

BEZMİALEM VAKIF ÜNİVERSİTESİ ECZACILIK FAKÜLTESİ

ANKET KOMİSYONU

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ DERS DEĞERLENDİRME RAPORU

İçindekiler

I. GENEL BİLGİLER..... 2

**II. 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ UYGULANAN ANKETLER
..... 2**

**III. 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ DERS
DEĞERLENDİRME..... 5**

I GENEL BİLGİLER

1. AMAÇ

Bu raporun amacı, 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Bezmialem Vakıf Üniversitesi Eczacılık Fakültesi lisans öğrencilerine uygulanan anketlere ilişkin değerlendirmeleri sunmak, eğitim sistemini ve uygulamaları geribildirimler ve ölçme değerlendirme sonuçları ile ele almak, eğitim programının olumlu uygulamalarını artırmak, olumsuzlukları tespit ederek iyileştirilmeleri yönünde çalışma planı oluşturmaktır.

2. ANKET KOMİSYONU HAKKINDA GENEL BİLGİLER

Anket Komisyonu, eğitim programının geliştirilmesi ve eğitim sürecine paydaşların katkısının sağlanması amacıyla öğrencilere, eğitim veren öğretim üyelerine ve paydaşlara anketler yaparak bunların değerlendirilmesini ve programın geri bildirimlerle desteklenmesine katkı sağlamaktadır. Ders değerlendirme, Eczacılık Fakültesi eğitim öğretim programının geliştirilmesi doğrultusunda öğrencilerimize uygulanan anketlerden ve geri bildirimlerden oluşmaktadır. Eğitim öğretim programının, öğrencilere verilen teorik ve uygulamalı derslerin, staj ve işletmede mesleki eğitimin, akademik danışmalığın ve öğrencilerin genel memnuniyetinin değerlendirilmesi sağlanır ve elde edilen çıktılarına göre eğitim öğretim güncellenir ve paydaşlar ile paylaşılır.

Üyeler

Doç. Dr. Belma ZENGİN KURT (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa GÖKÇE

Dr. Öğr. Üyesi Sezen ATASOY

Dr. Öğr. Üyesi Serap İpek DİNGİŞ BİRGÜL

Arş. Gör. Dr. Ebrar İNAL

Arş. Gör. Yasin DARI

Arş. Gör. Naciye Zeynep NOMER

II. 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ UYGULANAN ANKETLER

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Bezmialem Vakıf Üniversitesi Eczacılık Fakültesi lisans öğrencilerine uygulanan anketlere ait planlanan değerlendirme matrisi Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Eczacılık Fakültesi 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Anket Komisyonu Anketleri Planlanan Değerlendirme Matrisi

Veriler	Ne zaman	Kaç defa	Kimden alınacak	Veri tipi	Paylaşım
Öğrenci memnuniyet anketi	Bahar dönemini takiben	Eğitim öğretim yılında 2 defa	Öğrenciler	Anket geri bildirim formları	Dekanlık, komisyonlar, öğretim üyeleri, öğrenciler
Ders değerlendirme anketi	Güz ve Bahar dönemini takiben	Eğitim öğretim yılında 2 defa	Öğrenciler	Anket geri bildirim formları	Dekanlık, komisyonlar, öğretim

					üyeri, öğrenciler
--	--	--	--	--	----------------------

1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Eczacılık Fakültesi 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Ders Değerlendirme Anketi

Bu anketin amacı, üniversitemizde sunulan akademik hizmetlerin yeterliliğine ilişkin öğrenci algılarına dayalı olarak mevcut durum analizi yapmak ve eğitim kalitesinin artırılması için gerekli düzenlemelerin yapılmasını sağlamaktır.

Anketimiz 2 kısımdan oluşmaktadır:

1. Ders ve işleyişe yönelik değerlendirme
2. Öğretim üyelerine yönelik değerlendirme

Bu amacın gerçekleştirilmesinde en önemli unsur objektif, gerçekçi ve samimi görüşlerinizi içeren yanıtlarınızdır. Yanıtlarınız “Kişisel Verilerin Korunması Kanunu” kapsamında gizli tutulacaktır. Araştırmalardan elde edilen veri sonuçları toplanarak analiz edilecektir.

Anket soruları;

KATILMA DERECESESİ

1. Kesinlikle katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kısmen katılıyorum
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle katılıyorum

DERS VE İŞLEYİŞE YÖNELİK DEĞERLENDİRME

No		1	2	3	4	5
1	Ders başında dersin amaçları açık biçimde belirtilmiştir.					
2	Dersle ilgili kaynaklar hakkında yeterli bilgi verilmiştir.					
3	Ders bilgi paketinde belirtilen konular işlenmiştir.					
4	Akademik takvim, ders ve sınav programları, notlar vb. bilgiler zamanında duyurulmaktadır.					
5	Ders programımızın hedefleri ihtiyaca göre güncellenmektedir.					
6	Programda yer alan dersler teorik ve uygulama açısından yeterlidir.					
7	Ders içerikleri bizi çalışma hayatına hazırlamaktadır.					
8	Derslere öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanılmaktadır.					

9	Bir sorunum olduğunda yönetimle paylaşabilirim.					
10	Yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur.					

ÖĞRETİM ÜYELERİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRME

		1	2	3	4	5
11	Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur.					
12	Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim etkili olarak sağlanmaktadır.					
13	Öğretim elemanı öğrenci görüşlerine açık ve öğrenciye saygılıdır.					
14	Öğretim elemanları ders saatlerini etkili olarak kullanmaktadır.					
15	Öğretim elemanı dersin içeriğine hâkimdir.					
16	Öğretim elemanı dersi etkili bir şekilde anlatmaktadır.					
17	Öğretim elemanı dersleri kendi gün ve saatinde yapmaktadır.					
18	Öğretim elemanı derse zamanında gelmektedir.					
19	Öğretim elemanının sınavları derste işlenen konuların içeriğine uygundur.					
20	Öğretim elemanı yaptığı ölçme ve değerlendirmelerde adil davranır.					
21	Öğretim elemanı sınav sonuçlarını zamanında ilan eder.					
22	Öğretim elemanı her sınavdan sonra, öğrenme eksikliklerine ilişkin geribildirim verir.					
23	Öğretim elemanına ders dışı zamanlarda kendisine ulaşılabilir.					
24	Öğretim elemanı iş olanakları ile ilgili bilgiler sunar ve yönlendirmeler yapar.					

Diğer görüş ve önerileriniz:

--

III. 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ DERS DEĞERLENDİRME

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Ders Değerlendirme Anketi Tablo 2’de yer alan dersler için Eczacılık Fakültesi öğrencilerine uygulanmıştır.

Tablo 2. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Ders Değerlendirme Anketinin uygulandığı derslere ait bilgiler

Program	Ders Adı	Sorumlu Öğretim Elemanı
1. Sınıf	Biyofizik	Doç. Dr. Fatma ATEŞ
	Biyoistatistik	Doç. Dr. Özge PASİN
	Eczacılık Tarihi ve Deontolojisi	Doç. Dr. Çağla K. HANÇER
	Genel Kimya	Prof. Dr. Deniz CEYLAN
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Dr. Öğr. Üyesi Yakup AHBAB
	Bezmialem Valide Sultan Dersi	Prof. Dr. Arzu TERZİ
	İstanbul Kültürü ve Medeniyeti	Öğr. Gör. Mehmet Emin AGAR
	İş Sağlığı ve Güvenliği	Server Name ÇÖL
	Laboratuvar Güvenliği	Doç. Dr. Halil ŞENOL
	Matematik	Dr. Öğr. Üyesi Cemal ÇİÇEK
	Professional English I	Öğr. Gör. Afrah ABDULMUGHİ
	Şehir ve Kültür	Öğr. Gör. Mehmet Emin AGAR
	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	Dr. Öğr. Üyesi Sezen ATASOY
	Türk Dili I	Öğr. Gör. Mehmet Emin AGAR
Vitamin ve Mineraller	Arş. Gör. Dr. Rabia Sare YANIKOĞLU	
2. Sınıf	Analitik Kimya II	Dr. Öğr. Üyesi Demet DİNCEL
	Analitik Kimya II Lab	Dr. Öğr. Üyesi Demet DİNCEL
	Essentiol Oils	Dr. Öğr. Üyesi Şeyma Ulusoy
	Farmasötik Botanik I	Prof. Dr. Ece SEVGİ
	Farmasötik Botanik I Lab.	Prof. Dr. Ece SEVGİ
	Green Chemistry and Sustainability	Prof. Dr. Binnur Temel
	Introduction to Pharmacology	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Ö. CİVELEK
	Professional English III	Öğr. Gör. Afrah ABDULMUGHİ Öğr. Gör. Nilüfer CHOKHACHIAN
Research Techniques	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Gökçe	
3. Sınıf	EF311 Farmasötik Bilimler II	Prof. Dr. V. Melih ALTAN Prof. Dr. Binnur TEMEL Prof. Dr. Aydan DAĞ Doç. Dr. Belma ZENGİN KURT Doç. Dr. Halil ŞENOL Dr. Öğr. Üyesi Dilek ÖZTÜRK CİVELEK Dr. Öğr. Üyesi Mustafa GÖKÇE
	EF312 Farmasötik Bilimler III	Prof. Dr. Gül ÖZHAN Dr. Ayşenur GÜNAYDIN AKYILDIZ
	EF313 Pharmaceutic Biotechnology	Prof. Dr. Sevgi GÜNGÖR Prof. Dr. Deniz CEYLAN Prof. Dr. Fahri AKBAŞ Dr. Öğr. Üyesi Sezen ATASOY
	EFSEC142: Cancer Biology	Dr. Öğr. Üyesi Sezen ATASOY
	EFSEC146: Biologically Derived Drugs	Prof. Dr. Gülaçtı TOPÇU

4. Sınıf	EF411 Klinik Eczacılık ve Farmakoterapi I	Prof. Dr. Fikret Vehbi İZZETTİN Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ÇAĞMAN Hanife DEMİR Dr. Öğr. Üyesi Betül S. ŞEKERCİ Dr. Öğr. Üyesi Sezen ATASOY
	EF413 Pharmacognosy II	Prof. Dr. Murat KARTAL Prof. Dr. Gülaçtı TOPÇU Dr. Öğr. Üyesi Şeyma ULUSOY
5. Sınıf	Computer Aided Drug Design and Discovery	Doç. Dr. Belma ZENGİN KURT
	Development of New Analytical Methods and Validation	Doç. Dr. Gizem TIRIS
	Drug Introductions	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Ö. CİVELEK
	Natural Cosmetics and Dermocosmetics	Prof. Dr. Gülaçtı TOPÇU

Ders değerlendirme anketi, 2024-2025 Eğitim Öğretim Güz Yarıyılında tüm Eczacılık Fakültesi öğrencilerine uygulanmıştır. Anket sonuçları, her dersin sorumlu öğretim elemanına elektronik olarak iletilmiş ve öğretim elemanlarında geri bildirim talep edilmiştir. Sınıflara göre ders değerlendirme anketi ile ilgili öğrencilerden gelen niteliksel geri bildirimleri ve ders değerlendirme anketi sonuçları ile ilgili sorumlu öğretim elemanlarından gelen geri bildirimleri içeren değerlendirmeler Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Ders Değerlendirme Anketi öğrenci geri bildirimleri

Program	Öğrenci geri bildirimleri	Öğretim elemanı geri bildirimleri
1. Sınıf	Öğrenciler anket sorularını cevaplamış, anket soruları dışında geri bildirimde bulunmamışlardır. Öğrenci yanıtları her ders için ilgili öğretim üyelerine iletilerek geri bildirim istenmiştir.	Öğretim üyelerinin bazıları geri bildirim sağlamıştır. Öğrencilerin yanıtları değerlendirilmiş buna göre öneriler sunulmuştur.
2. Sınıf	Öğrenciler anket sorularını cevaplamış, anket soruları dışında geri bildirimde bulunmamışlardır. Öğrenci yanıtları her ders için ilgili öğretim üyelerine iletilerek geri bildirim istenmiştir.	Öğretim üyelerinin bazıları geri bildirim sağlamıştır. Öğrencilerin yanıtları değerlendirilmiş buna göre öneriler sunulmuştur.
3. Sınıf	Anketlere yeterli sayıda katılım sağlanamamıştır.	
4. Sınıf	Anketlere yeterli sayıda katılım sağlanamamıştır.	
5. Sınıf	Öğrenciler anket sorularını cevaplamış, anket soruları	Öğretim üyelerinin bazıları geri bildirim sağlamıştır.

	dışında geri bildirimde bulunmamışlardır. Öğrenci yanıtları her ders için ilgili öğretim üyelerine iletilerek geri bildirim istenmiştir.	Öğrencilerin yanıtları değerlendirilmiş buna göre öneriler sunulmuştur.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Anket sonuçlarının değerlendirilmesi sonucunda öğrencilerin genel ders işleyişi ve öğretim üyelerinin tutumuna yönelik değerlendirmelerde yüksek oranda olumlu yanıtları seçtikleri görülmüştür.

Analitik Kimya II dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %51 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %33 oranında kısmen ve %15 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %57 oranında olumlu, %25 oranında kısmen ve %18 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %59 oranında olumlu, %34 oranında kısmen ve %8 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %56 oranında olumlu, %31 oranında kısmen ve %14 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %54 oranında olumlu, %33 oranında kısmen ve %14 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %55 oranında olumlu, %33 oranında kısmen ve %12 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %41 oranında olumlu, %44 oranında kısmen ve %16 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %45 oranında olumlu, %39 oranında kısmen ve %16 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %57 oranında olumlu, %25 oranında kısmen ve %18 oranında olumsuz değerlendirilirken, yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları %41 oranında olumlu, %46 oranında kısmen ve %14 oranında olumsuz bulunmuştur.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin temel bileşenlerinin büyük ölçüde olumlu algılandığı ancak önemli bir oranda “kısmen” yanıtının bulunması, öğrencilerin dersin içeriği, uygulama boyutu ve özellikle mesleki hazırlık açısından daha güçlü bir yapı beklediğini göstermektedir. Bu durum, dersin özellikle uygulama ağırlığının artırılması, aktif öğrenme yöntemlerinin güçlendirilmesi ve mesleki bağlamın daha belirgin hale getirilmesi yönünde geliştirmeye açık olduğunu ortaya koymaktadır.

Analitik Kimya Lab II dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %60 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %25 oranında kısmen ve %14 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %74 oranında olumlu, %14 oranında kısmen ve %12 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %84 oranında olumlu, %6 oranında kısmen ve %9 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %78 oranında olumlu, %16 oranında kısmen ve %6 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %85 oranında olumlu, %6 oranında kısmen ve %9 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %77 oranında olumlu, %16 oranında kısmen ve %6 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %77 oranında olumlu, %13 oranında kısmen ve %9 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %76 oranında olumlu, %13 oranında kısmen ve %10 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %80 oranında olumlu, %20 oranında kısmen ve olumsuz görüş bulunmazken, yönetimin öğrencilere

karşı tutum ve davranışları %73 oranında olumlu, %23 oranında kısmen ve %3 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak yüksek düzeyde olumlu bir tablo dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%78 olumlu), iletişim düzeyi (%84 olumlu), derse hâkimiyeti (%81 olumlu), dersi etkili anlatması (%82 olumlu) ve ders saatlerini etkin kullanması (%77 olumlu) güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca derslerin zamanında yapılması, sınavların ders içeriğiyle uyumu ve ölçme-değerlendirmede adalet gibi başlıklarda da yaklaşık %75–80 aralığında olumlu görüş bildirilmiştir.

Buna karşın, sınav sonrası geri bildirim verilmesi (%77 olumlu olsa da %16 kısmen), öğretim elemanına ders dışı erişim (%84 olumlu) ve iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%80 olumlu, %17 kısmen) başlıklarında “kısmen” yanıtlarının görece yüksek olması dikkat çekmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Lab dersinin hem içerik hem de öğretim elemanı performansı açısından güçlü bir memnuniyet düzeyine sahip olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, özellikle geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi ve öğrenciye sunulan mesleki yönlendirmelerin daha sistematik hale getirilmesi, dersin kalitesini daha da artırabilecek geliştirme alanları olarak öne çıkmaktadır.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %45 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %25 oranında kısmen ve %29 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %54 oranında olumlu, %31 oranında kısmen ve %15 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %57 oranında olumlu, %33 oranında kısmen ve %10 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %50 oranında olumlu, %30 oranında kısmen ve %20 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %43 oranında olumlu, %21 oranında kısmen ve %37 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %41 oranında olumlu, %24 oranında kısmen ve %35 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %41 oranında olumlu, %29 oranında kısmen ve %30 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %53 oranında olumlu, %24 oranında kısmen ve %23 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %56 oranında olumlu, %28 oranında kısmen ve %17 oranında olumsuz değerlendirilirken, yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları %44 oranında olumlu, %31 oranında kısmen ve %25 oranında olumsuz bulunmuştur.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak orta düzeyde bir memnuniyet dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%70 olumlu), iletişim düzeyi (%46 olumlu, %33 olumsuz), derse hâkimiyeti (%60 olumlu) ve dersi etkili anlatması (%57 olumlu) görece olumlu olmakla birlikte dağılımın dengeli olduğu görülmektedir. Derslerin zamanında yapılması ve derse zamanında gelmesi (%60–63 olumlu) yeterli bulunmuştur.

Buna karşın, ölçme-değerlendirme süreçlerinde (sınavların içeriğe uygunluğu %54 olumlu, adalet %46 olumlu) ve özellikle geri bildirim verilmesi (%63 olumlu ancak %25 olumsuz) başlıklarında geliştirmeye açık alanlar bulunmaktadır. Öğretim elemanına ders dışı erişim (%71 olumlu) ve iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%53 olumlu, %41 kısmen) konularında da iyileştirme ihtiyacı dikkat çekmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Tarih dersinin bazı temel bileşenlerde kabul edilebilir bir memnuniyet düzeyine sahip olduğu, ancak özellikle dersin hedeflerinin netliği, uygulama boyutu, öğrenci katılımı ve ölçme-değerlendirme süreçleri açısından geliştirmeye açık olduğu görülmektedir. Özellikle “kısmen” ve “olumsuz” yanıtların görece yüksek olması, dersin daha yapılandırılmış ve etkileşimli bir yaklaşımla yeniden ele alınabileceğine işaret etmektedir.

Bezmialem Valide Sultan dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %62 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %22 oranında kısmen ve %15 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %41 oranında olumlu, %34 oranında kısmen ve %24 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %50 oranında olumlu, %31 oranında kısmen ve %19 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %59 oranında olumlu, %42 oranında kısmen ve olumsuz görüş olmaksızın ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %54 oranında olumlu, %36 oranında kısmen ve %9 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %63 oranında olumlu ve %36 oranında kısmen olarak değerlendirilmiş, olumsuz görüş bildirilmemiştir. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %50 oranında olumlu, %30 oranında kısmen ve %20 oranında olumsuz bulunmuştur.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %63 oranında olumlu, %36 oranında kısmen olarak değerlendirilmiş ve olumsuz görüş bildirilmemiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %42 oranında olumlu, %50 oranında kısmen ve %8 oranında olumsuz olarak ifade edilirken, yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları %50 oranında olumlu ve %50 oranında kısmen olarak değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak olumlu ve dengeli bir tablo dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%54 olumlu), iletişim düzeyi (%69 olumlu), derse hâkimiyeti (%77 olumlu) ve dersi etkili anlatması (%69 olumlu) güçlü yönler arasında yer almaktadır. Ayrıca derslerin zamanında yapılması ve derse zamanında gelmesi gibi başlıklarda da olumlu değerlendirmeler ön plandadır.

Buna karşın, ölçme-değerlendirme süreçlerinde özellikle sınav sonrası geri bildirim verilmesi (%60 kısmen, %40 olumlu) başlığında dikkat çekici bir gelişim ihtiyacı bulunmaktadır. Öğretim elemanına ders dışı erişim (%71 olumlu) ve iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%75 olumlu) görece güçlü alanlar olarak öne çıkmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Bezmialem Valide Sultan dersinin orta-iyi düzeyde bir memnuniyet profiline sahip olduğu, ancak özellikle kaynak bilgilendirmesi ve geri bildirim süreçlerinin geliştirilmesiyle daha güçlü bir yapıya ulaşabileceği görülmektedir.

Biyofizik dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %58 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %22 oranında kısmen ve %19 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %57 oranında olumlu, %29 oranında kısmen ve %14 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %64 oranında olumlu, %20 oranında kısmen ve %15 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %63 oranında olumlu, %26 oranında kısmen ve %11 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %61 oranında olumlu, %29 oranında kısmen ve %11 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %53 oranında olumlu, %29 oranında kısmen ve %17 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %51 oranında olumlu, %31 oranında kısmen ve %18 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %57 oranında olumlu, %30 oranında kısmen ve %12 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %61 oranında olumlu, %28 oranında kısmen ve %11 oranında olumsuz değerlendirilirken, yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları %59 oranında olumlu, %36 oranında kısmen ve %5 oranında olumsuz bulunmuştur.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak olumlu bir tablo dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%60 olumlu), iletişim düzeyi (%62 olumlu), derse hâkimiyeti (%64 olumlu) ve dersi etkili anlatması (%61 olumlu) güçlü yönler arasında yer almaktadır. Derslerin zamanında yapılması ve derse zamanında gelinmesi gibi başlıklarda da yaklaşık %62–66 aralığında olumlu değerlendirmeler bulunmaktadır.

Buna karşın, sınav sonrası geri bildirim verilmesi (%45 olumlu, %32 kısmen, %22 olumsuz) ve iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%56 olumlu, %28 kısmen, %17 olumsuz) başlıklarında geliştirmeye açık alanlar dikkat çekmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Biyofizik dersinin orta-iyi düzeyde bir memnuniyet profiline sahip olduğu, ancak özellikle uygulama boyutunun güçlendirilmesi, öğrenci katılımını artıran yöntemlerin geliştirilmesi ve geri bildirim süreçlerinin iyileştirilmesiyle daha güçlü bir yapıya ulaşabileceği görülmektedir.

Biyostatistik dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %46 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %25 oranında kısmen ve %30 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %35 oranında olumlu, %42 oranında kısmen ve %22 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %40 oranında olumlu, %32 oranında kısmen ve %28 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %47 oranında olumlu, %35 oranında kısmen ve %18 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %40 oranında olumlu, %35 oranında kısmen ve %25 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %35 oranında olumlu, %30 oranında kısmen ve %35 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %20 oranında olumlu, %40 oranında kısmen ve %40 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %26 oranında olumlu, %27 oranında kısmen ve %47 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %57 oranında olumlu, %19 oranında kısmen ve %25 oranında olumsuz değerlendirilirken, yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları %50 oranında olumlu, %25 oranında kısmen ve %25 oranında olumsuz bulunmuştur.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak orta ve dağılık bir memnuniyet profili dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%53 olumlu), iletişim düzeyi (%50 olumlu), derse hâkimiyeti (%46 olumlu) ve dersi etkili anlatması (%21 olumlu, %36 kısmen, %43 olumsuz) başlıklarında kararsızlık ve olumsuz görüşlerin belirgin olduğu görülmektedir. Derslerin zamanında yapılması ve derse zamanında gelinmesi gibi başlıklarda ise görece daha dengeli bir dağılım bulunmaktadır.

Buna karşın, ölçme-değerlendirme ve özellikle geri bildirim süreçleri en zayıf alanlar olarak öne çıkmaktadır. Sınav sonrası geri bildirim verilmesi yalnızca %34 oranında olumlu bulunurken, %33 oranında olumsuz değerlendirilmiştir. Ayrıca iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%43 olumlu, %32 kısmen, %27 olumsuz) ve öğretim elemanına erişim gibi başlıklarda da geliştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Biyoistatistik dersinin öğrenci memnuniyeti açısından diğer derslere kıyasla daha düşük ve dengesiz bir profile sahip olduğu görülmektedir. Özellikle dersin anlatım yöntemi, öğrenci katılımını artıran uygulamalar, mesleki bağın güçlendirilmesi ve geri bildirim mekanizmalarının iyileştirilmesi öncelikli geliştirme alanları olarak öne çıkmaktadır.

Computer Aided Drug Design and Discovery dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %67 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %21 oranında kısmen ve %12 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %70 oranında olumlu, %22 oranında kısmen ve %8 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %83 oranında olumlu, %9 oranında kısmen ve %8 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %72 oranında olumlu, %14 oranında kısmen ve %15 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %80 oranında olumlu, %13 oranında kısmen ve %8 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %66 oranında olumlu, %19 oranında kısmen ve %15 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %74 oranında olumlu, %11 oranında kısmen ve %16 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %85 oranında olumlu, %5 oranında kısmen ve %11 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %79 oranında olumlu, %11 oranında kısmen ve %11 oranında olumsuz değerlendirilirken, yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları %74 oranında olumlu, %21 oranında kısmen ve %5 oranında olumsuz bulunmuştur.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak oldukça olumlu bir tablo dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%81 olumlu), iletişim düzeyi (%93 olumlu), derse hâkimiyeti ve öğrenciye yaklaşımı yüksek düzeyde değerlendirilmiştir. Ayrıca ders saatlerinin etkin kullanımı ve derslerin yürütülmesine ilişkin başlıklarda da güçlü bir memnuniyet söz konusudur.

Bununla birlikte, veri setinde bazı sorular için katılımın oldukça düşük olduğu veya veri bulunmadığı görülmektedir. Özellikle ölçme-değerlendirme, sınav süreçleri ve geri bildirim mekanizmalarına ilişkin başlıklarda sağlıklı bir genelleme yapmak sınırlıdır. Mevcut veriler, bu alanların daha sistematik şekilde değerlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Computer Aided Drug Design and Discovery dersinin yüksek düzeyde olumlu bir memnuniyet profiline sahip olduğu, özellikle dersin içeriği, öğrenci katılımı ve öğretim elemanı performansı açısından güçlü bulunduğu görülmektedir. Bununla birlikte, ölçme-değerlendirme ve geri bildirim süreçlerinin daha görünür ve sistematik hale getirilmesi, dersin kalitesini daha da artırabilecek geliştirme alanları olarak değerlendirilebilir.

Drug Introductions dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %73 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %16 oranında kısmen ve %11 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik

bilgilendirme %74 oranında olumlu, %19 oranında kısmen ve %6 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %85 oranında olumlu, %7 oranında kısmen ve %8 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %72 oranında olumlu, %16 oranında kısmen ve %12 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %87 oranında olumlu, %4 oranında kısmen ve %8 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %83 oranında olumlu, %4 oranında kısmen ve %12 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %84 oranında olumlu, %4 oranında kısmen ve %12 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %83 oranında olumlu, %8 oranında kısmen ve %8 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %74 oranında olumlu, %17 oranında kısmen ve %9 oranında olumsuz değerlendirilirken, yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları %69 oranında olumlu, %17 oranında kısmen ve %13 oranında olumsuz bulunmuştur.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak oldukça güçlü bir memnuniyet profili dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%82 olumlu), iletişim düzeyi (%78 olumlu), derse hâkimiyeti (%93 olumlu) ve dersi etkili anlatması (%73 olumlu) dersin güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Derslerin zamanında yapılması ve derse zamanında gelinmesi gibi başlıklarda da yüksek düzeyde olumlu değerlendirmeler bulunmaktadır.

Buna karşın, sınav sonrası geri bildirim verilmesi (%53 olumlu, %38 kısmen, %8 olumsuz) başlığında “kısmen” yanıtlarının görece yüksek olması dikkat çekmektedir. Ayrıca iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%69 olumlu, %31 kısmen) ve öğretim elemanına erişim gibi alanlarda da iyileştirme potansiyeli bulunmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Drug Introductions dersinin yüksek düzeyde öğrenci memnuniyetine sahip olduğu, özellikle ders içeriği, program uyumu ve öğretim elemanı performansı açısından güçlü bulunduğu görülmektedir. Bununla birlikte, geri bildirim süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve mesleki yönlendirme boyutunun güçlendirilmesi, dersin kalitesini daha da artıracak geliştirme alanları olarak öne çıkmaktadır.

Eczacılık Tarihi ve Deontolojisi dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %49 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %29 oranında kısmen ve %22 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %38 oranında olumlu, %30 oranında kısmen ve %33 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %50 oranında olumlu, %23 oranında kısmen ve %26 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %44 oranında olumlu, %33 oranında kısmen ve %22 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %43 oranında olumlu, %35 oranında kısmen ve %22 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %48 oranında olumlu, %36 oranında kısmen ve %16 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %42 oranında olumlu, %31 oranında kısmen ve %27 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %36 oranında olumlu, %44 oranında kısmen ve %20 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %52 oranında olumlu, %20 oranında kısmen ve %28 oranında olumsuz değerlendirilirken, yönetimin

öğrencilere karşı tutum ve davranışları %56 oranında olumlu, %24 oranında kısmen ve %20 oranında olumsuz bulunmuştur.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak orta düzeyde bir memnuniyet dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%50 olumlu), iletişim düzeyi (%43 olumlu), derse hâkimiyeti (%72 olumlu) ve dersi etkili anlatması (%50 olumlu) başlıklarında olumlu görüşler bulunmakla birlikte “kısmen” yanıtlarının da yüksek olduğu görülmektedir. Derslerin zamanında yapılması ve derse zamanında gelinmesi gibi başlıklarda (%68–73 olumlu) daha güçlü bir memnuniyet söz konusudur.

Buna karşın, ölçme-değerlendirme ve özellikle geri bildirim süreçleri dikkat çekici şekilde zayıf alanlar arasında yer almaktadır. Sınav sonrası geri bildirim verilmesi yalnızca %22 oranında olumlu bulunurken, %32 oranında kısmen ve %47 oranında olumsuz değerlendirilmiştir. Ayrıca iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%54 olumlu, %17 kısmen, %29 olumsuz) ve kaynak bilgilendirmesi gibi başlıklarda da geliştirme ihtiyacı görülmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Eczacılık Tarihi ve Deontolojisi dersinin orta düzeyde bir memnuniyet profiline sahip olduğu, ancak özellikle öğrenci katılımını artıran yöntemler, dersin mesleki bağlamı ve geri bildirim süreçlerinin güçlendirilmesiyle daha etkili hale getirilebileceği görülmektedir.

Essential Oils dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %58 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %26 oranında kısmen ve %16 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %60 oranında olumlu, %28 oranında kısmen ve %13 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %59 oranında olumlu, %28 oranında kısmen ve %13 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %56 oranında olumlu, %28 oranında kısmen ve %15 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %54 oranında olumlu, %31 oranında kısmen ve %15 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %60 oranında olumlu, %31 oranında kısmen ve %9 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %59 oranında olumlu, %27 oranında kısmen ve %14 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %56 oranında olumlu, %27 oranında kısmen ve %18 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %54 oranında olumlu, %27 oranında kısmen ve %20 oranında olumsuz değerlendirilirken, yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları %61 oranında olumlu, %25 oranında kısmen ve %14 oranında olumsuz bulunmuştur.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak orta-iyi düzeyde bir memnuniyet dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%54 olumlu), iletişim düzeyi (%57 olumlu), derse hâkimiyeti (%59 olumlu) ve dersi etkili anlatması (%51 olumlu) başlıklarında olumlu görüşler baskın olmakla birlikte “kısmen” yanıtlarının da belirgin olduğu görülmektedir. Derslerin zamanında yapılması ve derse zamanında gelinmesi gibi başlıklarda (%62 civarı olumlu) daha güçlü bir memnuniyet söz konusudur.

Buna karşın, sınav sonrası geri bildirim verilmesi (%41 olumlu, %28 kısmen, %31 olumsuz) dersin en zayıf alanlarından biri olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%51 olumlu, %36 kısmen, %13 olumsuz) ve öğretim elemanına erişim gibi başlıklarda da geliştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Essential Oils dersinin orta düzeyde olumlu bir memnuniyet profiline sahip olduğu, ancak özellikle geri bildirim süreçlerinin güçlendirilmesi, öğrenci katılımını artıran yöntemlerin geliştirilmesi ve mesleki bağın daha belirgin hale getirilmesiyle daha etkili bir yapıya ulaşılabileceği görülmektedir.

Farmasötik Botanik I dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %62 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %28 oranında kısmen ve %10 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %61 oranında olumlu, %29 oranında kısmen ve %10 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %65 oranında olumlu, %24 oranında kısmen ve %10 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %63 oranında olumlu, %29 oranında kısmen ve %9 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %64 oranında olumlu, %24 oranında kısmen ve %12 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %66 oranında olumlu, %22 oranında kısmen ve %12 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %66 oranında olumlu, %28 oranında kısmen ve %6 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %70 oranında olumlu, %24 oranında kısmen ve %6 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %66 oranında olumlu, %27 oranında kısmen ve %6 oranında olumsuz değerlendirilirken, yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları %67 oranında olumlu, %26 oranında kısmen ve %6 oranında olumsuz bulunmuştur.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak güçlü bir memnuniyet profili dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%66 olumlu), iletişim düzeyi (%62 olumlu), derse hâkimiyeti (%72 olumlu) ve dersi etkili anlatması (%72 olumlu) dersin öne çıkan güçlü yönleri arasındadır. Ayrıca derslerin zamanında yapılması ve derse zamanında gelmesi gibi başlıklarda (%72–78 olumlu) yüksek düzeyde olumlu değerlendirmeler bulunmaktadır.

Buna karşın, sınav sonrası geri bildirim verilmesi (%59 olumlu, %13 kısmen, %28 olumsuz) dersin görece zayıf alanlarından biri olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca öğretim elemanına erişim (%65 olumlu, %23 kısmen, %13 olumsuz) ve iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%74 olumlu, %14 kısmen, %12 olumsuz) başlıklarında da iyileştirme potansiyeli bulunmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Farmasötik Botanik I dersinin yüksek düzeyde olumlu bir memnuniyet profiline sahip olduğu, özellikle öğretim elemanı performansı ve dersin yürütülmesi açısından güçlü bulunduğu görülmektedir. Bununla birlikte, geri bildirim mekanizmalarının daha sistematik hale getirilmesi ve öğrenci destek süreçlerinin güçlendirilmesi dersin kalitesini daha da artıracı geliştire alanları olarak öne çıkmaktadır.

Farmasötik Botanik Lab I dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %56 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %26 oranında kısmen ve %14 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %60 oranında olumlu, %30 oranında kısmen ve %11 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %60 oranında olumlu, %24 oranında kısmen ve %12 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların

zamanında yapılması %57 oranında olumlu, %27 oranında kısmen ve %10 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %64 oranında olumlu, %32 oranında kısmen ve %3 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %67 oranında olumlu, %29 oranında kısmen ve %3 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %62 oranında olumlu, %23 oranında kısmen ve %6 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %62 oranında olumlu, %29 oranında kısmen ve %6 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %59 oranında olumlu, %26 oranında kısmen ve %10 oranında olumsuz değerlendirilirken, yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları %61 oranında olumlu, %32 oranında kısmen ve %3 oranında olumsuz bulunmuştur.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak orta-iyi düzeyde bir memnuniyet dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%60 olumlu), iletişim düzeyi (%56 olumlu), derse hâkimiyeti (%56 olumlu) ve dersi etkili anlatması (%60 olumlu) başlıklarında olumlu görüşler baskın olmakla birlikte “kısmen” yanıtlarının da belirgin olduğu görülmektedir. Derslerin zamanında yapılması ve derse zamanında gelinmesi gibi başlıklarda (%57–67 olumlu) daha güçlü bir memnuniyet söz konusudur.

Buna karşın, sınav sonrası geri bildirim verilmesi (%37 olumlu, %27 kısmen, %16 olumsuz) ve öğretim elemanına ders dışı erişim (%60 olumlu, %17 kısmen, %16 olumsuz) başlıklarında geliştirmeye açık alanlar dikkat çekmektedir. Ayrıca iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%62 olumlu, %23 kısmen, %13 olumsuz) da iyileştirme potansiyeli taşımaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Farmasötik Botanik Lab I dersinin genel memnuniyet düzeyinin orta-iyi seviyede olduğu, özellikle dersin içeriği ve uygulama boyutunun olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Bununla birlikte, geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi, öğrenci ile etkileşimin artırılması ve destekleyici öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi dersin kalitesini daha da artırabilecek başlıca alanlar olarak öne çıkmaktadır.

Genel Kimya dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %50 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %22 oranında kısmen ve %28 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %42 oranında olumlu, %26 oranında kısmen ve %32 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %46 oranında olumlu, %27 oranında kısmen ve %27 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %48 oranında olumlu, %24 oranında kısmen ve %29 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %55 oranında olumlu, %30 oranında kısmen ve %15 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %59 oranında olumlu, %32 oranında kısmen ve %9 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %52 oranında olumlu, %14 oranında kısmen ve %33 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %50 oranında olumlu, %35 oranında kısmen ve %15 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %60 oranında olumlu, %25 oranında kısmen ve %15 oranında olumsuz değerlendirilirken, yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları %52 oranında olumlu, %33 oranında kısmen ve %14 oranında olumsuz bulunmuştur.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak orta düzeyde bir memnuniyet profili dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%58 olumlu), iletişim düzeyi (%59 olumlu), derse hâkimiyeti (%60 olumlu) ve dersi etkili anlatması (%65 olumlu) başlıklarında olumlu görüşler baskın olmakla birlikte, “kısmen” ve yer yer olumsuz yanıtların da belirgin olduğu görülmektedir. Derslerin zamanında yapılması ve derse zamanında gelinmesi gibi başlıklarda (%53–63 olumlu) görece daha dengeli bir değerlendirme söz konusudur.

Buna karşın, sınav sonrası geri bildirim verilmesi (%53 olumlu, %18 kısmen, %30 olumsuz) ve iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%45 olumlu, %23 kısmen, %32 olumsuz) dersin geliştirmeye açık alanları arasında yer almaktadır. Ayrıca kaynak bilgilendirmesi ve dersin genel organizasyonu gibi başlıklarda da olumsuz görüşlerin görece yüksek olması dikkat çekmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Genel Kimya dersinin orta düzeyde bir memnuniyet profiline sahip olduğu, ancak özellikle dersin anlatım yöntemleri, öğrenci katılımını artıran uygulamalar ve geri bildirim süreçlerinin güçlendirilmesiyle daha etkili hale getirilebileceği görülmektedir.

Green Chemistry dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %54 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %31 oranında kısmen ve %16 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %49 oranında olumlu, %30 oranında kısmen ve %21 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %50 oranında olumlu, %36 oranında kısmen ve %14 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %53 oranında olumlu, %35 oranında kısmen ve %12 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %54 oranında olumlu, %36 oranında kısmen ve %9 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %50 oranında olumlu, %38 oranında kısmen ve %12 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %45 oranında olumlu, %42 oranında kısmen ve %12 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %54 oranında olumlu, %36 oranında kısmen ve %9 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %51 oranında olumlu, %39 oranında kısmen ve %9 oranında olumsuz değerlendirilirken, yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları %54 oranında olumlu, %33 oranında kısmen ve %12 oranında olumsuz bulunmuştur.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak orta-iyi düzeyde bir memnuniyet dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%54 olumlu), iletişim düzeyi (%55 olumlu), derse hâkimiyeti (%63 olumlu) ve dersi etkili anlatması (%54 olumlu) başlıklarında olumlu görüşler baskın olmakla birlikte “kısmen” yanıtlarının da yüksek olduğu görülmektedir. Derslerin zamanında yapılması ve derse zamanında gelinmesi gibi başlıklarda (%55–60 aralığında olumlu) dengeli bir değerlendirme söz konusudur.

Buna karşın, sınav sonrası geri bildirim verilmesi (%44 olumlu, %43 kısmen, %13 olumsuz) başlığında “kısmen” yanıtlarının yüksek olması dikkat çekmektedir. Ayrıca öğretim elemanına erişim (%52 olumlu, %32 kısmen, %16 olumsuz) gibi alanlarda da geliştirme potansiyeli bulunmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Green Chemistry dersinin orta düzeyde olumlu bir memnuniyet profiline sahip olduğu, ancak özellikle öğrenci katılımını artıran yöntemlerin güçlendirilmesi, mesleki bağın daha belirgin hale getirilmesi ve geri bildirim süreçlerinin iyileştirilmesiyle daha etkili bir yapıya ulaşabileceği görülmektedir.

Introduction to Pharmacology dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %58 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %31 oranında kısmen ve %11 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %58 oranında olumlu, %28 oranında kısmen ve %15 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %53 oranında olumlu, %31 oranında kısmen ve %15 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %52 oranında olumlu, %36 oranında kısmen ve %13 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %55 oranında olumlu, %38 oranında kısmen ve %8 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %53 oranında olumlu, %35 oranında kısmen ve %13 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %59 oranında olumlu, %32 oranında kısmen ve %9 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %56 oranında olumlu, %32 oranında kısmen ve %12 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %61 oranında olumlu, %28 oranında kısmen ve %13 oranında olumsuz değerlendirilirken, yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları %58 oranında olumlu, %34 oranında kısmen ve %8 oranında olumsuz bulunmuştur.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak orta-iyi düzeyde bir memnuniyet profili dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%66 olumlu), iletişim düzeyi (%60 olumlu), derse hâkimiyeti (%66 olumlu) ve dersi etkili anlatması (%44 olumlu, %42 kısmen) başlıklarında olumlu görüşler baskın olmakla birlikte “kısmen” yanıtlarının da dikkat çekici düzeyde olduğu görülmektedir. Derslerin zamanında yapılması ve derse zamanında gelmesi gibi başlıklarda (%61–64 olumlu) dengeli bir memnuniyet söz konusudur.

Buna karşın, sınav sonrası geri bildirim verilmesi (%44 olumlu, %24 kısmen, %32 olumsuz) dersin en dikkat çekici geliştirme alanlarından biri olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%59 olumlu, %28 kısmen, %14 olumsuz) ve öğretim elemanına erişim (%61 olumlu, %26 kısmen, %13 olumsuz) başlıklarında da iyileştirme potansiyeli bulunmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Introduction to Pharmacology dersinin orta-iyi düzeyde bir memnuniyet profiline sahip olduğu, ancak özellikle geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi, öğrenci katılımını artıran yöntemlerin geliştirilmesi ve dersin anlatım etkinliğinin artırılmasıyla daha güçlü bir yapıya ulaşabileceği görülmektedir.

İstanbul Kültürü ve Medeniyeti dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %52 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %18 oranında kısmen ve %30 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %42 oranında olumlu, %24 oranında kısmen ve %33 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %46 oranında olumlu, %33 oranında kısmen ve %21 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %44 oranında olumlu, %33 oranında kısmen ve %23 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %44 oranında olumlu, %33 oranında kısmen ve %23 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %42 oranında olumlu, %29 oranında kısmen ve %35 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %50 oranında olumlu, %39 oranında kısmen ve %11 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %53 oranında olumlu, %29 oranında kısmen ve %18 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %47 oranında olumlu, %35 oranında kısmen ve %18 oranında olumsuz değerlendirilirken, yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları %47 oranında olumlu, %24 oranında kısmen ve %30 oranında olumsuz bulunmuştur.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak dengeli ancak dağınık bir memnuniyet profili dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%53 olumlu), iletişim düzeyi (%47 olumlu), derse hâkimiyeti (%47 olumlu) ve dersi etkili anlatması (%46 olumlu) başlıklarında olumlu görüşler bulunmakla birlikte, “kısmen” ve olumsuz yanıtların da dikkat çekici düzeyde olduğu görülmektedir. Derslerin zamanında yapılması (%38 olumlu, %46 kısmen) ve derse zamanında gelinmesi (%33 olumlu, %33 kısmen, %33 olumsuz) gibi başlıklarda daha dengeli fakat net olmayan bir memnuniyet dağılımı söz konusudur.

Buna karşın, sınav sonrası geri bildirim verilmesi (%80 olumlu) ve öğretim elemanına ders dışı erişim (%57 olumlu) başlıklarında yüksek düzeyde memnuniyet dikkat çekmektedir. Ayrıca iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%70 olumlu) dersin güçlü yönlerinden biri olarak öne çıkmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, İstanbul Kültürü ve Medeniyeti dersinin orta düzeyde bir memnuniyet profiline sahip olduğu, ancak dersin organizasyonu, içerik-kaynak uyumu ve öğretim süreçlerinin daha yapılandırılmış hale getirilmesiyle daha dengeli ve güçlü bir öğrenme deneyimi sunabileceği görülmektedir.

İş Sağlığı ve Güvenliği dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %46 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %31 oranında kısmen ve %24 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %59 oranında olumlu, %18 oranında kısmen ve %23 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %58 oranında olumlu, %42 oranında kısmen ve olumsuz görüş bildirilmemiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %60 oranında olumlu, %40 oranında kısmen ve olumsuz görüş bulunmamaktadır.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %62 oranında olumlu, %38 oranında kısmen; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %50 oranında olumlu, %33 oranında kısmen ve %17 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %63 oranında olumlu, %36 oranında kısmen olup olumsuz görüş bildirilmemiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %50 oranında olumlu, %50 oranında kısmen olarak değerlendirilmiş, olumsuz görüş bulunmamıştır. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %70 oranında olumlu, %30 oranında kısmen; yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları ise %60 oranında olumlu ve %40 oranında kısmen olarak değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak dengeli ve orta düzeyde olumlu bir profil dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%60 olumlu), iletişim düzeyi (%55 olumlu), derse hâkimiyeti (%75 olumlu) ve dersi etkili anlatması (%72 olumlu) başlıklarında olumlu görüşler öne çıkmaktadır. Derslerin zamanında yapılması ve derse zamanında gelinmesi gibi başlıklarda (%58–66 olumlu) genel olarak olumlu bir değerlendirme söz konusudur.

Buna karşın, sınav sonrası geri bildirim verilmesine ilişkin veri bulunmamakta olup bu durum önemli bir eksiklik olarak değerlendirilebilir. Ayrıca bazı başlıklarda “kısmen” yanıtlarının yüksek olması, öğrencilerin dersin özellikle uygulama boyutu ve öğretim sürecine ilişkin daha net ve güçlü bir yapı beklentisi içinde olduğunu göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, İş Sağlığı ve Güvenliği dersinin genel memnuniyet düzeyinin orta-iyi seviyede olduğu, ancak özellikle geri bildirim süreçlerinin yapılandırılması ve dersin uygulama/etkileşim boyutunun güçlendirilmesi ile daha etkili hale getirilebileceği görülmektedir.

Laboratuvar Güvenliği dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %51 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %22 oranında kısmen ve %27 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %58 oranında olumlu, %28 oranında kısmen ve %14 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %48 oranında olumlu, %47 oranında kısmen ve %5 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %53 oranında olumlu, %27 oranında kısmen ve %20 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %66 oranında olumlu, %27 oranında kısmen ve %7 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %75 oranında olumlu, %25 oranında kısmen ve olumsuz görüş bulunmamaktadır. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %69 oranında olumlu, %31 oranında kısmen olarak değerlendirilmiş, olumsuz görüş bildirilmemiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %63 oranında olumlu, %36 oranında kısmen ve olumsuz görüş bulunmamaktadır. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %82 oranında olumlu, %18 oranında kısmen; yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları ise %63 oranında olumlu ve %36 oranında kısmen olarak değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak yüksek düzeyde olumlu bir memnuniyet profili dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%66 olumlu), iletişim düzeyi (%66 olumlu), derse hâkimiyeti (%55 olumlu, %45 kısmen) ve dersi etkili anlatması (%42 olumlu, %17 kısmen, %25 olumsuz) başlıklarında genel olarak olumlu bir eğilim görülmektedir. Derslerin zamanında yapılması ve derse zamanında gelmesi gibi başlıklarda (%70'e yakın olumlu) memnuniyetin daha belirgin olduğu anlaşılmaktadır.

Buna karşın, sınav sonrası geri bildirim verilmesi (%43 olumlu, %29 kısmen, %29 olumsuz) dersin geliştirmeye açık alanlarından biri olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca bazı başlıklarda “kısmen” yanıtlarının yüksek olması, öğrencilerin dersin işlenişi ve öğretim süreçlerine ilişkin daha net ve yapılandırılmış bir yaklaşım beklentisi içinde olduğunu göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Laboratuvar Güvenliği dersinin özellikle uygulama yeterliliği ve öğretim elemanı yaklaşımı açısından güçlü bir memnuniyet düzeyine sahip olduğu; ancak geri bildirim süreçlerinin geliştirilmesi ve dersin bazı içerik/organizasyon boyutlarının daha net yapılandırılmasıyla daha yüksek bir kalite düzeyine ulaşabileceği görülmektedir.

Matematik dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %46 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %26 oranında kısmen ve %29 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %33 oranında olumlu, %33 oranında kısmen ve %33 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %30 oranında olumlu, %29 oranında kısmen ve %41 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %12 oranında olumlu, %24 oranında kısmen ve %64 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %41 oranında olumlu, %29 oranında kısmen ve %30 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %34 oranında olumlu, %44 oranında kısmen ve %22 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma

hayatına hazırlayıcılığı %39 oranında olumlu, %28 oranında kısmen ve %39 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %22 oranında olumlu, %28 oranında kısmen ve %50 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %24 oranında olumlu, %12 oranında kısmen ve %47 oranında olumsuz değerlendirilirken, yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları %31 oranında olumlu, %19 oranında kısmen ve %50 oranında olumsuz bulunmuştur.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde ise daha dengeli bir dağılım görülmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%29 olumlu, %29 kısmen), iletişim düzeyi (%47 olumlu), derse hâkimiyeti (%33 olumlu) ve dersi etkili anlatması (%32 olumlu) başlıklarında orta düzeyde bir memnuniyet söz konusudur. Derslerin zamanında yapılması (%47 olumlu) ve derse zamanında gelinmesi (%40 olumlu) başlıklarında da benzer bir dağılım dikkat çekmektedir.

Buna karşın, sınav sonuçlarının zamanında ilan edilmesi (%73 olumlu) dersin güçlü yönlerinden biri olarak öne çıkmaktadır. Ancak sınav sonrası geri bildirim verilmesi (%39 olumlu, %31 kısmen, %31 olumsuz) ve öğretim elemanına erişim (%27 olumlu, %40 kısmen, %33 olumsuz) başlıkları geliştirmeye açık alanlar olarak dikkat çekmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Matematik dersinin genel memnuniyet düzeyinin diğer derslere kıyasla daha düşük olduğu, özellikle dersin organizasyonu, öğrenci katılımı ve öğrenme süreçlerinin desteklenmesi açısından önemli geliştirme alanları bulunduğu görülmektedir. Bu doğrultuda, dersin anlatım yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, öğrenci etkileşimini artıran uygulamaların eklenmesi ve ders içeriğinin daha yapılandırılmış hale getirilmesi önerilebilir.

Natural Cosmetics and Dermocosmetics dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %76 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %18 oranında kısmen ve %6 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %75 oranında olumlu, %17 oranında kısmen ve %6 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %73 oranında olumlu, %19 oranında kısmen ve %8 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %80 oranında olumlu, %16 oranında kısmen ve %4 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %69 oranında olumlu, %19 oranında kısmen ve %12 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %62 oranında olumlu, %25 oranında kısmen ve %12 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %67 oranında olumlu, %25 oranında kısmen ve %8 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %78 oranında olumlu, %13 oranında kısmen ve %8 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %62 oranında olumlu, %33 oranında kısmen ve %4 oranında olumsuz değerlendirilirken, yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları %59 oranında olumlu, %32 oranında kısmen ve %9 oranında olumsuz bulunmuştur.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak yüksek düzeyde bir memnuniyet dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%70 olumlu), iletişim düzeyi (%71 olumlu), derse hâkimiyeti (%61 olumlu) ve dersi etkili anlatması (%66 olumlu) dersin güçlü yönleri arasındadır. Ayrıca derslerin zamanında yapılması (%78 olumlu) ve derse zamanında gelinmesi (%67 olumlu) gibi başlıklarda da yüksek memnuniyet görülmektedir.

Buna karşın, sınav sonrası geri bildirim verilmesi (%64 olumlu, %24 kısmen, %12 olumsuz) ve öğretim elemanına erişim (%76 olumlu, %12 kısmen, %12 olumsuz) başlıklarında genel olarak olumlu bir tablo bulunmakla birlikte, bu alanlarda daha sistematik iyileştirmeler yapılabileceği anlaşılmaktadır. İş olanaklarına yönelik yönlendirme ise %77 oranında olumlu değerlendirilerek dersin öne çıkan güçlü yönlerinden biri olmuştur.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Natural Cosmetics and Dermocosmetics dersinin yüksek düzeyde olumlu bir memnuniyet profiline sahip olduğu, özellikle öğretim süreci, öğrenci katılımı ve mesleki yönlendirme açısından güçlü bulunduğu görülmektedir. Bununla birlikte, geri bildirim süreçlerinin daha yapılandırılmış hale getirilmesi dersin kalitesini daha da artırabilecek bir geliştirme alanı olarak öne çıkmaktadır.

Professional English I dersi kapsamında yapılan öğrenci değerlendirmelerinde, dersin amaçlarının ders başında açık biçimde ifade edildiği %37 oranında olumlu (katılıyorum + kesinlikle katılıyorum), %26 oranında kısmen ve %20 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynaklara yönelik bilgilendirme %42 oranında olumlu, %24 oranında kısmen ve %27 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders bilgi paketinde belirtilen konuların işlenmesi %31 oranında olumlu, %17 oranında kısmen ve %27 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Akademik takvim ve duyuruların zamanında yapılması %29 oranında olumlu, %23 oranında kısmen ve %27 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir.

Program hedeflerinin güncellenmesine yönelik değerlendirmeler %35 oranında olumlu, %25 oranında kısmen ve %20 oranında olumsuz; derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği ise %39 oranında olumlu, %28 oranında kısmen ve %22 oranında olumsuz bulunmuştur. Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlayıcılığı %42 oranında olumlu, %26 oranında kısmen ve %21 oranında olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanımı %42 oranında olumlu, %26 oranında kısmen ve %21 oranında olumsuz olarak ifade edilmiştir. Yönetimle iletişim kurabilme durumu %37 oranında olumlu, %21 oranında kısmen ve %16 oranında olumsuz değerlendirilirken, yönetimin öğrencilere karşı tutum ve davranışları %26 oranında olumlu, %16 oranında kısmen ve %32 oranında olumsuz bulunmuştur.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde genel olarak orta düzeyde bir memnuniyet profili dikkat çekmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumu (%47 olumlu), iletişim düzeyi (%37 olumlu), derse hâkimiyeti (%39 olumlu) ve dersi etkili anlatması (%50 olumlu) başlıklarında olumlu görüşler öne çıkmakla birlikte, “kısmen” yanıtlarının da belirgin olduğu görülmektedir. Derslerin zamanında yapılması (%33 olumlu) ve derse zamanında gelinmesi (%27 olumlu) başlıklarında ise daha sınırlı bir memnuniyet söz konusudur.

Buna karşın, sınav sonrası geri bildirim verilmesi (%40 olumlu, %27 kısmen, %20 olumsuz) ve öğretim elemanına erişim (%44 olumlu, %31 kısmen, %25 olumsuz) başlıklarında dengeli ancak geliştirilebilir bir dağılım görülmektedir. Ayrıca iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%30 olumlu, %26 kısmen, %26 olumsuz) dersin geliştirmeye açık alanlarından biri olarak öne çıkmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Professional English I dersinin genel memnuniyet düzeyinin orta seviyede olduğu, ancak özellikle dersin organizasyonu, iletişim süreçleri ve öğrenci katılımını artırmaya yönelik yöntemlerin güçlendirilmesiyle daha etkili bir öğrenme ortamı sağlanabileceği görülmektedir.

Professional English III dersi öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde, genel memnuniyet düzeyinin orta–iyi seviyede olduğu, ancak “kısmen” yanıtlarının dikkat çekici bir ağırlıkta olduğu görülmektedir.

Dersin amaçlarının açık şekilde belirtilmesi %62 oranında olumlu (D+E), %28 oranında kısmen ve %11 oranında olumsuz değerlendirilmiştir. Benzer şekilde ders kaynakları (%55 olumlu), ders içeriğinin işlenmesi (%58 olumlu) ve akademik duyurular (%67 olumlu) başlıklarında genel olarak olumlu bir tablo mevcuttur. Bu durum dersin organizasyonel yapısının büyük ölçüde yeterli olduğunu göstermektedir.

Programın güncellenmesi (%66 olumlu), teorik–uygulama dengesi (%65 olumlu) ve dersin çalışma hayatına katkısı (%56 olumlu) gibi başlıklarda da çoğunluk olumlu görüş bildirmiştir. Ancak bu alanlarda “kısmen” yanıtlarının (%26–34 aralığında) yüksek olması, dersin içerik ve uygulama boyutunda geliştirme potansiyeline işaret etmektedir.

Öğrenci katılımını artıran yöntem ve teknikler %69 oranında olumlu değerlendirilmiş olup bu, dersin pedagojik açıdan güçlü yönlerinden biridir. Buna karşılık yönetimle iletişim (%59 olumlu) ve yönetimin tutumu (%63 olumlu) başlıklarında daha dengeli bir dağılım görülmektedir.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmeler genel olarak olumlu seyretmektedir. Öğretim elemanlarının tutumu (%63 olumlu), iletişim becerileri (%66 olumlu), öğrenciye yaklaşımı (%63 olumlu) ve ders anlatımı (%63 olumlu) gibi alanlarda güçlü bir memnuniyet söz konusudur. Ayrıca ders saatlerinin etkin kullanımı (%63 olumlu) ve ders hâkimiyeti (%66 olumlu) da dikkat çeken olumlu alanlardır.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde ise sınavların uygunluğu (%60 olumlu), adil değerlendirme (%63 olumlu) ve sınav sonuçlarının zamanında ilanı (%66 olumlu) başlıklarında olumlu bir tablo vardır. Ancak sınav sonrası geri bildirim (%54 olumlu, %27 kısmen) ve ders dışı erişilebilirlik (%66 olumlu, %26 kısmen) alanlarında iyileştirme yapılabilecek bir alan olduğu görülmektedir.

Son olarak, iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%50 olumlu, %31 kısmen) diğer derslerde olduğu gibi bu derste de geliştirilmesi gereken bir başlık olarak öne çıkmaktadır.

Genel değerlendirme olarak, Professional English III dersinin öğrenci memnuniyeti açısından iyi bir seviyede olduğu; özellikle öğretim elemanı performansı ve dersin yürütülmesi açısından güçlü olduğu, ancak geri bildirim mekanizmaları ve uygulama/mesleki yönlendirme boyutlarında iyileştirmeye açık alanlar bulunduğu söylenebilir.

Research Techniques dersi öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde, genel memnuniyet düzeyinin orta–iyi seviyede olduğu, ancak “kısmen katılıyorum” yanıtlarının belirgin şekilde yüksek olduğu görülmektedir.

Dersin amaçlarının açık biçimde belirtilmesi %55 oranında olumlu (D+E), %39 oranında kısmen ve %6 oranında olumsuz değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynakların yeterliliği (%58 olumlu) ve ders içeriğinin işlenmesi (%58 olumlu) başlıklarında da benzer şekilde genel olarak olumlu bir tablo olmakla birlikte, “kısmen” yanıtlarının (%29–35) dikkat çekici düzeyde olduğu görülmektedir. Bu durum, dersin temel yapısının yeterli olduğunu ancak öğrencilerin beklentilerini tam olarak karşılamadığını göstermektedir.

Akademik takvim ve duyurular (%59 olumlu), program hedeflerinin güncellenmesi (%58 olumlu) ve teorik–uygulama dengesi (%54 olumlu) gibi başlıklarda çoğunluk olumlu görüş bildirmiştir. Bununla birlikte bu alanlarda da “kısmen” oranlarının yüksek olması, dersin özellikle uygulama boyutunda geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Dersin çalışma hayatına hazırlayıcılığı (%52 olumlu) ve öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntemler (%55 olumlu) açısından sonuçlar orta düzeydedir. Bu başlıklarda yaklaşık %34–37 oranında “kısmen” yanıtı bulunması, dersin daha fazla uygulama ve öğrenci katılımını teşvik eden yöntemlerle desteklenmesi gerektiğini göstermektedir.

Yönetimle iletişim (%50 olumlu) ve yönetimin tutumu (%61 olumlu) başlıklarında daha dengeli bir dağılım söz konusudur. Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde ise genel olarak olumlu bir tablo görülmektedir. Öğretim elemanlarının tutumu (%58 olumlu), iletişim becerileri (%63 olumlu), öğrenciye yaklaşımı (%56 olumlu) ve ders anlatımı (%53 olumlu) başlıklarında memnuniyet düzeyi kabul edilebilir seviyededir.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde sınavların uygunluğu (%53 olumlu), adil değerlendirme (%48 olumlu) ve sınav sonuçlarının zamanında ilanı (%58 olumlu) başlıklarında orta düzeyde memnuniyet bulunmaktadır. Ancak sınav sonrası geri bildirim (%47 olumlu, %35 kısmen) ve ders dışı erişilebilirlik (%50 olumlu, %38 kısmen) gibi alanlarda iyileştirme yapılabilecek noktalar öne çıkmaktadır.

Son olarak, iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%46 olumlu, %43 kısmen) bu ders için de geliştirilmesi gereken önemli bir alan olarak dikkat çekmektedir.

Genel değerlendirme olarak, Research Techniques dersinin öğrenci memnuniyeti açısından kabul edilebilir ve işlevsel bir düzeyde olduğu; ancak özellikle uygulama, geri bildirim ve mesleki yönlendirme boyutlarında güçlendirilmesi halinde daha yüksek memnuniyet seviyelerine ulaşabileceği söylenebilir.

Şehir ve Kültür dersi öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde, genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu ve özellikle “katılıyorum” ile “kesinlikle katılıyorum” seçeneklerinde belirgin bir yoğunlaşma olduğu görülmektedir.

Dersin amaçlarının açık biçimde belirtilmesi %56 oranında olumlu (D+E), %19 oranında kısmen ve %25 oranında olumsuz değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynakların yeterliliği (%60 olumlu) ve ders içeriğinin işlenmesi (%54 olumlu) başlıklarında da genel olarak olumlu bir tablo mevcuttur. Özellikle “kesinlikle katılıyorum” oranlarının yüksek olması, öğrencilerin dersin temel yapısından memnun olduğunu göstermektedir.

Akademik takvim ve duyurular (%57 olumlu), program hedeflerinin güncellenmesi (%56 olumlu) ve teorik–uygulama dengesi (%56 olumlu) başlıklarında da çoğunluk olumlu görüş bildirmiştir. Bu durum dersin organizasyon ve planlama açısından başarılı olduğunu ortaya koymaktadır.

Dersin çalışma hayatına hazırlayıcılığı (%51 olumlu) ve öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntemler (%53 olumlu) başlıklarında olumlu değerlendirmeler baskın olmakla birlikte, “kısmen” oranlarının (%30 civarı) belirli bir seviyede olması, bu alanlarda iyileştirme potansiyeli bulunduğunu göstermektedir.

Yönetimle iletişim (%54 olumlu) ve yönetimin tutumu (%57 olumlu) başlıklarında da genel olarak olumlu bir dağılım söz konusudur. Özellikle yönetimin öğrencilere karşı tutumunun yüksek oranda “kesinlikle katılıyorum” ile değerlendirilmesi dikkat çekmektedir.

Genel değerlendirme olarak, Şehir ve Kültür dersinin öğrenci memnuniyeti açısından güçlü bir profile sahip olduğu; özellikle dersin işlenişi, kaynaklar ve yönetsel süreçler açısından olumlu algılandığı söylenebilir. Bununla birlikte, dersin çalışma hayatına katkısı ve öğrenci katılımını artıran yöntemler açısından sınırlı da olsa geliştirme alanları bulunmaktadır.

Tıbbi Biyoloji dersi öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde, genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu ve özellikle “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçeneklerinde belirgin bir yoğunlaşma olduğu görülmektedir.

Dersin amaçlarının açık biçimde belirtilmesi %53 oranında olumlu (D+E), %18 oranında kısmen ve %29 oranında olumsuz değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynakların yeterliliği (%54 olumlu) ve ders

içeriğinin işlenmesi (%61 olumlu) başlıklarında da genel olarak olumlu bir tablo mevcuttur. Özellikle ders içeriğinin işlenmesine yönelik “kesinlikle katılıyorum” oranının yüksek olması dikkat çekmektedir.

Akademik takvim ve duyurular (%80 olumlu), program hedeflerinin güncellenmesi (%74 olumlu) ve teorik–uygulama dengesi (%62 olumlu) başlıklarında oldukça güçlü bir memnuniyet söz konusudur. Bu durum dersin organizasyonel açıdan başarılı bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

Dersin çalışma hayatına hazırlayıcılığı (%57 olumlu) ve öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntemler (%61 olumlu) başlıklarında da olumlu değerlendirmeler baskındır. Bununla birlikte bu alanlarda “kısmen” yanıtlarının belirli bir düzeyde bulunması, uygulama ve katılım açısından geliştirme potansiyeline işaret etmektedir.

Yönetimle iletişim (%53 olumlu) ve yönetimin tutumu (%57 olumlu) başlıklarında orta–iyi düzeyde bir memnuniyet görülmektedir. Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde ise daha güçlü bir tablo ortaya çıkmaktadır. Öğretim elemanlarının tutumu (%63 olumlu), iletişim becerileri (%65 olumlu), öğrenciye yaklaşımı (%63 olumlu) ve ders anlatımı (%61 olumlu) başlıklarında yüksek memnuniyet söz konusudur. Ayrıca dersin zamanında yapılması (%57 olumlu) ve derse zamanında gelinmesi (%72 olumlu) gibi başlıklarda da olumlu sonuçlar dikkat çekmektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde sınavların uygunluğu (%50 olumlu), adil değerlendirme (%54 olumlu) ve sınav sonuçlarının zamanında ilanı (%54 olumlu) başlıklarında genel olarak olumlu ancak nispeten daha dengeli bir dağılım görülmektedir. Sınav sonrası geri bildirim (%57 olumlu) ve ders dışı erişilebilirlik (%74 olumlu) başlıklarında ise daha güçlü bir memnuniyet söz konusudur.

Son olarak, iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%69 olumlu) bu dersin güçlü yönlerinden biri olarak öne çıkmaktadır.

Genel değerlendirme olarak, Tıbbi Biyoloji dersinin öğrenci memnuniyeti açısından güçlü bir profile sahip olduğu; özellikle organizasyon, öğretim elemanı performansı ve mesleki yönlendirme açısından olumlu algılandığı söylenebilir. Bununla birlikte, bazı başlıklarda görülen “kısmen” yanıtları dikkate alındığında, dersin uygulama ve değerlendirme süreçlerinde sınırlı da olsa geliştirme alanları bulunduğu ifade edilebilir.

Türk Dili dersi öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde, genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu ve özellikle “katılıyorum” ile “kesinlikle katılıyorum” seçeneklerinde belirgin bir yoğunlaşma olduğu görülmektedir.

Dersin amaçlarının açık biçimde belirtilmesi %57 oranında olumlu (D+E), %25 oranında kısmen ve %18 oranında olumsuz değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynakların yeterliliği (%60 olumlu) ve ders içeriğinin işlenmesi (%63 olumlu) başlıklarında da genel olarak olumlu bir tablo mevcuttur. Özellikle “kesinlikle katılıyorum” oranlarının yüksek olması, öğrencilerin dersin temel yapısından memnun olduğunu göstermektedir.

Akademik takvim ve duyurular (%81 olumlu), program hedeflerinin güncellenmesi (%75 olumlu) ve teorik–uygulama dengesi (%70 olumlu) başlıklarında oldukça güçlü bir memnuniyet söz konusudur. Bu durum dersin organizasyonel açıdan başarılı bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

Dersin çalışma hayatına hazırlayıcılığı (%70 olumlu) ve öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntemler (%80 olumlu) başlıklarında da oldukça olumlu sonuçlar elde edilmiştir. Bu alanlarda “kesinlikle katılıyorum” oranlarının yüksek olması dikkat çekmektedir.

Yönetimle iletişim (%79 olumlu) ve yönetimin tutumu (%57 olumlu) başlıklarında genel olarak olumlu bir dağılım söz konusudur. Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde ise oldukça güçlü bir memnuniyet görülmektedir. Öğretim elemanlarının tutumu (%72 olumlu), iletişim becerileri (%79

olumlu), öğrenciye yaklaşımı (%72 olumlu) ve ders anlatımı (%77 olumlu) başlıklarında yüksek memnuniyet söz konusudur.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde sınavların uygunluğu (%69 olumlu), adil değerlendirme (%69 olumlu) ve sınav sonuçlarının zamanında ilanı (%63 olumlu) başlıklarında olumlu bir tablo mevcuttur. Sınav sonrası geri bildirim (%77 olumlu) ve ders dışı erişilebilirlik (%89 olumlu) başlıklarında ise oldukça yüksek bir memnuniyet dikkat çekmektedir.

Son olarak, iş olanaklarına yönelik yönlendirme (%73 olumlu) bu dersin güçlü yönlerinden biri olarak öne çıkmaktadır.

Genel değerlendirme olarak, Türk Dili dersinin öğrenci memnuniyeti açısından oldukça güçlü bir profile sahip olduğu; özellikle dersin işlenişi, öğretim elemanı performansı ve öğrenciyle kurulan iletişim açısından yüksek düzeyde olumlu algılandığı söylenebilir.

Vitamin ve Mineraller dersi öğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde, genel memnuniyet düzeyinin orta seviyede olduğu ve yanıtların büyük ölçüde “kısmen katılıyorum” seçeneğinde yoğunlaştığı görülmektedir.

Dersin amaçlarının açık biçimde belirtilmesi %32 oranında olumlu (D+E), %28 oranında kısmen ve %30 oranında olumsuz değerlendirilmiştir. Dersle ilgili kaynakların yeterliliği (%25 olumlu) ve ders içeriğinin işlenmesi (%56 olumlu) başlıklarında farklılaşan bir tablo görülmektedir. Özellikle kaynaklar konusunda “kısmen” oranının (%39) yüksek olması, bu alanda iyileştirme ihtiyacına işaret etmektedir.

Akademik takvim ve duyurular (%18 olumlu, %55 kısmen) ile program hedeflerinin güncellenmesi (%17 olumlu, %50 kısmen) başlıklarında öğrencilerin büyük çoğunluğu “kısmen” yanıtını vermiştir. Bu durum, dersin organizasyonel süreçlerinin yeterli ancak net ve güçlü algılanmadığını göstermektedir.

Programın teorik–uygulama dengesi (%62 olumlu) ve dersin çalışma hayatına hazırlayıcılığı (%67 olumlu) başlıklarında olumlu değerlendirmeler öne çıkmaktadır. Bununla birlikte, bu alanlarda da “kısmen” oranlarının yüksek olması (yaklaşık %30–40), dersin uygulama boyutunun daha da güçlendirilebileceğini düşündürmektedir.

Öğrenci katılımını sağlayan yöntemler (%18 olumlu, %55 kısmen) ve yönetimle iletişim (%18 olumlu, %55 kısmen) gibi başlıklarda belirgin bir “kısmen” yoğunluğu bulunmaktadır. Bu durum, öğrencilerin bu konularda net bir memnuniyet yerine orta düzeyde bir değerlendirme yaptığını göstermektedir.

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde de benzer bir tablo söz konusudur. Öğretim elemanlarının tutumu, iletişimi ve ders anlatımı gibi başlıklarda olumlu oranlar sınırlı kalırken, “kısmen” yanıtlarının baskın olduğu görülmektedir. Bu da öğretim elemanı performansının kabul edilebilir ancak daha güçlü bir memnuniyet oluşturacak düzeye ulaşmadığını göstermektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde sınavların uygunluğu (%46 kısmen, %46 olumluya yakın dağılım), adil değerlendirme ve sınav sonuçlarının zamanında ilanı başlıklarında dengeli ancak orta düzeyde bir memnuniyet görülmektedir. Sınav sonrası geri bildirim (%33 kısmen) ve ders dışı erişilebilirlik (%27 kısmen) başlıklarında da benzer bir durum söz konusudur.

Son olarak, iş olanaklarına yönelik yönlendirme (% yaklaşık %60 olumlu) bu dersin görece güçlü yönlerinden biri olarak öne çıkmaktadır.

Genel değerlendirme olarak, Vitamin ve Mineraller dersinin öğrenci memnuniyeti açısından orta düzeyde olduğu; özellikle organizasyon, iletişim ve öğretim elemanı performansı açısından “kısmen yeterli” olarak algılandığı söylenebilir. Dersin daha yüksek memnuniyet düzeyine ulaşabilmesi için özellikle kaynaklar, öğrenci katılımı ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi gerekmektedir.

