



BEZMİÂLEM VAKIF ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ GELİŞİM RAPORU
2024 – 2025

Şubat
İstanbul

Üniversitenin adı : Bezmialem Vakıf Üniversitesi

Rektörün adı : Prof. Dr. Adem AKÇAKAYA

Fakültenin adı : BVÜ Tıp Fakültesi

Dekanın adı : Prof. Dr. Ramazan Özdemir

İletişim kurulabilecek sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi:

Prof. Dr. Meltem Gürsu,

Telefon: 0505 295 33 71,

E-mail: mgursu@bezmialem.edu.tr

Eğitim Yılı: 2025-2026

Son ara değerlendirme rapor sonuç raporuna göre faklterde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar		
	TEPDAD nerileri doğrultusunda yapılanlar*	Ek olarak yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
1. Amaç ve Hedefler	<p>1. Kurumsal amaç ve hedefler arasında sosyal ykmllklere vurgu yapan bazı ifadeler yer alsa da sosyal hesap verebilirliğin tüm boyutlarıyla ele alınması <i>Eğitim, araştırma ve hizmet alanında belirlenen tüm kurumsal amaç ve hedefler, sosyal yükümlülükler dikkate alınarak 2024 yılında güncellenmiştir.</i></p> <p>2. İş birliği sürecinde amaç ve hedeflerin tanımlanması, gözden geçirilebilmesi veya güncellenmesinde dış bileşen olarak katkı ve görüşler alınması <i>Amaç ve hedeflerin güncellenmesi için 2024 şubat ayında yapılan Amaç ve ğrenim Hedefleri alıştay I ve II gerçekleştirilmiştir. Bu çalıştaylarda çok sayıda dış paydaşımız arasında diğer Tıp Fakültelerinden yöneticiler, Tıp Eğitimi Bilim Dalı yeleri, niversitemizin diğer fakültelerinin yöneticileri ve ğretim yeleri, Sağlık Müdürlüğü ve Tabipler Odası temsilcilerinin de görüşleri alınmış ve raporlandırılmıştır. Mevcut amaç ve öğrenim hedefleri bu katkılar da dikkate alınarak oluşturulmuştur.</i></p> <p>3. Amaç hedeflerin güncellenmesinde uluslararası amaç ve hedeflerle karşılaştırmalar yapılması <i>Fakültemiz amaç ve hedefleri Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu ve CAN-MED yetkinlik güncellemeleri dikkate alınarak değerlendirmeler yapılmıştır.</i></p>	<p><i>Fakültemizde henüz kurumsal amaç ve hedefler arasında sosyal ykmllklere daha geniş yer verme ile ilgili bir çalışma olmamakla birlikte Türkiye Sosyal Güvenilir (Hesap Verebilir) Tıp Fakültesi Belirleyicileri Ulusal Belgesinin hazırlığına başlanılmıştır.</i></p>

<p>2.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği</p>	<p>1. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması <i>2024-2025 eğitim öğretim döneminde öğrenen merkezli eğitim uygulamalarına sosyal sorumluluk projelerinin eklenmesi planlanmış olup 2025-2026 eğitim öğretim döneminde uygulanmaya başlanmıştır. (EK 2.1.1) (EK 2.1.2)</i></p> <p>2. Dikey entegrasyon için uygulanan eğitim etkinlikleri artırılarak entegrasyonun güçlendirilmesi <i>Preklinik dönemde klinik yansıma programı etkin olarak uygulanmaktadır. Bu program dahilinde normaller sarmalı içerisinde öğrenilen bilgilerin ‘anormal’ karşılıkları ile öğrenci erken dönemde tanışmaktadır. Klinik eğitim döneminde İç Hastalıkları staj bloğu içerisinde uygulanmakta olan olgu temelli değerlendirme (OTD) oturumlarına Patoloji Bilim Dalından öğretim üyesi de katılmaktadır. 2025-2026 öğretim yılında Genel Cerrahi-Plastik Cerrahi-Anestezi Bloğunda yapılan OTD oturumlarına da tartışılan vaka ile ilgili bölümlerden öğretim üyelerinin katılması planlanmış ve uygulamaya geçilmiştir. Dikey entegrasyonu güçlendirmek adına İç Hastalıkları bloğunda bulunan üç teorik ders Biyokimya Öğretim Üyeleri ile birlikte işlenmeye başlanmıştır. (EK 2.2.1)</i></p> <p>3. Dönem I ve II de seçmeli ders havuzunun zenginleştirilmesi <i>Seçmeli ders havuzuna alan dışı yeni dersler eklenmiştir. (EK 2.3.1)</i></p> <p>4. Üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde eğitim etkinliklerine aktif katılım sağlanması</p>	<p><i>Ayrıca 2026-2027 öğretim yılında akran eğitiminin de rol oynaması hedeflenerek dönem I-II ve III öğrencilerine uygulanan PDÖ oturumlarına Dönem VI öğrencilerinin de katılımı planlanmaktadır. Diğer yandan PDÖ oturum sayısı da arttırılacaktır.</i></p>
--	--	---

Toplum içinde eğitim etkinliklerinin aktif olarak uygulandığı “Bezmi Alem Halk Sağlığı Günleri” her yıl düzenli olarak yapılmaya devam etmektedir. Ayrıca tüm öğrencilerimiz Dönem I den başlayarak farklı dönemlerde Darülaceze Ziyareti, Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezleri, Verem Savaş Dispanserleri, Adli Tıp Kurumu gibi pek çok farklı basamak kurumlarını ziyaret etmekte ve staj yapmaktadır. 2025-2026 öğretim yılından itibaren Dönem I öğrencilerinin her birinin bir sosyal sorumluluk projesi düzenleme/içinde görev alma sorumluluğu getirilmiştir. Güz dönemi başından itibaren uygulanan sistem ile öğrenciler düzenledikleri/katıldıkları etkinliklerde hem teorik bilgilerini geliştirme hem de toplum üyeleri ile birebir iletişim halinde olma, bilgilerini uygulama fırsatı yakalamışlardır. (EK 2.4.1)

5. Uzaktan eğitim etkinliklerinin bir yönerge kapsamında gerçekleştirilmesi

Eğitim programımızda uzaktan eğitim program yeterlik/yetenlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştirilmiştir. Mesleki İngilizce ve içerik bakımından uygun olan seçmeli dersler ve bazı tıp dışı dersler (panel, seminer gibi), sohbet, toplantı, panel, seminer gibi etkileşimler çevirim içi gerçekleştirilmektedir. Uzaktan eğitim etkinlikleri halen Senato kararları ile gerçekleştirilmektedir.

6. Eğitim programındaki temel ve klinik bilgiler konuların davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimler konularıyla entegrasyonunun sağlanması

Dönem I ilk komitesinden itibaren uygun komitelere komite içeriği ile ilgili dersler

2026-2027 yılı için hayata geçirilmek üzere ‘Afete Hazırlık’ başlığı altında bir eğitim programı Tıp Eğitimi Anabilim Dalı önderliğinde hazırlanmaktadır. Bu kapsamda UMKE ziyareti de planlanmakta olup alanda da eğitim verilmesi düşünülmektedir.

Konu ile ilgili mevzuat Rektörlük makamı tarafından oluşturulma aşamasındadır.

eklenmiş olup ön planda bu dersler Halk Sağlığı ve Psikiyatri Anabilim Dalı öğretim üyelerince verilmektedir. (Dönem I, II ve III ders programları). Ayrıca Dönem III programına 'iletişim becerileri' dersleri eklenmiştir. (EK 2.6.1)

7. Eğitim programında öğrencilerin aktif olarak katılabileceği toplum içinde eğitim uygulamalarına erken dönemde yer verilmesi

2025-2026 öğretim yılından itibaren Dönem I öğrencilerinin her birinin bir sosyal sorumluluk projesi düzenleme/içinde görev alma sorumluluğu getirilmiştir. Güz dönemi başından itibaren uygulanan sistem ile öğrenciler düzenledikleri/katıldıkları etkinliklerde hem teorik bilgilerini geliştirme hem de toplum üyeleri ile birebir iletişim halinde olma, bilgilerini uygulama fırsatı yakalamışlardır. Öğretim yılı başında yıla homojen dağılacak şekilde özel gün ve haftalar belirlenmiş, her bir öğrencinin hangi sosyal sorumluluk projesinde görevli olduğu belirlenmiş, her öğrenci grubuna liderlik edecek bir öğretim üyesi de atanmıştır. (EK 2.1.2) Bunun dışında toplum içinde eğitim etkinliklerinin aktif olarak uygulandığı "Bezmialem Halk Sağlığı Günleri" her yıl düzenli olarak yapılmaya devam etmektedir.

8. Öğrencilerin toplum içinde gerçekleşen eğitim uygulamalarına her aşamada katılabileceği etkinlikler planlanıp uygulanması

Toplum içinde eğitim etkinliklerinin aktif olarak uygulandığı "Bezmialem Halk Sağlığı Günleri" her yıl düzenli olarak yapılmaya devam etmektedir. Ayrıca tüm öğrencilerimiz Dönem I den başlayarak farklı dönemlerde Darülaceze Ziyareti, Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı

Merkezleri, Verem Savaş Dispanserleri, Adli Tıp Kurumu gibi pek çok farklı basamak kurumlarını ziyaret etmekte ve staj yapmaktadır. Bu kurumlarda hem hizmeti gözlemlemekte hem de yeni bilgiler edinmekte ve teorik bilgilerini toplum içinde etkileşim ile pekiştirmektedirler. Dönem I öğrencilerinin sorumluluğunda olan sosyal sorumluluk projelerinde öğrenciler toplum ile birebir etkileşim halinde olup bu süreç içerisinde hem sosyal, hem yönetsel hem de tıbbi bilgi ve yeteneklerini geliştirme imkânı bulmaktadır.

9. Seçmeli derslerin tüm yıllara yaygınlaştırılması

Tip eğitiminin başladığı yıldan itibaren farklı dönemlerde (Dönem I-II-V-VI) öğrencilerimize seçmeli ders imkânı sunulmaktadır. Bu süreç hem prelinik, hem klinik, hem de intörnlük dönemini kapsamaktadır.

10. Eğitim programında kullanılan öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin öğrencilerin öz yönlendirmeli öğrenme becerilerini ve yaşam boyu öğrenme motivasyonunu destekleyecek şekilde planlaması

Prelinik dönemde yeni uygulanmaya başlayan Sosyal Sorumluluk Projesi programında öğrenciler grup arkadaşlarını da değerlendirmekte ve bu durum öğrenme ve sosyal yönlerini geliştirme konusunda öğrencilere motivasyon sağlamıştır. Ayrıca bu program kapsamında toplumla iletişimlerini erken dönemde sağlanmıştır. Etkinlikler sırasında katılımcıların yönelttiği sorular ile öğrenciler eksikliklerini kendileri fark ederek tamamlama yoluna gitmişlerdir. Probleme dayalı öğrenim modülleri bir haftaya yayılan bir program olup farklı günlerde öğrencilerin farklı hedefler belirlemeleri sağlanır. Bir oturum sırasında eksikliklerini kendileri

belirleyen öğrenciler bir sonraki oturuma yeni kazanımlar edinerek gelmeyi planlarlar.

Klinik dönemlerde uygulanan OTD'ler başta olmak üzere tüm grup çalışmalarında fikir paylaşımları ve tartışmalar öğrencilerin hem kendilerini hem de akranlarını değerlendirmelerini ve yönlendirmelerini sağlamaktadır.

11. Alan dışı seçmeli derslerin sayı ve çeşitlilik açısından zenginleştirilmesi

2026-2027 öğretim yılı için yeni alan dışı derslerin eklenmesi konusunda çalışmalar yapılmaktadır.

12. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamaların programla entegrasyonu sağlanarak ve kapsamı genişletilerek uygulanması

Dönem III son komitesi olan 'Sağlık Yönetimi Ve Gelişimi, Klinik Bilimler' komitesinde davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalar ile ilgili çok sayıda ve çeşitlilikte amfi dersi eklenmiştir. İlgili komitenin ders programı ekte sunulmuştur. Ayrıca Dönem I ilk komitesinden başlamak üzere tüm dönemlerde komite/staj içerisinde uygun yerlerde ilgili konularla ilgili dersler programa eklenmiştir (<https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx>).

13. Eğitim programı kapsamında ekip çalışması ile yürütülen birlikte çalışma üretme gibi eğitim etkinliklerinin artırılması

Dönem I ve II'de PDÖ oturumları eğitimin ilk yılında başlayan önemli bir ekip çalışması örneğidir. Dönem III'de 'Sağlık Yönetimi Ve Gelişimi, Klinik

Bilimler Amaç' komitesine Psikiyatri AD öğretim üyeleri tarafından yönetilecek ekip çalışması eklenmiştir. Kanıta Dayalı Tıp oturumlarının yapısı daha interaktif olacak şekilde düzenlenmiştir. Dönem IV'de tüm stajlarda, Dönem V'de Acil Tıp stajında ekip çalışmaları yapılmaktadır. Tüm stajlarda uygulanan OTD oturumları da ekip çalışmasının bir diğer örneğidir. Diğer yandan tüm klinik stajlarda hasta sunumları, olgu tartışmaları, Dönem VI'de vaka sunumları gibi öğrencilerin birlikte çalışıp ortak kararlar verdiği, ekip çalışmasını özümstedikleri çalışma ortamları sağlanmaktadır.

14. Eğitim programında mezunların olası çalışma alanları dikkate alınarak bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirecek uygulamalara yer verilmesi

Öğrencilerimiz, ülkemiz kanunları gereği Tıp Fakültesi mezunlarının atanabilecekleri her kurum ile ilgili deneyim kazanmaları sağlanmakta ve bu kurumlara yönelik eğitim almaktadırlar.

15. KDT eğitim etkinliklerinin yaygınlaştırılması

Dönem II'de bulunan kanıta dayalı tıp dersleri korunmuş; bir önceki öğretim yılında yok iken 2025-2026 öğretim yılında Dönem I'e 9 saat Dönem III'e ise 12 saat ders eklenmiştir ([https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-](https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx)

programi.aspx). Bir koridor şeklinde öğrencilerin erken dönemden itibaren akademik çalışmalar, bu çalışmaların yapılma ve değerlendirme yöntemleri, akademik yayın tipleri, bunlara ulaşım yolları ve değerlendirme yöntemleri konusunda bilgi sahibi olmaları hedeflenmiştir. Bilimsellik komitesi öğrencilerin prelinik dönemdeki kazanımlarını uygulamaya koydukları bir

2026-2027 yılı için hayata geçirilmek üzere 'Afete Hazırlık' başlığı altında bir eğitim programı Tıp Eğitimi Anabilim Dalı önderliğinde hazırlanmaktadır. Bu kapsamda UMKE ziyareti de planlanmakta olup alanda da eğitim verilmesi düşünülmektedir.

koridor olup her öğrenci bir bilimsel araştırma yapmak ve sunmakla yükümlüdür.

16. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini kullanabilecekleri uygulama fırsatları sağlanması

Öğrencilere klinik staj uygulamaları sırasında elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini uygulama fırsatı verilerek öğrenmeleri sağlanmaktadır (NUCLEUS kullanımı gibi). Hem polikliniklerde hem kliniklerde öğretim üyeleri ve/veya uzmanlık öğrencileri nezaretinde elektronik bilgi yönetim sistemini kullanarak hasta dosyası doldurma, tetkik isteme, sonuç değerlendirme, radyolojik görüntüleri inceleme konusunda fırsatlar sağlanmaktadır. Bağımsız kullanım kanuni olmadığından asistan ve öğretim üyeleri ile beraber kullanabilme imkânı sağlanmaktadır.

17. Program kapsamında meslekler arası bakış açısı kazandıracak eğitim etkinliklerine yer verilmesi

Tıp Fakültesi bünyesinde düzenli olarak yapılmakta olan morbidite ve mortalite toplantıları, klinikler arası uygulanan konsey toplantıları, kliniklerin kendi bünyelerinde yer alan vaka sunumlarında farklı branşlardan hekimler katılmakta ve fikir beyan etmektedir. Bu toplantılara öğrenciler de katılmaktadır. İç Hastalıkları haftalık vaka toplantılarında hasta sunumunu Dönem VI öğrencileri hazırlamakta ve sunmaktadır.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

1. Sınavların yapı ve kapsam geçerliliğinin sağlanması, öğrencilerin öğrenme motivasyonu ve performanslarını artırmak üzere yılsonu sınavları planlanması.

2026-2027 öğretim yılından itibaren final uygulaması başlayacaktır. Final sistemi ile ilgili usul ve esaslar Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından oluşturulan komisyon tarafından belirlenmiştir. Karar yazısı ektedir. (EK 3.1.1)

2. Komite sınavlarında başarısız olan öğrencilere sınavı sonradan başarma fırsatı verilmesinin sarmal yapıdaki entegrasyona olumsuz etkisinin önlenmesi

Final sistemi uygulaması ile başarılı olamayan öğrencilerin sene tekrarı yapması gerekecektir. Böylece alttan komite alma kavramı ortadan kalkmış olup sarmal yapısının bütünlüğü tüm eğitim boyunca korunmuş olacaktır.

3. Yapılandırılmış sözlü sınavların tüm kurul/stajlarda yaygınlaşması

Dönem IV ve V'de tüm staj bloklarında yapılandırılmış sözlü uygulanmaktadır.

4. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının yararlılığının anket veya görüşmelerle değerlendirilmesi

Gerek eğitim-öğretim, gerekse sınav sistemi ile ilgili olarak öğrencilerden geri bildirim alınmaktadır. Uygun durumlarda gerekli komisyonlar ile görüşülerek gerekli değişiklikler yapılmaktadır. Örneğin sözlü sınavlar konusunda gerek öğrencilerin gerek öğretim üyelerinin görüşleri alınarak yapılandırılmış sözlü uygulama oranı artırılmıştır. Final sınav uygulama esaslarının görüşüldüğü komisyona dönem I ve hazırlık öğrencileri de davet edilmiş, görüşleri alınmış, bu görüşler uygulama esaslarının belirlenmesinde dikkate alınmıştır. (EK 3.4.1)

4. Öğrenciler

1. Kurumsal insan gücü ve alt yapısına uygun öğrenci sayısı belirlenirken öğretim üyelerinin diğer fakültelerdeki ders ve iş yükünün göz önüne alınması

Öğrenci sayısı belirlenirken öğretim üyelerinin tüm fakültelerdeki iş yükü göz önüne alınmaktadır.

2. Danışmanlık sisteminin işlevselliğinin sağlanması

Danışmanlık sisteminin işlevselliğinin artırılması, öğrencilerin danışmanları ile tanışması; fikir, istek ve sorunlarını paylaşması, öğretim üyeleri ile iletişimlerini kuvvetlendirmek adına güz dönemi başında bir toplantı yapılmıştır. (Danışman-Öğrenci buluşması) (EK 4.2.1) Bu toplantıların düzenli olarak yapılması planlanmıştır. Öğrenciler gerek online gerekse yüz yüze danışman öğretim üyeleri ile görüşme imkanına sahiptir.

3. Kariyer planlama açısından fakülteye ait etkinlikler yapılması

Mezunlarımızın sosyal kültürel ve mesleki anlamda kişisel gelişimine katkıda bulunmak, üniversitemizin imkânlarından faydalanmalarını sağlamak, farklı aktivitelerle sosyalleşmelerini sağlamak ve ayrıca network ağı oluşturarak iş durumlarının takibini ve iletişimin devamlılığını sağlamak amacıyla Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Direktörlüğü bünyesinde Mezunlar Ofisi kurulmuştur. Ofisimiz tarafından mezunlarla iletişimin sağlanması amacıyla sosyal medya aktif olarak kullanılmaktadır. Üniversitemiz SKS Direktörlüğü bünyesinde Kariyer Geliştirme Merkezi kurulmuş olup; öğrencilere gerek medikal, gerek paramedikal konularda eğitimler vermek, kariyer seçiminde yol göstermek, üniversitemizin eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet kalitesini arttırmak,

akademik ilerleme imkanları ile ilgili öğrencilere bilgi vermek ve seminerler düzenlemek, ülkemizde ve yurtdışında burs imkânları ile ilgili bilgilendirme ve yönlendirme konularında hizmet vermektedir. Her yıl düzenlenen ‘Hekimliğe merhaba’ programı da öğrencileri mezuniyet sonrası çalışma ortamlarına hazırlayıcı bir rol oynamaktadır.

4. Tıp fakültesinde yürütülen etkinliklerde öğrenci-öğretim üyesi etkileşiminin güçlendirilmesi

2025-2026 öğretim yılında uygulanmaya başlanan sosyal sorumluluk projesi kapsamında dönem I boyunca her öğrenci grubu bir öğretim üyesi mentörlüğünde bir etkinli düzenlemekle yükümlüdür. Bu tarihe kadar olan etkinliklerden örnekler ekte sunulmuştur. Bu etkinliklerde erken dönemden itibaren öğrenciler öğretim üyeleri ile beraber ders dışı bir etkinlikte işbirliği yapma imkânı bulmuştur. Diğer etkinliklerde de öğrenci katılımının mümkün olan maksimum düzeyde olmasına özen gösterilmektedir. Oryantasyon programı, öğrenciler tarafından düzenlenen ‘Temel Bilimlere Veda’ etkinliği, kulüplerin düzenlediği etkinlikler, bahar şenlikleri, müzik kursları gibi etkinliklerde öğrenciler ve öğretim üyeleri bir arada olmaktadır.

5. İhtiyaç doğrultusunda ekonomik destek sağlayacak olanaklar yaratılması

Üniversitemiz bursluluk oranlarında en yüksek yüzde ile burs veren kurumlar arasındadır. Üniversitemizde “ÖSYM Bursu”, “İlk tercih İndirimi”, “Kardeş İndirimi”, “BVÜ Akademik Başarı Bursu”, “Peşin Ödeme İndirimi”, “Spor Bursu” ve şehit-gazi yakını ve depremzede kontenjanları olmak üzere farklı indirim ve burs imkânları sağlanmaktadır. ÖSYM bursu %100 ve

	<p><i>%50 bursluluk oranı olarak 2 ayrı kontenjanda verilmektedir.</i></p>	
5. Program Değerlendirme	<p>1. Fakültenin program değerlendirme sisteminin tüm bileşenlerine ilişkin verilerin bütüncül olarak değerlendirilmesi</p> <p><i>Program değerlendirme komisyonu düzenli olarak eğitim-öğretim sistemini, her aşamadan edinilen geri bildirimleri değerlendirmekte ve gerekli görülen değişiklikler yapılmaktadır. 2024-2025 yılı program değerlendirme raporu ektedir. (EK 5.1.1.)</i></p> <p>2. Ulusal ya da uluslararası kurum/kuruluşlardan eğitim programına ilişkin değerlendirme alınarak programın iyileştirme ve geliştirilmesinde kullanılması</p> <p><i>Fakültemiz UTEAK ve YÖKAK tarafından değerlendirilmiş olup bu kurumlar tarafından verilen geri bildirimler eğitim-öğretim sistemimizin daha iyi noktalara taşınmasında yol gösterici olmuştur. Uluslararası değerlendirme olarak Johns Hopkins Üniversitesi Tıp Fakültesinde "Scholarly Concentration" adıyla müfredatlarında yer alan, bizim müfredatımızda da 2015-2016 yılından itibaren uygulanmaya başlanan bilimsellik programının uygulanması için Johns Hopkins Üniversitesi ile müfredat ortaklığı anlaşması yapılmıştır. JH üniversitesi öğretim üyeleri uyguladığımız bu araştırma eğitim programına düzenli olarak katılmakta ve her yıl geribildirim raporu düzenlemektedir.</i></p> <p>3. Program değerlendirme sonuç ve önerilerine esas oluşturulan verilerle koordinatörler tarafından komite raporları hazırlanması, program değerlendirme komisyonu tarafından komite raporları birleştirilerek dönem/yıllık raporlar ile bütüncül bakış sağlanması</p>	

Program değerlendirme komisyonunda tüm dönemlerin sorumlularının katılımı sağlanarak gerek öğretim üyelerinin gerekse öğrencilerin geri bildirimleri, öğrencilerin başarı durumları değerlendirilmekte, gerekli görülen konu ve noktalarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

4. Program değerlendirme raporlarının fakülte yönetimi, akademik görevliler ve öğrenciler ile paylaşılması

Program değerlendirme raporları fakülte yönetimi ile paylaşılmaktadır. Ayrıca TEÖK ile yapılan düzenli görüşmelerde öğrencilerle de bilgi ve görüş paylaşımı yapılmaktadır.

5. Geribildirim formları ve başarı değerlendirilmeleri ile elde edilen somut veriler ışığında hazırlanan program değerlendirme raporlarının ilgili kurul ve komitelerle paylaşarak programın iyileştirilmesinde kullanılması

Geri bildirim formları ve öğrenci başarı durumları değerlendirilerek başarıyı arttırmak ve eğitimcilerle geri bildirim vermek amacıyla TEAD tarafından ders analizleri yapılmaya başlanmıştır. 2025-2026 eğitim-öğretim döneminde, öğrencilerden gelen geri bildirimler ve rektörlük makamının talebi ile Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD tarafından Tıp Fakültesinde ders veren tüm hocaların sunum analizleri projesi başlatılmıştır.

Öncelikler teams üzerinden her sınıf ve her kurul staj için sunum dosyalarının yüklenebileceği alan açılmış. Daha sonra Chat GPT AI botuna prompt ve incelemede kullanacağı kaynaklar verilmiştir. Raporların tutarlılığı ve doğruluğu açısından çoklu kontroller yapılmış ve pilot uygulamaya katılan hocalardan geri bildirim alınmıştır.

Analiz edilen kriterler:

- 1- Hedef slaytının olup olmadığı*
- 2- Öğrenim hedefleri fiillerinin bloom's taksonomisine uygunluğu*


	<p>3- İçeriği hedeflere uyumu 4- Sunumun pedagojik tutarlılığı 5- Garamer-yazım hataları 6- Genel değerlendirme</p> <p>Eğiticiler açısından beklenen çıktılar: Bu analizler, öğrenim hedeflerinin açıklığı, Bloom taksonomisi ile uyum, klinik bağlam entegrasyonu ve sunumun pedagojik tutarlılığı gibi alanlarda farkındalık ve gelişim fırsatı yaratır.</p> <p>Öğrenciler açısından beklenen çıktılar: Daha net öğrenim hedefleri, yapılandırılmış içerik ve ölçülebilir kazanımlar üzerinden daha öngörülebilir ve etkili bir öğrenme deneyimi sağlanmasına katkıda bulunur.</p> <p>Kurumsal düzeyde beklenen çıktılar: Sunum analizleri eğitim programlarının izlenmesi, geliştirilmesi ve kalite güvence süreçlerinin güçlendirilmesi için nesnel ve karşılaştırılabilir veriler üretir. Bu tür analizler, eğitici eğitimi programlarının hedeflenmesine, destek alanlarının belirlenmesine ve eğitim politikalarının veri temelli biçimde yapılandırılmasına olanak tanır.</p> <p>Örnek bir değerlendirme (EK 5.5.1)'de sunulmuştur.</p>	
<p>6. Öğretim Elemanları</p>	<p>1. Akademik kadro yapısı belirlenirken diğer fakültelerdeki der yükünün dikkate alınması</p> <p><i>Tip Fakültesinin akademik kadrosu, ilgili alanlardaki ihtiyaçlar, eğitim, araştırma ve hizmet yükü açısından belli bir dengeyi koruyacak şekilde ve anabilim dallarının talepleri de göz önünde bulundurularak planlanmaktadır. Ders yükü raporları ekte sunulmuştur. (EK 6.1.1)</i></p> <p>2. Atama ve yükseltmelerde üniversitenin kriterleri yanında eğitim alanında ek kriterler tanımlanması</p> <p><i>Fakültemiz için öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri belirlenmiş ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanmıştır. Bu kriterler içerisinde YÖK tarafından belirlenen kriterlere ilave olarak "Eğiticilerin Eğitimi" ve "PDÖ" sertifikası sahibi olmaları teşvik</i></p>	

	<p><i>edilmektedir. Her akademik kadroya atanma veya yükseltme için akademik kriterler belirlenmiştir.</i></p>	
7. Altyapı ve Olanaklar	<p>1. Öğrencilerin daha fazla çeşitlilikte hasta ile karşılaşmasını sağlayacak fırsatlar sağlanması <i>Merkez hastanemizde günlük muayene edilen hasta sayıları ve çeşitlilikleri mezun hekimin gerekli kazanımları edinmesi adına oldukça fazladır. Ayrıca Dragos Hastanesi, Fatih ve Eyüp ilçe semt polikliniklerimizde de çok sayıda ve çeşitlilikte hasta bakılmaktadır.</i></p> <p>2. Klinik eğitim ortamlarında öğrencilere ayrılmış alanlar sağlanması <i>Mevcut hastanemizde mevcut olan öğrencilere ayrılmış odaların sayısının, inşaatı bitmiş ve iç donanımı gerçekleşmekte olan yeni hastane binamızda öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde olması planlanmaktadır.</i></p> <p>3. Üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi <i>Toplum içinde eğitim etkinliklerinin aktif olarak uygulandığı “Bezmialem Halk Sağlığı Günleri” her yıl düzenli olarak yapılmaya devam etmektedir. Ayrıca tüm öğrencilerimiz Dönem I den başlayarak farklı dönemlerde Darülaceze Ziyareti, Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezleri, Verem Savaş Dispanserleri, Adli Tıp Kurumu gibi pek çok farklı basamak kurumlarını ziyaret etmekte ve staj yapmaktadır. 2025-2026 öğretim yılından itibaren Dönem I’de uygulanmaya başlayan sosyal sorumluluk programında öğrenciler düzenledikleri veya katıldıkları etkinliklerde hem teorik bilgilerini geliştirme hem de toplum üyeleri ile birebir iletişim halinde olma, bilgilerini uygulama fırsatı yakalamışlardır.</i></p>	

4. Simüle-standardize hastalarla eğitim etkinlikleri yapılması, anamnez alma, fizik muayene ve klinik akıl yürütmeye ilişkin eğitimler verilmesi

Temel hekimlik uygulamaları kapsamında, TEAD tarafından iletişim ve öykü alma becerilerine yönelik bütüncül ve uygulama ağırlıklı bir dikey eğitim programı geliştirilmiştir. Program dikey ve yatay entegrasyon gözetilerek planlanmıştır. MÖEK tarafından bu programın 2025-2026 Bahar döneminde 1.sınıf öğrencilerine yönelik olarak başlaması ve dikey Dönem 3 için ilk üç yıllık program tam yerleşene kadar iki ardışık eğitim-öğretim dönemi boyunca yoğunlaştırılmış bir program uygulanmasına ve önümüzdeki eğitim - öğretim döneminde tüm yıla yayılmasına karar verilmiştir. (EK 7.4.1)

Eğitim yöntemleri; teorik dersler, drama çalışmaları, video tartışmaları, küçük grup çalışmaları ve birebir geri bildirim verilen simüle hasta görüşmeleri ve öz değerlendirme pratiğinden oluşmaktadır. Ölçme-değerlendirme yöntemleri ise; bilişsel değerlendirme için çoktan seçmeli ve/veya açık uçlu yazılı sınav; performans değerlendirmesi için simüle hasta geri bildirimleri, öz değerlendirme raporları ve OSCE sınavından oluşmaktadır. Dönem III programında yapılan düzenlemeler (EK 2.6.1)'da sunulmuştur.

	 <ul style="list-style-type: none"> Dönem 1 <ul style="list-style-type: none"> • Kendini tanımak • Temel iletişim becerileri • Ana yakınmanın öyküsü Dönem 2 <ul style="list-style-type: none"> • Kendini tanımak • Kişilerarası iletişim • Temel iletişim • Genel öykü alma becerisi (muayene becerileri ve OSCE lerle entegre edilecek) Dönem 3 <ul style="list-style-type: none"> • Kişilerarası iletişim-grup iletişimi • Hastanın ailesi ve yakınları ile iletişim • Ekip içinde iletişim • Yakınlığa ve sisteme özgü öykü alma becerisi • Motivasyonel görüşme teknikleri • Kötü haber verme • Hassas konularda görüşmeyi başlatabilme Dönem 4 <ul style="list-style-type: none"> • Kurumsal iletişim • Dijital iletişim • Elektronik karar destek sistemlerini kullanabilme • Hassas gruplarla iletişim ve öykü alma (göçmen, evsiz, çocuk, hamile) • Kültür duyarlı/yetkin iletişim ve öykü alma becerisi • Danışmanlık verme (anne sütü, gebelikten korunma, yaşam stili değişikliği, egzersiz reçetelene, beslenme önerisinde bulunma) Dönem 5 <ul style="list-style-type: none"> • Sektörel iletişim • Stres yönetimi • Çatışma çözme • Hasta takip programlarını kullanabilme • Toplum ve medyada sağlık iletişimi • Acil müdahale ortamında iletişim ve çatışma çözme • Online konsültasyon 	
<p>8. Örgütlenme Yönetim ve Yürütme</p>	<p>1. Eğitim yöntemi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter haline getirilmesi <i>Eğitici eğitimleri TEAD tarafından düzenlenmektedir. Fakültede yeni göreve başlayan öğretim üyeleri için uygulanan eğitimler dışında Mart -Haziran 2025 tarihlerini kapsayan Eğiticiler için Kaliteli buluşmalar toplantıları düzenlenmiştir.</i> <i>Ayrıca 20 Eylül 2025 tarihinde tüm öğretim üyelerinin katılımının hedeflendiği bir eğitici eğitimi düzenlenmiştir. (EK 8.1.1)</i></p> <p>2. Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesi amacıyla strateji belirlenmesi <i>Konu ile ilgili çalışmalar rektörlük makamınca yapılmaktadır.</i></p> <p>3. Eğitim poliklinikleri, eğitim olguları gibi fırsatlar sağlanması <i>Mevcut poliklinik ve klinik hizmetleri öğretim üyeleri ve öğrencilerin beraber katılımına imkân veren niteliktedir. Gerek hastalara ayrılan süre, gerek mekân olanakları öğrencilerin eğitici gözetiminde poliklinik ve klinik hizmetlerine aktif katılımına olanak tanımaktadır.</i></p>	<p><i>İlgili karşılıklı anlaşmaların önümüzdeki aylarda yapılması planlanmaktadır.</i></p>

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	1. Kurumsal amaçlarla uyumlu yenileme ve gelişimle çalışmaları gerçekleştirilmesi 2. Eğitim amaçlarıyla uyumlu yenileme ve gelişimle çalışmaları gerçekleştirilmesi 3. Bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için çalışmalar yapılması <i>Gerek kurumsal amaçlar, gerekse eğitim amaçları için sürekli yenilenme ve gelişim ilkesi benimsenmiştir. Belirlenmiş aralıklarla yenilenen stratejik plan, yıllık kurum içi değerlendirme raporları, TEPDAD raporları gibi kılavuzlar ışığında eğitim-öğretim sisteminde gerekli yenilikler ve değişiklikler yapılmaktadır. Eğitim kadrosu genişletilmektedir. Teknolojik gelişimlere eğitim-öğretim sisteminde de ayak uyduracak şekilde çalışmalar yapılmaktadır. Mekansal olanakların iyileştirilmesi konusunda çalışmalar devam etmektedir. İnşaatı tamamlanan yeni hastane binasına kısa vadede taşınması planlanmakta olup, önemli miktarda alanın eğitim için kullanılması planlanmaktadır.</i>	
--	---	--

EK LİSTESİ:

- EK 2.1.1 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Sosyal Sorumluluk Projesi Grup Listesi
- EK 2.1.2 Sosyal Sorumluluk Projesi ile İlgili TEÖK Kararı
- EK 2.2.1 Dönem IV İç Hastalıkları Ders Programı
- EK 2.3.1 Seçmeli Ders Listesi
- EK 2.4.1 Sosyal Sorumluluk Projesi Örneği
- EK 2.6.1 İletişim Becerileri Koridoru Ders Planı
- EK 3.1.1 Final Sistemi Karar Yazısı
- EK 3.4.1 Final Komisyonu Toplantı Görseli
- EK 4.2.1 Danışman-Öğrenci Buluşması Katılımcı Listesi
- EK 5.1.1 2024-2025 Program Değerlendirme Raporu
- EK 5.5.1 Sunum Analizi Örneği
- EK 6.1.1 Ders Yüğü Analizi
- EK 7.4.1 Temel Hekimlik Uygulamaları MÖEKK Kararı
- EK 8.1.1 Eğitici Eğitimi ile İlgili Görsel