

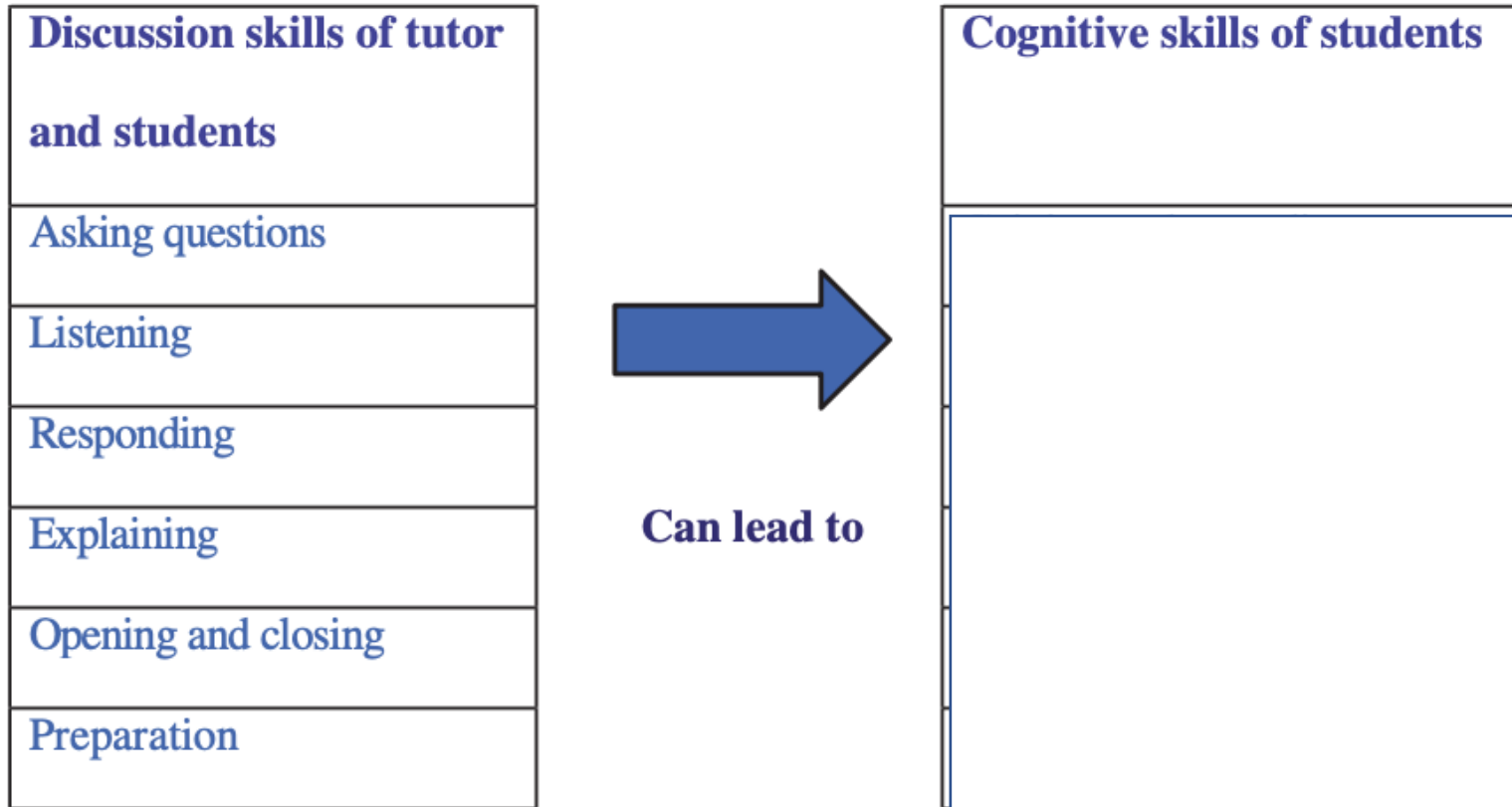
Eğitim Küçük Gruplarda
Yapılması Fark Yaratır mı?

Küçük Grup Öğrenimi

- Mesele sayı değil
- Anahtar unsurlar:
 - **Aktif Katılım**
 - **Katılımcılar arasında 'yüz yüze' iletişim**
 - **Amaçlı faaliyetler**

Eğitcinin rolü: Kolaylaştırıcı

Küçük Grup Öğrenimi



Yaygın Hatalar

Box 3. Common errors in small group learning.

- Tutors talk too much
- Low level of participation
- Tutor-centred class when it should be student-centred
- Discussion dominated by a few students
- Low level of discussion
- Too many questions
- Questions rarely rise above the level of recall
- Discussion is unintentionally unfocused
- Insufficient variety of activities in a session
- Poor preparation by students
- Not sufficient or poor feedback to students
- Insufficient or inappropriate use of equipment
- Inability or unwillingness of tutors to respond to questions
- Little attempt to get students to answer their own questions

Edmunds S, Brown G. Effective small group learning: **AMEE Guide No. 48.** Med Teach. 2010;32(9):715-26. doi: 10.3109/0142159X.2010.505454.

Probleme Dayalı Öğrenme

- 1960'lar
- Küçük gruplar (4-8 öğrenci)
- Öğrencilerin işbirlikçi grup çalışmasına **aktif** olarak katılmaları gerekir.
- Öğrenciler öğrenmeleri için **sorumluluk** almalıdır.
- "Gerçek dünya" sorunlarıyla yüzleşmek için birlikte çalışan gruplar genellikle klinik vakalar olarak sunulur.
- Öğrencilerin oturumdan önce hazırlanmaları gerekmektedir
- Birden fazla seansta uygulanır

TARTIŞMA ÖNCESİNDE

1. Tartışılacak olgu/senaryolara hazırlanır. Amaç-Öğr. Hedeflerini bilir.
2. Eğitim odasını kontrol eder
3. Grubu karşılar ve tanışma yapar
4. Eğitim yönteminin adını söyler ve basamakları hatırlatır
5. Tartışma liderinin ve yazıcının belirlenmesini sağlar
6. Tartışma liderine senaryoyu –ve gerekirse 7 adımın basamaklarını- verir

TARTIŞMA SIRASINDA

1. Etkin dinler
2. Tartışma liderini destekler (söz verme, yanıtların alınması, vb.)
3. Gerekli her şeyin yazılıp yazılmadığını kontrol eder, gerektiğinde tartışma liderini uyarır
 - a. Bilinmeyen sözcükler/kavramlar yazıldı mı?
 - b. Problem net olarak yazıldı mı?
 - c. Beyin fırtınası sırasında söylenen her şey yazıldı mı?
 - d. Analiz sırasında gerekli her şey yazıldı mı?
4. Grubun hangi basamakta olduğunu kontrol eder ve her basamakta yeterince tartışılabilmesi için grubu destekler, erkenden ileri basamaklara geçilmesine engel olur.*
5. Gerektiğinde yönlendirici edici sorular sorar (netlik sağlanması, grubun önceki bilgisinin ortaya çıkmasının sağlanması vb. amacıyla)
6. Grubun dikkatinin olgudan ve tartışmadan uzaklaşmamasını sağlar
7. Zamanı kontrol eder, gerektiğinde tartışma liderini uyarır
8. Uygun yerde sorularıyla müdahale eder (konu dağıldığında, yeterli ve kaynağa dayalı bir açıklama/bilgi olmadığında, vb.)
9. Gruptaki herkesin ortak öğrenim hedefleri ile ayrılmasını garanti eder
10. Katılım, devamlılık, zamana uyum, senaryoya ve öğrenim hedeflerine uyum gibi konuları gözetir

YAPMAMASI GEREKENLER

1. Modül içeriği ile ilgili bilgi aktarımında bulunmaz
2. Problemin ne olduğunu söylemez
3. Amaç öğrenim hedeflerinin ne olduğunu söylemez
4. Tartışma liderinin görevini üstlenmez

- Öğretmenin rolü aktif olarak dinlemektir
- Çok az doğrudan bilgiye katkıda bulunmak ve müdahale etmek
- **Tüm öğrenciler aktif**
- Biri tartışmalara öncülük edebilir
- Bir başkası not yazabilir

Öğrenim Hedefleri

- Bağışıklık gelişimi, pasif ve aktif bağışıklık arasındaki farkları karşılaştırır.
- Kızamık bağışıklığının nasıl geliştiğini yaşam boyu bağışıklık gelişimi ile ilişkilendirerek açıklar.
- Kızamık bağışıklığında birincil aşı yetmezliğini açıklar.
- Kızamık bağışıklığında ikincil aşı yetmezliği açıklar.
- Aşıların etkinliğini bozan faktörleri sıralar. (soğuk zincir ve uygulama hataları vd.)

PBL tutorial process

Step 1—Identify and clarify unfamiliar terms presented in the scenario;
scribe lists those that remain unexplained after discussion

Step 2—Define the problem or problems to be discussed; students may
have different views on the issues, but all should be considered;
scribe records a list of agreed problems

Step 3—“Brainstorming” session to discuss the problem(s), suggesting
possible explanations on basis of prior knowledge; students draw
on each other’s knowledge and identify areas of incomplete
knowledge; scribe records all discussion

Step 4—Review steps 2 and 3 and arrange explanations into tentative
solutions; scribe organises the explanations and restructures if
necessary

Step 5—Formulate learning objectives; group reaches consensus on
the learning objectives; tutor ensures learning objectives are
focused, achievable, comprehensive, and appropriate

Step 6—Private study (all students gather information related to each
learning objective)

Step 7—Group shares results of private study (students identify their
learning resources and share their results); tutor checks learning
and may assess the group



Problem-Based Learning at Maastricht University



Maastricht University
22 B abone

Abone ol

1,2 B



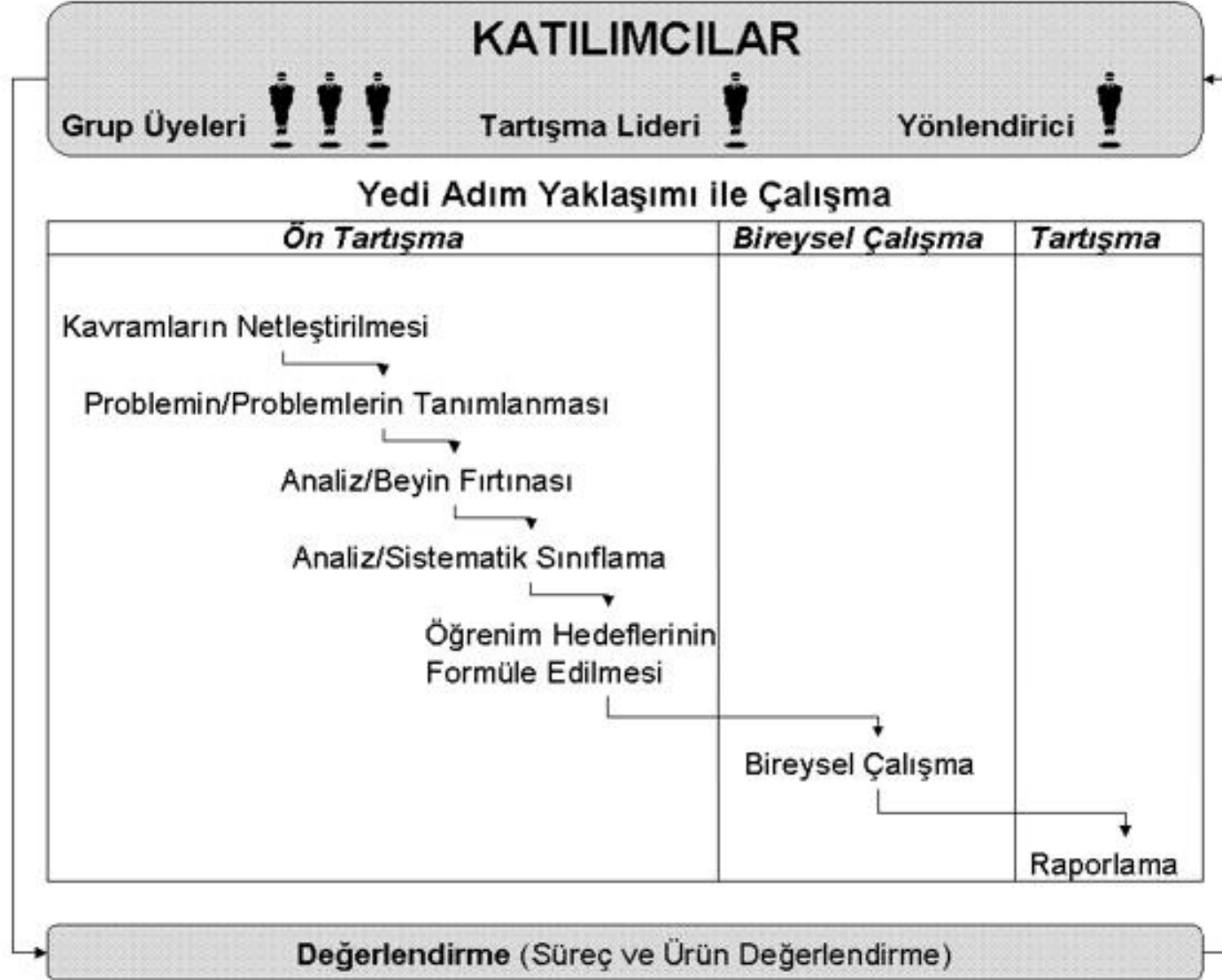
Paylaş



İndir



PROBLEME DAYALI ÖĞRENMEDE YEDİ ADIM



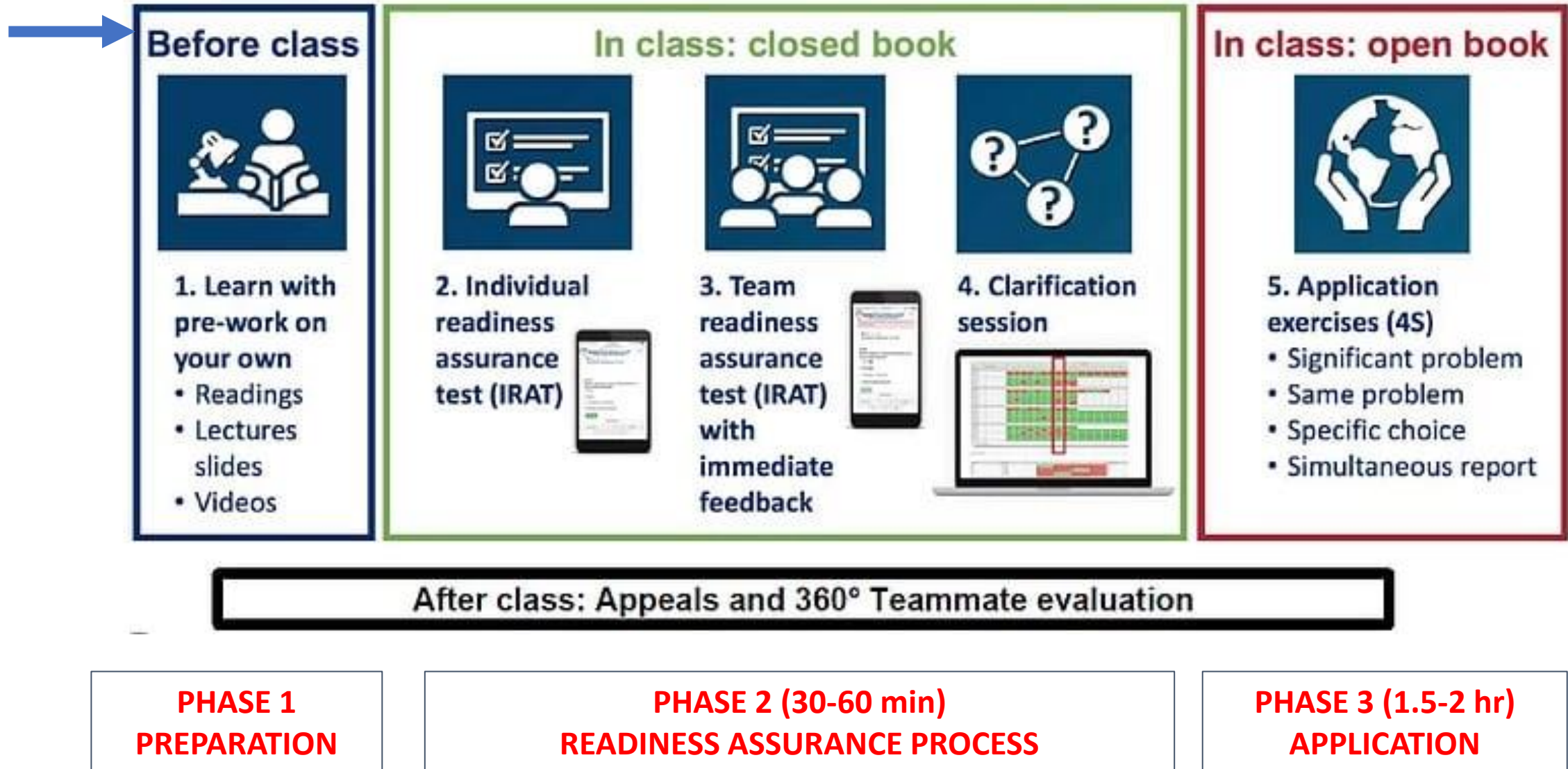
Team-based Learning

- Michaelsen 1980'ler,
- İlk kullanım işletme okulu 1990'lar
- Büyük (>100) veya küçük (<25) sınıflarda kullanılabilir
- 5-7 öğrenciden oluşan birden fazla küçük grubu içeren
- **Eğitmen: içerik uzmanı**



[Music]
hi you

The Team-Based Learning Process



Olguya Dayalı Öğrenme (Case Based Learning)

- Lorrain Smith, Patoloji, Edinburgh Üniversitesi, 1912
- Harvard İşletme Okulu 1920'ler
- Sağlık ve tıp 1990'lar

Case-based Learning

CBL

- Ön hazırlık
- Mevcut bilgiyi belirli bir duruma uygulamaya odaklanır
- Aktif rehberlik
- Tek oturum

"CBL'nin amacı, otantik klinik vakaların kullanımı yoluyla öğrencileri klinik uygulamaya hazırlamaktır.

Sorgulamaya dayalı öğrenme yöntemlerini kullanarak, bilginin vakalara uygulanması yoluyla teoriyi pratiğe bağlar."

	PBL	CBL	TBL
Ders öncesi hazırlık			
Eğitçinin rolü			
Öğrenim Hedefleri			
Hangi evrede ?			
Kaç oturumda ?			

	Case Based Learning	Problem-Based Learning	Team-Based Learning
Organization	Small Group (4-8 students)	Small Group (4-8 students)	Small groups (4-8 students) with large student numbers
Time	Single Session	2 sessions with a time gap (mostly 1 Week)	Single Session
Preparation of Students	Advance Preparation	No preparation	Advance Preparation
Role of Instructor	Active Guidance	Limited guidance	Active Guidance
Learning Objectives	Provided to students	Written by students	Provided to students
Material	Patient Case	Patient Case	IRAT, TRAT, brief lecture
Learning Method	Shared facilitator and self-directed	Self-directed	Shared facilitator and self-directed
Period	Mostly in clinical years.	Mostly the first 3 years of faculty.	Can be applied in all years.
Feature of Instructor	Have knowledge and expertise on the subject	Have NO expertise on the subject, just a basic knowledge is enough.	Well-structured Content-expert instructor