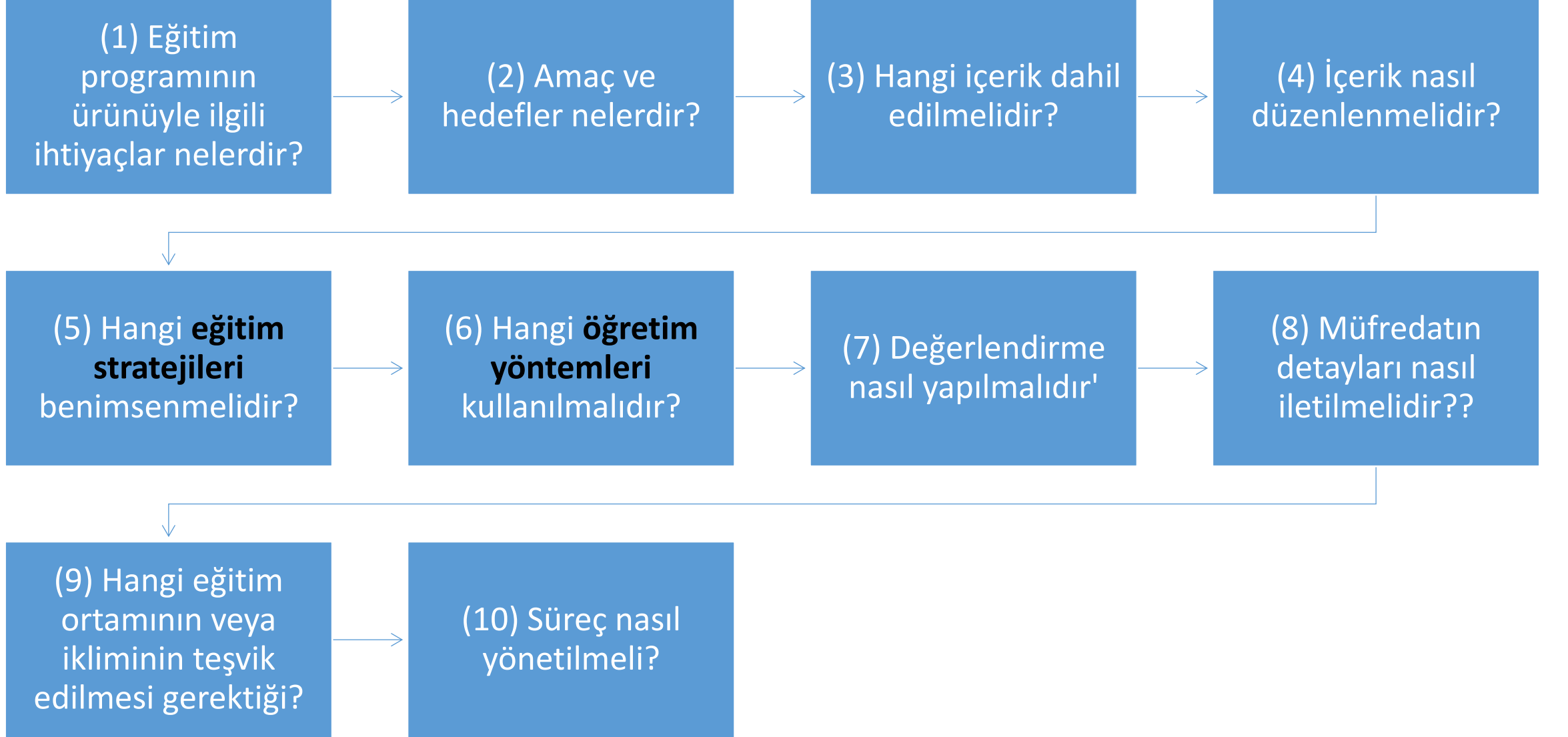


TIP EĞİTİMİNDE EĞİTİM STRATEJİLERİ



+Informal Ed. Activities

EDUCATIONAL PROGRAM

Hidden Curriculum

All Learning Opportunities

Formal **Educational** Programme
with calender

CURRICULUM

Planned Educational
Experience

Knowledge,
Skills and Attitudes

Formal **Training** Programme

SYLLABUS

INSTRUCTIONAL DESIGN

CONTENT

Course LEARNING
OUTCOME

EDUCATIONAL
ENVIRONMENT

ASSESSMENT

Eğitim Stratejileri

Eğitim stratejileri, istenen öğrenme çıktılarını elde etmek için kullanılan yöntem ve yaklaşımlardır.

Bu stratejiler, dinamik, ilgi çekici ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturmak için ders planlama, öğretim teknikleri, değerlendirme yöntemlerini de kapsar.

Strateji = bir işletmenin, hükümetin veya başka bir kuruluşun, konumunu iyileştirmek ve istediğini elde etmek için belirli bir süre boyunca eylemlerini dikkatli bir şekilde planlama şekli.

= EDUCATIONAL PROGRAM DEVELOPMENT

EDUCATIONAL PROGRAM DESIGN

Problem Identification and Needs Assessment

- Health Care Problem
- Current Approach
- Ideal Approach

Evaluation and Feedback

- Individual Learners
- Program

Targeted Needs Assessment

- Learners
- Learning Environment

Implementation

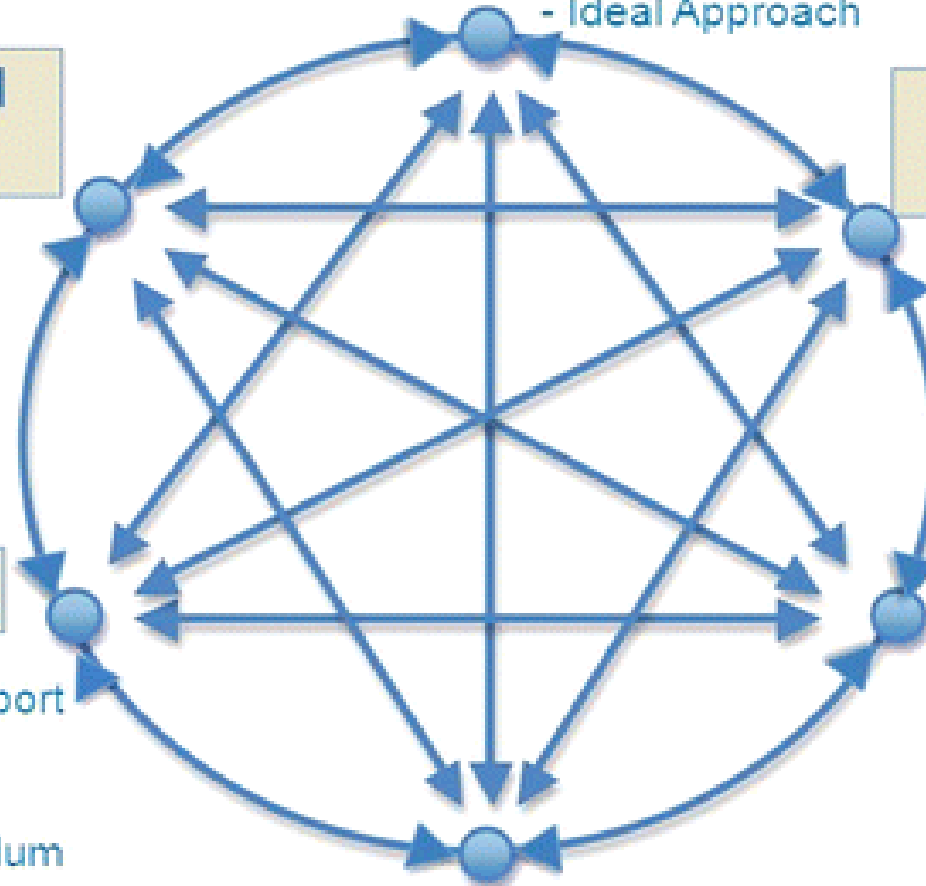
- Obtaining Political Support
- Securing Resources
- Addressing Barriers
- Introducing the Curriculum
- Administering the Curriculum

Goals and Objectives

- Broad Goals
- Specific Measurable Objectives

Educational Strategies

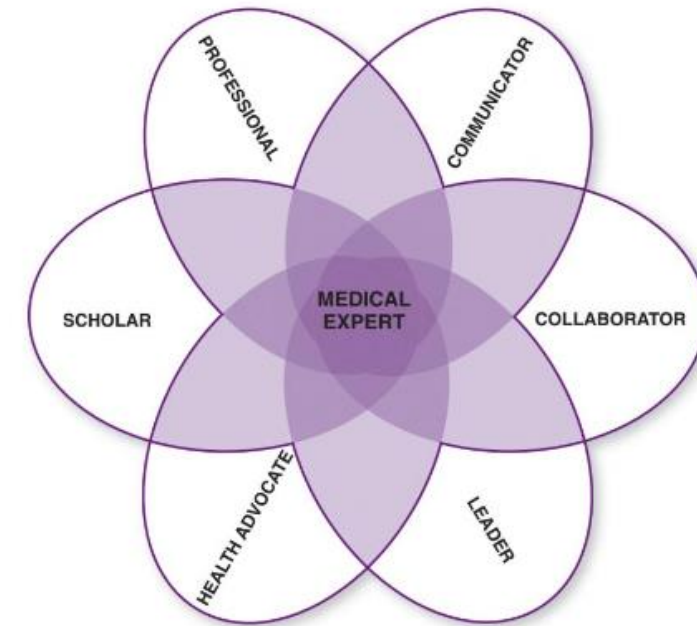
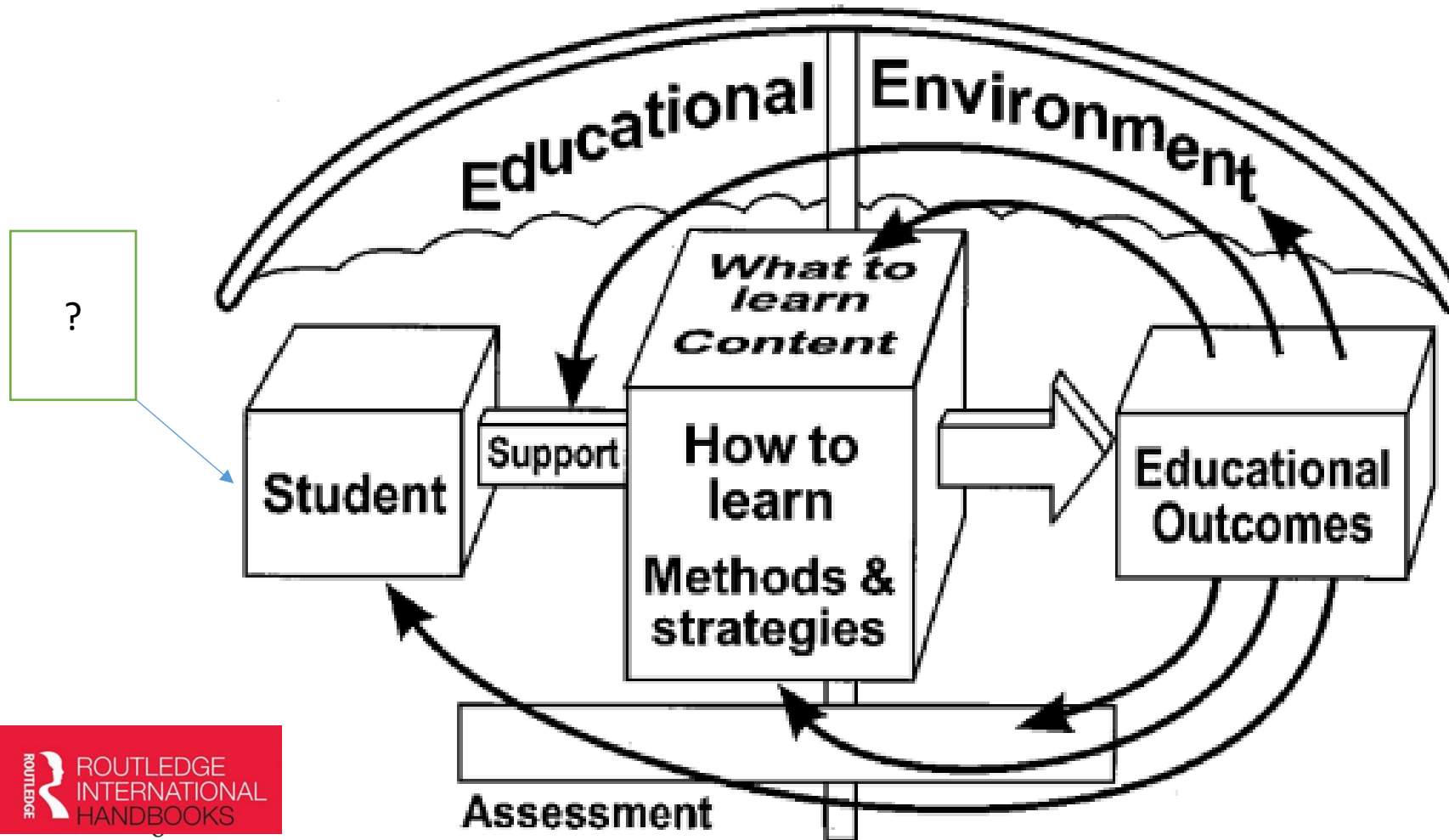
- Content/Method/Simulation



Aşağıdakilerden hangisinin/hangilerinin «Eğitim Stratejileri» kapsamı dışında tutulabileceğini düşünüyorsunuz?

- Sonuç Odaklı Eğitim
- Eğitimde dijital teknolojiler
- Mesleklerarası Eğitim
- PBL/TBL
- Ters Yüz Sınıf
- Öğrenmenin Oyunlaştırılması
- Programatik Değerlendirme
- Mentorluk
- E-Öğrenme, ÖYS leri kullanma
- Aktif Öğrenme
- Fakülte Gelişimi
- Erken klinik maruziyet
- Sosyal Sorumluluk
- Akran Destekli Öğrenme

EDUCATIONAL STRATEGIES

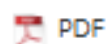


Educational strategies in curriculum development: the SPICES model

R. M. HARDEN, SUSETTE SOWDEN, W. R. DUNN

First published: July 1984 | <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1984.tb01024.x> | Citations: 393

Read the full text >



PDF



TOOLS



SHARE

Summary

Six education strategies have been identified relating to the curriculum in a medical school. Each issue can be represented as a spectrum or continuum: student-centred/teacher-centred, problem-based/information-gathering, integrated/discipline-based, community-based/hospital-based, elective/uniform and systematic/apprenticeship-based.

The factors supporting a move towards each end of the continuum are presented for each strategy. Newer schools tend to be more to the left on the continuum, established schools more to the right. Each school, however, has to decide where it stands on each issue and to establish its own profile.

This SPICES model of curriculum strategy analysis can be used in curriculum planning or review, in tackling problems relating to the curriculum and in providing guidance relating to teaching methods and assessment.

SPICES MODEL

Öğrenci merkezli öğrenme: Başarı, öğrencilerin veya kursiyerlerin ne öğretildiğinden ziyade ne öğrendikleriyle değerlendirilir.

Probleme Dayalı Öğrenme: Bilginin uygulanması ve problem çözme becerileri de dahil olmak üzere daha yüksek öğrenme hedeflerinin geliştirilmesi, probleme dayalı öğrenmeye yansıtılmıştır.

Entegre eğitim:

Toplum temelli eğitim:

Seçmeli Dersler (Öğrenci Tarafından Seçilen Bileşenler): "Bilgi patlaması" olarak adlandırılan bilginin hızlı büyümesi, öğrencilerin giderek daha fazla şey hakkında daha az şey öğrendikleri endişesini körükledi. Buna bir tepki, öğrencilerin bir dizi konuyu daha derinlemesine ele alabilecekleri, seçenekler veya seçmeli dersler içeren bir çekirdek müfredata doğru bir hareket olmuştur. (Alan ve alan dışı)

Sistemik Yaklaşım: Gelişigüzel çıraklık modelinden ziyade doktorların öğrenmesine daha fazla hesap verebilirlik ve daha sistemik ve yönetilen bir yaklaşım...

This book and the individual contributions contained in it are protected under copyright by the Publisher (other than as may be noted herein).

First edition 2001

Second edition 2005

Third edition 2009

Fourth edition 2013

Fifth edition 2017

SECTION 3 EDUCATIONAL STRATEGIES AND TECHNOLOGIES

15. Outcome-based education	114
<i>E. S. Holmboe, R. M. Harden</i>	
16. Integrated learning	122
<i>R. C. Bandaranayake</i>	
17. Interprofessional education	128
<i>J. E. Thistlethwaite, P. H. Vlasses</i>	
18. Problem-based learning	134
<i>M. S. Wilkes, M. Srinivasan</i>	
19. Team-based learning	143
<i>D. Parmelee, A. Hyderi, L. K. Michaelsen</i>	
20. Using digital technologies	152
<i>R. H. Ellaway</i>	
21. Instructional design	162
<i>J. J. G. van Merriënboer</i>	