



TIP FAKÜLTESİ



EĞİTİM PROGRAMI ARA ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

**EYLÜL 2022
İSTANBUL**

İÇİNDEKİLER

Ön Bölüm

A. Fakültenin Genel Tanıtımı	5-9
Fakülte Özdeğerlendirme Kurulu	
B. Eğitim Programının İşleyişini Etkileyen Değişiklikler	10-13
C. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar	13

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1 Kurumsal amaçlar	17-19
1.2 Eğitim programının amaç ve hedefleri	20-27

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1 Eğitim programının yapısı	33-49
2.2 Eğitim programının içeriği	49-74

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme Değerlendirme uygulamaları	87-114
---	--------

4. ÖĞRENCİLER

4.1 Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım	124-126
4.2 Öğrencilerin görev sorumlulukları	127-129
4.3 Öğrenci temsiliyeti	129-130
4.4 Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri	131-133
4.5 Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	134-139
4.6 Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları	140-143
4.7 Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim.....	143-147

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1 Program Değerlendirme sisteminin yapısı	154-161
5.2 Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı	161-165

6. AKADEMİK KADRO

6.1 Akademik kadro politikası	175-181
6.2 Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi	181-184

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1 Alt yapı ve eğitsel olanaklar	191-204
7.2 Mali olanaklar	204

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1 Örgütlenme	211-217
8.2 Yönetim	217-218
8.3 Yürütme	218-220

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1 Sürekli yenilenme ve gelişim düzeni	227-229
9.2 Sürekli yenilenme ve gelişim alanları	229-233

A. Fakültenin Genel Tanıtımı

Üniversitenin adı: Bezmialem Vakıf Üniversitesi

Rektör: Prof. Dr. Rümeyza KAZANCIOĞLU

Fakültenin adı: Tıp Fakültesi

Adres: Adnan Menderes Bulvarı, Vatan Caddesi, 34093 Fatih/İstanbul

Tel:

Dekan: Prof. Dr. Razaman ÖZDEMİR

Tel:

e-mail:

Özdeğerlendirme koordinatörü: Prof. Dr. Erkan ÇAKIR

Tel:

e-mail:

Ziyaret Ekibi İletişim Sorumluları

Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Özlem SU KÜÇÜK

Tel :

e-posta:

Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Teoman AYDIN

Tel:

e-posta:

Özdeğerlendirme Koordinatörü: Prof. Dr. Erkan ÇAKIR

Tel:

e-posta:

Fakülte Özdeğerlendirme Kurulu

(Ara Özdeğerlendirme de aynı kurul tarafından gerçekleştirilmiştir).

Özdeğerlendirme Kurulu Üyeleri ve Görevleri:

Prof. Dr. Ramazan ÖZDEMİR	<ul style="list-style-type: none">• Dekan• Öz değerlendirme raporu (ÖDR) hazırlama kurulu, 6. Grup üyesi• Kardiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Teoman AYDIN	<ul style="list-style-type: none">• Dekan Yardımcısı• ÖDR hazırlama kurulu, 9. Grup üyesi• Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu Başkanı• Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Özlem SU KÜÇÜK	<ul style="list-style-type: none">• Dekan Yardımcısı• ÖDR hazırlama kurulu, 5. ve 9. Grup üyesi• Ölçme Değerlendirme ve Sınav Komösyonu Üyesi• Program Değerlendirme Komisyon Başkanı• Bilimsellik Komitesi Komisyon Üyesi• Deri ve Zührevi Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Erkan ÇAKIR	<ul style="list-style-type: none">• ÖDR Koordinatörü• Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinasyon Kurulu Başkoordinatörü• Ölçme Değerlendirme ve Sınav Komösyonu Üyesi• Program Değerlendirme Komisyon Üyesi• Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Semra ÖZÇELİK	<ul style="list-style-type: none">• ÖDR hazırlama kurulu, 1. Grup üyesi• Ölçme Değerlendirme ve Sınav Komisyonu Başkanı• Probleme Dayalı Öğrenim Komisyonu Başkanı• Program Değerlendirme Komisyon Üyesi• Klinik ve Mesleki Beceri Edinme Komisyonu Başkanı• Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı Başkanı/Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Yeliz Emine ERSOY	<ul style="list-style-type: none">• ÖDR hazırlama kurulu, 3. Grup üyesi• Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinasyon Kurulu Başkoordinatör Yardımcısı• Program Değerlendirme Komisyon Üyesi• Genel Cerrahi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Şahabettin SELEK	<ul style="list-style-type: none">• ÖDR hazırlama kurulu, 4. Grup üyesi• Bilimsellik Komitesi Komisyonu Üyesi• Akademik Performans Takip Komisyonu Üyesi• Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Arif KOYTAK	<ul style="list-style-type: none">• ÖDR hazırlama kurulu, 7. Grup üyesi• Göz Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Sedat ZİYADE	<ul style="list-style-type: none">• ÖDR hazırlama kurulu, 7. Grup üyesi• Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Kazım KARAASLAN	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 8. Grup üyesi • Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Güven ÇETİN	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 9. Grup üyesi • İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Şeyma YILDIZ	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 5. Grup üyesi • Ölçme Değerlendirme ve Sınav Komisyonu Üyesi • Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinasyon Kurulu Üyesi • Klinik ve Mesleki Beceri Edindirme Komisyonu Üyesi • Radyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Muharrem KISKAÇ	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 5. Grup üyesi • Ölçme Değerlendirme ve Sınav Komisyonu Üyesi • İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Mustafa ÇAKIRCA	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 7. Grup üyesi • İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Senad KALKAN	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 7. Grup üyesi • Üroloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Mahmut ULUGANYAN	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 8. Grup üyesi • Kardiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Ozan Volkan YURDAKUL	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 6. Grup üyesi • Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu Üyesi • Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Ahmet BACAĞSIZ	<ul style="list-style-type: none"> • AÖDR hazırlama kurulu, 6. Grup üyesi • Kardiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Birsen ELİBOL	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 3. Grup üyesi • Ölçme Değerlendirme ve Sınav Komisyonu Üyesi • Program Değerlendirme Komisyon Üyesi • Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinasyon Kurulu Üyesi • Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Ferda USLU	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 1. Grup üyesi • Program Değerlendirme Komisyon Üyesi • Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinasyon Kurulu Üyesi • Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu Üyesi • Nöroloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Doç. Dr. Mehmet ZORLU	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 2. Grup üyesi • İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Emine Rümeysa HEKİMOĞLU	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 3. Grup üyesi • Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinasyon Kurulu Üyesi • Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Ebru HACIOSMANOĞLU	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 4. Grup üyesi • Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu Üyesi • Biyofizik Anabilim Dalı Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Savaş ÜSTÜNOVA	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 2. Grup üyesi • Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinasyon Kurulu Üyesi • Probleme Dayalı Öğrenim Komisyonu Üyesi • Fizyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Özge PASİN	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 9. Grup üyesi • Ölçme Değerlendirme ve Sınav Komisyonu Üyesi • Akademik Performans Takip Komisyonu Üyesi • Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Cevper ERSÖZ	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 2. Grup üyesi • Ölçme Değerlendirme ve Sınav Komisyonu Üyesi • Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu Üyesi • Üroloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Songül DERİN	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 4. Grup üyesi • Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Öğr. Gör. Yusuf Furkan ÖZALTAY	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 2. Grup üyesi • Anatomi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Dr. Sevde İŞLEK	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 8. Grup üyesi • Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı Tıpta Uzmanlık Öğrencisi
Dr. Caner YILDIZ	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu üyesi • Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu Üyesi • Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Tıpta Uzmanlık Öğrencisi • Temel Tıp Bilimleri Bölümü Asistan Temsilcisi
Dr. Yasin ÇİFTÇİ	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 5. Grup üyesi • Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu Üyesi • Göz Hastalıkları Anabilim Dalı Tıpta Uzmanlık Öğrencisi • Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Asistan Temsilcisi

Dr. Ömer Erkam ENGİN	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 3. Grup üyesi • Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu Üyesi • Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı Tıpta Uzmanlık Öğrencisi • Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Asistan Temsilcisi
Irmak AKÇAY	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Sınıf Öğrenci Temsilcisi • ÖDR hazırlama kurulu, 5. Grup üyesi
Resul Ahmet KARAHASAN	<ul style="list-style-type: none"> • 2. Sınıf Öğrenci Temsilcisi • ÖDR hazırlama kurulu, 4. Grup üyesi
Zeynep KARAYILDIZ	<ul style="list-style-type: none"> • 3. Sınıf Öğrenci Temsilcisi • ÖDR hazırlama kurulu, 7. Grup üyesi
Yusuf Sadık PIŞKİN	<ul style="list-style-type: none"> • 4. Sınıf Öğrenci Temsilcisi • ÖDR hazırlama kurulu, 1. Grup üyesi
Eren DAVUT	<ul style="list-style-type: none"> • 5. Sınıf Öğrenci Temsilcisi • ÖDR hazırlama kurulu, 9. Grup üyesi
İrem KOLAK	<ul style="list-style-type: none"> • 6. Sınıf Öğrenci Temsilcisi • ÖDR hazırlama kurulu, 3. üyesi
Batuhan Galip AYDOĞDU	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 2. Grup üyesi • Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Başkanı
Olcaynaz TEKMEK	<ul style="list-style-type: none"> • ÖDR hazırlama kurulu, 3. Grup üyesi • Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Üyesi
İdari Personel	
Yasemen ŞENTÜRK	<ul style="list-style-type: none"> • Fakülte Sekreteri
İlknur AŞKIN	<ul style="list-style-type: none"> • Akreditasyon ve ÖDR Kurulu Sekreteri

B. Eğitim Programının İşleyişini Etkileyen Değişiklikler

- Son üç yılda pandemi koşullarına ve pandemi hastanesi olmamıza karşın eğitimimiz düzenli bir şekilde sürdürülmüştür. 2020 de uzaktan eğitim koşullarına uygun bir eğitim planlanmış, hem eğitimcilerin hem de öğrencilerin adapte olması için çok sayıda çevrimiçi eğitimler verilmiştir.
- Yüz yüze yapamadığımız tüm küçük grup çalışmalarının sanal sınıflarda sürdürülmesi sağlanmış ve eğitimin amaç ve hedeflerinden sapmadan sürdürülmesi sağlanmıştır.
- Eğitimin amaç ve hedeflerine uygun çok sayıda çevrimiçi ya da offline izlenebilecek şekilde hazırlıklar yapılarak uygulanmıştır. 2021 ve 2022 eğitim yılında tekrar yüz yüze eğitime geçildiğinde bile öğrencilerin bu video ya da kayıtlara ulaşmaları ve ek eğitim materyali olarak yararlanmaları sağlanmıştır.
- Tüm prelinik pratiklerinin videoları çekilmiş ve uzaktan eğitim sistemine yüklenmiştir.
- Daha sonraki süreçte YÖK'ün direktifleri doğrultusunda kapanma ve serbest dönemlere göre Senatoda alınan kararlarla eğitime devam edilmiştir. Prelinikte zaman zaman çevrimiçi eğitime geçilirken, klinik eğitim ilk tam kapanma tamamlandıktan sonra 2020-2021 den itibaren yüzyüze yapılmıştır.
- UÇEP 2020 uyumluluğu çalışmaları hem anabilim dalları hem de TEAD ve dekanlık işbirliği ile gerçekleştirilmiş ve 2022-2023 eğitim öğretim programına yansıtılacak şekilde hazırlanmıştır. UÇEP2020 uygunluk analizi yapılmış çıkarılması gerekenler, eklenmesi gerekenlerle ilgili çapraz değerlendirmeler yapılmış ve eksik olan dersler tespit edilerek programa eklenmiştir. Hem tabloları hem de analiz raporu hazırlanmıştır.
- Eğitim programımızın temel yapısal özellikleri değişmemiştir. Ancak 1. Sınıfdaki Kan ve Lenf komitesi 2. Sınıfa , 2. Sınıfdaki Kan lenf komitesi de 3. Sınıfa alınmıştır. Ders planları buna göre yeniden düzenlenmiştir.
- Klinik Yansımalar, Klinikte Gözlem gibi kliniğe hazırlık sağlayacak yeni uygulamalar Prelinik programına eklenmiştir.
- Öğrenen merkezli uygulamalara her evrede yer verilmiştir. Prelinikte Yetkinlik Çalıştayı, PDÖ, KDT, Makale saatleri, klinik yansımalar v.b. gibi uygulamalar programda artarak yerini almıştır.
- Sistem temelli program tasarımında yatay entegrasyon oldukça iyi kurgulanmıştır. Dikey entegrasyon ise, prelinikte ilk sınıftan itibaren Psikiyatri, Halk Sağlığı dersleri entegrasyonu sağlamış, 3. Sınıfta tüm klinikler hastalıklarla ilgili olarak programa dahil olmuştur. 4. ve 5. Sınıfta yapılan OTD uygulamalarında prelinik branşlardan öğretim üyeleri oturumlara katılmaktadır. Klinik Farmakoloji 5. Sınıfta dikey entegrasyonu çok iyi sağlamaktadır.
- Eğitim programımızda seçmeli dersler 1, 2, 5, 6. Sınıflarda bulunmaktadır. Son üç yılda alan dışı seçmeli derslere yenileri eklenmiştir. Bağımsız çalışma saatlerine daha fazla yer verilmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin kulüp çalışmalarına katılabilmesi, danışmanları ile görüşmeleri için de saatler bu dönemde belirlenmiştir.
- Salgın nedeniyle üçüncü basamak dışındaki eğitimler 2020 bahar döneminde kesintiye uğramıştır. 2021-2022 de tüm sınıflar kesintisiz yüz yüze eğitim sürecinde, toplumu tanıma etkinlikleri, Verem Savaş Dispanseri, ASM, TSM ziyaretleri, sosyal sorumluluk ve toplum içinde eğitim etkinlikleri yapılabilmektedir.

- Bilgi İşlem direktörlüğü uzaktan eğitim ve bilgi güvenliği altyapısını kurmuştur. Bu sayede sanal sınıflarda çevrimiçi küçük grup çalışmaları ve sınavlar da gerçekleştirilmiştir.
- Eğitim programına felsefe ve Tıp hukuku dersleri eklenmiştir.
- Bilimsellik sunumları sadece 2021 Mart ayında çevrimiçi yapılmış diğer dönemler yüzyüze yapılabilmektedir.
- Fakültemizde 2019-2020 eğitim-öğretim yılı ve sonraki yıllarda komite sonu sınavları ile staj sonu sınavlarında 5 ve 5'in altında sorusu olan anabilim dallarının soruları birleştirilerek baraj uygulamasının devam edilmesine, 6 ve 6 üstü sorusu olan anabilim dallarının sorularında ise baraj uygulamasının kaldırılmasına karar verilmiştir.
- Dönem IV ve V'te ölçme değerlendirme sistemimize sözlü sınavlar da eklendiğinden staj değerlendirme oranları yeniden hesaplanmıştır.
- 2020-2021 Eğitim Öğretim yılından itibaren, UÇEP-2020'ye göre güncellenen fakültemizin MÖTE programı kapsamında ders ve staj kurullarında ölçülmesi hedeflenen yetkinlikler belirlenmiştir.
- Salgın dönemi sürecinde ölçme değerlendirme uygulamaları YÖK'ün 11/05/2020 tarih ve 30480 sayılı yazısı doğrultusunda alınan fakülte kurulu kararı ile düzenlenmiştir.
- 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Mart ayından itibaren (Bahar Dönemi) sınavlar dönem içerisinde değil dönem sonunda her komite için ayrı ayrı toplu halde eğitim öğretim sistemi için kullandığımız yazılım sistemi üzerinden çevrimiçi yapılmıştır.

Buna göre:

- √ 1., 2. ve 3. sınıflarda komitelerinin summatif sınavları 15 gün ara ile, bütünleme sınavları ise son sınavdan 15 gün sonra birer gün ara ile çevrimiçi olarak dönem sonunda yapılmıştır. Bu komitelere ait pratik sınav soruları yapılan summatif sınavların içinde sorulmuştur.
- √ 4. ve 5. sınıflarda Teorik dersler uzaktan eğitim programı (I-Spring) üzerinden slayt yüklemesi, sesli video çekimi ve/veya çevrimiçi canlı ders olarak yapılmıştır
- √ Birçok klinik beceri öğretim üyeleri tarafından videoya çekilip sisteme yüklenmiştir. Alınan kurul kararları gereğince 4. Sınıfların eksik kalan uygulamaları Temmuz 2020'de 15 gün sıkıştırılmış olarak hastanede yüzyüze yapılmıştır.
- √ 6. sınıflarda, Halk Sağlığı stajı uzaktan eğitimle teorik derslerle sürdürülmüştür. Özellikle Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile İç Hastalıklarında çevrimiçi vaka tartışmaları yapılmıştır ve ödevler verilmiştir. İntörn öğrencilerden sunumlar yapmaları istenmiştir.
- √ YÖK'ten gelen yazı üzerine yapılan anket sonrası intörlük süresi 10 ay olarak Fakülte kurulu tarafından karar alınmıştır. İntörn eğitimlerini 12 aya tamamlamak isteyenler dilekçe vermişler ve stajlarını Ağustos 2020'den itibaren 2020-2021 eğitim yılına yeni başlayan intörnlere birlikte eğitimlerine devam etmişlerdir.
- √ 2020-2021 eğitim öğretim yılında çevrimiçi sınavların güvenliği için bir dizi önlem alınmıştır.

Buna göre;

- o Yapılacak çevrimiçi sınavlarda sınav güvenliği açısından bakılan soruya geri dönülmemesine, her bir soru için bir dakika süre verilmesine dair karar alınmıştır.

- o Bu dönemde programda yer alan KDT çevrimiçi olarak yapılmış ve sınavı çevrimiçi olarak değerlendirilmiştir.
 - o Uygulama sınavları da summatif sınav içerisinde izlenen videolardan sorular sorularak yapılmıştır.
 - o Seçmeli dersler, Mesleki İngilizce dersleri, Türk Dili ve Tarih derslerine ait sınavlarda çevrimiçi olarak yapılmıştır.
 - o Tüm çevrimiçi yapılan sınavların logları saklanmış ve kayıt altına alınmıştır.
- Salgından önceki ve salgından sonraki sınavların sonuçları Ölçme Değerlendirme komisyonu ve Mezuniyet Öncesi Koordinasyon kurulunda değerlendirilmiştir. Arada belirgin bir fark olduğu, salgın sırası yapılan sınavlarda başarı oranının yükseldiği saptanmıştır.
 - 2020-2021 Eğitim-öğretimi yılında YÖK'ten herhangi bir açıklama gelmediği sürelerde OSCE dahil tüm sınavlar yüzyüze yapılmıştır. Fakat YÖK'ten gelen açıklama sonrası Kasım 2020 itibariyle yüzyüze stajlarına devam etmelerine, sınavların çevrimiçi yapılmasına karar verilmiştir.
 - Bu dönemde sözlü sınav becerilerinin öğrencilerin staj sonu değerlendirmelerine katkısı arttırılmıştır. Kasım 2020 itibari ile Sözlü sınavların Microsoft Teams üzerinden yapılmasına ve kayıt altına alınmasına karar verilmiştir. Ayrıca; beceri, sözlü ve olgu temelli değerlendirmelerin (OTD) çevrimiçi olarak yapılmasına, çevrimiçi olarak yapılacak olan formatif ve summatif sınavlarda sınav güvenliği açısından bakılan soruya geri dönülmemesine, formatif ve summatif sınavlarda soru çeşitliliğinden dolayı (çoklu seçmeli, eşleştirme soru) her sınavın iki (2) saat olarak planlanmasına karar verilmiştir.
 - Tüm bu süreç boyunca ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine ilişkin süreçler akademik birimlerin web sayfalarında öğrenciler ile paylaşılmış ve güncel tutulmuştur. Ayrıca 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar dönemlerinde Covid-19 testi pozitif çıkan öğrencilerimiz ile Covid-19 şüphesi ile izole durumundaki öğrencilerimizin mazeretli sayılmalarına ve izolasyon süreçlerinin bitiminde mazeret sınavına girmeleri sağlanmıştır. Mazeret sınavına kabul koşulu olarak Covid-19 testine ilişkin pozitif çıkan öğrencilerimiz raporlarını, Covid-19 şüphesi ile izole durumundaki öğrencilerimiz ise "Hayat Eve Sığar" (HES) Mobil uygulaması üzerinden alacakları vaka veya temaslı olduklarına dair belgeyi fakülte dekanlığına sunmaları şeklinde belirlenmiştir.
 - 2021-2022 Eğitim öğretim döneminde ise tekrar normal koşullara dönerek tüm sınavlar yüzyüze yapılmıştır.
 - Son üç yılda öğrenci ve akademisyenler bilimsel toplantı ve etkinliklerde bir araya gelmelerine karşın sosyal olarak pandemi sebebiyle bir araya gelmeleri kısıtlı kalmıştır.
 - Bu dönemlerde; programın Bağlam, Girdi, Süreç ve Çıktılarında belirtilen tüm maddeler izlenerek mezuniyet öncesi tıp eğitimi programımız her yıl değerlendirilmiştir.
 - Stratejik planda yer alan tüm hedefler de aynı zamanda performans değerlendirmeleriyle birlikte Rektörlük makamına sunulmuştur.
 - Fakültemizde TEAD tarafından düzenlenen Eğitici Eğitimi kurslarının daha sık yapılması planlanmıştır. Geçtiğimiz yıl 4 Eğitici Eğitimi 3 kez de PDÖ eğitimi düzenlenmiştir. Ancak öğretim

üyeleri hareketliliği fazla olduğundan sıkça kurs düzenlemek ihtiyacı doğmaktadır. Bu hareketlilik ve öğretim üyelerinin tam gün poliklinik ve klinik yapmaları nedeniyle henüz tüm öğretim üyelerinin eğitim kurslarını almaları sağlanamamıştır.

- Mevcut fakülte ve hastane binalarımız eğitim, hizmet ve araştırma alt yapısına sahiptir. Öğrenci kontenjanımız bu alt yapı ve olanaklara göre yapılan analizlerle 120-140 civarında olup son beş yıldır aynı sayıyı korumaktadır.
- Son üç yılda altyapı ve olanaklar konusunda önemli bir farklılık olmamıştır. Ancak, bir kaç yıl önce başlanması planlanan yeni hastane binamızın inşaatına 2022 yılında başlanabildiği. Mevcut binamız eğitim ve hizmet için şimdilik yeterli olsa da günümüz koşullarına uygun daha modern ve sağlam bir hastane binasının oluşturulması elzemdir. Yeni hastane binasının 2024’de bitmesi planlansa da faaliyet göstermeye başlaması zaman alabilecektir.
- Son üç yılda örgütlenme, yönetim ve yürütme konusunda yapılan değişikliklere örnek olarak;
 - o Bir önceki dönemin Dekan ve dekan yardımcılarını görev sürelerini doldurmuş ve yeni Dekan ve dekan yardımcılarını atanarak görevlerini sürdürmektedir. Hepsisi yönetim ve akademik deneyime sahip kişilerdir.
 - o Örgütlenme yapısı eğitim kurul ve komisyonları açısından oturmuş ve düzenli toplantılarla ve alınan kararlarla daha kurumsal bir yapı haline gelmiştir.
 - o Uzaktan eğitim altyapısı genişletilmiş ve daha planlı kullanılabilir bir duruma getirilmiş, akademisyenlerin kullanımını kolaylaştırmak için gerekli eğitimler verilmiştir.
- Stratejik plan çerçevesinde belirlenen bir çok performans pandemiye rağmen gerçekleşebilmiştir,
- Sürekli gelişim ve yenilenme düzeneğinden ödün verilmemiştir.
- UTEAK’ın önerileri her fakülteye olduğu gibi bize de bazı konularda yol gösterici olmuştur.
- Daha kurumsal, belge döküman kaydına daha fazla özen gösteren bir tutum kazandırmıştır.
- Gelişim raporları düzenli olarak TEPDAD’a gönderilmiştir.
- Uzaktan eğitim raporu da TEPDAD’a gönderilmiştir.

C. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar



BEZMİÂLEM
VAKIF ÜNİVERSİTESİ
1845

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1 Kurumsal Amaç ve Hedefler

Temel Standartlar

Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka;
TS.1.1.1.Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.

- Fakültemizin kurumsal amaçları sosyal **yükümlülükleri** dikkate alınarak belirlenmiştir.
- TEPEAD Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Standartlarına ve 2019 yılında yayınlanan Türkiye Sosyal Güvenilir (Hesap Verebilir) Tıp Fakültesi Belirleyicileri Ulusal Belgesine uygun olarak kurumsal amaç ve hedefler ilgili kurullarda gözden geçirilmiş, üst yönetimden görüş alınmış ancak herhangi bir değişiklik yapılmamasına, ilk oluşturulan haliyle kalmasına karar verilmiştir.
- **İlk olarak 2014 yılında fakülte tarafından, daha sonra 2016 yılında ve son olarak da 2020 yılında rektörlük tarafından fakültemiz stratejik planı oluşturulmuş olup kurumsal amaçlarımız bu stratejik plan içerisinde yer almıştır** ([Ek.TS.1.1.1./1.Tıp Fakültesi 2020-2023 Stratejik Planı](#)).

- Fakültemiz misyon ve vizyonuna aşağıdaki link den ulaşılabilir.

<https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/Misyonumuz-ve-Vizyonumuz.aspx>

(Erişim tarihi:08.09.2022)

- Özdeğerlendirme raporumuzda belirttiğimiz bu maddeye ilişkin bilgiler gelişme raporlarında da ele alınıp bildirilmiş olup halen karşılandığını düşünmekteyiz. Bu madde ile ilgili olarak UTEAK akreditasyon sonuç raporunda belirtilen “Vakıf senedinin çizdiği sosyal yükümlülük çerçevesine uygun olarak misyon ve vizyon ifadesinin güncellenmesi” ile ilgili olarak; konu MÖEKK’te tartışılmış, Dekanlık ve Üst yönetime bildirilmiştir. Yapılan toplantılar ve alınan görüşler doğrultusunda; misyonda bulunan “kâr amacı olmayan bir sağlık hizmeti sunmak” ifadesinin vakıf senedi ile örtüştüğü, vizyon ifadesinde yer alan “insani değerleri önemseyen” ifadesinin de sosyal sorumluluğu vurguladığı görüşüne varılarak misyon ve vizyon açıklamalarında şimdilik herhangi bir değişikliğe gidilmemesine karar verilmiştir.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda kurumsal amaç ve hedeflerimizin TS.1.1.1. maddesinin standardını halen karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka;
TS.1.1.2.Fakültenin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.

- Fakültemizin kurumsal amaçları eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini içerecek şekilde ayrı ayrı düzenlenmiş olup aşağıda sunulduğu haliyle ve belirtilen linkten duyurulmaktadır. Son üç yılda ilgili kurullarda görüşülerek gözden geçirilmiş, ancak herhangi bir değişiklik yapılmamıştır. Özellikle pandemi sürecinde planlı bir çalışma yapılamamış olup, 2022 güz döneminde bir çalıştay yapılması planlanmaktadır.
- Diğer taraftan fakültemizin hizmet kolunu yürüten Uygulama ve Araştırma merkezimize ait hizmet öğelerini içeren kurumsal değerlerimiz aşağıdaki sunulmaktadır.

<http://bezmialemhastanesi.com/tr/Sayfalar/kurumsal/degerlerimiz.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)

BVÜ MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİMİNİN AMACI

- Fakültemizde, sağlıkla ilgili tüm süreçlerde, insani ve etik değerler başta olmak üzere;
- Biyolojik, psikolojik ve sosyal alanları kapsayan bütüncül yaklaşım sergileyen,
- Hekimlik uygulamalarını insani ve mesleki değerler doğrultusunda, kanıta dayalı, bilerek yapan,
- Sürekli mesleki ve bireysel gelişime açık,
- Sağlıkla ilgili tüm süreçleri bireysel ve toplumsal faydayı önceleyecek şekilde, nitelikli hekimlerin yetişmesi amaçlanmıştır.

BVÜ MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİMİNİN HEDEFLERİ

- BVÜ bitiren hekimler;
- Ülkenin sağlık politikaları ve sorunlarına hakim olabilecek
- Birinci basamakta bu unsurların üstesinden gelebilecek bilgi, beceri ve tutumlara sahip iyi bir hizmet sunabilecek,
- Birinci basamak sağlık kurumlarında hizmet sunabilecek hekimlik becerilerine sahip,
- Profesyonellik ilkelerine uygun hekimlik ve yöneticilik yapabilecek,
- Mesleğini, tıp etiğine ve mesleki kurallara uygun davranarak gerçekleştirebilecek,
- Yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu üstlenebilecek,
- Sağlık alanında bilimsel kanıtları kullanarak, bilimsel çalışmalar üretebilecek,
- Meslektaşları, çalışma ekibi, hasta ve yakınları ile etkili ve açık iletişim kurabilecek,
- Toplumun sağlık sorunlarını önceleyecek, toplum sağlığının koruma ve geliştirilmesinde aktif rol oynayabilecektir.

BVÜ TIP FAKÜLTESİ ARAŞTIRMA AMACI

Bilim ve teknolojiyi etkin bir şekilde kullanarak, güncel ve önemli sağlık sorunlarının çözümüne yönelik, bilime katkı sağlayan, temel klinik ve toplumsal çalışmaları yaparak literatüre kazandırmaktır.

BVÜ TIP FAKÜLTESİ ARAŞTIRMA HEDEFLERİ

1. Fakültemizde bilimsel araştırmalara olanak sağlayacak teknik donanım, altyapı güçlendirilmesi ve eleman desteğini sağlamak,
2. Etik ilkelere uygun, bilime ve insanlığa katkı sağlayacak, özgün araştırmalar planlamak ve yapmak,
3. Hazırlanan bilimsel projelerin üniversitemizde maddi olarak desteklenmesini ve sürdürülebilirliğini sağlamak,
4. Tıp fakültesi öğretim üyelerinin bilimsel araştırma yapma, bilimsel proje hazırlama ve nitelikli dergilerde yayınlanmasını teşvik etme,
5. Mevcut bilimsel dergimizin gelişmesini, güçlenmesini ve uluslararası indekslere girmesini sağlamak,
6. Bilimsel ortamlarda tamamlanan araştırmaların paylaşımını teşvik etmektir.

BVÜ TIP FAKÜLTESİ HİZMET AMACI

İnsanı odaklayan, toplumsal sorumluluğunun bilincinde, kalitede sürekliliği, hizmette çeşitliliği hedefleyen, akademik personel ve tıp öğrencilerinin bilimsel ve eğitsel niteliğini yükselten, güven duyulan, etik ilkelere uyulan, kar amacı olmayan, şeffaf ve etkili bir sağlık hizmeti sunmaktır.

BVÜ TIP FAKÜLTESİ HİZMET HEDEFLERİ

1. Odak noktasına insanı almak ve kurum yararı gözetmek,
2. Hasta, hasta yakını ve çalışanların bireysel haklarını korumak,
3. Hastane yönetimi ile çalışanlar arasında ve çalışanlar ile hizmet kullanan kişiler arasında bu güvenin örselenmeden ve gittikçe geliştirilerek hizmetlere yansıtılmasını esas tutmak,
4. Hizmet alıcıların ayırım gözetmeksizin eşit muamele gördüğü ve eşit haklara sahip olduğu, bir ortamın oluşmasını incelemek,
5. Yönetim sorumluluğunu ve faaliyetleri bütün çalışanlar tarafından iyice anlaşılıp desteklendiği bir sağlık politikası oluşturmayı hedeflemek,
6. Kaynakların amaca yönelik olarak örgütlenmesinde ve hizmet verilen toplumun sağlık düzeyine en fazla katkının sağlanmasında gereken bilgi, teknoloji ve sistem ile çalışılmasına olanak sağlamak,
7. Hizmetlerin bilimsel kanıtlar ışığında yararı en çok olacak şekilde hasta ve çalışanları riske atmadan sunulduğu bir ortam oluşturulmak,
8. Vakıf ruhuyla, kar amacı gütmeyen, düşkünlerin, ihtiyaç sahiplerinin ve yüksek risk gruplarının öncelikle gözetilerek ve toplumun bu açıdan desteklenmesi bilinci üzerine kurgulamak,
9. Sağlık profesyonellerinin sürekli öğrenme, gelişme ve kendini yenileme özelliği taşıdığı gerçeği göz önünde tutularak plan ve programlar yapılan kaliteli sağlık hizmeti sunmaktır.

Kurumsal amaç ve hedeflerimiz iç ve dış paydaşlarımızla aşağıdaki linkten paylaşılmaktadır.

<https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/Tip-Fakultesi-Amac-ve-Hedefleri.aspx>

(Erişim tarihi:08.09.2022)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda kurumsal amaç ve hedeflerimizin TS.1.1.2. maddesinin standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

- Bu madde ile ilgili olarak UTEAK akreditasyon sonuç raporunda belirtilen herhangi bir öneri bulunmamaktadır. Ancak Program Değerlendirme ve MÖEKK toplantılarında görüşülerek gözden geçirilmiş ve herhangi bir değişiklik önerilmemiştir. Bu maddenin halen standardı karşıladığı kararına varılmıştır.

Temel
Standartlar

Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka;
TS.1.1.3.Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

- BVÜ Tıp Fakültesi kurumsal amaç ve hedefleri, 2014 yılında yapılan bir çalıştayla belirlenmiş olup, bu çalıştayda fakültemiz öğretim üyelerinden 41 kişilik bir grup ilk çalışmaları gerçekleştirmiş, diğer öğretim üyelerinin de görüşü alınarak, tıp fakültesi web sayfasında duyurulmuş ve toplumla paylaşılması sağlanmıştır.
- Stratejik plandaki misyon, vizyon ve buna bağlı kurumsal amaç ve hedeflerimiz erişime açık olup ilgili web sayfası aşağıda sunulmuştur.
- <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/Tip-Fakultesi-Amac-ve-Hedefleri.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda kurumsal amaç ve hedeflerimizin TS.1.1.3. maddesinin standardını halen karşıladığını düşünmekteyiz.

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır.
-------------------	--

- Eğitim programımızın amaç ve hedefleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin mesleki ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik olarak sekiz ana başlık ve altmışaltı alt başlıkta belirlenerek, fakültemiz web sayfasında, eğitim rehberlerimizde yayımlanmış olup aşağıdaki linkten erişim sağlanabilmektedir.
<https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/Tip-Fakultesi-Amac-ve-Hedefleri.aspx>
(Erişim tarihi:08.09.2022)

- Mezun yetkinlik/yeterlikleri aşağıda sunulduğu şekildedir;

BVÜ TIP FAKÜLTESİ MEZUNİYET HEDEFLERİ/ YETERLİLİKLERİ/KAZANIMLARI

1. Hizmet Sunucusu

- Fizik muayene dahil tanı girişimlerini, araçlarını ve bilişim teknolojisini uygun ve tam olarak kullanır
- Tedavi girişimlerini, araçlarını ve bilişim teknolojisini uygun ve tam olarak kullanır
- Koruyucu hekimlik girişimleri, araçlarını ve bilişim teknolojisini uygun ve tam olarak kullanır
- Görev tanımında yer alan girişim/yöntemleri, araçlarını ve bilişim teknolojilerini uygun ve tam olarak kullanır
- Hizmetini güncel ve uygun bilgilere dayanarak sunar
- Hizmet sunumunda kendisinin ve diğer sağlık çalışanlarının sınırlılıklarına ve etkinlik alanlarına uygun destek alır
- Acil tıbbi durumlarda uygun ve etkili tanı ve tedavi girişimlerinde bulunur
- Adli tıbbi durumlarda uygun ve etkili hizmet sunar
- Tıbbi laboratuvar ve görüntüleme gibi yüksek maliyetli yöntemleri maliyet etkili kullanır
- Çok sayıda tıbbi durumu etik ve etkili biçimde önceliklendirir.
- Tıbbi durumların çözümünde zaman maliyetini uygun biçimde ayarlar qw4

2. Mesleki değer ve sorumluluk

- Tıp etiğine ve mesleki kurallara uyar
- Mesleğinin bilimsel gelişimine katkı verir
- Kendisinin ve meslektaşlarının sağlığını koruyarak hizmeti süreklileştirir
- Mesleki mevzuata uygun davranır.
- Hasta mahremiyetine ve hasta verilerinin gizliliğine önem verir
- Tüm mesleki uygulamalarında uygun şekilde onam alır
- Mesleki haklarının bilincindedir ve gelişimine destek verir
- Hasta haklarına uygun mesleki uygulama yapar

3. Ekip üyesi

- Ekibe uygun ve etkili katılım sağlar
- Ekip içi çatışmalarda çözümcül olur
- Multidisipliner görevlerde işbirliği yapar
- Ekip çalışmasında ekibin başarısını ön planda tutar
- Ekip çalışanlarının sınırlıklarına ve görevlerine saygı gösterir
- Ekip içi görevlerini tam ve zamanında yapar
- Ekibin üretken olması için çaba gösterir

4. Öğrenen ve öğreten

- Sürekli öğrenmeyi önemser ve öğrenir (bilgi ve deneyimini geliştirir)
- Tıbbi bilgiyi eleştirel gözle değerlendirir
- Kendisi dışındakilerin de öğrenmesini destekler
- Bilimsel veri eksikliğini fark eder, araştırır ve yaygınlaştırır
- Hastaya, yakınlarına ve topluma yönelik sağlık eğitimi yapar
- Yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu üstlenir

5. Yönetici

- Sağlık hizmetinin etkinliğini arttırmayı önemser ve katılır
- Klinik yönetimini genel/yerel mevzuata uygun yürütür
- Kısıtlı kaynakları etkili kullanır
- Gereğinde liderliği üstlenir
- Profesyonellik ilkelerine uygun davranır
- Olağan üstü durumlarda yönetsel sorumluluk alır
- Sağlık alanındaki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir

6. Bilimsellik

- Vücudun normal ve anormal işlevlerini fark ederek klinik uygulama yapar
- Bir bilimsel kanıtı basit ve etkili biçimde raporlar
- Bilimin açıklayamadığı/bilgisi dâhilinde olmayan patogenezi durumlarını merak eder
- Kullandığı farmakolojik maddelerin etkinliklerini, etkileşimlerini ve yan etkilerini fark ederek kullanır
- Klinik uygulamasının her aşamasında kanıta dayalı uygulama yapar
- Tıbbi kanıtları eleştirel olarak değerlendirir
- Mesleki bilimsel dili kullanır
- Bilimsel araştırma tasarlama sorumluluğunu üstlenir
- Bilimsel araştırmaya dönüşebilen klinik sorular oluşturur
- Bilimsel toplantıları yeterliliğinin ötesinde yeni bilgiye ulaşmak için kullanır
- Bilimsel araştırmalar içinde araştırma kurallarına uygun yer alır

7. İletişim kuran

- Hastanın sorununun anlaşıldığına ve çözüldüğüne kanaat getirmesini önemser
- Hasta ve yakınlarının bilgi ve görüşlerini dinler ve dikkate alır
- Hasta ile ilgili tüm sağlık çalışanlarının bilgi ve görüşlerini dikkate alır
- Hastaya, yakınlarına ve ilgili sağlık çalışanlarına uygun sözlü bilgilendirme yapar
- Hasta için tüm paydaşların katılımı ile bakım/gelişim planı oluşturur

- Hasta ile ilgili tüm sağlık çalışanları ve kurumları uygun şekilde yazılı ve sözlü olarak bilgilendirir
- Hizmetle ilgili uygun yazılı kayıt ve bilgilendirme yapar
- Mesleki sosyal çevresi ile tutarlı ve düzeyli bir ilişki sürdürür
- Mesleki süreçlerin tamamında kültürel farklılıkları gözeterek iletişim kurar
- Mesleki süreçlerin tamamında muhataplarını etkili biçimde dinler, anlar ve cevaplar

8. Sağlık koruyucusu

- Hastanın sağlığını korur ve geliştirir
- Yakın bölgedeki nüfusun sağlığının korunması ve geliştirilmesinde yer alır
- Ülke nüfusunun sağlık göstergelerinin tespitinde yer alır
- Ülke nüfusunun sağlığının korunması ve geliştirilmesinde aktif ve etkili biçimde yer alır
- Çevreyi koruma etkinliklerine aktif katılım sağlar
- İş güvenliği uygulamalarına aktif katılım sağlar
- İnsan sağlığının korunması ve geliştirilmesinde aktif ve etkili biçimde yer alır.

Temel Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; **TS.1.2.2.** Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikler/ kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.

- BVÜ Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri yıllara, program evrelerine göre ayrıntılandırılmış Mezun yeterlikleri ile ilişkilendirilmiştir. 2022-2023 eğitim öğretim yılına yansıtılması için güncellenmiştir ([Ek.TS.1.2.2./1. Eğitim programının mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri ile ilişkilendirilmesi](#)).
- Ayrıca Bologna bilgi paketlerinden aşağıdaki linklerden de ulaşılabilmektedir. <https://obs.bezmialem.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=115#> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Eğitim programımızda 6 yıllık eğitim sürecinin yapısı, bileşenleri ve akışı eğitim dönemlerine göre amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Eğitim programımız mezun çıktıları da göz önüne alınarak, yatay ve dikey entegrasyonlarla, multidisipliner kurullardan ve staj bloklarından oluşan, prelinik ve klinik dönemlere ayrılmıştır. Prelinik dönem a. Temel Sarmal, b. Normaller Sarmalı ve Anormaller Sarmalı'ndan oluşurken, klinik dönem Klinik Sarmalı'ndan oluşmaktadır.
- Son üç yılda eğitimin amaç ve hedeflerinin güncellenmesi, amacıyla eğitim kurul ve komisyonlarında görev alan tüm öğretim üyeleri ile Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) tarafından gözden geçirilerek yapılmıştır. UÇEP 2020 uygunluğu çalışmaları sonucunda 2022-2023 eğitim-öğretim dönemine yansıtılacak şekilde bazı değişiklikler yapılarak güncellenmiştir. Oluşturulan bu amaç ve hedefler yıllara, program evrelerine göre ayrıntılandırılmış Mezun yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiştir ([Ek. TS.1.2.2./1.Eğitim programının mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri ile ilişkilendirilmesi](#)).

Ayrıca aşağıdaki tabloda komite ve stajlar bazında özetlenmiştir.

Tablo TS.1.2.2./1. BVÜ Tıp Fakültesi mezun yeterliklerinin kurul ve stajlarla ilişkilendirilmesi

Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Yetkinlikleri

Sınıf	Kurul/Staj	Hizmet sunucusu	Mesleki Değer ve sorumluluk	Ekip üyesi	Öğrenen Öğreten	Yönetici	Bilimsellik	İletişim kuran	Sağlık koruyucusu
1	1A	+	+	+	+	+	-	+	+
1	1B	+	-	+	+	-	+	+	+
1	1C	+	-	+	+	-	+	+	+
1	2A	+	-	+	+	-	+	+	+
1	2B	+	-	+	+	-	-	+	+
2	2C	+	-	+	+	-	-	+	+
2	2D	+	-	+	+	-	-	+	+
2	2E	+	-	+	+	-	-	+	+
2	2F	+	-	+	+	-	-	+	+
2	3-A1	+	+	+	+	-	-	+	+
2	3-A2	+	+	+	+	-	+	+	+
3	3C	+	+	+	+	-	-	+	+
3	3D	+	+	+	+	-	-	+	+
3	3E	+	+	+	+	-	-	+	+
3	3F	+	+	+	+	-	+	+	+
3	3G	+	+	+	+	-	+	+	+
3	3H	+	+	+	+	+	+	+	+
4	GC+PR+Anest	+	+	+	+	+	+	+	+
4	ÇSH	+	+	+	+	+	+	+	+
4	KD+Üro	+	+	+	+	+	+	+	+
4	İç Hast	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Solunum-Dolaşım	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Acil-Ort.-FTR	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Sinir-Duyu	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Deri-Enf.-Adl tıp	+	+	+	+	+	+	+	+
6	İntörlük	+	+	+	+	+	+	+	+

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda kurumsal amaç ve hedeflerimizin TS.1.2.2. maddesinin standardını halen karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;
TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.

Eğitim programımızın amaç ve hedefleri, iç bileşenlerimizin katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmıştır. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında oluşturulan, kırk bir kişilik geniş katımlı bir çalıştay ile Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi kılavuz alınarak, hem fakültemizin ÇEP'e uygun eğitim programı hem de mezun çıktıkları hazırlanmıştır ve kitapçık halinde web sitesinde yayınlanmıştır.

<https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/PublishingImages/Sayfalar/tip-egitimi/>

(Erişim tarihi:08.09.2022)

- 2010 yılında kurulmuş genç bir fakülte olarak, 2014 yılında UÇEP'e uygun kapsamlı bir çalışma ile amaç ve hedeflerimiz belirlenmiş olup Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinasyon Kurulu(MÖEKK) ve her akademik yıl sonunda yapılan akademik kurul toplantılarında, tıp fakültemizin eğitim programının amaç ve hedefleri değerlendirilmektedir.
- Ayrıca, 20.02.2018 tarihinde, tüm fakülte anabilim dalı başkanlıklarından, program yeterlilikleri ile ilgili olarak görüş ve önerileri istenmiştir
[\(Ek.TS.1.2.3./1.Program yeterlilikler ile ilgili olarak görüş ve önerileri istem yazısı\).](#)
- Anabilim dallarından mezuniyet öncesi eğitim programının mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/ yeterlikleri/kazanımlarına yönelik gelen görüş ve öneriler ekte olup şuan itibari ile güncelleme yapılmasına gereksinim olmadığı görülmüştür
[\(Ek.TS.1.2.3./2.Anabilim dallarından program yeterlilikleri ile gelen yazı örnekleri\).](#)
- Ancak UÇEP 2020 uygunluğu çalışmaları boyunca UÇEP 2020 uygunluğumuz kontrol edilerek eklenmesi gereken ve çıkarılması gereken dersler anlaşılmış eğitim programının amaç ve hedefleri bu doğrultuda düzenlenmiştir. Bu çalışmalarda özellikle eklenmesi gereken çok fazla ders olmadığı (Sadece altı teorik konu) da anlaşılmıştır [\(Ek.TS.1.2.3./3.UÇEP 2020 analiz tabloları\).](#)
- Eğitim öğretim programının son şekli web sayfamızdan öğrenci, öğretim üyeleri ve toplumun ulaşabileceği şekilde duyurulmuştur.
<https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx>
(Erişim tarihi:08.09.2022)
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda kurumsal amaç ve hedeflerimizin TS.1.2.3. maddesinin standardının karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; **TS.1.2.4.** Düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.

- Geçtiğimiz üç yıllık süreçte;
- UÇEP 2020 uygunluğuna yönelik olarak çalışmalar sürdürülürken gerekli güncellemeler de yapılmıştır
[\(Ek.TS.1.2.3./3.UÇEP 2020 analiz tabloları\).](#)
- Konuyla ilgili kısa bir analiz raporu da oluşturulmuştur
[\(Ek.TS.1.2.4./1.UÇEP 2020 analiz raporu\).](#)
- TEÖK' de görev alan öğrenciler aktif bir şekilde çalışarak yeni programın hazırlıkları sürecinde eğitimin amaç ve hedefleri konusunda önerilerde bulunmuşlardır
[\(Ek.TS.1.2.4./2.TEÖK toplantı tutanağı\)](#) [\(Ek.TS.1.2.4./3.TEÖK'ün hazırladığı amaç ve hedefler raporu\).](#)
- Güncel amaç ve hedeflerle, program çıktıları matrisleri, oluşturulan tablolarda sunulmuştur.
[\(Ek.TS.1.2.2./1.Eğitim programının yıllara program evrelerine göre mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/ yeterlikleri ile ilişkilendirilmesi\)](#)
- Güncellenen eğitimin amaç ve hedefleri eğitim öğretim rehberinde yerini almıştır ve web sayfamızda öğrencilerin, tüm akademik personelin ve toplumun ulaşacağı şekilde duyurulmuştur.
- UTEAK'ın önerileri arasında bulunan hedeflerin güncellenmesine yönelik raporlama yapılması ile ilgili olarak da düzenli raporlama yapılması planlanmıştır.
- Son üç yıldır düzenli olarak Dönem 1 öğrencileriyle oryantasyon toplantılarından sonraki günde "Yetkinlik Çalıştayı" yapmaktayız. Bu çalıştayda küçük gruplara ayrılan öğrenciler 8 program çıktısıyla ilgili sunumlar hazırlamakta ve büyük gruba sunum yapmaktadır. Amaç ilk sınıftan itibaren program kazanımları hakkında farkındalık oluşturmak ve öğrencilerimizle paylaşmaktır.

(Ek.TS.1.2.4./4.Yetkinlik çalıştay görüntüleri)

- Ayrıca TEÖK eğitim programı hazırlıkları yapılırken program hakkında da önerilerde bulunmuştur. (Ek.TS.1.2.4./5.TEÖK Eğitim programı değerlendirme raporu)
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda kurumsal amaç ve hedeflerimizin TS.1.2.4. maddesinin standardının karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel
Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;
TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.

- Eğitim programımızın amaç ve hedefleri Eğitim Öğretim Rehberimizde yer almakta olup öğretim üyelerine basılı hali dağıtılmakta, ayrıca aşağıda belirtilen linkten de tüm öğrencilerimiz ve personelimiz tarafından takip edilebilmektedir

(Ek.TS.1.2.5./1.BVÜ Tıp Fakültesi eğitim öğretim rehberi).

Aşağıdaki linkte geçmiş yıllara ait ders programlarına da erişim sağlanmaktadır.

<https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx>

(Erişim tarihi:08.09.2022)

- Her yıl düzenli olarak basılı halini oluşturduğumuz Eğitim-Öğretim Rehberlerinde prensip olarak her komitenin başında ve tüm staj karnelerimizde amaç ve öğrenim hedefleri bulunmaktadır. Öğrencilerimiz bu öğrenim hedeflerini önemsemekte ve zaman zaman derslerin öğrenim hedefleri doğrultusunda anlatılıp anlatılmadığı, ya da sınav sorularının bu hedefler doğrultusunda sorulup sorulmadığını geri bildirimlerinde belirtmektedirler. Otomatik Eğitim Bilgi sistemimizde her ders saatinin öğrenim hedefi sisteme ayrıca girilmiştir. Tüm sınavlarımızda, sorularımızın bu öğrenim amaç ve hedeflerini içerecek şekilde olması gerekmektedir. Bu sayede bütün eğitim ve öğretim programlarımızın amaç ve öğrenim hedefleri sürekli olarak aktif kullanılır halde tutulmaktadır. Örnek ekran görüntüsü aşağıda verilmiştir. Eğitim rehberlerinde yer aldığı gibi öğrenci karnelerinde de bulunmaktadır. Ayrıca ÖBS sistemimizde ders bilgi paketleri içinde de yerini almıştır

(Ek.TS.1.2.5./2.Dönem 4 staj karnesi örneği).(Ek.TS.1.2.5./3.Dönem 5 staj karnesi örneği).(Ek.TS.1.2.5./4.Dönem 6 staj karnesi örneği).

Ders/Yeterlilik	Konu/Yeterlilik	Alt Konu/Alt Yeterlilik	Öğrenim Hedefi
Tüberküloz (Çocuk)-TT-K-İY	TANISINI KOYAR (Soru sayısı: 2)	GÖZ ÖNÜNE ALIR (Soru sayısı: 0)	Tanımını yapar (Soru sayısı: 2)
			Toplum içindeki sıklığını yaş ve cinsiyete göre söyler (Soru sayısı: 1)
			Tanıda hekimin rolünü açıklar (Soru sayısı: 0)
			Erken tanının prognoza etkisini açıklar (Soru sayısı: 0)
			Sık görülen komplikasyonlarını sürelerine göre sıralar (Soru sayısı: 0)
			Sık görülen semptomu ile gelen hastada öncelikler düşünür (Soru sayısı: 0)
		RİSKLERİNİ BELİRLER (Soru sayısı: 1)	Nedenlerini mekanizması ile açıklar (Soru sayısı: 1)
			Diğer oluşturan faktörleri

Şekil TS.1.2.5./1. Otomatik eğitim bilgi sistemi örnek görüntüsü

- Karne uygulamalarımız güncellenerek devam etmektedir. Karnelerde yer alan amaç ve öğrenim hedefleri de ilgili anabilim dalları tarafından gözden geçirilmiştir.
- UÇEP 2020 uygunluk çalışmaları sonucunda programa çok az sayıda ders eklenmiş olup bu derslere ait amaç ve hedefler de eklenmiştir ([Ek.TS.1.2.3./3.UÇEP 2020 analiz tabloları](#)), ([Ek.TS.1.2.4./1.UÇEP 2020 analiz raporu](#)).
- Eklenen dersler eğitim bilgi sistemimize de eklenerek sisteme dahil edilmiştir.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda kurumsal amaç ve hedeflerimizin TS.1.2.5. maddesinin standardının karşıladığını düşünmekteyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında;
GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır.

- Fakültemizin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında genç bir fakülte olarak, deneyimli ve çok sayıda mezun vermiş olan Ulusal Tıp fakültelerimizin mezun yeterlilikleri, amaç ve hedefleri de gözden geçirilmiş ve 2014 yılında yapılan çalıştayda tartışılmıştır.
- İlerleyen eğitim ve öğretim yılları kapsamında dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almak amacı ile İstanbul İl Sağlık Müdürlüğüne ve Türk Tabipler Birliği'ne belirlenen amaç ve hedeflerimiz ve eğitim programımız gönderilmiş olup, bir öneri ya da yanıt alınamamıştır ([Ek.GS.1.2.1./1.Dış paydaşlara gönderilen eğitim programımızın değerlendirilmesi ile ilgili yazışmalar](#)).
- Bu madde ile ilgili olarak son üç yılda, iç bileşen olarak ilgili kurul ve komisyonlarda görev alan özellikle; kurul ve staj sorumluları, sınıf koordinatörleri ve yardımcıları, MÖEKK üyeleri, Program Değerlendirme komisyonu üyeleri, Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu üyeleri ve Tıp Eğitimi Anabilim dalı çalışmalar yürütmüş ve görüşler alınmıştır.
- Fakültemiz UTEAK akreditasyon sürecinden geçerek altı yıllık akreditasyon belgesi almıştır. Amaç ve hedeflerimiz dış bileşen olarak paylaşılmış, katkı ve görüşler alınmıştır ([Ek.GS.1.2.1./2.Tıp Fakültesi Akreditasyon Belgesi](#)).
- Üniversitemiz YÖKAK dış değerlendirme sürecinden geçmiş ve Kalite Birimi ile birlikte hazırlanan raporlar bu aşamada gözden geçirilmiştir.
- Bezmialem Vakıf Üniversitesi 2019 yılından itibaren Association of Academic Health Centers ve Association of Academic Health Centers International'a üyedir. 1 Nisan 2022 tarihinden itibaren Association of American Medical Colleges'in bir parçası olmuştur. Yine işbirliği yaptığımız Johns Hopkins Üniversitesi'nin de kurumsal amaç ve hedeflerimizle ilgili olumlu görüşleri nedeniyle kurumsal işbirliklerine devam etmektedir.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda kurumsal amaç ve hedeflerimizin GS.1.2.1. maddesinin standardının karşıladığını düşünmekteyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerinin;
GS.1.2.2. Tanımlama sürecinde uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

- BVÜ Tıp Fakültesi amaç ve öğrenim hedeflerinin belirlenmesinde, tıp eğitimi veren uluslararası eğitim kurumlarının amaç ve hedeflerinden de yararlanılmıştır. Bu aşamada; özellikle Kanada

tıp eğitimi ile ilgili verilerden faydalanılmış ve CanMed tarafından oluşturulmuş yetkinlikler göz önüne alınmıştır. Can Med 'in belirlemiş olduğu 6 ana madde; 1. Sağlık Koruyuculuğu, 2. Yönetici, 3.Bilimsellik, 4.Ekip üyesi, 5. İletişim kuran, 6. Profesyonellik gibi ana yetkinlikler değerlendirilmiş ve fakültemiz için 8 yeni ana madde, 66 alt yetkinlik olarak düzenlenmiş ve yapılan çalıştayla belirlenmiştir.

- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda kurumsal amaç ve hedeflerimizin GS.1.2.2. maddesinin standardının karşıladığını düşünmekteyiz.

UTEAK tarafından 2019 çıkış raporunda belirtilen öneriler ve BVÜ Tıp Fakültesinde son üç yılda gerçekleştirilenlerle ilgili açıklamalar

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Vakıf senedinin çizdiği sosyal yükümlülük çerçevesine uygun olarak misyon-vizyon ifadesinin güncellenmesi

- Fakültemizin Misyon ve Vizyonuna ilişkin olarak belirlenen ve aşağıda sunulan ifadeler, UTEAK çıkış raporunda belirtilen “sosyal yükümlülük çerçevesine uygun olarak” güncellenmesi önerisi doğrultusunda MÖEKK ve Fakülte kurulunda tartışılmış, ayrıca üst yönetimden de görüş alınmıştır.

Misyon

- Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesinde, bilgi düzeyi yüksek, araştırma ve uygulamalarında ileri teknoloji ve bilişimi etkin şekilde kullanan öğretim üyeleri ile erdemleri karakter haline getirmiş, akademik ve liderlik özelliklerine sahip hekimler yetiştirmek, bilime katkı sağlayan araştırmalar yapmak ve kalitede sürekliliği hedefleyen, eğitime odaklanan, kar amacı olmayan bir sağlık hizmeti sunmak.

Vizyon

- Eğitimde model alınan, bilime yön veren, tarihi birikimi ile insani değerleri önemseyen, lider tıp fakültesi olmak.
- Yapılan toplantılar ve alınan görüşler doğrultusunda; misyonda bulunan “kâr amacı olmayan bir sağlık hizmeti sunmak” ifadesinin vakıf senedi ile örtüştüğü, vizyon ifadesinde yer alan “insani değerleri önemseyen” ifadesinin de sosyal sorumluluğu vurguladığı görüşüne varılarak misyon ve vizyon açıklamalarında şimdilik herhangi bir değişikliğe gidilmemesine karar verilmiştir.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Eğitim amaç ve hedeflerinin belirlenme süreçlerinde öğrenci ve dış paydaş katılım ve katkısının artırılması ve güncellenmesi

Fakültemizde, COVID 19 pandemisi süresince eğitim programının gerçekleştirilmesi ve eğitimin amaç ve hedeflerinden ödün vermeden sürdürülmesi çabaları ön planda olmuştur. 2021-2022 eğitim öğretim yılı başında başlayan UÇEP-2020 güncellenme çalışmaları kapsamında tüm kontroller yapılmıştır ([Ek.TS.1.2.3./3.UÇEP 2020 analiz tabloları](#)), ([Ek.TS.1.2.4./1.UÇEP 2020 analiz raporu](#)).

Yeni eklenen bazı konulara yönelik amaç ve hedeflerin oluşturulması ve bu hedeflerin paylaşılması için dış paydaşlarımızdan görüş alınması planlanmıştır. 2021 yılında Sağlık Müdürlüğü ve Türk Tabipleri Birliğine göndermiş olduğumuz yazılardan ne yazık ki bir yanıt alınamamıştır ([Ek.GS.1.2.1./1.Dış paydaşlara gönderilen eğitim programımızın değerlendirilmesi ile ilgili yazışmalar](#)). Bu süreçte Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu'nun aylık toplantılarında konu üzerinde durulmuş ve mevcut eğitim- öğretim rehberinde de yazılı olarak her yıl beyan ettiğimiz ve web sayfamızdan yayınladığımız amaç ve hedeflerle ilgili görüş ve önerileri olup olmadığı sorulmuştur. <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)

TEÖK üyeleri amaç ve hedeflerin gözden geçirilmesi ve güncellenmesi konusunda destek vermiş ve oluşturdukları raporu dekanlığa sunmuştur ([Ek.TS.1.2.4./3.TEÖK'ün hazırladığı amaç ve hedefler raporu](#)). UÇEP 2020 doğrultusunda hazırlanan 2020-2023 eğitim-öğretim programında bu güncellemelerin tümü, kontrolleri yapılarak yerini almıştır ([Ek.TS.1.2.5./1.BVÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Rehberi](#)).

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Hedeflerin güncellenmesi ve gelişmesini özetleyen periyodik raporlar oluşturulmasını

Pandemi nedeniyle hedeflerin güncellenmesi ve gelişmesini özetleyen periyodik raporlar her yıl düzenli olarak güncelleme toplantıları yapılamadığından hazırlanamamıştır. Ayrıca UÇEP 2020 doğrultusunda hazırlanan eğitim programı için Hedeflerin güncellenmesi aşaması sürdürülmektedir. 2022-2023 eğitim öğretim programına yansıtılacak şekilde tamamlanması ve önümüzdeki süreçte amaç ve hedeflerin yıllık olarak raporlanması planlanmıştır.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

İlişkilendirme için kullanılan tabloların analizinin bir rapor halinde yayınlanmasını

Fakültemizde kullanılan eğitim bilgi sistemi içinde de yansıtılan ilişkilendirmelerle ilgili hazırlanmış olduğumuz ve eğitim-öğretim rehberinde de bulunan tablolarda henüz belirgin bir değişiklik yapılmamıştır. Bu nedenle ilişkilendirmelerle ilgili tabloları özetleyen raporlar yayınlanamamıştır. Bu yıl UÇEP 2020'ye uygun programa göre analiz raporu oluşturulması planlanmıştır. Ancak mezun yeterlilikleri ile ilişkilendirilen ve tablo TS.1.2.2./1. de sunulan özet tablodan da Program çıktılarının kurul ve stajların öğrenim çıktılarıyla örtüştüğü görülmektedir.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Amaç ve hedeflerin geliştirilmesinde öğrenci katkısının artırılması ve izlenir kılınmasını öneriyoruz.

Amaç ve hedeflerimiz, Web sayfamızdan, Eğitim-öğretim rehberimizden ve hem de dış paydaşlarımız tarafından ayrıca, öğrenci ve öğretim elemanları tarafından izlenir durumdadır. <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)

Öğrenci katkısını arttırmak amaçlı olarak oldukça faal olan ve her ay düzenli toplantılar yapan TEÖK

ile her zaman paylaşımlar yapılmakta olup katkıları alınmaktadır ([Ek.TS.1.2.4./2.TEÖK toplantı tutanağı](#)),([Ek.TS.1.2.4./3.TEÖK'ün hazırladığı amaç ve hedefler raporu](#)).

UTEAK sonuç raporunda yer alan öneriler dışında BVÜ Tıp Fakültesi tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen ya da planlananlara ait açıklamalar

- Son üç yılda pandemi koşullarına ve pandemi hastanesi olmamıza karşın eğitimimiz düzenli bir şekilde sürdürülmüştür. 2020 de uzaktan eğitim koşullarına uygun bir eğitim planlanmış, hem eğitmenlerin hem de öğrencilerin adapte olması için çok sayıda çevrimiçi eğitimler verilmiştir.
- Yüzyüze yapamadığımız tüm küçük grup çalışmalarının sanal sınıflarda sürdürülmesi sağlanmış ve eğitimin amaç ve hedeflerinden sapmadan sürdürülmesi sağlanmıştır.
- Eğitimin amaç ve hedeflerine uygun çok sayıda çevrimiçi ya da offline izlenebilecek şekilde hazırlıklar yapılarak uygulanmıştır. 2021 ve 2022 eğitim yılında tekrar yüzyüze eğitime geçildiğinde bile öğrencilerin bu video ya da kayıtlara ulaşmaları ve ek eğitim materyali olarak yararlanmaları sağlanmıştır.
- UÇEP 2020 uyumluluğu çalışmaları hem anabilim dalları hem de TEAD ve dekanlık işbirliği ile gerçekleştirilmiş ve 2022-2023 eğitim öğretim programına yansıtılacak şekilde hazırlanmıştır.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Güçlü yönler

- Eğitim kadromuzun güçlü olması, yan dallar dahil tüm ana dallarda yeterli öğretim üyesi olması ve öğretim üyeleriyle eğitimle ilgili konularda kolayca iletişim kurulabilmesi,
 - Amaç ve hedeflerin gözden geçirilmesinde öğrenci görüşlerine yer veriyor olmamız,
 - Mezun yeterlikleri ile ilgili farkındalık oluşturmak amaçlı olarak her yıl 1. Sınıflara düzenlediğimiz “Yetkinlik Çalıştayı”nı yapıyor olmamız,
 - Uluslararası tanınmış kuruluş ve üniversitelerle yaptığımız işbirlikleri,
 - Eğitim yönetimi kadrolarının, eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarda görev alan öğretim üyelerinin ve öğrencilerin eğitim amaç ve hedeflerine ulaşılmasında gösterdikleri özen,
 - Üst yönetim kadrolarının akreditasyon çalışmalarına destek vermesi
 - Pandemi sürecinde ve 2019 yılından itibaren günümüze kadar düzenli olarak üç kez yıllık
 - “Gelişme Raporları”nın düzenli hazırlanması. Ayrıca uzaktan eğitime yönelik istenilen bilgilendirme raporunun da UTEAK’a gönderilmesi
- ([Ek 1 BVÜ Tıp Fakültesi gelişme raporları](#)), ([Ek 2 Uzaktan eğitim bilgilendirme raporu](#)).

Geliştirilmesi gereken yönler

- Pandemi sürecinde eğitimin amaç ve hedeflerinin güncellenmesi, raporlanması v.b. bazı işlemler ancak kısıtlı düzeyde yapılabilmektedir. Önümüzdeki süreçte amaç ve öğrenim hedeflerinin güncellenmesine yönelik yıllık raporlar hazırlanarak kontrollerinin yapılması planmıştır.

EKLER LİSTESİ		
SIRA	NO	KONU
1	TS.1.1.1/1.	Tıp Fakültesi 2020-2023 Stratejik Planı
2	TS.1.2.2./1.	Eğitim programının mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri ile ilişkilendirilmesi
3	TS.1.2.3./1.	Program yeterlilikleri ile ilgili olarak görüş ve önerileri istem yazısı
4	TS.1.2.3./2.	Anabilim dallarından program yeterlilikleri ile gelen yazı örnekleri
5	TS.1.2.3./3.	UÇEP 2020 analiz tabloları
6	TS.1.2.4./1.	UÇEP 2020 analiz raporu
7	TS.1.2.4./2.	TEÖK toplantı tutanağı
8	TS.1.2.4./3.	TEÖK'ün hazırladığı amaç ve hedefler raporu
9	TS.1.2.4./4.	Yetkinlik çalışmayı görüntüleri
10	TS.1.2.4./5.	TEÖK Eğitim programı değerlendirme raporu
11	TS.1.2.5./1.	BVÜ Tıp Fakültesi eğitim öğretim rehberi
12	TS.1.2.5./2.	Dönem 4 staj karnesi örneği
13	TS.1.2.5./3.	Dönem 5 staj karnesi örneği
14	TS.1.2.5./4.	Dönem 6 staj karnesi örneği
15	GS.1.2.1./1.	Dış paydaşlara gönderilen eğitim programımızın değerlendirilmesi ile ilgili yazışmalar
16	GS.1.2.1./2.	Tıp Fakültesi Akreditasyon Belgesi
UTEAK'ın Önerileri Doğrultusunda Hazırlanan Bölüm Ekleri		
1	Ek 1	BVÜ Tıp Fakültesi gelişme raporları
2	Ek 2	Uzaktan eğitim bilgilendirme raporu

TABLO LİSTESİ

Tablo TS.1.2.2./1. BVÜ Tıp Fakültesi mezun yeterliklerinin kurul ve stajlarla ilişkilendirilmesi

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil TS.1.2.5./1. Otomatik eğitim bilgi sistemi örnek görüntüsü



BEZMÎÂLEM
VAKIF ÜNİVERSİTESİ
— 1845 —

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim programının yapısı

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.
-------------------	---

- Bezmialem Vakıf Üniversitesi Mezuniyet Öncesi Eğitim-öğretim programımızın yapısı yatay ve dikey entegrasyon sağlanarak, sistem temelli, entegre ve topluma yöneliktir. Eğitici ve öğrenci merkezli uygulamalarımız bulunmaktadır. Programa alandan ve/veya tıp dışından seçmeli dersler eklenmiştir. Eğitim dili %30 İngilizcedir.
- Eğitim programında Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP 2014) ve UÇEP 2020 ile ilgili öneriler doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. Her Eğitim-Öğretim yılının sonunda eğitim programımız gerek öğrenci ve gerekse öğretim üyesi geribildirimleri dikkate alınarak Dönem Koordinatörlükleri tarafından gözden geçirilmekte ve revize edilmektedir.
- BVÜ Tıp Fakültesinde eğitim, hazırlık sınıfı hariç 6 yıldan oluşan entegre bir eğitim sistemidir. Her yıl, 2 yarıyıldan ve her yarıyıl ise en az 16 haftalık bir eğitim süresinden oluşmaktadır. Tıp Fakültesinde ilk üç yıllık eğitim (Dönem I, II ve III) “ders kurulu – komite” sistemiyle sürdürülmektedir.
- Tıp eğitimi I, II ve III. yıllarda farklı sarmalları oluşturan ders kurulları, IV ve V. yıllarda staj kurulları ve VI. yılda intörnlük esasına göre yapılmaktadır. Tüm tıp eğitimi programı 4 adet sarmaldan oluşmaktadır. Bunlar;
 - ✓ Temel bilgiler, 1. sarmal
 - ✓ Organ ve sistemlerin normal yapıları, 2. sarmal (normaller sarmalı)
 - ✓ Organ ve sistemlerin hastalıkları bilgisi, 3. sarmal (anormaller sarmalı)
 - ✓ Organ ve sistem hastalıklarının tanı ve tedavi uygulamaları, 4. sarmal’dır.
- Birinci sarmal, ilk ders yılı içinde, 2. sarmal, ikinci ders yılı içinde, 3. sarmal, üçüncü ders yılının sonunda tamamlanmaktadır. Dördüncü sarmal, dört ve beşinci ders yıllarını kapsamakta olup, intörnlük dönemi bu sarmalların dışında tutulmaktadır. Aşağıdaki linkte son üç yıla ait eğitim öğretim rehberlerine ulaşılabilir. <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Fakültemiz eğitiminde hem öğrenci merkezli hem de eğitici merkezli yöntemler kullanılmaktadır.

Tablo TS.2.1.1./1. BVÜ Tıp Fakültesinde kullanılan eğitim yöntemleri

Öğretim Yöntemleri	Dönem
Teorik Dersler	Eğitim programının ilk 5 dönemi
Laboratuvar (Pratik) Dersleri	İlk 2 dönemde daha yoğun
Temel Tıbbi Beceri Eğitimleri	İlk 2 dönem
Klinik Beceri Eğitimleri	III, IV ve V. dönem
Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ)	İlk 3 dönem
Kurum Ziyaretleri(Darülaceze,ASM ve Verem Savaş Dispanseri)	İlk 2 Dönem ve Dönem IV
Klinik Yansımalar	I ve II. dönem
Olgu Sunumu ve Tartışma	I, II, III. dönem
Kanıt Dayalı Tıp Oturumu	II.Dönem
Makale saatleri	III.Dönem
BVÜ Halk Sağlığı Günleri(Toplum içinde Eğitim- Sosyal Sorumluluk)	III. Dönem
Olgu Temelli Öğrenme ve Değerlendirme (OTD)	IV, V. dönem
Klinikte Pratik	III.Dönem
Panel	I, II., III. Dönem
Hasta Başı Eğitimi	IV, V ve VI. Dönem
Ekip çalışması	I, II, III., IV. ve V. dönem
Seminer	IVve V.de Bil. Kom.sinde ve VI. da bölüm seminerlerine katılım
Alan Çalışması	VI. dönem
Araştırma Eğitimi Programı(Bilimsellik)	Dönem IV ve V

- Fakültemizde tüm eğitimde otomatik eğitim bilgi sistemi kullanılmakta olup öğrenci ve öğretim üyelerinin kullanımına açıktır. Dersler, sorumlu öğretim üyeleri, amaç ve öğrenim hedefleri, soru bankası v.b. birçok eğitime ait unsur bu sistemde hem kayıtlı olmakta hem de işletilebilmektedir.
- Uygulanan eğitim yöntemleri sınıflara göre ele alınacak olursa;
- Geçtiğimiz son üç yılda daha önce planladığımız Kurum ziyaretleri, Toplum içinde eğitim etkinlikleri pandemi nedeniyle aksaklıklara uğrasa da 2021-2022 eğitim öğretim yılında tümüyle ve yüzyüze gerçekleştirilebilmiştir. 2020-2021 den itibaren de MÖEKK kararıyla “Klinik Yansımalar” dersleri 1 ve 2. sınıflara konmuştur. Öğrenci merkezli bir uygulama olup bir yönlendirici öğretim üyesiyle işlenen komiteye entegre klinik konuları hazırlayan ekipler büyük gruba aktarmaktadır. Temel Tıbbi Beceriler için karne uygulamasına geçilmiş olup 2. Sınıfta yapılan OSCE sınavıyla değerlendirme yapılmaya başlanmıştır. Klinikte Pratik ise İç hastalıkları asistanlarının mentörlüğünde klinik gözlemlere dayalı bir Pratik uygulama olup kliniğe geçmeden önce öğrencilerin klinikle tanışmasına yardımcı olması amaçlıdır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.1.1 temel standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

- BVÜ Tıp Fakültesinde eğitim, Dönem I, II ve III'de çoğunlukla eğitimci merkezlidir. Bununla birlikte, bazı ders kurullarında öğrenci merkezli Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ), Kanıta Dayalı Tıp (KDT) ve Olgu Temelli Öğrenme ve Değerlendirme (OTD) modeli, Klinik yansıma ders uygulamaları, Klinikte gözlem ve/veya Klinikte Pratik, Makale saatleri de yer almaktadır.
- Ayrıca başta Darülaceze gibi Kurumlara yapılan planlı ve yapılandırılmış geziler, ASM ziyaretleri de yer almaktadır.
- Tıp Fakültesinde; komite (kurul) sistemine dayalı, teorik bilgilerin laboratuvar çalışmalarıyla desteklendiği, temel tıbbi becerilerin ilk dönemin başlangıcından itibaren öğretildiği, ilk üç dönemde PDÖ ([Ek.TS.2.1.2./1.PDÖ görevlendirme yazıları](#)) ve dönem II'de KDT ([Ek.TS.2.1.2./2. KDT görevlendirme yazıları](#)) uygulamaları ve Dönem 4 ve 5 de uygulanan OTD nedeniyle grup çalışmalarının geliştirildiği bir öğretim modeli uygulanmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./3.Dönem IV ve V OTD örnekleri](#)).
- Dönem IV ve V'de yine eğitimci merkezli klinik stajların yer aldığı bir eğitim programı uygulanmakla birlikte; mesleki beceriler, sunum, hasta başı eğitimi ve öğrencinin mezun olmadan önce bilimsel bir araştırma yapmasına olanak sağlayan bilimsellik komitesinin de dördüncü sınıfın başında başlayıp, beşinci sınıfın ortasında sona erdiği bir araştırma eğitimi yöntemi uygulanmaktadır. Uygulanan sarmal sistem sayesinde öğrencilerin her dönem öğrendikleri teorik ve pratik bilgiler, bir önceki dönemde öğrendikleri ile pekişmekte ve ilintilenmektedir.
- Dönem I eğitiminde; sınıf dersleri (teorik dersler), teorik derslerin pekiştirildiği pratik (laboratuvar) saatleri, öğrencilere mesleki beceri ve tutum kazandıran temel tıbbi beceri eğitimleri, ilk ve acil yardıma yönelik uygulamalı grup çalışmaları, serbest çalışma saatleri ve öğrenci merkezli PDÖ uygulamaları yer almaktadır.
- Dönem II eğitiminde; ayrıca KDT ve OTD eğitimi de yer almaktadır. Klinik Yansıma dersleri son üç yıldır programımızda yer almakta olup bazı sık görülen hastalıkların temel bilimlerle entegrasyonunu hedefleyen küçük grup çalışmalarıdır. Ayrıca haftalık yürütölen Mesleki İngilizce derslerinde de ilk sınıftan itibaren araştırma, olgu ve derleme makaleler incelenerek çok sayıda ödev ve sunum yapımları sağlanmaktadır. Mesleki İngilizce ve KDT haftası eğitimleri Dönem 4 ve 5 de uygulanan "Bilimsellik komitesi" için zemin hazırlayan, bilimsel okur yazarlık uygulamaları olarak eğitim programımızda yerini almıştır.
- Dönem III eğitiminde; sınıf dersleri, laboratuvar eğitimi, PDÖ, olgu sunum ve tartışmaları, (OTD), klinik gözlem, Makale saatleri, toplum içinde eğitim etkinliği ve sosyal sorumluluk olarak planladığımız ve içeriğini öğrencilerin hazırladığı "Bezmi'alem Halk Sağlığı Günleri" ve serbest çalışma saatleri yer almaktadır.
- Her üç sınıfın aynı saatlerine denk getirilen panellerde deneyimli öğretim üyelerinin düzenlediği "Duygusal Zeka"v.b. konuları içeren, konferans salonunda gerçekleştirilen "Panel" saatleri bulunmaktadır.
- Dönem IV eğitiminde; sınıf dersleri, öğrenci sunumları (Bilimsellik komitesinde), klinik uygulamalar, OTD, hasta başı eğitimi (küçük grup çalışmaları) bulunmaktadır.
- Dönem V eğitiminde; sınıf dersleri, öğrenci sunumları (Bilimsellik komitesinde), klinik uygulamalar, OTD, hasta başı eğitimi, tartışma, olgu sunumları vardır.
- Dönem VI eğitiminde; klinik çalışma ve hasta başı uygulamalar, deneyime dayalı öğrenme, alan çalışmaları, olgu sunumları, tartışma saatleri bulunmaktadır.
- Eğitim-Öğretime başlandığı 2011 yılından günümüze kadar fakültemizdeki öğrenci eğitimleri kendi binalarımızda yapılmaktadır. Bu eğitimlerle ilgili açıklamalar aşağıda sunulmuştur.

a) Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ)

- PDÖ yoluyla öğrencilerin, oluşturulan senaryolar doğrultusunda bir problemi kendilerinin araştırması, sunumlar yapması, tartışarak problemi çözmesi sağlanmaktadır. Bu sayede öğrenciler, grup çalışmaları yaparak bilgiye ulaşma yollarını keşfetmektedir.
- Öğrenciler her PDÖ haftasında değişen 10 kişilik küçük gruplar halinde otumlara katılmaktadırlar.
- PDÖ oturumları üç oturum halinde, bir hafta süreyle olmaktadır.
- PDÖ haftasının üç günü saat 08.30-12.30 veya 13.30-17.30 saatleri arasında, sınavı ise Cuma günü yapılmaktadır. PDÖ eğitimi mevcut programımızda her kurulda yer almamaktadır.
- Pandemi döneminde oturumların bazıları sanal sınıflarda çevrimiçi gerçekleştirilmiştir.

b) OTD Oturumları

- Öğrencilerin bir olgu üzerinden multidisipliner bir yaklaşımla, bilgileri arasında entegrasyon sağlanmasını amaçlayan bir eğitim sistemidir.
- OTD ile öğrencilerin bir sorunu analiz etmesi, yorumlaması ve ikna edici çözümler önermesi beklenmektedir.
- OTD ile disiplinler arasında yatay ve dikey entegrasyonun sağlanması hedeflenmektedir.
- Ayrıca OTD ile öğrenciler bir olgudan öğrendikleri bilgileri gerçek hayatta benzer bir durumda kullanabilme, bu konudaki bilgi eksikliklerini fark etme, karşılaştıkları sorunları çözebilmek için kendi başlarına araştırma yapabilme ve karar süreçlerinde çok boyutlu düşünebilme yeteneğini kazanmaktadır.
- Bu oturumlar, teorik derslerinin bitiminden ve klinik stajlara başladıktan sonra uygulanmaktadır. Bir yönlendirici öğretim üyesi eşliğinde uygulanmaktadır.
- Uygulamalara tartışma bölümünde temel tıp bilimlerinden ilgili branş öğretim üyesi de katılarak dikey entegrasyon sağlanmıştır.
- Tüm oturum yapılandırılmış föylerden oluşmaktadır. Klinik dönemde bir semptomla (Ör: öksürük) başlayan oturumda staj grubundaki öğrenciler üç gruba ayrılmakta, kendilerine verilen yapılandırılmış metin üzerine bu semptomla ilgili düşüncelerini yazmaktadır. Daha sonra her gruba farklı bir hastalığa doğru giden föyler, hastanın fizik muayene bulguları, laboratuvar bulguları v.b. gibi veriler aralıklarla dağıtılmaktadır. Her föy dağıtımında önce öğrenciler kendi düşüncelerini föylere yazarlar. Son föyde tanı ve tedavi önerileri yer alır. Sonuçta föyler üzerinden öğrencilerin bir grup sunumu yapmaları istenir.
- Stajda bulunan öğrencilerin her bir grubunda farklı bir hastalık yapılandırılabilir. Ör. 1. Grupta hastalık pnömoni, ikincisinde tüberküloz, 3. Grupta kanser çıkabilir. Grup sunumlarında biraraya geldiği için tüm gruplar bu üç hastalıkla ilgili tartışmaya katılır.
- Yönlendiricinin rolü, tüm verileri toparlamak ve katkı sunmaktır. Oturumların sonunda küçük bir sınav yapılarak değerlendirilir ([Ek.TS.2.1.2./3.Dönem IV veV OTD örnekleri](#)).

c) Kanıta Dayalı Tıp (KDT)

- Kanıta dayalı dayalı tıp, sorun temelli yaşam boyu öğrenme sürecidir. Şu basamaklardan oluşmaktadır:
- Gereksinim duyulan bilgiyi doğru, uygun ve cevaplanabilir bir soruya dönüştürmek
- Soruyu yanıtlayabilecek en yararlı kanıtı araştırmak
- Elde edilen kanıtın geçerliliğini ve uygulanabilirliğini eleştirel olarak değerlendirmek
- Kanıta ilişkin değerlendirmeyi, deneyim ve hastaya özgü değerler çerçevesinde bütünleştirerek karara varmak
- Süreci değerlendirmek

- Uygulama bir hafta boyunca sürmektedir. Sabah saatlerinde teorik bilgi, öğleden sonra ise küçük grup çalışmaları şeklinde uygulanmaktadır. Teorik saatler büyük gruba konferans şeklinde yapılmaktadır. Öğleden sonraki oturumlarda öğrenciler 10 gruba bölünmekte ve her gruba bir yönlendirici görevlendirilerek yapılandırılmış bir metin üzerinden her grupta aynı makaleler olacak şekilde bir araştırma makalesi analiz edilmekte, özellikle o komiteye entegre bir konu üzerinden yapılmaktadır. Öğrencilerin herbiri 5. günde kendi araştırıp analiz ettiği bir araştırma makalesini hazırlanarak grubuna sunar.
- Dönem II'de bir haftalık KDT eğitiminde öğrencilere verilen konular eğitim öğretim rehberinde belirtilmiş olup, ekli belge de sunulmuştur ([Ek.TS.2.1.2./4. KDT eğitim konuları](https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx)). <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Dönem IV ve V de ise her öğrenci küçük gruplar halinde grubuna ve komitenin görevli öğretim üyesine, bilimsellik komitesi saatlerinde araştırma konuları ile sunumlar yapmaktadır. Bu sunumlar seminer sunumları olarak adlandırılmıştır. Ayrıca çok sayıda OTD oturumlarının sunumları olmaktadır. Bu dönemlerde ayrıca hasta başı gözlemler, hasta hazırlama gibi uygulamalara yer verilmektedir.
- Fakültemizdeki eğitimin her aşamasında kullanılan öğretim yöntemleri ve program modelleri tablo TS.2.1.2/1'de sunulmuştur.
- <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)

d) Olgu sunumları ve tartışma; Preklinik dönemde komite sonlarına doğru anlatılan konuları içeren olgular ve yapılandırılmış sorular büyük gruba sunulmakta ve oluşturulan bu sorular interaktif olarak öğrenciler tarafından cevaplandırılmaktadır. Öğretim üyesi olguya verilen cevaplar doğrultusunda genel bir değerlendirme yapar. Bu uygulamada bir ders saatinde birden fazla olgu ele alınabilmektedir. Uygulamada birden fazla branşın öğretim üyeleri birlikte girerek olgunun tartışılması için farklı bakış açısıyla katkı sunmaktadırlar.

Tablo TS.2.1.2/1. BVÜ Tıp Fakültesinde kullanılan öğretim yöntemleri ve program modelleri

Eğitim Dönemi	Öğretim Yöntemi	Program Modeli
Dönem I	Amfi (Sınıf) Dersleri	Eğitici Merkezli
	Laboratuvar (Pratik) Dersleri	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Temel Tıbbi Beceri Eğitimleri	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Olgu Sunumu ve Tartışma	Öğrenci Merkezli
	Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ)	Öğrenci Merkezli
	Serbest Çalışma (Bağımsız Öğrenme)	Öğrenci Merkezli
Dönem II	Amfi (Sınıf) Dersleri	Eğitici Merkezli
	Laboratuvar (Pratik) Dersleri	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Temel Tıbbi Beceri Eğitimleri	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Kanıt Dayalı Tıp	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Olgu Sunumu ve Tartışma	Öğrenci Merkezli
	OTD oturumları	Öğrenci merkezli
	Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ)	Öğrenci Merkezli
Serbest Çalışma (Bağımsız Öğrenme)	Öğrenci Merkezli	

Dönem III	Amfi (Sınıf) Dersleri	Eğitici Merkezli
	Laboratuvar (Pratik) Dersleri	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Olgu Sunumu ve Tartışma	Öğrenci Merkezli
	Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ)	Öğrenci Merkezli
	OTD oturumları	Öğrenci merkezli
	Serbest Çalışma (Bağımsız Öğrenme)	Öğrenci Merkezli
Dönem IV	Amfi (Sınıf) Dersleri	Eğitici Merkezli
	OTD oturumları	Öğrenci Merkezli
	Hasta Başı Eğitimi	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Serbest Çalışma (Bağımsız Öğrenme)	Öğrenci Merkezli
	Küçük Grup Çalışması	Öğrenci Merkezli
	Seminer (Bilimsellik kom.sunumları)	Öğrenci Merkezli
Dönem V	Amfi (Sınıf) Dersleri	Eğitici Merkezli
	OTD oturumları	Öğrenci Merkezli
	Hasta Başı Eğitimi	Eğitici ve Öğrenci Merkezli
	Serbest Çalışma (Bağımsız Öğrenme)	Öğrenci Merkezli
	Küçük Grup Çalışması	Öğrenci Merkezli
	Seminer (Bilimsellik kom.sunumları)	Öğrenci Merkezli
Dönem VI	Hasta Başı Eğitimi	Öğrenci Merkezli
	Alan Çalışması	Öğrenci Merkezli

Temelde tabloda görülen modellerin yanında son üç yılda;

Kurum ziyaretleri, ASM ziyareti, Verem Savaş Dispanseri rotasyonu, Toplum içinde Eğitim (BVÜ Halk Sağlığı Günleri), Klinik Yansımalar, Klinikte Gözlem gibi yenileri eklenmiş ve uygulanmıştır ([Ek.TS.2.1.2./5.Klinik yansıma ile ilgili MÖEKK kararı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.1.2 temel standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

- Fakültemizde entegre eğitim çalışmaları Ulusal ÇEP ile yeniden gözden geçirilmiş ve 2015 yılında Dönem I eğitiminin “Temel Bilgiler” ve “Normaller” sarmallarına dayalı, Dönem II’de “Normaller” ve “Anormaller” sarmallarına dayalı, Dönem III’de ise “Anormaller” sarmalına dayalı yatay entegrasyonu oluşturulmuştur.
- Yatay ve dikey entegrasyonun sağlanabilmesi için sarmallarda yer alan Anabilim Dallarındaki öğretim üyelerinin katılımı ile özellikle ilk üç sınıfta yatay ve dikey entegrasyonlar oluşturulmuştur.
- Birinci sarmalda öğrencilere; tıp tarihi- eğitimi-bilimi, insan-biyopsikososyal çevre, yaşamın kimyasal-moleküler-fiziksel temelleri, ve hücre-genetik-yaşam döngüsü gibi temel konularda bilgiler verildikten sonra normaller sarmalına geçilmektedir. Normaller sarmalı sırasıyla; kas-iskelet, sinir, kan, dolaşım-solunum, sindirim-endokrin ve ürogenital sistemlerini içermektedir. Normaller sarmalındaki kurul konuları; sistemin fiziği, yapısı, fonksiyonu, inceleme yöntemleri

(pratik uygulamalar) ve bozuklukları sıralamasına göre hazırlanmaktadır. Anormaller sarmalında ise normaller sarmalında işlenen sistemlerin hastalıkları anlatılmaktadır.

- Dönem IV ve V programları her dönem için farklı staj bloklarından oluşmaktadır. Bloklar ise bir öğrenme alanı içinde belirlenmiş, yatay ve dikey olarak entegre edilmiş ve dönem hedeflerine uygun eğitim süreçlerini içeren bölüm stajlarından oluşmaktadır. Stajlar; teorik ve pratik uygulamalar ve klinik içi etkinliklerin entegrasyonu ile oluşturulan eğitim şeklidir. Teorik dersler, blok içinde yer alan branşların entegre edilmiş konularını birlikte anlatmasıyla stajın ilk 2 haftasında gerçekleşir. Staj gruplarında eğitim öğrencilerin sahip oldukları bilgilerin üzerine yenileri eklenerek ve klinik çalışmalarla desteklenerek yürütülmektedir. Stajlar içerisinde; staj tanıtımı, staj oturumları, klinik beceri uygulamaları, interdisipliner ve multidisipliner beceri eğitimleri, yapılandırılmış eğitsel ziyaretler, poliklinik uygulamaları, sunumlar, öğrenci seminerleri, bağımsız öğrenme süreçleri, interdisipliner toplantılar, anabilim dalı akademik etkinlikleri ve benzeri eğitim süreçleri yer alır. Staj sınavları bloğun son haftası içinde yapılır.
- Dikey entegrasyonda özellikle gereksinim duyulan Farmakoloji konuları “Klinik Farmakoloji” stajı ile karşılanmaktadır. Klinik Farmakoloji, Dönem V’de “Deri-Enfeksiyon” bloğunda bir haftalık staj olarak verilmekte olup öğrencilerin oldukça aktif olduğu, simüle hasta ile ve en az 10 olgunun ele alındığı bir stajdır.
- Ayrıca, 2018-2019 Eğitim-Öğretim döneminden itibaren 4 ve 5. sınıfların teorik ders anlatımlarının dikey entegrasyona uygun olacak şekilde ve stajlarda görülecek konularla ilgili olarak planlaması, düzenlenmesi ve eğitim programına eklemesi yapılmıştır. Bu amaçla stajlardaki OTD oturumlara Temel Bilimlerden ilgili öğretim üyelerinin de katılması sağlanmaktadır.
- Dönem VI’daki intörlük eğitimi ise, dikey ve yatay entegrasyonun tamamlanarak elde edilen birikimin gözetim ve denetim eşliğinde uygulamaya sunulmasıdır. Bu dönem hekimlik sürecine geçişi sağlamaya ve hekimin tek başına mesleğini uygulayabilmesine yardımcı olmaya yöneliktir.
- Son üç yılda yatay ve dikey entegrasyonla ilgili daha önce almış olduğumuz kararlar uygulamaya konularak özellikle klinik OTD lerinin içinde temel bilimlerden anatomi, fizyoloji, biyokimya ve mikrobiyoloji gibi branşlarla yapılan dikey entegrasyonlar oturmaya başlamıştır. Ekli belgede 2022-2023 eğitim öğretim yılında genel cerrahi stajı içerisinde yer alan OTD lerde dikey entegrasyon ile ilgili bölümler görülmektedir ([Ek.TS.2.1.3./1.Dönem IV genel cerrahi OTD dikey entegrasyon programı](#)).
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.1.3 temel standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programı mutlaka;
TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer verilmiş olmalıdır.

- Fakültemiz birinci ve ikinci sınıflarında tıp dışı seçmeli dersler yer almaktadır.
- BVÜ Tıp Fakültesinde açılan seçmeli dersler tablo TS.2.1.4./1.’de gösterilmektedir.
- Öğrenciler; biri güz diğeri bahar döneminde olmak üzere, bir ve ikinci sınıflarda ikişerden toplamda dört adet seçmeli ders alırlar.
- Öğrenciler ÖBS den derslerini kendi seçmektedir. Ancak her dersin farklı kontenjanı (10-30) bulunmaktadır.

- Seçmeli dersler haftada iki saat olacak şekilde öğrencilere verilmektedir.
- Seçmeli derslerin her dönemdeki süresi 14 haftadır.
- Açılan seçmeli dersler dönemin başında ilan edilerek öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır ([Ek. TS.2.1.4./1.Dönem I ve II seçmeli ders içeriklerine örnek](#)).

Tablo TS. 2.1.4./1. BVÜ Tıp Fakültesinde ilk 2 sınıfta dönemlere göre açılan seçmeli dersler

Dönem I 2019-2020 / Güz	Osmanlıca I
	Sağlıkta İletişim I
	İş Sağlığı ve Güvenliği I
	Biyokimyada Araştırma Teknikleri I
	X Işınları I
	Doğadaki Hayvanların Davranış Özellikleri I
	Sağlık Sosyolojisi
Dönem II 2019-2020 / Güz	Tıp ve Sanat II
	Fransızca
	Arapça
	Kaligrafi
	Fotografçılık
	Tezhip
	Resim
Dönem I 2019-2020 / Bahar	Sağlık Hukuku
	Osmanlıca II
	Sağlıkta İletişim II
	İş Sağlığı ve Güvenliği II
	Doğadaki Hayvanların Davranış Özellikleri
Dönem II 2019-2020 / Bahar	Sağlık Sosyolojisi
	Tıp ve Sanat
	Fransızca
	Arapça II
	Kaligrafi II
	Fotografçılık
	Tezhip II
	Resim II
	Sağlık Hukuku II
Ateş Hakkında Her şey	
Dönem I 2020-2021 / Güz	İstanbul Kültürü ve Medeniyet
	Sağlıkta İletişim I
	İş Sağlığı ve Güvenliği I
	Doğadaki Hayvanların Davranış Özellikleri I
	Sağlık Sosyolojisi

Dönem II 2020-2021 / Güz	Arapça
	Fotografçılık
	Tezhip
	Resim
	Sağlık Hukuku
	Pandemi Sürecinde Deri Hijyeni ve Deri Bakımı
	Sivil Toplum Kuruluşları ve Gönüllülük Çalışmaları
	İşaret Dili
Dönem I 2020-2021 / Bahar	İstanbul Kültürü ve Medeniyet
	Sağlıkta İletişim II
	İş Sağlığı ve Güvenliği II
	Doğadaki Hayvanların Davranış Özellikleri
	Sağlık Sosyolojisi
Dönem II 2020-2021 / Bahar	Arapça II
	Fotografçılık
	Tezhip II
	Resim II
	Sağlık Hukuku II
	Sivil Toplum Kuruluşları ve Gönüllülük Çalışmaları
	İşaret Dili
Dönem I 2021-2022 / Güz	İstanbul Kültürü ve Medeniyet
	İş Sağlığı ve Güvenliği I
	Doğadaki Hayvanların Davranış Özellikleri I
	Sağlık Sosyolojisi
	Sağlık İletişimi
Dönem II 2021-2022 / Güz	Arapça
	Fotografçılık
	Tezhip
	Resim
	Sivil Toplum Kuruluşları ve Gönüllülük Çalışmaları
	İşaret Dili
	Dijital Sanat ve Tasarım
Dönem I 2021-2022 / Bahar	İstanbul Kültürü ve Medeniyet
	İş Sağlığı ve Güvenliği II
	Doğadaki Hayvanların Davranış Özellikleri I
	Sağlık Sosyolojisi
	Sağlık İletişimi
Dönem II 2021-2022 / Bahar	Arapça II
	Fotografçılık
	Tezhip II
	Resim II
	İşaret Dili
	Dijital Sanat ve Tasarım

- Son üç yılda alan dışı seçmeli derslere yenileri eklenmiş ve öğrencilerin seçenekleri arttırılmaya çalışılmıştır. TEAD öğrencilerden seçmeli derslerle ilgili almış olduğu geri bildirimleri ilgili kurullarda sunmuş ve öğrenci talepleri doğrultusunda ders açılması sağlanmaya çalışılmıştır.
- Dönem 5 ders programında radyoloji, radyasyon onkolojisi, aile hekimliği, çocuk cerrahisi, göğüs cerrahisi, kalp damar cerrahisi, nükleer tıp ve beyin cerrahisi seçmeli stajlarımız bulunmaktadır. 2 haftalık uygulanan bu stajların ilk haftası entegre ders programı şeklinde, 1 haftası da seçmeli klinik staj olarak uygulanmaktadır. Öğrenciler bu stajlara belirli stajlarda yoğunluk yaşanmaması için kura yöntemi ile gönderilmektedir. Seçmeli derslerin bazılarının içerikleri ekte sunulmuştur ([Ek. TS.2.1.4./2.Dönem V seçmeli ders içeriklerine örnekler](#)).
- Ayrıca dönem VI da seçmeli staj olarak belirlenen stajda öğrenciler istedikleri herhangi bir anabilim dalında bir ay boyunca staj yapabilmektedir.
<https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/PublishingImages/Sayfalar/ders-programi/>
(Erişim tarihi:08.09.2022)
- Serbest çalışma saatleri ilk üç döneme göre tablo TS.2.1.4./2.'de belirtilmektedir. Dönem IV ve V de ise kliniklere göre değişen sayıda serbest çalışma saatleri bulunmaktadır. Dönem VI da öğrenciler klinik uygulamalarda olduklarından serbest çalışma saati tanımlanmamıştır. Klinik öncesi dönemde Serbest çalışma saatleri kısmen yapılandırılmıştır. Küçük grup çalışmalarında (PDÖ v.b.) verilen bağımsız saatler, öğrencilerin araştırma yapmaları için, summatif sınavlar öncesi verilen serbest çalışma saatleri ise sınavlara hazırlık içindir. Komite içindeki serbest çalışma saatlerinde ise öğrenciler, SKS tarafından düzenlenen faaliyetlere, toplantı ve konferanslara, kulüp çalışmalarına katılabilmektedir. Küçük grup çalışmaları için verilen saatler program saatinden sayılırken diğerleri sayılmamaktadır. Klinik dönemdeki öğrenciler ise serbest çalışma saatlerinde bilimsellik komitesi çalışmaları için mentörleriyle görüşme yapabilmekte, araştırmalarını yürütebilmekte, mortalite toplantılarına katılabilmekte, telafi gerektiğinde klinik telafilerini yapabilmektedir.

Tablo TS. 2.1.4./2. BVÜ Tıp Fakültesi eğitim programında yer alan serbest çalışma saatleri

Eğitim Dönemi	Kurullar	Komite toplam saat	Serbest Çalışma (saat) %		Komite Süresi Hafta
Dönem I	Tıp Tarihi, Tıp Eğitimi ve Bilimi İnsan ve Biyopsikososyal Çevre	87	24	21	3
	Yaşamın Kimyasal, Moleküler ve Fiziksel Temelleri	63	33	34,37	3
	Hücre - Genetik ve Yaşam Döngüsü	149	47	23,97	7
	İnsanın Bütünsel Yapısı - Kas İskelet Sistemi (İNG)	159	111	41,11	10
	Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu	129	177	57,84	10
Dönem II	Kan ve Lenf Sistemi	67	54	44,62	4
	Dolaşım ve Solunum Sistemi	98	45	31,46	5
	Sindirim, Metabolizma ve Endokrin Sistemi	148	76	33,92	8
	Ürogenital Sistem	68	79	53,74	8
	Hastalıkların Temelleri - 1	130	102	43,96	8
	Hastalıkların Temelleri - 2	87	124	58,76	9
Dönem III	Sindirim, Metabolizma ve Endokrin	165	107	39,33	7
	Kan ve Lenf, Deri ve Deri Ekleri - Kas İskelet Sistemi	169	107	38,76	7
	Ürogenital Sistem	143	98	40,66	7
	Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu	148	127	46,18	7
	Dolaşım ve Solunum Sistemi	143	112	43,92	7
	Sağlık Yönetimi ve Gelişimi-Klinik Bilimlere Giriş	85	58	40,55	5

- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.1.4 temel standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programı mutlaka;
TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içindegerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

- Fakültemizde hali hazırda İstanbul Valiliği Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılmış olan protokoller uyarınca intörn öğrencilerimizin Zeytinburnu ve Bayrampaşa ilçelerindeki ASM merkezlerinde staj yapmalarına olanak sağlanmaktadır
[\(Ek.TS.2.1.5./1.Resmi makamlara gönderilen ASM-TSM ile ilgili yazı ve protokoller\).](#)
- İntörlerimiz bir aylık Halk sağlığı stajında, bir hafta kuramsal ders gördükten sonra, bir hafta İstanbul Büyükşehir Belediyesi engelliler merkezi, aile danışmanlığı, çevre sağlığı, evde sağlık birimlerine gitmektedir.

- 3. Hafta Zeytinburnu ve Bayrampaşa Toplum Sağlığı Merkezlerine dağılarak gitmekte,
- 4. Hafta da Halk Sağlığı Kurumu birimlerine giderek her ziyaretleriyle ilgili raporlar hazırlamaktadır.
- Bir aylık Aile hekimliği stajları süresince bir hafta boyunca ASM lerde, geri kalan haftalarda da hastanemiz aile sağlığı polikliniklerinde staj yapmaktadır.
([Ek.TS.2.1.5./2.İntörn öğrencilerimizin ASM–TSM stajlarına ait belge örnekleri](#)).
- Ayrıca; Dönem IV öğrencileri, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajında Verem Savaş dispanserlerine dönüşümlü olarak gitmektedirler
([Ek.TS.2.1.5./3.4.Sınıf öğrencilerimizin verem savaş ziyaretlerine ait belgeler](#)).
- Dönem V öğrencilerimiz, Adli Tıp stajlarını bir hafta süreyle “Adli Tıp Kurumu”nda gerçekleştirmektedir. Geri bildirimlerde özellikle bu kurumla ilgili deneyimlerinden memnuniyet duyduklarını sıkça belirtmektedirler
([Ek.TS.2.1.5./4.Adli Tıp Kurumu yazışmaları ve öğrenci listeleri](#)).
- Dönem 3 öğrencilerimizin bezmialem halk sağlığı günleri etkinliği de toplum içinde öğrenme etkinliği olarak gerçekleştirilmiştir.
([Ek.TS.2.1.5./5.Halk sağlığı günleri etkinlik görselleri](#)).
- Dönem I öğrencileri de ilk komitede ASM, TSM ziyaretlerini Halk Sağlığı Anabilim dalının önderliğinde gerçekleştirmektedir.
- Son üç yılda bu uygulamaların bazıları sekteye uğramıştır. İl Sağlık Müdürlüğünün izinleri çerçevesinde gerçekleştirilebilmiştir. Ancak 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren tekrar eskisi gibi ve planlandığı şekilde devam etmiştir.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.1.5 temel standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

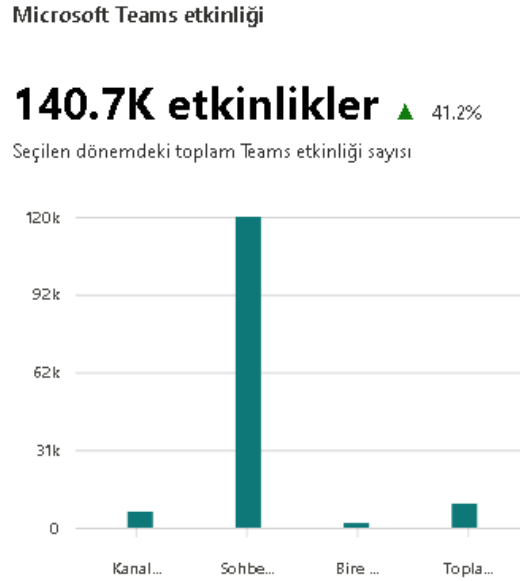
Temel Standartlar	<p>Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterli/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.</p>
-------------------	--

- Eğitim programımızda uzaktan eğitim program yeterli/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi YÖK’ün direktifleri, Senato kararları, MÖEKK ve fakülte kurulu kararları çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştirilmiştir. Bu kapsam da özellikle Mesleki İngilizce ve Seçmeli derslerin bazıları, diğer bazı tıp dışı dersler çevrimiçi olarak gerçekleştirilmeye devam etmektedir. Ayrıca kurulan sistem üzerinden sohbet, toplantı v.b. etkileşimler yapılmaya devam etmektedir.
- Bu amaçla gerekli altyapı, donanım ve insan gücü aşağıda ayrıntılı bir şekilde açıklandığı gibi bir araya getirilmiştir.

Canlı Eğitim Altyapısı Kurulması (Microsoft Teams)

- Pandemi sürecinde Adobe Connect programı üzerinden yıllık lisans kiralama metoduyla yapılan canlı eğitimler artık Teams üzerinden yapılması için altyapı sağlanmıştır. Microsoft ile yapılan anlaşma neticesinde tüm akademik kadromuza ve öğrencilerimize Microsoft Teams lisansı sağlanmıştır.
- 25 saatten fazla eğitim gerçekleştirerek fakülte sekreterleri ve akademisyenlerimize iç bilgi teknolojileri ekibimiz ve Microsoft partner firmasından eğitimler gerçekleştirilmiştir.

- Teams uygulamasında öğrencilerimiz aldıkları derse göre sanal sınıflar oluşturulmuştur. Sanal sınıflarda öğrenci - öğretmen yetkisel ayrımı yaparak sanal sınıflarda dersler çevrimiçi olarak işlenmiştir. Dosya paylaşımı, ekran paylaşımı, beyaz tahta gibi özelliklerde öğretim üyeleri öğrencilerimiz ile hem sunum üzerinden hem de ses ve görüntüleri ile çevrimiçi olarak 600 kişi ile birlikte eşzamanlı ders yapabilmeye olanağı sunulmuştur.
- Teams uygulamasının mobil uygulaması ile tüm öğrencilerimiz ve akademisyenlerimiz sadece bilgisayarları ile değil akıllı telefon ve tabletleri ile de çevrimiçi derslere katılabilmektedir.
- Çevrimiçi yapılan derslerimiz eşzamanlı olarak kayıt altında tutularak derse katılım sağlayamayan veya dersi tekrardan izlemek isteyen öğrencilerimiz tarafından tekrar izlenebilmektedir. Kayıt edilen ders kayıtları öğrenciler tarafından kopyalanamaz, çoğaltılamaz bir yapıda oluşturulmuştur.
- Bu imkanlara ek olarak Teams uygulaması üzerinden öğrencilerin geri bildirimde bulunabilecekleri dijital formlar, ödevlerini sisteme yükleyebileceği ödev modülleri vardır.
- Tüm öğrencilerin katılım ve etkileşim bilgileri ayrıca loglanmaktadır. Ders dokümanları öğretim üyeleri tarafından öğrencilerle ayrıca Teams üzerinden paylaşılabilirdiği gibi, öğrencilerin de ödevleri veya çalışmalarını sunum olarak çevrimiçi anlatabilecekleri yapı hazırlanmıştır. Teams son 180 günlük veri analiz edildiğinde;



Şekil TS.2.1.6./1. Teams veri analizi

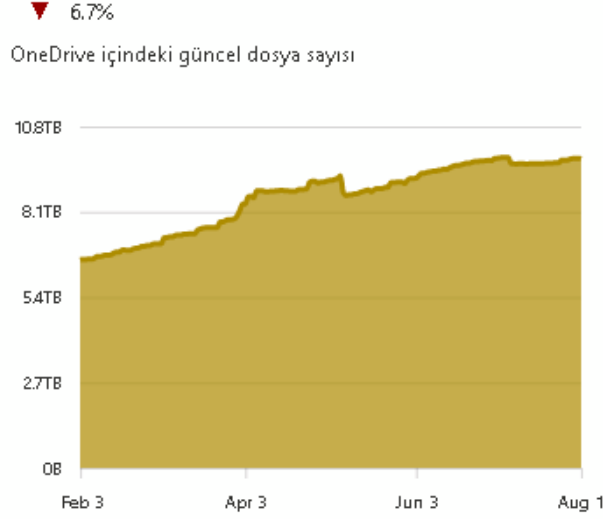
Mevcut durum incelendiğinde kullanım tüm üniversite genelinde yaygınlaştırılmış olup Son 180 gün içerisinde;

- 6.318 Teams kanal iletisi
- 123.006 sohbet iletisi
- 1.847 birebir aramalar
- 9.499 çevrimiçi görüşme yapılmıştır.

Onedrive 180 günlük veri analiz edildiğinde;

OneDrive dosyaları

1.7M depolanan dosyalar



Şekil TS.2.1.6./2. Onedrive veri analizi

- Onedrive mevcut durum incelendiğinde kullanım tüm üniversite genelinde yaygınlaştırılmış olup Teams üzerinden paylaşılan dosyalar ve canlı ders kayıtların toplam depolama kapasitesi 9.8 TB boyutuna ulaşmıştır.

Offline Eğitim Altyapısı Kurulması

- Moodle altyapısı üzerinden kullandığımız learn.bezmialem.edu.tr sayfamızda bulunan uzaktan öğretim portalımıza asenkron olarak eğitim materyalleri yüklenebilmesi için dersler tanımlanmış olup, dersi veren öğretim üyesi ve öğrenci eşleşmeleri yapılmıştır. Tüm öğrenci ve öğretim üyelerimiz active directory yapısında olduğundan, sisteme kolay erişebilmeleri için moodle uzaktan öğretim sistemi - active directory entegrasyonu yaparak öğrencilerimiz ve öğretim üyeleri, öğrenci bilgi sisteminde kullandıkları hesap bilgileri ile login olmaları sağlanmıştır. Asenkron ders materyalleri moodle alt yapısı üzerinden yüklenmektedir.
- Öğretmenlerin Powerpoint eğitim içeriklerini daha interaktif hale getirmek için ispring eklentisi ile scorm pakete çevrilip moodle sistemine yüklenmiştir. Ispring eklentisi ile öğretim üyelerinin eğitim sunumlarına video kaydı yaparak görüntülü ve sesli anlatım yapılması sağlanmıştır. Öğrencilerimiz sadece sunumları okuyarak değil, dersi veren öğretmenlerin görüntü ve sesli şekilde dersi anlattıkları bir yapıda offline olarak izlemeleri sağlanmıştır. Ispring ile powerpoint sunumlarının öğrenciler tarafından ne zaman, ne kadar süre ile izlediğine dair sorulara cevap alıp log bilgilerine erişebilir yapıda kurgu oluşturulmuştur. Ayrıca ispring eklentisi sayesinde oluşturulan eğitim içerikleri indirilemez ve kopyalanamaz bir yapıda uzaktan öğretim sistemine yüklenmiştir.

Tüm öğrenci ve akademisyenlere Office 365 imkanı sağlanması

- Özellikle pandemi sürecinde gerek öğrencilerimiz gerekse akademisyenlerimizin evlerinde kullandıkları bilgisayarlardaki excel, word ve powerpoint gibi Office uygulamalarının çok eski sürümde oldukları, lisanslanmamış deneme sürümünde oldukları yada hiç office uygulamalarının

kurulu olmadığı görülmüştür. Bu nedenle tüm akademisyen ve öğrencilerimize Microsoft üzerinden Bezmialem uzantılı hesaplarına Office 365 lisansı tanımlanmış olup kişisel bilgisayarlarında en son sürüm lisansı ile tüm Office uygulamalarının kullanılması sağlanmıştır.

KEYPS (Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi) Çevrimiçi Sınav Süreçleri

- Tıp fakültesi, diş hekimliği fakültesi ve eczacılık fakültemizin toplam 450 adet tabletleri ile sadece üniversite içersinde sınıflarda gerçekleştirdiği sınav yapısını pandemi nedeniyle üniversitemiz dışından da erişilebilmesi sağlandı. Toplamda sunucu kapasitesini 4 katına çıkararak tüm fakülte ve SHMYO dahil toplam 3000 öğrenciye eşzamanlı çevrimiçi ortamda sınav yapılabilmesi için yeni altyapı oluşturuldu. 4 web fronted sunucusu oluşturularak network balance sistemi kuruldu. Sunucuların yoğunluklarına göre sınav olan öğrencilerin sistem yüklerini 4 farklı sunucuya dağıtılması sağlandı. Öğrenci bilgi sistemi ve keyps arasında kurulan entegrasyon sayesinde ders, eğitimci ve dersi alan öğrenci bilgileri otomatik olarak keyps sisteminde oluşturuldu. Pandemi sürecindeki tüm sınavlar çevrimiçi ortamda keyps yazılımı üzerinden firewall üzerinden gerekli güvenlik tedbirleri alarak yapılması sağlandı. Eşzamanlı olarak burada yapılan sınavların sonuçları Öğrenci bilgi sistemimiz olan Proliz yazılıma da aktarımı sağlandı.
- Bu süreçte fakülte olarak uzaktan eğitime yönelik bir yönerge oluşturmamakla birlikte ilgili kurullar tarafından alınan kararlar çerçevesinde düzenlemeler yapılmıştır.
- Tepdad'ın uzaktan eğitime yönelik istemiş olduğu rapor gönderilmiştir.
- Mevcut videolara ek olarak tam kapanma durumunda kullanılacak anatomi, histoloji, fizyoloji, biyokimya ve mikrobiyoloji Pratik videoları çekilmiş ve sisteme yüklenmiştir.
- Klinik eğitim için sadece 2020 de tam kapanma sürecinde Mart sonu Haziran döneminde pandemic hastanesi olduğumuz için öğrenci alınmamış ancak daha sonraki dönemlerde 4,5 ve 6.sınıflara hastanede yüzyüze eğitime devam etmiştir.
- Son üç yılda yapılanlar yukarıda kısaca özetlenmiştir. Aktarılan bu bilgiler çerçevesinde TS.2.1.6. standardının karşılandığını düşünmekteyiz.

Gelişim Standartları

Eğitim programı;
GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş olmalıdır.

- Fakültemiz eğitiminde Dönem I'den itibaren Psikiyatri Anabilim dalı tarafından verilen davranış bilimleri konuları Dönem III, Dönem V ve Dönem VI'da devam eder. Ayrıca Halk Sağlığı, Tıp Tarihi ve Etik, Tıp Eğitimi anabilim dalları, Pediatriye sosyal pediatri konuları, Geriatri, Aile hekimliği ve hukuk konularını içeren dersler ilgili komitelerde yer almaktadır. <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx>
- Ancak, UÇEP 2020'de düzenlenmiş olan ve 35 maddeden oluşan "UlusalÇep-2020 Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesi" içinde yer alan konuların tümü programa yansıtılamamıştır. Önümüzdeki dönemde ilgili anabilim dalları ile bir çalıştay yaparak daha dağınık görünen ve göç, çocuk istismarları, ayrımcılık gibi birçok konuyu da içerecek daha kapsamlı bir programın geliştirilmesi planlanmaktadır.

Gelişim Standartları

Eğitim programı;
GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır.

- Fakültemiz eğitiminde; 2015-2016 Eğitim-öğretim yılından itibaren Dönem I’de öğrenciler önceden belirlenmiş ASM ve TSM ziyaretinde bulunmakta ve yapılan işlemleri izlemektedir. 2021-2022 eğitim öğretim döneminde Bayrampaşa ve Zeytinburnu ilçelerindeki ASM ziyaretlerine katılan öğrenci listesi ekte sunulmuştur ([Ek.GS.2.1.2./1. Dönem I ASM ziyaretleri ile ilgili belgeler](#)). Dönem VI Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajında ASM ve TSM ziyaretleri yapılmaktadır ([Ek.TS.2.1.5./2. İntörn öğrencilerimizin ASM –TSM stajlarına ait belge örnekleri](#)).
- Ayrıca Dönem I, II ve III’de yapılan PDÖ oturumlarında öğrencilere hasta ve toplumun sağlığı sorunlarıyla ilgili senaryolar hazırlanmaktadır. Bu sınıflarda PDÖ hangi sistem işlenmekte ise ona yönelik olarak hazırlanmakta ve toplumda yaygın olan bir hastalık öğrenilmektedir ([Ek.GS.2.1.2./2. Dönem I PDÖ senaryo örneği](#)).
- Diğer yandan Dönem III’de hasta ve toplumun sağlık sorunlarının ele alındığı sosyal sorumluluk projesi “BVÜ Halk Sağlığı Günleri” uygulamaları bulunmaktadır ([Ek.TS.2.1.5./5. Halk sağlığı günleri etkinlik görselleri](#)).
- Ayrıca Dönem III programında yer alan Klinik Gözlem derslerinde öğrenciler gruplar halinde ilgili komitenin ders yoğunluğu fazla olan Anabilim Dallarının poliklinik veya servislerine giderek hasta gözlemi yapabilmektedir. <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)

Gelişim Standartları

Eğitim programı;
GS.2.1.3. Toplumaya dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır.

- BVÜ Tıp Fakültesi 4. Dönem Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajında toplumda sıkça görülen salgın hastalıkların yerinde izlenmesi, tanı testi olarak tüberkülin deri testi uygulamasının gözlemlenmesi amacıyla 2017 yılından bu yana İstanbul Verem Savaş Derneği ile protokol oluşturulmuştur. Pandemi sürecinde bir dönem gidilememiş olmakla pandemi sonrası hemen tekrar rotasyonlar başlamıştır ([Ek.TS.2.1.5./3.4. Sınıf öğrencilerimizin verem savaş ziyaretlerine ait belgeler](#)).
- Darülaceze gibi kurum ve ASM, TSM ziyaretleri 1 ve 2. Sınıfta, bir hafta süren Bezmialem Halk Sağlığı Günleri etkinliği de 3. sınıfta yer almaktadır. Ayrıca 2. Sınıfta pandemi döneminde ziyareti aksayan çocuk evleri ziyaretleri için ilgili müdürlükten sorumluların bilgi verdiği konferanslar düzenlenmiştir.
- 5. Sınıfta Adli tıp kurumu, 6. Sınıfta da Halk sağlığı stajı içinde ve Aile hekimliği stajında Toplumaya dayalı eğitim etkinliklerine yer verilmiş ve düzenli olarak sürdürülmektedir ([Ek.GS.2.1.3./1. Darülaceze ziyaretleri ile ilgili görseller](#)), ([Ek.TS.2.1.5./4. Adli Tıp Kurumu yazışmaları ve öğrenci listeleri](#)).
- Son üç yılda salgın nedeniyle bazı aksamalar yaşansa da 2021-2022 eğitim öğretim yılında daha önce planlanan uygulamalar gerçekleştirilebilmiştir. Bu nedenle de GS.2.1.3 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Gelişim Standartları

Eğitim programı;
GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş olmalıdır.

- Tıp eğitimi I., II. ve III. yıllarda ders kurulları, IV., V. yıllarda staj kurulları ve VI. yılda intörnlük esasına göre yapılır.

- Ayrıca I. ve II. yıllarda öğrenci her yarıyıl, seçmeli derslerden birini seçmek zorundadır. Bu derslerde eğitim yarıyıl esasına göre düzenlenir.
- Seçmeli derslerde yapılacak olan sınavlara her eğitim – öğretim yılı başında Fakülte tarafından karar verilir. Seçmeli derslerin hangi derslerden oluşacağına, yarıyıllara dağılımına, öğrenci tarafından alınması gereken seçmeli ders sayısına, AKTS'sine ve bu derslerin açılabilmesi için gerekli öğrenci sayısına Fakülte Yönetim kurulu önerisi ile Senato tarafından karar verilir. <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Mesleki seçmeli dersler ise 5. ve 6. sınıfta bulunmaktadır ([Ek.TS.2.1.4./2. Dönem V seçmeli ders içeriklerine örnekler](#)).

Gelişim Standartları

Eğitim programı;
GS.2.1.5. Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.

- Gelişmeler doğrultusunda eğitim ve tıp alanındaki mevcut mesleki bilgilerin güncellenmesi amacıyla ve bireyin yaşamı süresince üstleneceği rol, içinde bulunacağı durum ve ortamlarda güvenle, yaratıcılığa dayalı ve zevkle uygulayabileceği mesleki ve sosyal bilgi, beceri ve değer anlayışı sağlanması ve tutum kazanması amacıyla Asistan Söyleşileri, Diyabet Okulu, Hasta Okulu, Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Kursları, Bilimsellik Komitesi toplantıları ve Mortalite toplantıları şeklinde etkinlikler düzenlenmeye devam etmektedir ([Ek.GS.2.1.5./1. Mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme ile ilgili etkinlik örnekleri](#)).

Gelişim Standartları

Eğitim programı;
GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

- Fakültemiz birinci ve ikinci sınıflarında herbiri 2 AKTS olan alan dışı seçmeli dersler yer almaktadır. Öğrenciler, ilk iki sınıfta her dönem iki seçmeli (toplam 4 ders:8 AKTS) ders almak zorundadır. Bu alan dışı seçmeli dersler tablo TS.2.1.4./1.'de gösterilmektedir.
- Son üç yılda yeni alan dışı seçmeli dersler eklenmiştir ([Ek.GS.2.1.6./1. Yeni eklenen alan dışı seçmeli dersler senato kararı](#)).

2.2. Eğitim programının içeriği

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programının içeriği mutlaka;
TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefle doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.

- BVÜ Tıp Fakültesi eğitim programının içeriği yıllara göre tanımlanmış olup, UÇEP 2020 uygunluğu gözetilerek düzenlenmiş ve her dönem için aşağıda belirtildiği şekilde hazırlanmıştır.
- Fakültemizin 2022-2023 Eğitim-Öğretim dönemi Ders planları yıllara ve program evrelerine göre aşağıda sunulmuştur.

BEZMİÂLEM VAKIF ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2022-2023 DERS PLANI

1. YIL

Ders kodu	Ders Adı	Z/S	D	D.D	D.H.	Y.T	H.T	Y.U	H.U	KREDİ	AKTS
TDL101	TÜRK DİLİ I	Z	G	T	14	28	2,00	0	0,00	2	2
ATA101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Z	G	T	14	28	2,00	0	0,00	2	2
TIP101	MESLEKİ İNGİLİZCE I	Z	G	I	14	56	4,00	0	0,00	4	4
TIP114	TIP TARİHİ VE TIP EĞİTİMİ, İNSAN VE BİYOPSİKOSOSYAL ÇEVRE	Z	G	T	4	77	20,00	7	2,00	21	4
TIP115	YAŞAMIN KİMYASAL MOLEKÜLER VE FİZİKSEL TEMELLERİ	Z	G	T	3	47	16,00	1	1,00	16,5	3
TIP121	HÜCRE - GENETİK VE YAŞAM DÖNGÜSÜ	Z	G	T	7	154	22,00	11	2,00	23	9
TIP122	İNSANIN BÜTÜNSEL YAPISI - KAS İSKELET SİSTEMİ (İNG)	Z	Y	I	10	131	13,00	73	7,00	16,5	11
	SOSYAL SEÇMELİ 1	S	G	T	14	28	2,00	0	0,00	2	4
TDL102	TÜRK DİLİ II	Z	B	T	14	28	2,00	0	0,00	2	2
ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Z	B	T	14	28	2,00	0	0,00	2	2
TIP102	MESLEKİ İNGİLİZCE II	Z	B	I	14	56	4,00	0	0,00	4	4
TIP123	MERKEZİ SİNİR SİSTEMİ VE DUYU	Z	B	T	10	125	13,00	42	4,00	15	9
	SOSYAL SEÇMELİ 2	S	B	T	14	28	2,00	0	0,00	2	4
	TOPLAM					814		134		112	60

2. YIL

Ders kodu	Ders Adı	Z/S	D	D.D	D.H.	Y.T	H.T	Y.U	H.U	KREDİ	AKTS
TIP238	KAN VE LENF SİSTEMİ	Z	G	T	3	57	19,00	10	4,00	21	4
TIP201	MESLEKİ İNGİLİZCE III	Z	G	I	14	56	4,00	0	0,00	4	4
TIP239	DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ	Z	G	T	5	71	14,00	20	4,00	16	6
TIP240	SİNDİRİM, METABOLİZMA VE ENDOKRİN (İng)	Z	G	I	8	121	15,00	19	2,00	16	10
TIP226	ÜROGENİTAL SİSTEM	Z	G	T	6	49	9,00	17	4,00	11	6
	SOSYAL SEÇMELİ 3	S	G	T	14	28	2,00	0	0,00	2	4
TIP241	HASTALIKLARIN TEMELLERİ I	Z	B	T	8	117	14,00	11	1,00	14,5	9
TIP242	HASTALIKLARIN TEMELLERİ II	Z	B	T	8	79	10,00	10	1,00	10,5	9
TIP202	MESLEKİ İNGİLİZCE IV	Z	B	I	14	56	4,00	0	0,00	4	4
	SOSYAL SEÇMELİ 4	S	B	T	14	28	2,00	0	0,00	2	4
					91	605		77		112,5	60

3. YIL

Ders kodu	Ders Adı	Z/S	D	D.D	D.H.	Y.T	H.T	Y.U	H.U	KREDİ	AKTS
TIP347	SİNDİRİM, METABOLİZMA VE ENDOKRİN (İng) SİSTEMİ HASTALIKLARI	Z	G	I	7	148	21,00	7	1,00	21,5	13
*TIP346	KAN-LENF, DERİ VE DERİ EKLERİ - KAS İSKELET SİSTEMİ	Z	G	T	4	66	14,00	4	2,00	15	6
TIP342	ÜROGENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI	Z	G	T	8	117	15,00	13	3,00	16,5	11

TIP343	MERKEZİ SİNİR SİSTEMİ VE DUYU HASTALIKLARI	Z	B	T	7	118	17,00	7	1,00	17,5	11
TIP344	DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ HASTALIKLARI	Z	B	T	7	122	18,00	4	1,00	18,5	12
TIP345	SAĞLIK YÖNETİMİ VE GELİŞİMİ, KLİNİK BİLİMLER	Z	B	T	5	72	13,00	0	0,00	13	7
						643		35		102	60

4. YIL

Ders kodu	Ders Adı	Z/S	D	D.D	D.H.	Y.T	H.T	Y.U	H.U	KREDİ	AKTS
TIP401	İÇ HASTALIKLARI AD (10 h)	Z	Y	T	10	77	8,00	180	18,00	17	14
TIP402	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI AD (10 h)	Z	Y	T	10	90	9,00	180	18,00	18	14
TIP410	BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR I	Z	Y	T	28	6	1,00	28	1,00	1,50	2
TIP411	BLOK I - KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM AD	Z	Y	T	6	33	6,00	120	20,00	16	10
TIP412	BLOK I-ÜROLOJİ AD	Z	Y	T	4	30	8,00	60	15,00	15,5	5
TIP413	BLOK II-GENEL CERRAHİ AD	Z	Y	T	5	25	6,00	120	24,00	18	6
TIP414	BLOK II - PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ AD	Z	Y	T	3	15	5,00	60	20,00	15	4
TIP415	BLOK II-ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON AD.	Z	Y	T	2	3	2,00	60	30,00	17	5
TIP416	Radyoloji AD	Z	G	T	14	14	1,00	0	0,00	1	2
	TOPLAM					293		808		118	62

5. YIL

Ders kodu	Ders Adı	Z/S	D	D.D	D.H.	Y.T	H.T	Y.U	H.U	KREDİ	AKTS
TIP518	BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR II	Z	G	T	12	7	1,00	12	1,00	1,50	2
TIP519	BLOK III-ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ AD (2 h)	Z	Y	T	3	17	6,00	70	23,00	17,5	5
TIP520	BLOK III- FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON AD (2 h)	Z	Y	T	3	16	5,00	70	23,00	16,5	5
TIP521	BLOK III-ACİL TIP AD (2 h)	Z	Y	T	3	13	4,00	70	23,00	15,5	5
TIP522	BLOK IV-DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI AD (2 h)	Z	Y	T	4	31	8,00	70	17,50	17	4
TIP523	BLOK IV-ENFEKSİYON HASTALIKLARI AD (2 h)	Z	Y	T	4	31	8,00	70	17,50	17	4
TIP524	BLOK IV-ADLİ TIP (1 h)	Z	Y	T	1	7	7,00	35	35,00	24,5	2
TIP525	BLOK IV-KLİNİK FARMAKOLOJİ (1 h)	Z	Y	T	1	7	7,00	35	35,00	24,5	2
TIP526	BLOK V-GÖĞÜS HASTALIKLARI AD (2 h)	Z	Y	T	3	18	6,00	70	23,00	17,5	4
TIP527	BLOK V-KARDİYOLOJİ AD (2 h)	Z	Y	T	3	20	7,00	70	23,00	18,5	4
TIP528	BLOK V-KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI AD (2 h)	Z	Y	T	3	23	8,00	70	23,00	19,5	4
TIP529	BLOK VI-NÖROLOJİ AD (3 h)	Z	Y	T	4	22	6,00	105	26,00	19	4
TIP530	BLOK VI-GÖZ HASTALIKLARI AD (1 h)	Z	Y	T	2	12	6,00	35	17,50	15	2
TIP531	BLOK VI-RUH SAĞLIĞI VE HASTALIĞI AD (2 h)	Z	Y	T	3	30	10,00	70	23,00	21,5	4
	MESLEKİ SEÇMELİ BLOĞU(2 h)	Z	B	T	2	43	22,00	35	17,50	31	9
	TOPLAM					270		887		276	60

6. YIL

Ders kodu	Ders Adı	Z/S	D	D.D	D.H.	Y.T	H.T	Y.U	H.U	KREDİ	AKTS
TIP602	İÇ HASTALIKLARI AD (2 Ay)	Z	Y	T	8	0	0,00	308	39,00	19,5	10
TIP603	ACİL TIP AD (2 Ay)	Z	Y	T	8	0	0,00	308	39,00	19,5	10
TIP604	GENEL CERRAHİ AD (1 Ay)	Z	Y	T	4	0	0,00	154	39,00	19,5	5
TIP605	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI AD (2 Ay)	Z	Y	T	8	0	0,00	308	39,00	19,5	10
TIP606	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM (1 Ay)	Z	Y	T	4	0	0,00	154	39,00	19,5	5
TIP607	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIĞI AD (1 Ay)	Z	Y	T	4	0	0,00	154	39,00	19,5	5
TIP608	HALK SAĞLIĞI AD (1 Ay)	Z	Y	T	4	0	0,00	154	39,00	19,5	5
TIP610	AİLE HEKİMLİĞİ (1 Ay)	Z	Y	T	4	0	0,00	154	39,00	19,5	5
	SEÇMELİ STAJI	Z	Y	T	4	0	0,00	154	39,00	19,5	5
	TOPLAM					0	0,00	1848	351,00	175,5	60
	GENEL TOPLAM					T	T	U			AKTS
						2625		3789			360

5. SINIF MESLEKİ SEÇMELİ BLOĞU (BAHAR)

Ders Kodu	Ders Adı	D	D.H.	H/ T+U	Y.T	H.T	Y.U	H.U	KREDİ
TIPSEC501	Kalp Damar Cerrahisi AD.	B	2	20,5	6	3	35	18	12
TIPSEC502	Göğüs Cerrahisi AD.	B	2	19	3	2	35	18	11
TIPSEC504	Beyin Cerrahisi AD.	B	2	21,5	8	4	35	18	13
TIPSEC505	Çocuk Cerrahisi AD.	B	2	19,5	4	2	35	18	11
TIPSEC506	Radyasyon Onkolojisi AD.	B	2	17,5	0	0	35	18	9
TIPSEC507	Aile Hekimliği AD.	B	2	19,5	4	2	35	18	11
TIPSEC508	Nükleer Tıp AD.	B	2	18,5	2	1	35	18	10

- Fakültemizde; Dönem I, Birinci sarmalın tamamını (üç komite, 1A-C) ve ikinci sarmalın ise ilk üç komitesini (2A-C) kapsamaktadır.

Birinci sarmal, Temel Bilgiler sarmalı olup şu kurulları içermektedir.

- Tıp Tarihi, Tıp Eğitimi ve Bilimi - İnsan ve Biyopsikososyal Çevre (3 hafta)
- Yaşamın Kimyasal, Moleküler ve Fiziksel Temelleri (3 hafta)
- Hücre - Genetik ve Yaşam Döngüsü (7 hafta)

İkinci sarmal, Normaller sarmalı olup şu kurulları içermektedir.

- İnsanın Bütünsel Yapısı - Kas İskelet Sistemi (11 hafta)
- Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu (9 hafta) yer almaktadır.
- Daha önce 1. Sınıfta yer alan Kan ve Lenf Sistemi son üç yılda bir üst sınıfa alınmıştır
- Dönem I'de; teorik ve pratik dersler, PDÖ uygulaması, küçük gruplarla Temel Tıbbi Beceri eğitimleri, Seçmeli dersler, bağımsız öğrenme, Mesleki İngilizce dersleri ile YÖK çerçeve programında yer alan Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersleri yer almaktadır. Dönem I'deki tüm kurullarda yer alan dersler ve saatleri aşağıda gösterilmektedir. <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)

1A- Tıp Tarihi ve Tıp Eğitimi, İnsan ve Biyopsikososyal Çevre

Dersin Adı	Teorik	Pratik	Toplam	AKTS
Ruh Sağlığı	7	-	7	
Biyofizik	6	-	6	
Biyostatistik	9	-	9	
Tıp Tarih Eğitimi ve Bilimi	9	-	9	
Halk Sağlığı	20	-	20	
Tıp Tarihi*	12	4	16	
Biyokimya	6	5	11	
Mikrobiyoloji (İNG)	3	-	3	
Temel Tıbbi Beceriler (Komite Sınavına Dahil Değildir)	-	6	6	
TOPLAM	72	15	87	4 (1 İNG)

1B-Yaşamın Kimyasal, Moleküler ve Fiziksel Temelleri

Dersin Adı	Teorik	Pratik	Toplam	AKTS
Biyofizik	12		12	
Biyokimya	34	1	35	
Organik Kimya (İNG)	6		6	
Temel Tıbbi Beceriler (Komite Sınavına Dahil Değildir)	-	9	9	
TOPLAM	53	10	63	3

1C-Hücre - Genetik ve Yaşam Döngüsü

Dersin Adı	Teorik	Pratik	Toplam	AKTS
Fizyoloji	13	2	15	
Histoloji	25	4	29	
Biyofizik	6		6	
Biyokimya	52	2	54	
Mikrobiyoloji (İNG)	9		9	
Tıbbi Biyoloji	34		34	
Aile Hekimliği	2		2	
TOPLAM	141	8	149	9 (3 İNG)
Temel Tıbbi Beceriler (Komite Sınavına Dahil Değildir)	-	18		

2A-İnsanın Bütünsel Yapısı - Kas İskelet Sistemi

Dersin Adı	Teorik	Pratik	Toplam	AKTS
Anatomi	52	35 (İNG)	87	
Fizyoloji	16	2 (İNG)	18	
Histoloji	21	14	35	
Biyofizik	13		13	
Biyokimya	4		4	
Mikrobiyoloji (İNG)	2		2	
Tıbbi Biyoloji	1		1	
TOPLAM	109	50	159	11 (4 İNG)
Temel Tıbbi Beceriler (Komite Sınavına Dahil Değildir)	-	18	18	

2B-Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu

Dersin Adı	Teorik	Pratik	Toplam	AKTS
Anatomi	35	15	50	
Fizyoloji	34	8	42	
Histoloji	15	2	17	
Ruh Sağlığı	6		6	
Biyofizik	9		9	
Biyokimya	6	1	7	
TOPLAM	101	28	129	9 (2 İNG)
Temel Tıbbi Beceriler (Komite Sınavına Dahil Değildir)				

- İkinci sınıf ders kurulları ise aşağıda sunulmuştur.

Ders Kodu	Ders Adı		D	T	U	AKTS
	SARMAL	İKİNCİ SINIF DERS KURULLARI	Y			
TIP238	2C	Kan ve Lenf Sistemi		59	8	4
TIP239	2D	Dolaşım ve Solunum Sistemi		76	22	6
TIP240	2E	Sindirim, Metabolizma ve Endokrin		126	22	10 (4 İNG)
TIP226	2F	Ürogenital Sistem		51	17	6
TIP241	3A-1	Hastalıkların Temelleri-1		119	11	9 (4 İNG)
TIP242	3A-2	Hastalıkların Temelleri-2		81	6	9 (3 İNG)

TOPLAM			512	86	44
TIP201	Mesleki İngilizce III	G	56	0	4
TIP202	Mesleki İngilizce IV	B	56	0	4
	Seçmeli 3	G	28	0	4
	Seçmeli 4	B	28	0	4
TOPLAM			680	86	60 (18 İNG)
	TEMEL TIBBİ BECERİLER	Y	0	11	0
	KDT	B	16	6	0
	PDÖ	B	12	0	
TOPLAM			708	103	60 (18 İNG)
NOT: Mesleki İngilizce Derslerinin 2 saati uzaktan eğitim şeklinde verilecektir.					

- Fakültemizde; Dönem 2, ikinci sarmalın son üç (üç komite, 2D-F) ve üçüncü sarmalın ilk üç komitesini (3A1,3A2 ve 3B) kapsamaktadır.
- Dönem II'de; teorik ve pratik dersler, PDÖ uygulaması ("Sindirim, Metabolizma ve Endokrin Sistemi" ve "Hastalıkların Temelleri-1" komitelerinde), küçük gruplarla Olgu Temelli oturumlar ("Hastalıkların Temelleri-2" komitesinde), Kanıta Dayalı Tıp Eğitimi (KDT), Klinik Gözlem eğitimleri ile seçmeli dersler, bağımsız öğrenme, Mesleki İngilizce dersleri yer almaktadır. Dönem II'deki tüm kurullarda yer alan dersler ve saatleri aşağıda gösterilmektedir.

2C-Kan ve Lenf Sistemi

Dersin Adı	Teorik	Pratik	Toplam	AKTS
Anatomi	2	---	2	
Mikrobiyoloji	18	---	18	
Fizyoloji	18	4	22	
Histoloji	10	4	14	
Biyokimya	11	---	11	
KURUL TOPLAMI	59	8	67	4 (2 İNG)
TEMEL TIBBİ BECERİLER	---	1	1	
MESLEKİ İNGİLİZCE	8	---	8	
SEÇMELİ DERSLER	2	---	2	
Klinik Yansıma	---	---	2	
Serbest Çalışma	---	---	54	

2D-Dolaşım ve Solunum Sistemi

Dersin Adı	Teorik	Pratik	Toplam	AKTS
Anatomi	17	10	27	
Biyofizik	8	---	8	
Fizyoloji	34	8	42	
Histoloji	9	4	13	
Biyokimya	4	---	4	
Acil Tıp	4	---	4	
KURUL TOPLAMI	76	22	98	6
TEMEL TIBBİ BECERİLER	---	2	2	
MESLEKİ İNGİLİZCE	8	---	8	
SEÇMELİ DERSLER	8	---	8	
Klinik Yansıma	---	---	4	
Serbest Çalışma	---	---	45	

2E-Sindirim, Metabolizma ve Endokrin Sistemi

Dersin Adı	Teorik	Pratik	Toplam	AKTS
Anatomi	20	11	31	
Biyofizik	7	---	7	
Fizyoloji	37	---	37	
Histoloji	20	10	30	
Biyokimya	42	1	43	
KURUL TOPLAMI	126	22	148	10
TEMEL TIBBİ BECERİLER	---	4	4	
MESLEKİ İNGİLİZCE	12	---	12	
SEÇMELİ DERSLER	12	---	12	
Klinik Yansıma	---	---	5	
Serbest Çalışma	---	---	76	

2F-Ürogenital Sistem

Dersin Adı	Teorik	Pratik	Toplam	AKTS
ANATOMİ	11	8	19	
FİZYOLOJİ	17	2	19	
HİSTOLOJİ	13	6	17	
T.BİYOKİMYA	8	1	9	
ACİL TIP	2	0	2	
KURUL TOPLAMI	51	17	68	6
KANITA DAYALI TIP	16	6	22	
TEMEL TIBBİ BECERİLER	---	2	2	
MESLEKİ İNGİLİZCE	---	---	---	
SEÇMELİ DERSLER	6	---	6	
a	---	---	---	
Serbest Çalışma	---	---	79	
Bağımsız Çalışma	---	---	6	

3A1-Hastalıkların Temelleri-1

Dersin Adı	Teorik	Pratik	Toplam	AKTS
PATOLOJİ	29	3	32	
FARMAKOLOJİ	41	---	41	
T. MİKROBİYOLOJİ	45	8	53	
T. BİYOKİMYA	2	0	2	
Khalil GHANEM	2		2	
KURUL TOPLAMI	119	11	130	8
TEMEL TIBBİ BECERİLER	---	1	1	
MESLEKİ İNGİLİZCE	14	---	14	
SEÇMELİ DERSLER	14	---	14	
Serbest Çalışma	---	---	102	

3A2-Hastalıkların Temelleri-2

Dersin Adı	Teorik	Pratik	Toplam	AKTS
PATOLOJİ	12	2	14	
FARMAKOLOJİ	15	---	15	
T. MİKROBİYOLOJİ	48	4	52	
T. BİYOKİMYA	6	---	6	
KURUL TOPLAMI	81	6	87	7
PDÖ	12	---	12	
MESLEKİ İNGİLİZCE	14	---	14	
SEÇMELİ DERSLER	14	---	14	
Klinik Yansıma	---	---	4	
Serbest Çalışma	---	---	124	
Bağımsız Çalışma	---	---	20	

III. SINIF DERS KURULLARI

Ders Kodu	Ders Başlığı	Dönem	T	P	AKTS	
	Sarmal	Dönem üç kurulları				
TIP347	3C	Sindirim, Metabolizma ve Endokrin sistem bozuklukları	F	158	6	13 (5 ing.)
TIP346	3D	Kan ve lenf sistemi- Deri ve deri ekleri- Kas iskelet sistemi bozuklukları	F	145	24	6 (2 ing.)
TIP342	3E	Ürogenital sistem ve bozuklukları	F	117	26	11 (5 ing.)
TIP343	3F	Merkezi Sinir ve Duyu sistemi bozuklukları	S	117	31	11 (3 ing.)
TIP344	3G	Kardiyovasküler ve Solunum sistemi ve hastalıkları	S	123	20	12 (3 ing.)
TIP345	3H	Sağlık Yönetimi ve Gelişimi - Klinik Bilimlere Giriş	S	78	8	7
TOTAL			738	115	60 (18 ing.)	

- Fakültemizde; Dönem 3, üçüncü sarmalın son altı (3C-H) komitesini kapsamaktadır. Üçüncü sarmal, Anormaller (Hastalıklar) sarmalı olup şu kurulları içermektedir.
 - Sindirim, Metabolizma ve Endokrin (7 hafta)
 - Kan-Lenf, Deri Ve Deri Ekleri - Kas İskelet Sistemi (5 hafta)
 - Ürogenital Sistem (7 hafta)
 - Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu (7 hafta)
 - Dolaşım ve Solunum Sistemi (7 hafta)
 - Sağlık Yönetimi ve Gelişimi - Klinik Bilimlere Giriş (3 hafta)
- Dönem III'de; teorik ve pratik dersler, PDÖ uygulaması ("Kan ve Lenf Sistemi" ve "Hastalıkların Temelleri-1" komitelerinde), küçük gruplarla OTS ("Sindirim, Metabolizma ve Endokrin", "Kan ve Lenf Sistemi", "Ürogenital Sistem", "Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu", "Dolaşım ve Solunum Sistemi" komitelerinde), Klinik Gözlem ile bağımsız öğrenme eğitimleri yer almaktadır. Bezmialem Halk Sağlığı Günleri son komitede yer almaktadır.

Dönem III'deki tüm kurullarda yer alan dersler ve saatleri aşağıda gösterilmektedir.

3C-Sindirim, Metabolizma ve Endokrin

Dersin adı	Teorik	Pratik	Toplam
Patoloji	28	4	33
Farmakoloji	35		35
Tıbbi Mikrobiyoloji	2		2
Genel Cerrahi	16		16
İç Hastalıkları	33	2	35
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	23		23
Enfeksiyon Hastalıkları	12		12
Biyokimya	4		4
Halk sağlığı	4		4
Radyoloji	1		1
GENEL TOPLAM	158	6	164

3D-Kan Lenf, Deri ve Deri Ekleri, Kas İskelet Sistemi Hastalıkları

DERSİN ADI	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Patoloji	35	3	38
Farmakoloji	17	-	17
Tıbbi Mikrobiyoloji	2	-	2
Tıbbi Biyokimya	4	-	4
İç Hastalıkları	17	2	19
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	13	-	13
Enfeksiyon Hastalıkları	8	-	8
Tıbbi Biyoloji	2	-	2
Halk Sağlığı	2	-	2
Plastik Cerrahi	3		3
Deri ve Zührevi Hastalıkları	16	2	18
Fizik Tedavi	9		9
Ortopedi ve Travmatoloji	9	1	10
Tıbbi Genetik	1		1
Nöroloji	3		3
Tıp Tarihi ve Etik	3		3
Radyoloji	1		1
KANITA DAYALI TIP	4	-	4
KLİNİKTE PRATİK		12	
GENEL TOPLAM	145	8+16	169

3E-Ürogenital Sistem

Dersin adı	Teorik	Pratik	Toplam
Kadın Hastalıkları ve Doğum	23	5	28
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	-	10
İç Hastalıkları	14	-	14
Patoloji	24	6	30
Farmakoloji	12	-	12
Üroloji	15	-	15
Biyokimya	2	-	2
Tıbbi Mikrobiyoloji	2	-	2
Radyoloji	1	-	1
Halk Sağlığı	7	-	7
Genel cerrahi	4	1	5
JOHNS HOPKINS	2	-	2
Kanıt Dayalı Tıp	4	-	4
PANEL	-	-	-
GENEL TOPLAM	117	12+14	143

3F-Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu

DERSİN ADI	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	24	4	28
Çocuk Ruh Sağlığı	5	-	5
Patoloji	11	1	12
Farmakoloji	25	-	25
Tıbbi Mikrobiyoloji	2	-	2
Tıbbi Biyokimya	4	-	4
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	12	-	12
Enfeksiyon Hastalıkları	4	-	4
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	6	-	6
Nöroloji	14	2	16
Halk Sağlığı	4	-	4
Radyoloji	1	-	1
PDÖ	-	-	-
KLİNİKTE PRATİK	-	24	-
GENEL TOPLAM	117	7+24	148

3G-Dolaşım ve Solunum Sistemi

Dersin adı	Teorik	Pratik	Toplam
Patoloji	22	4	26
Farmakoloji	18		18
Tıbbi Mikrobiyoloji	2		2
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	10		10
Tıbbi Biyokimya	4		4
Göğüs Hastalıkları	20		20
Kardiyoloji	18		18
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	16		16
Radyoloji	1		1
Halk sağlığı	8		8
KLİNİKTE PRATİK		12	
GENEL TOPLAM	123	4+16	143

3H-Sağlık Yönetimi ve Gelişimi - Klinik Bilimlere Giriş

Dersin adı	Teorik	Pratik	Toplam
Çocuk Sağlığı ve Hast.	10		10
Acil Tıp	8		8
Tıp Etiği	10		10
Kardiyoloji	2		2
Göğüs Hastalıkları	2		2
Biyokimya	1		1
Kadın Hast Doğum	1		1
Psikiyatri	5		5
Kulak Burun Boğaz	2		2
Fizik Tedavi Rehabilitasyon	2		2
Nöroloji	2		2
Adli Tıp	3		3
Üroloji	1		1
Bioistatistik	12		12
Sağlıkta Bilişim Teknolojilerinin Kullanımı; Elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemleri	2		2
TOPLUM SAĞLIK SORUNLARI ÇALIŞMASI KORİDORU	9		7
PANEL			
Tıp Hukuku	5		5
Bilimsellik Komitesi	2		2
GENEL TOPLAM	77		85

DÖNEM 4

- Dönem IV’de, dört staj bloğu içerisinde yer alan toplam yedi staj bulunmaktadır. Staj blokları ve içerdiği stajlar aşağıda gösterilmektedir. Tüm staj bloklarının süresi 10 haftadır. “İç Hastalıkları” ve “Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları” bloklarının ilk 3 haftası teorik, geriye kalan 7 haftası ise pratik uygulama şeklindedir. “Kadın Hastalıkları Doğum-Üroloji” ve “Genel Cerrahi- Plastik Cerrahi-Anestezi” bloklarının ise ilk 2 haftası teorik, geriye kalan 8 haftası ise pratik uygulama şeklindedir. Öğrenciler; “Kadın Hastalıkları Doğum-Üroloji” bloğunun 8 haftalık pratik eğitim süresinin 6 haftasını Kadın Hastalıkları Doğum AD stajında, geriye kalan 2 haftasını ise Üroloji AD stajında geçirmektedir. Ayrıca öğrenciler; “Genel Cerrahi- Plastik Cerrahi-Anestezi” bloğunun 8 haftalık pratik eğitim süresinin 4 haftasını Genel Cerrahi AD stajında, 2 haftasını Plastik Cerrahi AD stajında ve 2 haftasını ise Anestezi AD stajında geçirmektedir. **Radyoloji her blokta ilgili konulara entegre olarak yer alır. Daha önce detaylı bir şekilde bahsedilen** bilimsellik komitesi de “Bilimsellik-I” olarak programda yer almaktadır. <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)

BEZMİALEM VAKIF ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2022-2023 YILI Dönem-IV Staj Planı

4. YIL											
Ders kodu	Ders Adı	Z/S	D	D.D	D.H.	Y.T	H.T	Y.U	H.U	KREDİ	AKTS
TIP401	İÇ HASTALIKLARI AD (10 h)	Z	Y	T	10	77	8,00	180	18,00	17	14
TIP402	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI AD (10 h)	Z	Y	T	10	90	9,00	180	18,00	18	14
TIP410	BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR I	Z	Y	T	28	6	1,00	28	1,00	1,50	2
TIP411	BLOK I - KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM AD	Z	Y	T	6	33	6,00	120	20,00	16	10
TIP412	BLOK I-ÜROLOJİ AD	Z	Y	T	4	30	8,00	60	15,00	15,5	5
TIP413	BLOK II-GENEL CERRAHİ AD	Z	Y	T	5	25	6,00	120	24,00	18	6
TIP414	BLOK II - PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ AD	Z	Y	T	3	15	5,00	60	20,00	15	4
TIP415	BLOK II-ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON AD.	Z	Y	T	2	3	2,00	60	30,00	17	5
TIP416	Radyoloji AD	Z	G	T	14	14	1,00	0	0,00	1	2
	TOPLAM					293		808		118	62

DÖNEM 5

- Dönem V’de, beş staj bloğu içerisinde yer alan toplam on dört staj bulunmaktadır. Staj blokları ve içerdiği stajlar aşağıda gösterilmektedir. İlk dört staj bloğunun (“Acil Tıp-Ortopedi-FTR”, “Deri-Enfeksiyon”, “Solunum-Dolaşım” ve “Sinir-Duyu” Blokları) her birinin süresi 9 haftadır. Bu staj bloklarının ilk 2 haftası teorik, 6 haftası pratik uygulama ve son 1 haftası ise sınav haftası

şeklinde. Belirtilen staj bloklarında yer alan stajların pratik uygulama hafta sayıları aşağıdaki tabloda gösterilmektedir. Beşinci staj bloğu olan “Mesleki Seçmeli Staj Bloğunun” süresi ise iki haftadır. “Mesleki Seçmeli Staj Bloğunda” yer alan stajlar aşağıda tablo halinde gösterilmektedir. Daha önce detaylı bir şekilde bahsedilen bilimsellik komitesi de “Bilimsellik-II” olarak programda yer almaktadır.<https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx> (Erişim tarihi: 08.09.2022)

BEZMİALEM VAKIF ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
2022-2023 YILI DÖNEM-V STAJ PLANI

5. YIL											
Ders kodu	Ders Adı	Z/S	D	D.D	D.H.	Y.T	H.T	Y.U	H.U	KREDİ	AKTS
TIP518	BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR II	Z	G	T	12	7	1,00	12	1,00	1,50	2
TIP519	BLOK III-ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ AD (2 h)	Z	Y	T	3	17	6,00	70	23,00	17,5	5
TIP520	BLOK III- FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON AD (2 h)	Z	Y	T	3	16	5,00	70	23,00	16,5	5
TIP521	BLOK III-ACİL TIP AD (2 h)	Z	Y	T	3	13	4,00	70	23,00	15,5	5
TIP522	BLOK IV-DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI AD (2 h)	Z	Y	T	4	31	8,00	70	17,50	17	4
TIP523	BLOK IV-ENFEKSİYON HASTALIKLARI AD (2 h)	Z	Y	T	4	31	8,00	70	17,50	17	4
TIP524	BLOK IV-ADLİ TIP (1 h)	Z	Y	T	1	7	7,00	35	35,00	24,5	2
TIP525	BLOK IV-KLİNİK FARMAKOLOJİ (1 h)	Z	Y	T	1	7	7,00	35	35,00	24,5	2
TIP526	BLOK V-GÖĞÜS HASTALIKLARI AD (2 h)	Z	Y	T	3	18	6,00	70	23,00	17,5	4
TIP527	BLOK V-KARDİYOLOJİ AD (2 h)	Z	Y	T	3	20	7,00	70	23,00	18,5	4
TIP528	BLOK V-KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI AD (2 h)	Z	Y	T	3	23	8,00	70	23,00	19,5	4
TIP529	BLOK VI-NÖROLOJİ AD (3 h)	Z	Y	T	4	22	6,00	105	26,00	19	4
TIP530	BLOK VI-GÖZ HASTALIKLARI AD (1 h)	Z	Y	T	2	12	6,00	35	17,50	15	2
TIP531	BLOK VI-RUH SAĞLIĞI VE HASTALIĞI AD (2 h)	Z	Y	T	3	30	10,00	70	23,00	21,5	4
	MESLEKİ SEÇMELİ BLOĞU(2 h)	Z	B	T	2	43	22,00	35	17,50	31	9
	TOPLAM					270		887		276	60

5. SINIF MESLEKİ SEÇMELİ BLOĞU (BAHAR)

Ders Kodu	Ders Adı	D	D.H.	H/T+U	Y.T	H.T	Y.U	H.U	KREDİ
TIPSEC501	Kalp Damar Cerrahisi AD.	B	2	20,5	6	3	35	18	12
TIPSEC502	Göğüs Cerrahisi AD.	B	2	19	3	2	35	18	11
TIPSEC504	Beyin Cerrahisi AD.	B	2	21,5	8	4	35	18	13
TIPSEC505	Çocuk Cerrahisi AD.	B	2	19,5	4	2	35	18	11
TIPSEC506	Radyasyon Onkolojisi AD.	B	2	17,5	0	0	35	18	9
TIPSEC507	Aile Hekimliği AD.	B	2	19,5	4	2	35	18	11
TIPSEC508	Nükleer Tıp AD.	B	2	18,5	2	1	35	18	10

DÖNEM 6 - İNTÖRN HEKİMLİK

- İntörn eğitimini kapsayan bu dönemde, toplam sekiz farklı klinikte eğitim verilmektedir. İntörn eğitimi kapsamında eğitim veren klinikler ve eğitim süreleri aşağıda gösterilmektedir. Öğrenciler seçmeli intörn eğitimlerini temel bilimler de dahil, istedikleri herhangi bir AD'da yapabilmektedir <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)

BEZMİALEM VAKIF ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 2022-2023 YILI DÖNEM-VI İNTÖRN EĞİTİM PLANI

6. YIL

Ders kodu	Ders Adı	Z/S	D	D.D	D.H.	Y.T	H.T	Y.U	H.U	KREDİ	AKTS
TIP602	İÇ HASTALIKLARI AD (2 Ay)	Z	Y	T	8	0	0,00	308	39,00	19,5	10
TIP603	ACİL TIP AD (2 Ay)	Z	Y	T	8	0	0,00	308	39,00	19,5	10
TIP604	GENEL CERRAHİ AD (1 Ay)	Z	Y	T	4	0	0,00	154	39,00	19,5	5
TIP605	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI AD (2 Ay)	Z	Y	T	8	0	0,00	308	39,00	19,5	10
TIP606	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM (1 Ay)	Z	Y	T	4	0	0,00	154	39,00	19,5	5
TIP607	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIĞI AD (1 Ay)	Z	Y	T	4	0	0,00	154	39,00	19,5	5
TIP608	HALK SAĞLIĞI AD (1 Ay)	Z	Y	T	4	0	0,00	154	39,00	19,5	5
TIP610	AİLE HEKİMLİĞİ (1 Ay)	Z	Y	T	4	0	0,00	154	39,00	19,5	5
	SEÇMELİ STAJI	Z	Y	T	4	0	0,00	154	39,00	19,5	5
	TOPLAM					0	0,00	1848	351,00	175,5	60
	GENEL TOPLAM					T	T	U			AKTS
						2625		3789			360

- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.1 temel standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

- Tüm bunlara ek olarak akreditasyon çıkış raporumuzdan sonra, son üç yılda programımızda değişiklikler yapılmıştır. Bu bağlamda;
- 2020-2021 eğitim öğretim yılında 1. Sınıf programın teorik olarak yoğun olması nedeni ile 1. sınıfın son komitesi olan TIP119 2. Sınıfa aktarılmıştır. 2. sınıfın son komitesi olan TIP237; klinik bir komite olması, hem de fakültemize yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerde yatay geçiş denkliğinin sağlanmasında güçlüğe neden olması sebebi ile 3. sınıfa aktarılmıştır.
- Eğitim programımıza daha önceden olmayan ve tamamen öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının içinde olacağını düşündüğümüz Klinik Yansımalar dersleri eklenmiştir. Bu derslerde öğrenciler klinisyen öğretim üyeleriyle eşleştirilmiş ve klinikte en çok karşılmasına gelecek olgu örnekleri seçilerek öğrencilerin hazırlayıp sunduğu olgular öğretim üyelerinin danışmanlığında analiz edilmiştir. Böylece 1. ve 2. Sınıftan Temel Bilimlerde öğrenilen konuların ne şekilde kliniğe yansımaları olduğu vurgulanmaktadır. Örneğin yağ asidi oksidasyon defektleri ya da üre döngü bozukluklarının klinikte ne tür metabolik hastalıklara yol açabileceği klinisyen öğretim üyeleri mentörlüğünde öğrencilerle olgular üzerinden gidilerek bir hekimin klinikte önüne çıkabilecek senaryolar daha 1. ve 2. Sınıfta iken öğrencilere aktarılmaya çalışılmıştır. Böylelikle Temel Bilimlerden kliniğe dikey entegrasyon sağlanmıştır. Klinik Yansımalar derslerinde olgu hazırlama ve tüm sınıfa sunma tüm öğrencileri içerecek şekilde uygulanmıştır. Her derste ilgili Temel Bilimler konusunun klinikte en sık karşılaşılabilecek üç ya da dört olgu üzerinden tartışılması yapılmıştır. “Klinik Yansımalar” dersleri pandemi nedeniyle başlangıçta çevrimiçi olarak Microsoft Teams üzerinden yapıp kayıt altına alınmıştır. Geçtiğimiz dönem yüzyüze gerçekleşmiştir.

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;
TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır.

- Fakültemizin eğitim program içeriği 2014 yılından itibaren UÇEP’e tam olarak uyumu sağlanmış bu tarihten itibaren de uygulanmıştır.
- UÇEP 2020 uyumluluk ve kontrol tabloları hazırlanmış ve 2022-2023 eğitim öğretim yılı programına uygulanmak üzere hazırlanmıştır ([Ek.TS.2.2.2./1. UÇEP 2020 analiz tabloları](#)). Tabloların analizini içeren bir rapor hazırlanmıştır ([Ek.TS.2.2.2./2. UÇEP 2020 analiz raporu](#)).
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.2 temel standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programı içeriği mutlaka;
TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişki uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

- Tıpta İnsan Bilimleri; Beşeri Bilimler (edebiyat, felsefe, etik, tarih, teoloji), Sosyal Bilimler (antropoloji, sosyoloji, psikoloji, kültürel çalışmalar) ve Sanat’ı (edebiyat, tiyatro, müzik, görsel sanatlar) içeren bir şemsiye eğitimidir. Eğitimin amacı, Hekimin klinik beceriler yanında toplumsal sorumluluk ve duyarlılık ile meslek ahlakı geliştirebilmesini daha da önemlisi tüm bu değerleri mesleğinin uygulamalı alanına yansıtabilmesini sağlamaktır
- Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde Tıpta İnsan Bilimleri kapsamındaki eğitimler; Dönem I, II, III de ve Seçmeli Derslerin bazılarında verilmektedir. 1. Sınıfta “1A Komitesinde “Tıp

Tarihi ve Tıp Eğitimi, İnsan ve Biyopsikososyal Çevre” başlığı altında bulunmaktadır. <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx> Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişki uygulamalar Tablo TS. 2.2.3./1.’de verilmiştir (Ek.TS.2.2.3./1.Davranış ve sosyal bilimler uygulamalarının rehberdeki yeri).

- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.3 temel standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.
- Tablo TS.2.2.3./1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimleri kapsamındaki eğitimler ve uygulamalar.

Sınıf	Ders	Konu	Süre (dk)
I	Tıp Tarihi	Eski Uygarlıklarda Tıp	50
I	Tıp Tarihi	İslam Tıbbı	50
I	Tıp Tarihi	İslam Tıbbı	50
I	Tıp Tarihi	Tıbbi Keşifler ve İlerlemeler	50
I	Tıp Tarihi	Antik Yunan ve Roma Tıbbı	50
I	Tıp Tarihi	Ortaçağ Avrupa Tıbbı ve Rönesans Tıbbı	50
I	Tıp Tarihi	Salgınlar ve Bulaşıcı Hastalıklar, Savunma Yöntemleri	50
I	Tıp Tarihi	Klasik Dönem Osmanlı Tıbbı	50
I	Tıp Tarihi	Osmanlı Tıbbında Modernleşme Dönemi	50
I	Tıp Tarihi	Tıbbi Deontoloji	50
I	Tıp Tarihi	Osmanlı Tıbbında Modernleşme Dönemi	50
I	Tıp Tarihi	Cumhuriyet Döneminde Tıp ve Sağlık Hizmetleri	50
I	Tıp Tarihi	Tıp Etiğine Giriş ve Etik İlkeler	50
I	Ruh Sağlığı	Davranış Bilimleri	50
I	Ruh Sağlığı	Ruhsal cinsel ve Ruhsal Toplumsal gelişim dönemleri	50
I	Ruh Sağlığı	Psikoloji ve Psikiyatrinin Tanım ve Konuları	50
I	Ruh Sağlığı	Bilişsel gelişim	50
I	Ruh Sağlığı	Öğrenme Kuramları	50
I	Ruh Sağlığı	Psikopatoloji ve Normallik Kavramı	50
I	Ruh Sağlığı	Kişilik Gelişimi	50
I	Ruh Sağlığı	Kişilik Gelişimi	50
I	Ruh Sağlığı	Zeka Gelişimi ve Gerilikleri	50
I	Ruh Sağlığı	MSS ve Davranış	50
I	Ruh Sağlığı	Bilinç, Yönelim ve Bellek	50
I	Ruh Sağlığı	Duyular ve Algılama	50
I	Halk Sağlığı	Sağlık 21	50x2
I	Halk Sağlığı	Sağlık Hastalık kavramları ve Halk sağlığına giriş	50
I	Halk Sağlığı	Sağlık- Biyopsikososyal çevre etkileşimi	50
I	Halk Sağlığı	Sağlık hizmetlerinin dünya ve Türkiye’de durumu	50
I	Halk Sağlığı	Sağlık hizmetleri ve sağlık politikalarının temel özellikleri, Türkiye’de sağlık hizmet modeli	50
I	Halk Sağlığı	Hekimin Yasal Sorumlulukları, Tıbbi Uygulama Hataları	50
I	Halk Sağlığı	Toplumda bulaşıcı hastalıkların yönetimi/ bağışıklama	50

I	Tıp Eğitimi	Toplumda kronik hastalıkların yönetimi/ denetimi	50
I	Tıp Tarihi	Sağlık eğitimi	50x3
I	Halk Sağlığı	Uluslararası sağlık	50
I	Halk Sağlığı	Sağlığın sosyal belirleyicileri	50
I	Halk Sağlığı	Epidemiyoloji ve epidemiyolojik araştırma yöntemleri	50
I	Halk Sağlığı	Anne ve çocuk sağlığında öncelikler	50
I	Halk Sağlığı	Okul sağlığı	50
I	Halk Sağlığı	Toplum Sağlığı Açısından Yaşlanma ve Yaşlılık Sorunları	50
I	Halk Sağlığı	Çalışma yaşamında sağlık- güvenlik ve iş sağlığına giriş	50
I	Halk Sağlığı	Meslek hastalıklarına giriş ve iş kazaları	50
I	Halk Sağlığı	Sağlık düzenini yansıtan ölçütler	50
I	Halk Sağlığı	Sağlık okuryazarlığı	50
I	Halk Sağlığı	Toplum Sağlık sorunları çalışması koridoru Darülaceze ziyareti	50x4
I	Aile Hekimliği	Soyağacını Çıkarabilme ve Gerekğinde Genetik Danışmanlığa Yönlendirebilme	50
II	Halk Sağlığı	Çalışma tipleri (Gözleme dayalı çalışmalar, klinik deneyler, tanı çalışmaları)	50
II	Tıp Etiği	Tıp Etiği ve Araştırma Etiğine Giriş	50
III	Tıp Etiği	Tıp etiğine giriş:temel kavramlar ve etik ilkeler	50
III	Tıp Etiği	Mahremiyet hakkı ve tıbbi gizlilik/tıbbi sır/kişisel veri	50
III	Tıp Etiği	Organ ve doku nakillerinde etik	50
III	Tıp Etiği	Hekim Hasta ilişkisi hasta hakları	50
III	Tıp Etiği	Yaşamın başlangıcı ile ilgili etik sorunlar	50
III	Tıp Etiği	Psikiyatride etik	50
III	Tıp Etiği	Yaşamın sonuna dair etik sorunlar	50
III	Ruh Sağlığı	Ajitasyon-Agresyon	50
III	Ruh Sağlığı	Zihinsel yetersizlik	50
III	Ruh Sağlığı	Obsesyon, kompülsiyon ve fobiler (Obsesif-kompulsif bozukluk)	50
III	Ruh Sağlığı	Düşünce yapısı ve Konuşma bozuklukları	50
III	Ruh Sağlığı	Duygulanım-duygudurum değişiklikleri	50
III	Ruh Sağlığı	Alkol ve madde kullanımıyla ilgili sorunlar	50
III	Ruh Sağlığı	Otizm Spektrum Bozuklukları	50
III	Ruh Sağlığı	Depresyon	50
III	Ruh Sağlığı	Hezeyan (Sanrı)	50
III	Ruh Sağlığı	İhmal ve istismar (Çocuk, yaşlı, engelli, incinebilir gruplar)	50
III	Ruh Sağlığı	İntihar ve kendine zarar verme	50
III	Ruh Sağlığı	Halüsinasyonlar ve diğer algılama bzk	50
III	Ruh Sağlığı	Anksiyete ve panik atak	50
III	Ruh Sağlığı	Organik ruhsal bozukluklar	50x2
III	Ruh Sağlığı	Psikiyatrik sınıflama	50
III	Ruh Sağlığı	Kişilik bozuklukları	50x2
III	Ruh Sağlığı	Bilişsel işlevler ve muayeneleri: Bellek	50x2
III	Ruh Sağlığı	Mental durumu Değerlendirme	50x2

III	Ruh Sağlığı	DEHB	50x2
III	Ruh Sağlığı	Bilişsel işlevler ve muayeneleri: Bilinç, dikkat ve yönelim	50x2
III	Ruh Sağlığı	Yeme bozuklukları	50
III	Ruh Sağlığı	Liderlik ve Profesyonellik Kavramları	50
III	Ruh Sağlığı	Dışaatım bozuklukları (Enürezis)	50x2
III	Ruh Sağlığı	Minimental durum değerlendirmesi	50
III	Ruh Sağlığı	Somatizasyon ve Somatik Belirti Bozuklukları	50
III	Ruh Sağlığı	Hasta Hekim İletişimi	50
III	Ruh Sağlığı	Ekip Çalışması	50
III	Ruh Sağlığı	İletişim Hataları	50
III	Ruh Sağlığı	İletişim Bilgisi ve Becerileri	50
III	Halk Sağlığı	Sağlık gözetimi ve meslek hastalıklarına giriş	50
III	Halk Sağlığı	İş gözetimi, iş kazası tanımı, nedenleri ve korunma yöntemleri	50
III	Halk Sağlığı	Epidemiyoloji	50
III	Halk Sağlığı	Olağanüstü durumlarda sağlık hizmetleri	50
III	Halk Sağlığı	Bezmialem Halk Sağlığı günleri (Sosyal sorumluluk çalışması)	5 gün
III	Halk Sağlığı	Sağlığı geliştiren şehirler ve sağlıklı okullar	50
III	Halk Sağlığı	Birinci basamakta çevre sağlığı hizmetleri	50
III	Halk Sağlığı	Solunum sistemi hastalıklarının epidemiyolojisi ve toplumda kontrol ve önlenmesi	50
III	Halk Sağlığı	Sağlık hizmetlerinde yönetim /denetim ve sağlık ekonomisi	50
III	Halk Sağlığı	İş sağlığına giriş, Cumhuriyet döneminde iş sağlığı alanında gelişmeler ve iş sağlığı uygulamaları	50
III	Adli Tıp	Hukuki durumlar / sorumluluklar	50
III	Adli Tıp	Risk yönetimi ve malpraktis	50
III	Tıp Hukuku	Hekimin Sorumlulukları ve Yükümlülükleri	50
III	Tıp Hukuku	Müdahalenin Şartları	50
III	Tıp Hukuku	Aydınlatılmış Onam	50
III	Tıp Hukuku	Komplikasyon / Malpraktis Ayırımı	50
III	Tıp Hukuku	Sağlık Personelinin Şiddetten Korunması ve Hekim Hakları	50

- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.3 temel standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.
-------------------	---

- Bu amaçla, Dönem I, II ve III'de aşağıdaki konular öğrencilere anlatılmaktadır.

Tablo TS.2.2.4./1. Biyoistatistik ders konuları

Ders	Konu
Biyoistatistik	Bilimin tanımı ve araştırma metodolojisi
	Bilimsel araştırma metodolojisi ve araştırma tipleri
	Sağlıkta araştırma kaynakları
	Tablo ve grafik tipleri
	Tanımlayıcı istatistikler ve hata tipleri
	Veri tipleri ve veritabanı hazırlama
	Kanıtı dayalı tıp uygulamalarının anlamı, tanıtımı, tarihçesi
	Örnekleme ait özellikler ortalamalar ve dağılım ölçütleri. Ortalama, mod, medyan, standart sapma, standart hata
	Ölçüm tipleri. Oran, orantı, hız, prevalans, insidans Güven aralığı
	Veri girişi Hipotez testlerine giriş
	Kikare testi Risk ölçütleri: OR, RR, AR
	Ortalamaların kıyasında kullanılan testler Parametrik nonparametrik ayrımı
	Nedensellik ilişkileri, korelasyon, regresyon
	Karıştırıcı faktörler ve etkileri (bias) yanlılık. Örneklem sayısı
	Metaanaliz ve sistematik derlemeler
	Anket Geliştirme metodları
	Örneklem sayısı hesabı
Bilgisayar programlarıyla biyoistatistiksel analiz	

- Ayrıca, araştırma eğitimi kapsamında, BVÜ Tıp Fakültesi eğitim programında yer alan ve öğrencinin mezun olmadan önce bilimsel bir araştırma yapmasına olanak sağlayan “bilimsellik komitesi/ stajı” da dördüncü sınıfın başında başlayıp, beşinci sınıfın ortasında sona eren bir programdır. Dönem 2 ve 3’te PDÖ ve KDT uygulamalarında yoğun olarak bilimsel ilke ve yöntemler kullanılarak analitik eleştirme, düşünme, değerlendirme, problem çözme ve karar verme gibi beceriler geliştirilmektedir. Mesleki İngilizce derslerinde ve Bilimsellik Komitesinde de bilimsel araştırmalar konusunda araştırma eğitimleri verilmektedir ([Ek.TS.2.2.4./1. Mesleki İngilizce ders içerikleri](#)).
<https://researchday2022.bezmialem.edu.tr/>(Erişim tarihi:08.09.2022)
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.4 temel standardını karşıladığı düşünülmektedir.

Temel Standartlar

Eğitim programı içeriği mutlaka;
TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirerek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak fırsatları sunmuş olmalıdır.

- Öğrencilerin bilimsel araştırmalara özendirilmesi için ilk sınıftan itibaren eğitim programımızda
 - √ Mesleki İngilizce,
 - √ Kanıta Dayalı Tıp Haftası,
 - √ Üçüncü sınıf Sağlık Yönetimi komitesinde bilimselliğe geçiş ve bilimsel etik dersleri ve makale saatleri,
 - √ 4. ve 5. Sınıfta Bilimsellik komitesi/stajı bulunmaktadır.
 - √ Bu şekilde bilimsel okur-yazarlık aşamaları oluşturulmuştur.
- 1. Mesleki İngilizce derslerinde ilk sınıftan itibaren ayrıntılı olarak araştırma, olgu ve derleme makaleler incelenmekte olup, öğrenciler İngilizce eğitimlerinin yanında bilimsel yaklaşımların da farkına varmaktadır. Mesleki İngilizce 1-4 olan bu derslerde öğrenciler çok sayıda ödev de hazırlamaktadır.
- 2. Dönem II Eğitim Programımızda bir haftalık KDT eğitimleri yapılmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./4.KDT eğitim konuları](#)). Bu hafta boyunca öğrenciler sabah saatlerinde teorik dersler almakta öğleden sonraları ise küçük gruplar halinde bir eğitim yönlendiricisi eşliğinde aynı makaleleri yapılandırılmış bir sistemle incelemektedirler. 4. gün her öğrenci ilgisini çeken bir araştırma makalesi özetini grubuna sunar. 5. gün ayrıca teorik sınav yapılır. Öğrenciler hem teorik sınavdan hem de grup çalışmasından aldığı puanlarla değerlendirilir.
- 3. Üçüncü sınıfta “Sağlık yönetimi ve gelişimi-Kliniğe Giriş” komitesinde hem etik dersleri hem de Anket geliştirme yöntemleri, örneklem sayısı hesabı, bilgisayar programlarıyla biyoistatistiksel analiz gibi dersler yer almaktadır ([Ek.TS.2.2.5./1.Sağlık yönetimi ve gelişimi komite içeriği](#)).
- 4. Ayrıca fakültemiz dönem IV ve V programına 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Bilimsellik Komitesi eklenerek, her öğrencinin seçtiği bir mentor danışmanlığında, bilimsel bir projeyi tasarlama, yürütme, bitirme ve sunum haline getirmesine olanak tanınmıştır. <https://researchday2022.bezmialem.edu.tr/> (Erişim tarihi:08.09.2022)

Bilimsellik Komitesinin Aşamaları

Modül 1

Bu aşamada araştırma sorusunun tespit edilmesi ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Araştırmanın nerede yapılacağı, vakaların veya örneklerin nereden seçileceği gibi soruların cevabı aranmaktadır. Araştırma sorusunun hipoteze dönüştürülme çabası da ilk modülle beraber başlamaktadır.

Modül 2

İlk modülde ortaya çıkan araştırma sorusuna ait anahtar kelimelerden yola çıkarak bu konuda daha önce yapılan benzer çalışmaların taramasının yapıldığı aşamadır. Bu taramaların ışığı altında araştırma metodolojisiyle ilgili daha önce düşünülmemiş yeni bir tasarım veya değişik bu aşamada çalışmaya ilave edilmektedir.

Modül 3

Yapılacak araştırmanın metodolojisinin son halinin kesinleştirildiği aşamadır. Araştırmanın grupları ve yöntemi, örneklem seçimi ve sayısı ikinci modülde yapılan literatür taramasına dayandırarak bu aşamada ortaya konur. Artık bu modülde araştırmada ne yapılacağı verilerin nasıl toplanacağı ve ek olarak bilgi işlem ortamına nasıl aktarılıp hangi istatistik analizlerle sonuca gidileceği açıklanabilmektedir.

Modül 4

Araştırma için bir ödenek gerekiyorsa bunun sağlanması için gereken başvurular bu aşamada yapılmaktadır. Dış kaynaklar, üniversitenin BAP birimi veya kişisel desteklerin başvuruları yapılırken bir yandan da Etik Kurula başvuru dosyası hazırlanıp sunulmaktadır. Böylece bütçe, yardımcı araştırmacılar ve araştırmacının bitiş süresi belirlenmiş olmaktadır. Araştırmaya başlamak üzere hazırlanan bu modülde bütçe ve etik kurul onayı alınır alınmaz veri toplamaya başlanmaktadır.

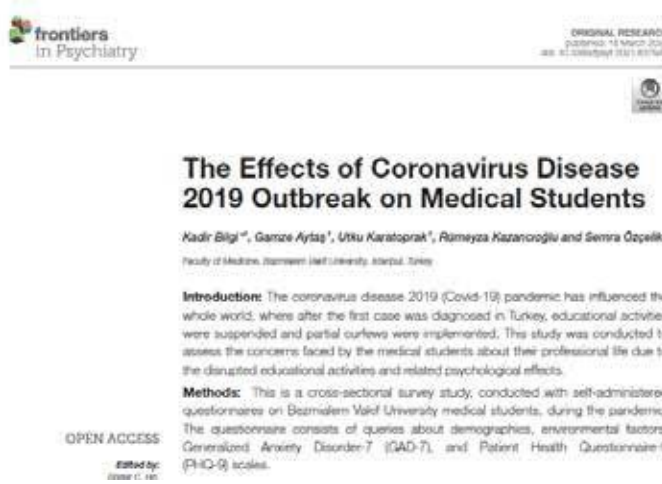
Modül 5

Araştırma sonuçlarının sunuma hazır hale geldiği bu modülde sunumlar komitede yer alan tüm diğer araştırmacılara ve gruplara açık yapılmaktadır. Diğer araştırmacılarla yapılan görüş alışverişisi sonunda raporun nasıl yazılacağı belirlenerek yazıya dönüştürme aşamasına geçilmektedir.

Modül 6

Çalışma sonuçlarının araştırma gününde sunulmasına hazır hale geldiği ve uygun bilimsel bir dergi saptanıp sonuçların o derginin yazım kurallarına göre yazıldığı ve yayınlanmak amacıyla başvuruda bulunulduğu son dönemdir. 2015 yılından itibaren sürdürülen bu program ürünü olan araştırmaların abstractları her yıl Bezmialem Science dergisinin eki olarak yayınlanmaktadır.

Son üç yılda, bu program çerçevesinde yapılan öğrenci araştırmalarının bazıları nitelikli dergilerde yayınlanmıştır ([Ek.TS.2.2.5./2. Bilimsellik SCIE kapsamında yayınlanan makale örnekleri](#)).



- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.5 temel standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programı içeriği mutlaka;
TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.

- Eğitim programımızda Dönem 3. son komitesinde (Kliniğe Giriş) Psikiyatri AD tarafından anlatılan ekip çalışması ile ilgili ders bulunmaktadır.
- İlk üç sınıftaki küçük grup çalışmalarımız PDÖ, KDT, Makale saatleri, Klinik yansımalar, Halk

Sağlığı Günleri etkinliği gibi çalışmalar ekip çalışması anlayış ve becerilerini geliştirmektedir.

- Dördüncü sınıftan itibaren kliniğe geçişte her staj dönemi öncesi öğrencilere sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolü ile ilgili staja giriş adı altında dersler verilmekte, bu derslerde stajın teorik tanıtımının yanında kliniklerde hekimin rolü, yardımcı sağlık personelinin yeri hasta bakımı ve hizmetinde ekip çalışmasının rolü konusunda kurumsal bilgiler verilmektedir.
- Hastaların dosyalarının doldurulması, hikayelerinin alınması gerekli tetkiklerin belirlenip istenilmesi, tedavinin belirlenmesi, tedavinin elektronik ortamda ve yazılı olarak da işlenmesi, gerekli radyolojik tetkiklerin ayarlanması, ilaçların temini konusunda hastane eczanesi ile iletişime geçilmesi, nöbet şartlarında tüm kademedeki öğretim elemanları ile birlikte çalışma ve gereğinde zehir danışma merkezi ve 112 ambulans hizmeti ile iletişime geçilmesi gibi ekip çalışmasını içeren konularda eğitimlerini almakta ve böyle bir çalışma fırsatı içerisinde bulunmaktadır.
- Ayrıca 2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren her staj öncesinde sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolü ile ilgili 4-5-6. dönemde staja giriş dersi adı altında eğitim verilmesi, yine 4-5-6. sınıf klinik stajlarında öğrencilerin ekip çalışması içinde yer alması, sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolünün anlaşılması için en az 1 ekip çalışması uygulamasının yapılması, yapılan işlemin uygulama föyüne işlenmesi ve ilgili öğretim üyesi tarafından onaylanması kararlaştırılmıştır ([Ek.TS.2.2.6./1. Ekip çalışması ile ilgili MÖEKK kararı](#)).
- Ekip çalışması ile ilgili Acil Tıp AD tarafından örnek çalışma düzeneği hazırlanmış olup, buna göre diğer anabilim dallarından da ekip çalışması ile ilgili formları istenmiştir ([Ek.TS.2.2.6./2. Ekip çalışması senaryo örneği](#)). Ekip çalışması ile ilgili uygulamalarımız 2018-2019 eğitim öğretim yılımızda başlamış olup ekte sunulmuştur ([Ek.TS.2.2.6./3.Ekip çalışmasına ait örnek belgeler](#)).
- Son üç yılda pandemi nedeniyle kliniklerde uygulanan ekip çalışması etkinlikleri kısa bir kesintiye uğramış olmakla birlikte, bu süreçte son iki yıldır klinik eğitimimizin yüzyüze yapılması nedeniyle sürdürülebilmiştir.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.6 temel standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programı içeriği mutlaka;
TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

- Öğrencilerimizin olası çalışma alanları, gidecekleri zorunlu hizmette karşılaşılabilecek sorunlar ve bunlara uygun bilgi, beceri ve tutum, idari ve hukuki sorumluluklarını içeren eğitimleri her staj döneminde verilmektedir. Örneğin; ana stajlardan biri olan çocuk sağlığı ve hastalıkları stajında önceki yıllarda alınan teorik dersler ve pratik uygulamaların yanında sahada en çok karşılaşılabilecek 18 temel hastalık semptom ve durumla ilgili yeniden karşılıklı tartışma, sorunların giderilmesi ve tanı ve tedavi ve takipteki problemlerin hatırlanmasına yönelik ilgili öğretim üyesi ile birlikte uygulamalar yapılmaktadır ([Ek.TS.2.2.7./1. Dönem 4 staj karnesi örneği](#)) ([Ek.TS.2.2.7./2. Dönem 5 staj karnesi örneği](#)) ([Ek.TS.2.2.7./3. Dönem 6 staj karnesi örneği](#)). Bu uygulamalar esnasında hastaların anamnezlerinin tam alınması, fizik muayenelerinin tam yapılması, gerekli tetkiklerin istenilmesi, uygun tedavinin verilmesi, acil ve yatış gerektiren durumların belirlenmesi, sevk gerektiren durumlarda uygun sevk koşullarının oluşturulması, hastanın semptomlarının iyileşmemesi ya da kötüleşmesi durumlarında kontrol protokollerinin oluşturulması, acil durumda hastaların başvuracakları birimlerin belirlenmesi gibi idari ve hukuki sorumluluklar da öğrenciler ile tartışılmaktadır.

- Pratik uygulama olarak da buna yönelik intörn hekimlerimiz 4 haftalık sürelerini çocuk acil biriminde 3 haftalık sürelerini ise çocuk polikliniklerinde, 1 haftalık sürelerini de çocuk servisinde geçirerek uygulamalarını tamamlamaktadır.
- 2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren altıncı sınıfın sonunda, “Hekimliğe Merhaba” adı ile öğrencilerin mezuniyet sonrasında sahada sık karşılaştıkları hastalık ve acil vakalara yönelik teorik ve pratik uygulamalı oturum düzenlenmektedir. 2021 ve 2022 yıllarında yapılan etkinliğe yönelik afişler ekte sunulmuştur ([Ek.TS.2.2.7./4 Hekimliğe Merhaba etkinlik afişleri](#)).
- Son üç yılda uygulamalarımız aynen devam etmektedir,
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.7 temel standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;
TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

- Eğitim programımız öğrencilerimizin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinliklerini içermektedir. Bu etkinliklerin bazıları kendi sınıflarındaki tüm öğrencilerin ortak amaç ve işbirliği ile gerçekleşmektedir.
- Bunlardan en kapsamlı ve organizasyon gerektiren BVÜ Halk Sağlığı Günleri normalde her yılın Mayıs-Haziran aylarında yapılmaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında pandemi nedeniyle sahada yapılamadı ancak bir danışman öğretim üyesi eşliğinde 20 gruba ayrılarak, 20 farklı konuyu içeren, halka açık çevrimiçi webinar tarzında tamamen öğrencilerin sunum yaptıkları, halktan gelen sorulara öğretim üyeleri eşliğinde cevap verdikleri eğitim materyallerini (görsel materyaller, videolar vb.) sundukları bir tarzda gerçekleştirildi ([Ek.TS.2.2.8./1. Çevrimiçi yapılan Halk Sağlığı günleri webinar görüntüleri](#)).
- 2021-2022 eğitim döneminde Esenler meydana kurulan çadırlarda yüzyüze oldukça verimli bir şekilde uygulandı ([Ek.TS.2.1.5./5. Halk sağlığı günleri etkinlik görselleri](#)).
- Öğrencilerimiz ayrıca dekanlık danışmanlığında son üç yılda iki kez ulusal düzeyde öğrenci kongresi düzenlemişlerdir. 2021-2022 eğitim öğretim yılında yapılan 5. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi ile ilgili afiş ekte sunulmuştur ([Ek.TS.2.2.8./2. 5. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi afişi](#)).
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.8 temel standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Eğitim programı içeriği;
GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş olmalıdır.

- Dönem II Eğitim Programımızda bir haftalık KDT eğitimleri yapılmaktadır. Araştırma eğitimleri sırasında kanıta dayalı tıp konferansları verilmektedir ([Ek.TS.2.1.2./4. KDT eğitim konuları](#))
- Son üç yılda Kanıta Dayalı Tıp haftası çevrimiçi ya da yüzyüze yapılmıştır.

Gelişim Standartları

Eğitim programı içeriği;
GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlanmış olmalıdır.

- Öğrencilere klinik staj uygulamaları sırasında elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini uygulama fırsatı verilerek öğrenmeleri sağlanmaktadır (NUCLEUS kullanımı gibi). Ayrıca 3. sınıfta “Sağlıkta Bilişim Teknolojilerinin Kullanımı dersi devam etmektedir.

Gelişim Standartları

Eğitim programı içeriği;
GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

- 2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren her staj öncesinde sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolü ile ilgili 4-5-6. dönemde “Staja Giriş Dersi” adı altında eğitim verilmesine karar verilmiştir ([Ek.TS.2.2.6./1. Ekip çalışması ile ilgili MÖEKK kararı](#)). Klinik stajlarda öğrencilerin ekip çalışması içinde yer alması, sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolünün anlaşılması için en az 1 ekip çalışması uygulaması devam etmektedir. Uygulama örnekleri ekte sunulmuştur ([Ek.TS.2.2.6./2. Ekip çalışması senaryo örneği](#)).

UTEAK tarafından 2019 çıkış raporunda belirtilen öneriler ve BVÜ Tıp Fakültesinde son üç yılda gerçekleştirilenlerle ilgili açıklamalar

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Eğitim programında öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını sayısının artırılması,

- Pandemi nedeniyle son üç yılda yaşanan durumlara göre bazı farklılık olduğu için yıllara göre özetlemeler yapılarak aşağıda sunulmuştur.

2019-2020

- Eğitimimizin her aşamasında öğrenen merkezli uygulamalar yer almaktadır ancak 2020 bahar döneminde kapanmalar nedeniyle aksaklıklar yaşanmıştır. Preklinik dönemde; PDÖ, KDT, Makale saatleri, klinikte gözlem, Klinikte pratik, Temel Tıbbi Beceri dersleri, Paneller, Topluma Dayalı Tıp Etkinlikleri, Klinikte ise; Olgu Temelli oturumlar, Ekip çalışması, Klinik beceriler, Bilimsellik stajı gibi öğrenen merkezli uygulamalar devam etmektedir. Özellikle ekip çalışmasıyla ilgili UTEAK’ın daha önce yapmış olduğu öneriler çerçevesinde geçtiğimiz yıl programa alınması kararlaştırılmış ve başarıyla sürdürülmüştür. Ekip çalışması hem klinikte ayrı bir oturum olarak ele alınırken, diğer küçük grup çalışmaları ve topluma dayalı etkinliklerde fizyoterapi, beslenme ve diyetetikle çalışmalar yapılmasına özen gösterilmiştir.

2020-2021

- Öğrenen merkezli uygulamalar devam etmiştir (PDÖ, OTD, KDT). Bu amaçla 1., 2. ve 3. Sınıf Tıp Fakültesi öğrencilerinin de görüşleri alınmış ve bu alanda bilimsel bir makale olarak da yayınlanmıştır ([Ek 1 – PDÖ ile ilgili makale](#)).
- 2019-2020 bahar döneminde pandemi dolayısıyla yapılamayan yukarıda bahsedilen öğrenen temelli oturumlar 2020-2021 güz döneminde çevrimiçi olarak planlanıp sayısı da güncellenerek

ders programlarına eklenmiştir ve uygulanmıştır ([Ek 2 – 13.08.2022 tarihli MÖEKK kararı](#)).

- Eğitim programımıza daha önceden olmayan ve tamamen öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının içinde olacağını düşündüğümüz Klinik Yansımalar dersleri eklenmiştir. Bu derslerde öğrenciler klinisyen öğretim üeleriyle eşleştirilmiş ve klinikte en çok karşısına gelecek olgu örnekleri seçilerek öğrencilerin hazırlayıp sunduğu olgular öğretim üelerinin danışmanlığında analiz edilmiştir ([Ek 3 - 2020-2021 eğitim-öğretim yılı dönem I ders programı](#)).
- Bilimsellik stajı gibi öğrenen merkezli uygulamalar çevrimiçi olarak devam etmiştir
- 3. Sınıftaki teorik derslerin 4 ve 5. sınıfta olgu sunumları eşliğinde kliniğe yönelik olarak anlatılmasına başlanmıştır ([Ek 4 - 17.02.2020 tarihli MÖEKK kararı](#)).
- Öğrenen Merkezli Uygulamalar içerisinde yer alan ASM, TSM, Sevgi Evleri ziyareti, Darülaceze ziyareti, Bezmialem Halk Sağlığı Günleri, Verem Savaş Dispanseri Uygulamalı Eğitimi pandemi nedeniyle 2020 bahar döneminde yapılamamıştır. Fakat bu uygulamaların pandemi gidişatına göre yüz yüze ya da yapılamazsa çevrimiçi olarak yapılmasına karar verilmiştir. Örneğin Bezmialem Halk Sağlığı Günleri normalde her yılın Mayıs-Haziran aylarında yapılmaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında pandemi nedeniyle sahada yapılamazsa halka açık çevrimiçi webinar tarzında tamamen öğrencilerin sunum yapacakları, halktan gelen sorulara öğretim üeleri eşliğinde cevap verecekleri eğitim materyallerini (görsel materyaller, videolar vb.) sunacakları bir tarzda gerçekleştirmeleri planlanmış ve yüzyüze yapılamadığından çevrimiçi Zoom toplantıları olarak gerçekleştirilmiştir ([Ek 5 - 2020-2021 Halk Sağlığı günleri afiş ve görselleri](#))

2021-2022

- Bir önceki dönemde programa eklenmiş olan öğrenen merkezli uygulamalar ve diğer ders ve küçük grup uygulamalarının hepsi yüzyüze gerçekleştirilmiş olup ekli belgeleri ilgili maddelerde ayrıntılı olarak sunulmuştur.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Başvuru nedenleri göz önüne alınarak temel ve klinik entegrasyonun geliştirilmesi, mesleki beceri eğitiminin tüm eğitim süresi boyunca izlenebildiği dikey koridorların geliştirilmesi,

Son üç yılda;

- 1.ve 2. Sınıflarda yer alan toplam 21 temel beceriye ek olarak 3. Sınıfta hem klinik becerilere giriş pratikleri yapmaları hem de hastane içinde dahiliye asistanlarıyla klinikte pratik yapmaları için Klinikte Gözlem ve Klinikte Pratik uygulamaları sağlanmıştır. Böylece mesleki becerilerin tüm eğitim boyunca bir koridor oluşturması ve ilgili sistemlere entegre edilerek sağlanmıştır.
- Ayrıca, 1. ve 2. Sınıflara “klinik yansımalar” dersi eklenmiştir.
- Klinik stajlarda uygulanan OTD lerin içinde temel bilimlerden ders ve anlatımların oldukça verimli olduğu alınan geribildirimlerden anlaşılmıştır. Öğrenciler bu uygulamaların her OTD oturumuna konmasını talep etmiştir. Olgu temelli oturumlar için tüm anabilim dallarından dikey entegrasyon istekleri alınarak temel bilim sunumları OTD’lerin ve dönem 4. ve 5. ders programının içine eklenmesi sağlanmıştır ([Ek 6 - OTD-Ekip Çalışması Modülü](#)). Dikey entegrasyon ihtiyacı olan, anabilim dallarının hangi bilim dalından ve kaç saat süreyle dikey entegrasyon dersi istediklerinin belirlenmesine ve her bir anabilim dalından bir adet ekip çalışması yapılmasına karar verilmiştir ([Ek 7 - 07.07.2020 tarihli MÖEKK kararı](#)).
- Bir önceki yıl başlanan ve 2021-2022 de devam eden karne uygulamasında Beceri laboratuvarında kazanılan kan basıncı ölçme becerisinin klinik ortamlarda (acil servislerde) gözetmen eşliğinde uygulanması ve karneye işletilmesi örnek olarak verilebilir.

- Bazı yeni klinik beceri dersleri (EKG çekme becerisi, solunum fonksiyon testi becerisi, oksijen ve inhalasyon teknikleri becerisi, tam idrar analizi mikroskopi yapabilme becerisi, bandaj ve turnike uygulama becerisi) eğitim programına eklenmiştir.
- 3. sınıfta öğleden sonraki klinik gözlem ve klinikte pratik derslerinin yeniden yapılandırılması görüşülmüştür, buna paralel olarak her komite başlangıcında komite ile ilgili semiyoloji dersleri konulmuştur ([Ek 4 - 17.02.2020 tarihli MÖEKK kararı](#)). Her komite başında o komite ile ilgili anamnez alma, temel semiyolojik konular ve fizik muayene derslerinin tamamlanması planlanmış ve uygulanmıştır.
- Ayrıca 3. sınıfın son komitesinde bütüncül yaklaşım ve dikey koridoru sağlamak adına tüm sistemlerin anamnez ve fizik muayene dersleri tekrarlanmış ve öğrenciler kliniğe hazır hale getirilmiştir. 4., 5. ve 6. sınıfta ise 1., 2. ve 3. sınıfta elde edilen bu beceri ve kazanımların klinik uygulamalar ile pekiştirilmesi vasıtasıyla dikey koridorları tamamlanmıştır. Bilim Dalları tarafından 4. ve 5. sınıfta fizik muayene, anamnez alma ve becerilerle ilgili uygulama dersleri yapılmıştır.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

3.basamak dışındaki uygulamaların artırılması ve amaç hedefler çerçevesinde yapılandırılması,

- Üçüncü Basamak dışındaki uygulamalarımız; topluma dayalı programlar ve toplumu tanıma programları olarak geçtiğimiz son üç yılda salgın nedeniyle bir yıl aksamış olmakla birlikte kısmen gerçekleştirilmiştir. Özellikle 2021-2022 eğitim öğretim yılında ASM, TSM ziyaretleri sonrası öğrenciler raporlarını yazarak geri bildirimlerini vermiştir. Darülaceze, Çocuk evleri ziyaretleri de bu kapsamda gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Verem Savaş Dispanseri ziyaretleri Pediatri stajı içinde çok düzenli sürdürülmekte olup geribildirimler oldukça iyidir. Pediatri eğitiminin amaç ve hedefleriyle yapılandırılmıştır. 5. Sınıftaki Adli tıp stajı da bu eğitimin amaç ve hedefleri çerçevesinde yapılandırılmıştır. Bu uygulamalarla ilgili nitel bir çalışma hazırlanmış ve yayınlanmıştır ([Ek 8 - Topluma Dayalı Eğitim etkinliklerinin değerlendirildiği makale ve resimler](#)). Öğrenci, öğretim üyesi ve diğer paydaşlardan alınan geribildirimler doğrultusunda bu yıl da devam etmiştir. Geçtiğimiz üç yılda, uygulamaların öğrencilerle birlikte hazırlanması ve uygulamaya konması planlanmıştır. Ör. “Bezmialem Halk Sağlığı Günleri” uygulamasının tüm hazırlıklarını 3. Sınıf öğrencileri, TEAD, Halk Sağlığı Anabilim Dalı ve eğitim yönetimiyle birlikte yapmıştır.
- İntörn öğrencilerimizin Aile hekimliği stajında Zeytinburnu ve Bayrampaşa ilçelerindeki ASM merkezlerinde staj yapmalarına olanak sağlanmaktadır. İntörlerimiz bir aylık Halk Sağlığı stajlarında İstanbul Büyükşehir Belediyesi engelliler merkezi, aile danışmanlığı, çevre sağlığı, evde sağlık birimleri, Zeytinburnu ve Bayrampaşa Toplum Sağlığı Merkezleri, Halk Sağlığı Kurumu birimlerine ziyaretlere giderek rapor hazırlamaktadırlar.
- İntörn hekimler, Aile hekimliği stajlarının bir kısmını hastanemiz aile sağlığı polikliniklerinde gerçekleştirebilmektedirler.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Erken dönem ziyaretlerinin toplumdaki sağlık problemleri ile ilgili farkındalığı arttıracak şekilde yapılandırılması,

- Topluma Dayalı Eğitim etkinliklerinin programda yer almasına dair Fakülte Kurul Kararı hayata geçirilerek 2018-2019 eğitim öğretim rehberinden itibaren program içerisinde yer almıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılının Nisan ayında başarılı bir şekilde uygulanmıştır ([Ek 11 - 2018-2019 Eğitim Rehberi Sosyal Sorumluluk Haftası](#)).

- 2019 yılında yapılan Topluma Dayalı Eğitim etkinliklerine dair öğrenci geri bildirimleri değerlendirilmiştir. Değerlendirmeler sonucunda öğrencilerin sorumluluk alma ve program yapma becerilerinin de geliştirilmesi öngörüsü ile planlamanın onlara bırakılması gerektiğine karar verilmiştir.
- Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, 3. sınıf temsilci ve öğrencileri, 3. sınıf koordinatörleri, öğrenci işleri tarafından toplantı yapılarak bir program oluşturulmuş ve iş bölümü yapılmasına karar verilmiştir.
- 2020-2021 eğitim öğretim yılı 3. sınıf ders programı bahar dönemi başlangıcına Sosyal Sorumluluk Projesi Nasıl Hazırlanır dersi eklenmiştir ([Ek 9 - 2019-2020 Eğitim Rehberi Sosyal Sorumluluk Proje Dersi](#)).
- Projenin uygulanacağı Haziran ayı içerisine Sosyal Sorumluluk Haftası Toplum İçi Eğitim Etkinlikleri dersi eklenmiştir. Ancak 2020 Haziran ayı etkinliği pandemi nedeniyle iptal edilmiştir,
- 2021 Haziran ayı için planlama yapılmıştır ancak çevrimiçi yapılabilmştir. Halka açık yapılan bu çevrimiçi Zoom oturumlarında toplumda sık görülen hastalıklar mentor öğretim üyeleriyle hazırlanmış ve öğrenciler tarafından sunulmuştur. 20 farklı zoom oturumu gerçekleştirilmiş olup öğrencilerin bu hazırlık ve sunuşlarında önemli iletişim becerisi, ekip çalışması, sunum teknikleri gibi konularda deneyim kazandıkları görülmüştür.
- 2022 de Esenler ilçesinin meydanında kurulan çadırlarda yüzyüze gerçekleştirilmiştir ([Ek 10 - 2021-2022 Halk Sağlığı günleri afiş ve görselleri](#)).
- Bu etkinliklerde öğrenciler toplumda sık görülen hastalıklarla ilgili konuları çıkarmış, çok sayıda afiş ve el broşürünü kendileri hazırlamış ve yüzyüze yapılan etkinlikte bu el broşürlerini halka dağıtmış ve bilgilendirme yapmışlardır.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Topluma dayalı eğitim etkinliklerinin programda yer almasına dair fakülte kurul kararının hayata geçirilmesi,

- Topluma Dayalı eğitim etkinlikleri hayata geçirilmiş, başarılı olduğu geribildirimlerden anlaşılmıştır. 2018-2019 Eğitim öğretim yılından beri eğitim programımızda yerini almıştır ([Ek 8 - Topluma Dayalı Eğitim etkinliklerinin değerlendirildiği makale ve resimler](#)).
- 2021-2022 eğitim öğretim yılında Topluma Dayalı Eğitim etkinliklerinin tümü yüz yüze gerçekleştirilmiştir ([Ek 13 - Halk Sağlığı günleri geri bildirim](#))

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Yapılandırılmış ve sürekli SMG etkinliklerinin artırılması,

- Sürekli Eğitim Merkezi sağlık temalı üniversitemizin tüm bölümlerine hitap eden eğitim ve konferansları her hafta yeni bir etkinlikle yapmaktadır. Bu etkinlikler öğrencilerimize de açıktır. Örneğin Deneysel Hayvanları kullanım kursu yılda 3-4 kez açılmaktadır ([Ek 15 - Deneysel Hayvanları Kullanım Sertifikası Kursu](#))
- Tüm SMG etkinlikleri afiş ve Haber moderatöründen sıkça duyurulmakta ve öğrenci katılımları özendirilmektedir.
- 2020 yılında pandemi nedeniyle bu etkinliklere çevrimiçi olarak devam edilmiştir ve öğrencilerimizin katılımı sağlanmaya çalışılmıştır ([Ek 14 - Asistan Söyleşisi afişi](#)).
- 2020-2021 Eğitim öğretim yılında Pandemi nedeniyle “Kliniğe Merhaba” programının Ekim

ayında çevrimiçi olarak yapılmasına karar verilerek gerçekleştirilmiştir ([Ek 16 - 11.09.2020 tarihli MÖEKK kararı](#)).

- Pandemi döneminde yapılamayan Kliniğe Merhaba gibi etkinlikler 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren tekrar yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Alan dışı seçmeli dersler tüm dönemlere yayılması ve çeşitliliğinin artırılması,

- Alan dışı seçmeli dersler üniversitenin tüm bölümlerinde olduğu gibi ilk iki yılda bulunmaktadır.
- Çeşitliliği geçtiğimiz yıl TEAD'ın öğrencilere yaptığı bir anketle istekleri alınmış ve İşaret dili v.b. bazı yeni derslerin eklenmesi sağlanmıştır ([Ek 17 - Seçmeli derslerle ilgili anketlere örnek](#)).
- 2021-2022 eğitim öğretim yılında Dijital Sanat ve Tasarım dersi 2. Sınıf ders programına eklenmiştir

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Sistematik bir analiz ile güncel UÇEP'e uyum durumunun raporlar ile kayda geçirilmesi Tıpta insan bilimleri uygulamaları çeşitlenmeli ve tüm öğrenciler tarafından alınmaları sağlanmalıdır

- UÇEP 2020 uyumu analiz edilerek raporlanmıştır.
- Preklinik sınıflara Hukuk ve felsefe konuları eklenmiştir.
- Tıpta insan bilimleri uygulamalarının sosyal, beşeri bilimlerle ilgili UÇEP 2020'de hazırlanan 35 yeni madde üzerinden ilgili branşlarla toplantı ve çalıştay yaparak daha yapılandırılmış bir şekilde hazırlanması planlanmıştır.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Öğrencilerin birlikte ortak amaç ve işbirliği ile çalışabilecekleri yapılandırılmış etkinlikler,

- Bu etkinliklerin bazıları kendi sınıflarındaki tüm öğrencilerin ortak amaç ve işbirliği ile gerçekleşmektedir. Ör. Bezmialem Halk sağlığı günleri 3. Sınıfların kendi içinde işbirliğine dayalı olarak veya 1,2 ve 3 lerin panellerde interaktif katılımlarıyla gerçekleşmektedir.
- “Resüstasyon paneli “üç sınıf için ortak gerçekleştirilmiş olup temel beceri eğitimleri sırasında aldıkları bu eğitimi hep birlikte tekrar ele almaları sağlanmıştır ([Ek 18 - 2019- 2020 Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Rehberi](#)).
- 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında tüm sınıflar için ders programlarına, Duygusal Zeka (27 Mayıs 2021, 14:30-16:30) ve Temel Yaşam Desteği (8 Ocak 2021, 14:30-16:30) panelleri eklenmiştir ([Ek 2 – 13.08.2022 tarihli MÖEKK kararı](#)).
- Her yıl uygulanan paneller 2022-2023 eğitim öğretim yılında da yeni konularla planlanmış ve programa konmuştur.
- Küçük grup çalışmalarının hepsi bu amacı da barındıran yöntemlerdendir. Bu uygulamalara eğitimimizde çokça yer vermeye çalışmaktayız.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Toplum sağlığı ve aile sağlığı merkezlerinde çalışma süresi kısıtlı olup kazanımlar açısından yapılandırılmış ve değerlendirilebilir olması,

- Hem preklinik dönemde hem de intörn aşamasında gerçekleştirilen bu uygulamaların hepsi

yapılandırılmış olup ziyaret raporlarını oluşturan öğrencilerin rapor ve geribildirimleri TEAD tarafından değerlendirilmekte, aksaklıklar ve yararlılığı saptanmaya çalışılmaktadır. Henüz portfolyo sistemine geçemediğimiz için bu etkinlikler kredilendirilmemektedir.

- İntörn eğitimlerinde ise tüm süreç Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalları tarafından yapılandırılmış olup daha uzun bir zamanda sürdürülmekte ve değerlendirilmektedir.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Çeşitli etkinliklerin KDT bilinç ve yeterliliğini sağlayacak bir dikey koridor şeklinde yapılandırılması,

- Adına dikey koridor denilmemekle birlikte birbirini izleyen bir sistematikte ilerleyen KDT etkinlikleri oluşturulmuştur.
 - √ 1.sınıfta etik, biyoistatistik ve halk sağlığı dersleri,
 - √ 2. Sınıfta kanıta dayalı tıp haftası (etik, biyoistatistik ve halk sağlığı konuları ve uygulaması)
 - √ 3. Sınıfta makale saatleri ve yine etik, biyoistatistik dersleri
 - √ 4. Sınıfta bilimsellik yatay stajı
 - √ 5.sınıfta bilimsellik yatay stajı bu amaçla oluşturulmuştur.
- Özellikle ilk üç sınıfta oluşturulan birikimle öğrencilerimiz 4.sınıfta bilimsellik komitesinin ilk modülüne bir araştırma sorusu ile başlamaktadır.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini kullanabilme hedefine yönelik eğitim süreçlerinin yapılandırılması,

- Elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini kullanabilme hedefine yönelik 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren MÖEKK kararı çerçevesinde intörn oryantasyon eğitimi programına alınmışlardır.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Sağlık sektöründe farklı mesleklerin rolleri ve etkileşimleri ile ilgili eğitim etkinliklerin yapılandırılması önerilir.

- 2018-2019 eğitim öğretim yılında başlattığımız “Bezmialem Halk Sağlığı günleri”nde fizyoterapi, beslenme ve diyetetik gibi farklı meslek gruplarıyla çalışma olanağı bulmuş ve her iki gruptan da olumlu geri dönüşler alınmıştır. Öğrenciler ayrıca; öğretim üyeleri, asistanlar, halk, sağlık müdürlüğü çalışanları, belediye, hemşire v.b. birçok gruplarla tanışma, çalışma olanağı bulmuştur.
- Ayrıca “ekip çalışması” uygulamalarında farklı mesleklerin rolleri ele alınmaktadır.
- 2021-2022 eğitim öğretim yılında, bu konu ile ilgili olarak “Bezmialem Halk Sağlığı Günleri”nde Sosyal Sorumluluk Proje Haftası, Toplum İçi Eğitim Etkinliği ve beraberinde Ekip çalışması yapıldı. Öğrencilerimiz, Üroloji-Kadın Doğum Hastalıkları bölümleri, Nöroloji-Psikiyatri bölümleri, Aile Hekimliği-Çocuk Sağlığı bölümleri, Göğüs Hastalıkları-Kardiyoloji bölümleri ve Acil Cerrahi Genel Cerrahi bölümlerinin öğretim üyeleri ve asistanlarıyla, halk, sağlık müdürlüğü çalışanları, belediye, hemşire v.b. birçok meslek grubuyla çalışma olanağı bulmuştur.
- Ayrıca proje haftası sonunda öğrencilere açık uçlu cevapların yer aldığı sorular sorularak projenin

gerekliliği, yeterliliği, öğrenim hedeflerine katkısını, öğrencilere kazanımlarını, güçlü ve zayıf yönlerini ve daha iyi olması adına katkıları cevapları alınarak önümüzdeki yıl daha iyi planlama yapılabilmesi adına değerlendirilmiştir.

UTEAK sonuç raporunda yer alan öneriler dışında BVÜ Tıp Fakültesi tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen ya da planlananlara ait açıklamalar

- Son üç yılda, Covid19 pandemisi nedeniyle çevrimiçi eğitim koşullarına hazırlık ve uyum çalışmaları yapılmıştır. Alt yapı ve donanımla ilgili çok hızlı harekete geçilmiş ve 2020 deki ilk tam kapanmadan 10 gün sonra hemen çevrimiçi eğitim başlamış ve yapılamayan dersler video kayıtları yapılarak sisteme yüklenmiştir. Tüm prelinik pratiklerinin videoları çekilmiş ve yüklenmiştir.
- Daha sonraki süreçte YÖK'ün direktifleri doğrultusunda kapanma ve serbest dönemlere göre senatoda alınan kararlarla eğitime devam edilmiştir. Prelinikte zaman zaman çevrimiçi eğitime geçilirken, klinik eğitim ilk tam kapanma tamamlandıktan sonra 2020-2021 den itibaren yüzyüze yapılmıştır.
- UÇEP2020 uygunluk analizi yapılmış çıkarılması gerekenler, eklenmesi gerekenlerle ilgili çapraz değerlendirmeler yapılmış ve eksik olan dersler tespit edilerek programa eklenmiştir. Hem tabloları hem de analiz raporu hazırlanmıştır.
- Eğitim programımızın temel yapısal özellikleri değişmemiştir. Ancak 1. Sınıfdaki Kan ve Lenf komitesi 2. Sınıfa , 2. Sınıfdaki Kan lenf komitesi de 3. Sınıfa alınmıştır. Ders planları buna göre yeniden düzenlenmiştir.
- Klinik Yansımalar, Klinikte Gözlem gibi kliniğe hazırlık sağlayacak yeni uygulamalar eklenmiştir.
- Öğrenen merkezli uygulamalara her evrede yer verilmiştir. Prelinikte Yetkinlik Çalıştayı, PDÖ, KDT, Makale saatleri, klinik yansımalar v.b. gibi uygulamalar programda artarak yerini almıştır.
- Sistem temelli program tasarımında yatay entegrasyon oldukça iyi kurgulanmıştır. Dikey entegrasyon ise, prelinikte ilk sınıftan itibaren Psikiyatri, Halk Sağlığı dersleri entegrasyonu sağlamış, 3. Sınıfta tüm klinikler hastalıklarla ilgili olarak programa dahil olmuştur. 4. ve 5. Sınıfta yapılan OTD uygulamalarında prelinik branşlardan öğretim üyeleri oturumlara katılmaktadır. Klinik Farmakoloji 5. Sınıfta dikey entegrasyonu çok iyi sağlamaktadır.
- Eğitim programımızda seçmeli dersler 1, 2, 5, 6. Sınıflarda bulunmaktadır. Son üç yılda alan dışı seçmeli derslere yenileri eklenmiştir. Bağımsız çalışma saatlerine daha fazla yer verilmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin kulüp çalışmalarına katılabilmesi, danışmanları ile görüşmeleri için de saatler bu dönemde belirlenmiştir.
- Salgın nedeniyle üçüncü basamak dışındaki eğitimler 2020 bahar döneminde kesintiye uğramıştır. 2021-2022 de tüm sınıflar kesintisiz yüzyüze eğitim sürecinde, toplumu tanıma etkinlikleri, Verem Savaş Dispanseri, ASM, TSM ziyaretleri, sosyal sorumluluk ve toplum içinde eğitim etkinlikleri yapılabilmektedir.
- Bilgi İşlem direktörlüğü uzaktan eğitim ve bilgi güvenliği altyapısını kurmuştur. Bu sayede sanal sınıflarda çevrimiçi küçük grup çalışmaları ve sınavlar da gerçekleştirilebilmiştir.
- Eğitim programına felsefe ve Tıp hukuku dersleri eklenmiştir.
- Alan dışı yeni seçmeli dersler açılmıştır.
- Bilimsellik sunumları sadece 2021 Mart ayında çevrimiçi yapılmış diğer dönemler yüzyüze yapılabilmektedir.
- Yukarıda belirtilen tüm maddelerin ekleri 2. Maddenin içinde kullanılmış olup bu kısımda tekrar kullanılmamıştır.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Güçlü yönler

- Akredite bir tıp fakültesi olmak,
- Hastanemizin kampüs içerisinde yer alması ve öğrencilerimizin birinci sınıftan itibaren hastane ile iletişim halinde olması,
- Güçlü bir eğitim kadrosuna sahip olmamız,
- Öğretim üyelerinin tam gün çalışması ve tüm gün poliklinik ve servis hizmeti sunmaları,
- Öğretim üyelerinin eğitim, hizmet ve araştırma alanlarında yetkin olmaları,
- Hastanemizin merkezi bir konumda olması ve çok sayıda hasta muayene ve tedavi edilmesi,
- Klinik eğitim ortamlarının uygunluğu,
- Yurt içi ve dışı üniversitelerle olan iletişim ve bağlantılarımızın güçlü olması

Geliştirilmesi gereken yönler

- Klinik öğretim üyelerinin iş yükünün fazlalığı nedeniyle küçük grup uygulamalarına daha fazla yer verilememektedir.
- Amfi dersleri yeterince interaktif işlenememektedir.
- Alan dışı seçmeli ders sayısı artırılmalıdır.

EKLER LİSTESİ

SIRA	NO	KONU
1	TS.2.1.2./1.	PDÖ görevlendirme yazıları
2	TS.2.1.2./2.	KDT görevlendirme yazıları
3	TS.2.1.2./3.	Dönem IV ve V OTD örnekleri
4	TS.2.1.2./4.	KDT eğitim konuları
5	TS.2.1.2./5.	Klinik yansıma ile ilgili MÖEKK kararı
6	TS.2.1.3./1.	Dönem IV genel cerrahi OTD dikey entegrasyon programı
7	TS.2.1.4./1.	Dönem I ve II seçmeli ders içeriklerine örnek
8	TS.2.1.4./2.	Dönem V seçmeli ders içeriklerine örnekler
9	TS.2.1.5./1.	Resmi makamlara gönderilen ASM-TSM ile ilgili yazı ve protokoller
10	TS.2.1.5./2.	İntörn öğrencilerimizin ASM –TSM stajlarına ait belge örnekleri
11	TS.2.1.5./3.	4. Sınıf öğrencilerimizin verem savaş ziyaretlerine ait belgeler
12	TS.2.1.5./4.	Adli Tıp Kurumu yazışmaları ve öğrenci listeleri
13	TS.2.1.5./5.	Halk sağlığı günleri etkinlik görselleri
14	GS.2.1.2./1.	Dönem I ASM ziyaretleri ile ilgili belgeler
15	GS.2.1.2./2.	Dönem I PDÖ senaryo örneği
16	GS.2.1.3./1	Darülaceze ziyafetleri ile ilgili görseller

17	GS.2.1.5./1.	Mesleksel gelişim ve yaşam boyu öğrenme ile ilgili etkinlik örnekleri
18	GS.2.1.6./1	Yeni eklenen alan dışı seçmeli dersler senato kararı
19	TS.2.2.2./1.	UÇEP 2020 analiz tabloları
20	TS.2.2.2./2.	UÇEP 2020 analiz raporu
21	TS.2.2.3./1.	Davranış ve sosyal bilimler uygulamalarının rehberdeki yeri
22	TS.2.2.4./1.	Mesleki İngilizce ders içerikleri
23	TS.2.2.5./1.	Sağlık yönetimi ve gelişimi komite içeriği
24	TS.2.2.5./2.	Bilimsellik SCIE kapsamında yayınlanan makale örnekleri
25	TS.2.2.6./1.	Ekip çalışması ile ilgili MÖEKK kararı
26	TS.2.2.6./2.	Ekip çalışması senaryo örneği
27	TS.2.2.6./3.	Ekip çalışmasına ait örnek belgeler
28	TS.2.2.7./1.	Dönem 4 staj karnesi örneği
29	TS.2.2.7./2.	Dönem 5 staj karnesi örneği
30	TS.2.2.7./3.	Dönem 6 staj karnesi örneği
31	TS.2.2.7./4.	Hekimliğe Merhaba etkinlik afişleri
32	TS.2.2.8./1.	Çevrimiçi yapılan Halk Sağlığı günleri webinar görüntüleri
33	TS.2.2.8./2.	5. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi afişi

UTEAK'ın Önerileri Doğrultusunda Hazırlanan Bölüm Ekleri

1	Ek 1	PDÖ ile ilgili makale
2	Ek 2	13.08.2022 tarihli MÖEKK kararı
3	Ek 3	2020-2021 eğitim-öğretim yılı dönem I ders programı
4	Ek 4	17.02.2020 tarihli MÖEKK kararı
5	Ek 5	2020-2021 Halk Sağlığı günleri afiş ve görselleri
6	Ek 6	OTD-Ekip Çalışması Modülü
7	Ek 7	07.07.2020 tarihli MÖEKK kararı
8	Ek 8	Topluma Dayalı Eğitim etkinliklerinin değerlendirildiği makale ve resimler
9	Ek 9	2019-2020 Eğitim Rehberi Sosyal Sorumluluk Proje Dersi
10	Ek 10	2021-2022 Halk Sağlığı günleri afiş ve görselleri
11	Ek 11	2018-2019 Eğitim Rehberi Sosyal Sorumluluk Haftası
12	Ek 12	2019-2020 Eğitim Rehberi Sosyal Sorumluluk Projesi
13	Ek 13	Halk Sağlığı günleri geri bildirim
14	Ek 14	Asistan Söyleşisi afişi
15	Ek 15	Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Kursu
16	Ek 16	11.09.2020 tarihli MÖEKK kararı
17	Ek 17	Seçmeli derslerle ilgili anketlere örnek
18	Ek 18	2019- 2020 Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Rehberi

TABLO LİSTESİ

Tablo TS.2.1.1./1. BVÜ Tıp Fakültesinde kullanılan eğitim yöntemleri

Tablo TS.2.1.2/1. BVÜ Tıp Fakültesinde kullanılan öğretim yöntemleri ve program modelleri

Tablo TS. 2.1.4./1. BVÜ Tıp Fakültesinde ilk 2 sınıfta dönemlere göre açılan seçmeli dersler

Tablo TS. 2.1.4./2. BVÜ Tıp Fakültesi eğitim programında yer alan serbest çalışma saatleri

Tablo TS.2.2.3./1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimleri kapsamındaki eğitimler ve uygulamalar.

Tablo TS.2.2.4./1. Biyoistatistik ders konuları

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil TS.2.1.6./1. Teams veri analizi

Şekil TS.2.1.6./2. Onedrive veri analizi



BEZMÎÂLEM
VAKIF ÜNİVERSİTESİ
— 1845 —

3.ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

Temel Standartlar

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;
TS.3.1.1. Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler, yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.

- Fakültemizde öğrenci başarısını ölçme-değerlendirme amacı ile farklı yöntem ve araçlar kullanılmaktadır.
- Fakültemizin ölçme değerlendirme sisteminin ilkeleri, kullandığımız yöntem ve araçlar, eğitim programımızdaki süreçlerde kullanılan yöntem ve araçların ilişkisi, öğrenci geçme ve kalma kriterleri ile öğrencinin ve fakültenin hak ve sorumluluklarını tarif eden ve sistemin işleyişini anlatan BVÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi mevcut olup üniversitemizin web sayfasında yer almaktadır ([Ek.TS.3.1.1./1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/Y%C3%B6netmelikler-ve-Y%C3%B6nergeler/Tip-Fakultesi-Egitim-ogretim-ve-Sinav-Yonergesi.pdf)). <https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/Y%C3%B6netmelikler-ve-Y%C3%B6nergeler/Tip-Fakultesi-Egitim-ogretim-ve-Sinav-Yonergesi.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Ayrıca bu yönerge dönem başlarında basılan ve dağıtılan Eğitim rehberi içerisinde ve ilgili web sayfasında da bulunmaktadır. <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- BVÜ Tıp Fakültesi'nde; Dönem-I, II ve III'te komite/kurul geçme, IV ve V'te stajlara ayrılan süre sonunda bitirme sınavı ile stajı geçme ve Dönem-VI'da ise yeterliliğe dayalı staj tamamlama uygulanmaktadır.
- Fakültemizde sınavların değerlendirilmesi 100 tam puan üzerinden yapılır. Sınavlarda 100 üzerinden alınan puanlar aşağıdaki sınırlara göre nota çevrilir ve sınav sonuçları öğrenciye puan ve not şeklinde bildirilir (Tablo TS.3.1.1./1 Harf notları ve değerleri).

Tablo TS.3.1.1./1.Harf notları ve değerleri

Puan	Not	Katsayı
90-100	AA	4,00
80-89	BA	3,50
70-79	BB	3,00
65-69	CB	2,50
60-64	CC	2,00
0-59	F	0,00

- Bir dersten AA, BA, BB, CB ve CC harf notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır. F notu ise dersten başarılı olmadığı, dersi tekrarlaması gerektiğini gösterir. Bunun dışında ise E notu muafiyeti NA notu ise devamsızlıktan başarısız olduğunu göstermektedir. E notu muafiyet sınavında başarılı olanlar ile yatay ve dikey geçiş ile gelen ve geldiği kurumda başarı ile tamamladığı derslere verilir. NA notu değerlendirmelerde F notu gibi işlem görür.
- BVÜ Tıp Fakültesi'nde tüm tıp eğitimi programı 4 adet sarmaldan oluşmaktadır. 1. Sarmal; (I.

Dönemin ilk yarısı) tıbbın temel bilgilerini (Tıp Tarih Eğitimi ve Bilimi - İnsan ve Biyopsikososyal Çevre, Yaşamın Kimyasal - Moleküler ve Fiziksel Temelleri, Hücre-Genetik ve Yaşam Döngüsü, 2. Sarmal; (Normaller sarmalı - I. Dönemin ikinci yarısı ile II. Dönemin ilk yarısı) Organ ve Sistemlerin normal yapılarını, 3. Sarmal (Anormaller Sarmalı- II. Dönemin ikinci yarısı ile III. Dönem) organ ve sistemlerin anormal ve hastalıklar bilgisini ve son olarak 4. Sarmal; (IV. ve V. Dönem) organ ve sistemlerin hastalıklarının tanı ve tedavi uygulamalarını oluşturmaktadır. İntörnlük dönemi bu sarmallar dışında tutulmuştur. Stajların yıl sırasına göre tamamlanması zorunludur. Tüm sarmalları tamamlayan öğrenci intörn doktorluk dönemine başlayabilir ([Ek.TS.3.1.1./1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#))

BVÜ ilk beş yılında yapılan sınavlar aşağıdaki gibidir;

- **Diagnostik Sınav:** Ders kuruluna başlamadan önce öğrencilerin sahip oldukları bilgi seviyelerini belirlemek amacıyla yapılan değerlendirme sınavıdır (2016-2017 Eğitim Öğretim Dönemine kadar uygulanan bu sınav yöntemi geri bildirimler sonucu uygulamadan kaldırılmıştır. Bu uygulama şu an sadece 5. sınıf öğrencilerine Farmakoloji dersinde yapılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./2. Diagnostik sınav örneği](#)).
- **Formatif Sınav:** Bir ders kurulu süresince biçimlendirme ve yetiştirmeye yönelik değerlendirme amacıyla yapılan çoktan seçmeli (Tek doğrunun olduğu 5 seçenecli) soruları içeren biçimlendirici ara sınavlardır ([Ek.TS.3.1.1./3. Formatif sınav örneği](#)).
- **Summatif Sınav:** Verilen eğitimin öğrenme hedefine ulaşma derecesini ölçmek için ders kurulu sonunda yapılan çoktan seçmeli/çoklu seçmeli ve eşleştirme sorularını içeren karar verdirici sınavlardır ([Ek.TS.3.1.1./4. Summatif sınav örneği](#)).
- **OSCE (Objective Structured Clinical Examination):** Öğrencinin simule hasta ve/veya model üzerindeki anamnez ve muayenesinin sınav merkezindeki ekranlar üzerinden anlık olarak izlendiği ve kaydedildiği objektif yapılandırılmış klinik sınavlardır ([Ek.TS.3.1.1./5. OSCE sınav örneği](#)).
- **Mazeret Sınavı:** Geçerli bir mazeretini belgelendirmiş olan öğrencilerin yönetim kurulu kararı sonunda giremediği sınavın yerine yapılan özel sınavlardır ([Ek.TS.3.1.1./6. Mazeret sınav örneği](#)).
- **Yıl Sonu Bütünleme Sınavı:** Herhangi bir ders kurulundan başarısız olan öğrenciler için yapılan sınavlardır ([Ek.TS.3.1.1./7. Bütünleme sınav örneği](#)).
- **PDÖ sınavı:** Probleme dayalı öğrenim sınavı; ilgili ders kurulunun başlangıcında, verilen bir senaryoya bağlı olarak öğrencilerin tanı, teşhis ve tedavi şekillerini tartıştığı ve sonunda çoktan seçmeli/çoklu seçmeli sorular ile değerlendirildikleri sınavlardır ([Ek.TS.3.1.1./8. PDÖ oturumları gelişimsel öğrenci değerlendirme formu](#)), ([Ek.TS.3.1.1./9. PDÖ kuramsal sınav örneği](#)).
- **KDT sınavı:** Kanıta dayalı tıp sınavı; bir araştırma sorusunun belirlenip çözüm yollarının literatür desteği ile araştırıldığı ve sonunda çoktan seçmeli/çoklu seçmeli soruları içeren sınavlardır ([Ek.TS.3.1.1./10. Ders programı içinde KDT haftası programı](#)), ([Ek.TS 3.1.1./11. KDT kuramsal sınav örneği](#)).
- **Olgu Temelli Değerlendirme (OTD):** Olgu temelli öğrenme sınavı; staj süresince öğretim üye ve görevlileri tarafından hazırlanan hasta senaryolarının öğrenciler tarafından şikâyetten ön tanı/tanı/ tedaviye kadar çözümlenip eğitimcilerle birlikte tartışılmasından sonra yapılan çoklu seçmeli soruları içeren yazılı sınavlardır ([Ek.TS.3.1.1./12. OTD örneği](#)), ([Ek.TS. 3.1.1./13. OTD soruları](#)).
- **Klinik İşbaşı Sınavı (ICE):** Öğrencilerin klinik stajları sırasında yaptıkları pratik çalışmaların ve tutumların değerlendirilmesi için hasta başı vizitleri veya hasta dosyası değerlendirmeleri şeklinde yapılan sözlü sınavlardır. Bu sözlü sınavlar, OTD, hasta başı bilgi değerlendirme (MIKS), hasta başı beceri değerlendirme (GBG), ve tutum değerlendirme (3600) sınavlarını içerir. ([EK.TS.3.1.1./14. Genel cerrahi klinik işbaşı sınavı örneği](#)).
- **Mesleksi Beceri Sınavları:** Öğrencilerin stajları boyunca aldıkları beceri dersleri ve klinik uygulamalarda edindikleri mesleksi yetkinliklerin değerlendirildiği, staj sonunda beceri

laboratuvarında maketler üstünde ve Klinik ve Mesleki Beceri Edindirme Komisyonu tarafından hazırlanmış kontrollisteleri kılavuzluğunda yapılan yapılandırılmış sözlü sınavlardır. ([Ek.TS.3.1.1./15. Mesleksel beceri sınavı örneği](#)).

- **Yapılandırılmış Sözlü Sınavlar:** Klinik dönemde uygulanan soruları ve puanlamaları önceden belirlenmiş iki öğretim üyesinin birlikte bir öğrenciyi değerlendirdiği sözlü sınavlardır ([Ek. TS.3.1.1./16. Yapılandırılmış sözlü sınav örneği](#)).
- **Klasik sözlü sınavlar:** İki öğretim üyesinin bir öğrenciyi değerlendirdiği ve alan ile ilgili rastgele soruların sorulduğu sözlü sınavlardır.

Dönem I, II ve III eğitim programındaki değerlendirme uygulamaları

- Fakültemizde öğretim Dönem I ve Dönem II Güz Dönemi sonuna kadar normaller sarmalı, Dönem II Bahar Dönemi ve Dönem III ise anormaller sarmalı ve entegre sistemle yürütülür. <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx>
- Bu dönemlerde yer alan sınavlar ve bu sınavların katkı oranları aşağıdaki tablolarda yer almaktadır. İlk üç dönemde teorik derslere devam zorunludur. Dönem I, II ve III'te her komitedeki teorik derslerin % 30'undan fazlasına mazeretsiz olarak katılmayan öğrenci, o ders kurulu sınavına giremez ve NA notu alır. Geçerli bir mazereti olsun veya olmasın pratik çalışmaların % 20'sinden fazlasına devam etmeyen öğrenciler, o ders kurulunun pratik sınavına alınmazlar. Bir ders veya ders kurulu, teorik sınav ve onun tamamlayıcısı olan laboratuvar ve pratik sınavları ile değerlendirilir.
- Son üç yılda dekanlığın tüm fakülte öğretim üyeleriyle yapmış olduğu eğitim toplantısında öğretim üyelerinin isteği ile sözlü sınavların eklenmesine ve OSCE'nin yanında sözlü sınavlar da yapılmasına karar verildi ([Ek.TS.3.1.1./17. Sınav oranları ile ilgili fakülte kurul kararı](#)). Bu süreçte bazı anabilim dalları yapılandırılmış sözlü sınavlarını düzenleyip uygularken (Pediatri, Üroloji. gibi), bazıları klasik sözlü sınav yapmaya başladılar ([Ek.TS.3.1.1./16. Yapılandırılmış sözlü sınav örneği](#)).

Tablo TS.3.1.1./2.Dönem I, II ve III'te yer alan komiteler ve komite adları

Komiteler	Komite Adı
1A	Tıp Tarihi, Tıp Eğitimi ve Bilimi-İnsan ve Biyopsikososyal Çevre
1B	Yaşamın Kimyasal, Moleküler ve Fiziksel Temelleri
1C	Hücre-Genetik ve Yaşam Döngüsü
2A	İnsanın Bütünsel Yapısı-Kas İskelet Sistemi
2B	Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu
2C	Kan ve Lenf Sistemi
2D	Dolaşım ve Solunum Sistemi
2E	Sindirim, Metabolizma ve Endokrin Sistemi 2F
3A-1	Hastalıkların Temelleri-1
3A-2	Hastalıkların Temelleri-2
3B	Deri ve Deri Ekleri-Kas İskelet Sistemi
3C	Anormaller Sarmalı/Sindirim-Endokrin-Metabolizma 3D
3E	Anormaller Sarmalı/ Ürogenital Sistem
3F	Anormaller Sarmalı/Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu
3G	Anormaller Sarmalı/Dolaşım ve Solunum Sistemi
3H	Anormaller Sarmalı/Sağlık Yönetimi ve Gelişimi-Klinik Bilimlere Giriş

Tablo TS.3.1.1./3.Dönem I, II ve III'te yer alan komitelerde yer alan sınav türleri ve katkı oranları

		Dönem I						Dönem II						Dönem III									
Sınav Türleri	Komitele r	1A	1B	1C	2A	2B	2C	2D	2E	2F	3A-1	3A-2	3B	3C	3D	3E	3F	3G	3H				
*Formatif	Sayı	-	-	1	2	1	-	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	-				
	Katkı (%)	-	-	20	5+5	20	-	20	10	20	10	20	10	10	1-	10	10	10	-				
Summatif	Sayı	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Katkı (%)	100	95	76,8	65,6	68,8	90	71,2	74,4	71,2	76	72,4	80	67,8	78	72	73,6	78,4	50				
Bütünleme	Sayı	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Katkı (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
PDÖ	Sayı	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-				
	Katkı (%)	-	-	-	10	-	-	-	10	-	10	-	-	-	10	-	-	-	-				
KDT	Sayı	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-				
	Katkı (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-				
OTD	Sayı	-	-	-	-	1 OTS	-	-	-	-	-	1 OTÖ	1 OTÖ	2 OTS	1 OTS	2 OTS	2 OTS	2 OTS	OSCE				
	Katkı (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	10	10	10	10	10	50				
Pratik sınav	Sayı	-	1 (B)	3 (F-H-B)	3 (A-H-F)	3 (A-H-F)	3 (B-H-F)	2 (A/F)	2 (A/H)	2 (A/H)	2 (P/M)	2 (P/M)	-	2 (P/İ)	2 (P/İ)	4 (KH/P/ Ü/GC)	3 (RS/P/ N)	1 (P)	-				
	Katkı (%)	-	5	3,2	14,4	11,2	10	8,8	5,6	8,8	4	5,6	-	12,2	2	8	6,4	1,6	-				
Temel Beceriler	Sayı	1	2	3	4	-	-	1	3	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-				
	Katkı (%)	**Y/YD	Y/YD	Y/YD	Y/YD	-	-	Y/YD	Y/YD	Y/YD	10	-	-	-	-	-	-	-	-				
Klinik Gözlem	Sayı	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4 haf.	6 h.	3 h.	5 h.	6 h.	6 h.	2 h.				
	Katkı (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Diğer dersler (her dönem dersi için)		Seçmeli ders I/II			Mesleki İng. I/II			Türk Dili I/II			Atatürk İlkeleri I/II			Mesleki İng. III/IV			Seçmeli ders III/IV						
		A	F	B	A	F	B	A	F	B	A	F	B	A	F	B	A	F	B				
	Sayı	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Katkı (%)	40	60	100	40	60	100	40	60	100	40	60	100	40	60	100	40	60	100					

*Formatif sınav kısa komitelerde yapılmamaktadır. **Y/YD, Yeterli/Yeterli Değil,

- İlk üç dönemde sınavlar, teorik (çoktan/çoklu seçmeli test sınavı) ve pratik (laboratuvar sınavı-performansa dayalı ve aynı zamanda kısa cevaplı, çoktan seçmeli ve çoklu-, klinik çalışmalar, temel tıbbi beceriler) olarak yapılabilir. Her ders kurulunun ortasında (kısa ders kurulları hariç) “ders kurulu formatif sınavı” ve her ders kurulunun sonunda “ders kurulu summatif sınavı” ve her dönemin bitiminden en erken 15, en geç 30 gün sonra “dönem sonu bütünleme sınavı” yapılır. Anabilim Dalları bir dönemde kendilerine düşen ders ağırlığı oranında ders kurulu formatif, summatif ve bütünleme sınavında soru ve not ağırlığına sahiptir. Ders kurulu sınavı her ders kurulu süresince ve sonunda yapılan sınavların belirli oranlarda notlarının katılması ile hesaplanır. Formatif sınavlar ders kurulu sınavının % 20’sini ve summatif sınavlar ders kurulu sınavının % 80’ini oluşturmaktadır. Eğer o kurulda PDÖ veya KDT var ise bunlar sırasıyla ders kurulunun % 10’unu, formatif sınav % 10’unu ve summatif sınav % 80’ini oluşturmaktadır. Bütünlüme kalan öğrencilerin dönem sonu başarı notunun hesaplanmasında tek başına (% 100 oranında) bütünleme sınavından alınan not dikkate alınır.
- Kullandığımız eğitim bilgi sistemi otomasyonu üzerinden tabletlerde yapılan sınav sonuçları öğrencinin soru bazında verdiği yanıtları gösterir şekilde dokümanite edilebilmektedir ([Ek.TS.3.1.1./18. Formatif sınav çıktı örneği](#)) ([Ek.TS.3.1.1./19. Summatif sınav çıktı örneği](#)).
- Bir ders kurulunda, Kurul içinde 5 veya daha az soru sorulan dersler birleştirilerek tek bir ortak ders olarak değerlendirilir ve baraj uygulanır.
- Herhangi bir nedenle soru iptali halinde, iptal edilen soruların puanları değerlendirmeye alınmaz. Değerlendirme kalan soruların birim puanlarının yeniden hesaplanmasıyla yapılır ([Ek.TS.3.1.1./1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)), ([Ek.TS.3.1.1./20. Ders kurulu sınav sonuçları örnekleri](#)).
- Not değerlendirmesi toplam 100 puan üzerinden yapılmaktadır (teorik+pratik). İlk üç sınıf için en düşük geçme notu 100 üzerinden 60’tır. Öğrenci her bir ders kurulunda en az 60 aldığında o ders kurulundan başarılı sayılır.
- Öğrencilerin mazeret sınavına girebilmesi için, haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazeretlerinin Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilmesi gerekmektedir. Öğrencinin mazeretinin Fakülte Yönetim Kurulunca kabulü halinde, ilgili koordinatörlükçe düzenlenecek bir günde mazeret sınavı yapılabilir. Aynı ders için birden fazla mazeret sınavı hakkı kullanılamaz. Mazeret sınavı yazılı (test veya klasik) olarak yapılır ([Ek.TS.3.1.1./1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).
- Temel Tıbbi Beceri Eğitimleri I. ve II. sınıf öğrencilerine verilmektedir. Eğitim, teorik ve pratik uygulama şeklinde yapılmaktadır. Devam zorunluluğu şarttır. Bu eğitimle ilgili bilgiler web sayfasında yer almaktadır. <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/tip-egitimi.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalınca programlanan Temel Tıbbi Beceri uygulama sınavları, yapılandırılmış kontrol listeleri (uygulama ve değerlendirme kılavuzları) ile standardize edilerek yürütülmektedir ([Ek.TS.3.1.1./21. Tıbbi beceriler öğrenim rehberi](#)).
- Temel Tıbbi Beceri eğitimi için ayrıca hazırlanmış olan karnelerin öğrenciler tarafından klinikte edindikleri gözlem ve uygulamaları da 2. Sınıfın ortasına kadar tamamlaması gerekmektedir. Yaptığı işlemleri ilgili birimlere imzalatan öğrenciler OSCE olarak gerçekleştirilen beceri sınavlarına alınırlar. Sınav 100 puan üzerinden komite geçme notuna % 10 etkileyecek şekilde sisteme tanımlıdır ([Ek.TS.3.1.1./22. Dönem II beceri karnesi](#)).
- Bunlara ek olarak Dönem I ve II’de ortak zorunlu dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Edebiyatı, Mesleki İngilizce) yanında zorunlu olarak alınması gereken sosyal seçmeli dersler

de bulunmaktadır. Seçmeli derslerde sınav formatının ne olacağı (klasik yazılı/sözlü sunum sınav, çoktan seçmeli test sınavı, kısa cevaplı yazılı sınav, uygulama, vb.) ilgili dersin ders yürütücüsü tarafından belirlenir ([Ek.TS.3.1.1./23. Seçmeli ders sınav örneği](#)).

Dönem IV ve V eğitim programındaki değerlendirme uygulamaları

- Dönem IV ve V’de her staj tek ders (örneğin İç Hastalıkları Stajı) veya birkaç dersi içeren bloklardan (Genel Cerrahi-Plastik Cerrahi-Anestezi Bloğu, Kadın Doğum-Üroloji Bloğu) oluşur. Stajlarda devamlılık esastır.
- Her staj dönemi sonunda teorik ve sözlü olarak yapılan sınava “staj sınavı” adı verilir. Fakültemizde Dönem IV ve V programında yer alan her staj teorik ve pratik sınavla değerlendirilir. Teorik sınavlar etkinliği bilimsel olarak gösterilmiş ve ölçme değerlendirme kurulunun önerdiği ve koordinatörler kurulunun onayladığı yöntemler kullanılarak yapılan summatif sınavlardır ([Ek.TS.3.1.1./24. Dönem IV-V summatif sınav örnekleri](#)). Sözlü sınavlar ise yapılandırılmış ya da klasik sözlü sınav şeklinde olmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./16. Yapılandırılmış sözlü sınav örneği](#)). Pratik sınavlar ise OTD, MIX, 3600, hasta başı değerlendirme ve mesleki beceri şeklinde düzenlenen sözlü ve yazılı sınavlardır ([Ek.TS.3.1.1./14. Genel cerrahi klinik işbaşı sınavı örneği](#)).
- Dönem IV ve V’de bazı staj sonlarında maket üzerinde beceri sınavları yapılmaktadır.
- Her bir sınavın summatif sınava etkisi MÖEKK’in önerisi ve Fakülte Kurulu Kararı ile onaylanır.
- Son üç yılda Sözlü sınavların eklenmesiyle oranlarda güncelleme yapılmış olup yeni uygulama ekte sunulmuştur ([Ek.TS.3.1.1./17. Sınav oranları ile ilgili fakülte kurul kararı](#)).
- 5. Sınıfların dosya hazırlaması olmadığından % 5’lik Dosya Hazırlama ve Klinik Yaklaşım (Mix) puanı OTD’ye eklenerek hesaplanmaktadır). Öğrencinin stajda göstermiş olduğu performans “staj karnesi” ([Ek.TS.3.1.1./25. Dönem 4 staj karnesi örneği](#)) ([Ek.TS.3.1.1./26.Dönem 5 staj karnesi örneği](#)) ile değerlendirilir ve karnesi, staj yaptığı AD Eğitim Sorumlusu ve AD Başkanı tarafından onaylanmamış öğrenciler sınavlara alınmaz. Stajyer öğrencilerden Dönem IV ve V’de bilimsellik komitesi modüllerini de başarılı şekilde yürütmeleri istenir. Dönem VI’ya geçiş için Bilimsellik Komitesi çalışmalarının tamamlanıp sunulması ya da bildiri haline getirilerek otomatik eğitim bilgi sistemine girilmesi, BVÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde de belirtildiği üzere bir zorunluluktur ([Ek.TS.3.1.1./1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).
- Dönem IV ve V’teki stajlardan geçmek için başarı notunu 100 üzerinden 60 ve üzeri olması gerekir. Staj sınavından başarısız olan öğrenciler yıl sonunda bütünleme sınavına girerler.
- Stajlarda klinik uygulamalarda mazeretli veya mazeretsiz olarak devamsızlık süresi o staj döneminde % 20’yi aşanlar ile devamsızlık süresi %20’nin altında olsa bile eksik kalan kısmı mesai saatleri dışında telafi etmeyen öğrenciler başarısız sayılarak staj tekrarı yaparlar.
- Her bir teorik ders için ayrı ayrı olmak üzere mazeretli veya mazeretsiz olarak ilgili ders saatinin toplamda % 20’sinden fazlasına katılmayan öğrenci o staj grubunun sınavlarına alınmaz ve devamsız kabul edilir. Uygun süreler içinde mazeretini belgeleyen öğrenciler, ilgili stajlarda ilave servis çalışması, nöbet vb. şekillerde telafilerle eksiklerini tamamlarlar.
- Stajlar tam gün üzerinden değerlendirilir ([Ek.TS.3.1.1./1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).
- Bütünleme sınavından başarısız olanlar ve stajda devamsız olanlar stajı tekrar eder. Staj sonu ve

bütünleme sınavlarında yapılan pratik sınavlar, başarılı-başarısız olarak değerlendirilir. Pratik sınava girmeyen ve/veya başarısız olan öğrenci dersin gereğini yerine getirmemesi nedeniyle teorik sınava alınmaz.

- Dönem IV ve V'te stajların bir veya birden fazlasından başarısız olan öğrenci yıl içerisinde diğer staj grupları için yapılan sınavlara veya yılsonunda yapılan staj bütünleme sınavına 1 kez girebilir. Staj sınavlarından başarısız olan öğrenci staj tekrarı yapmak zorundadır. Mazeret sınavları sadece ara sınavlar (formatif ve summatif) için yapılır. Mazeret sınavına girmeyen öğrencilere bir daha mazeret sınavı yapılmaz. Bütünleme sınavına mazeret sınavı yapılmaz.
 - a) Staj tek bir Anabilim Dalının derslerinden oluşuyorsa; (Dönem IV- İç hastalıkları Stajı ve Çocuk sağlığı ve hastalıkları stajı) her staj içerisinde değişen sayılarda OTD yapılmaktadır. (Tablo TS.3.1.1./4.) Her stajın sonunda önce uygulama sınavı (beceri sınavı) sonra kuramsal sınav (OSCE ve summatif) yapılır. Sınavlarda ölçme değerlendirmede geçerliliği kabul edilmiş ölçme araçları kullanılmaktadır (çoklu seçmeli/çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirme soruları). Beceri sınavında başarı genel nota % 10 katkısı olacak şekilde değerlendirilir. Geçme notu her aşamadan alınan notların ortalamasıdır.
 - b) Staj birden fazla Anabilim Dalının derslerinden oluşuyorsa; (Dönem IV- Kadın Doğum/Üroloji Stajı, Genel Cerrahi/Plastik Cerrahi/Anestezi stajı; Dönem V- Ortopedi ve Travmatoloji/FTR/ Acil Tıp Stajı, Göğüs Hastalığı/Kardiyoloji/KBB stajı, Deri ve zührevi hast./Enfeksiyon hast./ Adli tıp/ Klinik Farmakoloji stajı, Nöroloji/Göz hast./ Ruh sağlığı ve hast. Stajı) stajı oluşturan Anabilim Dallarını stajın nasıl değerlendirileceğini belirten yöntem ve esasları saptarlar. Bu yapılırken Anabilim Dallarının staj içindeki ağırlıkları, yine her bir Anabilim Dalının uygulama ve kuramsal ders ağırlıkları göz önünde bulundurulur. Anabilim Dallarını ve/veya sınav aşamaları (uygulama ve kuramsal) için baraj uygulaması öngörülebilir. Ancak temel kural, aynı yılın öğrenim dönemi başında stajla ilgili bilgilendirmeler yapılırken değerlendirmelerin de nasıl yapılacağı her stajda ayrı ayrı ilgili anabilim dalı tarafından açıklanır.
 - c) Bunlara ek olarak yapılan Seçmeli stajlarda (Dönem V-Tablo TS.3.1.1./5.) bir hafta süren tüm stajlara ait teorik derslerden sonra öğrenci seçtiği stajın pratiğine katılır. Pratiğin tamamlanmasından sonra teorik sınavla bütün seçmeli stajların teorik konuları değerlendirilir. Seçmeli stajın pratiği de ilgili anabilim dalı tarafından değerlendirilir.

Tablo TS.3.1.1./4.Dönem IV ve V'te yer alan stajlar ve stajlardaki sınavların katkı oranları

Stajlar	Summatif Kuramsal OSCE				Sözlü Sınav		Bilimsellik komitesi		OTD		Beceri ve MİKS değerlendirme	
	Sayı	Katkı (%)	Sayı	Katkı (%)	Sayı	Katkı (%)	Sayı	Katkı (%)	Sayı	Katkı (%)	Sayı	Katkı (%)
Dönem IV												
Genel Cerrahi-Anestezi- Plastik Cerrahi	1	50	1	20	111	20	1	5	GC-2 PC-1	10	1.1.0	10+5:15
İç hastalıkları	1	50	1	20	1	20		5	4	10	6	10+5:15
Kadın Doğum-Üroloji	1	50	-	20	11	20		5	2/1	10	1/1	10+5:15
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	1	50	-	20	1	20		5	6	10	-	10+5:15
	Summatif Kuramsal OSCE				Sözlü Sınav		Bilimsellik komitesi		OTD		Beceri	
Dönem V	Sayı	Katkı (%)	Sayı	Katkı (%)	Sayı	Katkı (%)	Sayı	Katkı (%)	Sayı	Katkı (%)	Sayı	Katkı (%)
Acil-Ortopedi-FTR	1	50	1	20	3	20	1	5	2	10	3	15
Sinir-Duyu	1	50	1	20	2	20			2	10	2	15
Deri-Enfeks-Adli tıp-Kl.Farmakoloji	1	50	1	20	4	20			2	10	2	15
Solunum-Dolaşım	1	50	1	20	2	20			2	10	2	15
Seçmeli staj	1	80	-	-	-	20			-	-	1	20

Tablo TS.3.1.1./5. Dönem V'te yer alan seçmeli stajlar

MESLEKİ SEÇMELİ BLOĞU		
Dersin Kodu	Dersin Adı	AKTS
TIPSEC501	Kalp Damar Cerrahisi AD.	9
TIPSEC502	Göğüs Cerrahisi AD.	9
TIPSEC503	Radyoloji AD.	9
TIPSEC504	Beyin Cerrahisi AD	9
TIPSEC505	Çocuk Cerrahisi AD.	9
TIPSEC506	Radyasyon Onkolojisi AD.	9
TIPSEC507	Aile Hekimliği AD.	9
TIPSEC508	Nükleer Tıp AD.	9

Dönem VI programındaki değerlendirme uygulamaları

- Dönem VI, 12 ay süreli intörn hekimlik dönemini kapsar. Dönem VI intörnlük öğrencilerinden, staj yapılan her Anabilim Dalında intörn karnelerinde belirlenmiş genel yetkinlikler, klinik yetkinlikleri ile pratik becerileri edinmeleri istenir. Dönem VI’da her intörn doktora, intörnlüğe ait yönerge ve intörnlük stajı yapılan her Anabilim Dalının intörn doktorluk eğitimi için belirlediği hedefler doğrultusunda hazırladığı ve MÖEKK tarafından onaylanmış, kazanılması beklenen bilgi, beceri, tutumları içeren “intörn karneleri” dönem başında verilmektedir ([Ek.TS.3.1.1./27.Dönem 6 staj karnesi örneği](#)), ([Ek.TS.3.1.1./28. İntörn Doktorluk Yönergesi](#)).
- İntörn karneleri her Anabilim Dalının intörn doktorluk eğitimi için belirlediği hedefler doğrultusunda hazırlanmış olup Fakülte Kurulu tarafından onaylanmıştır. Karne, kazanılması beklenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları içerecek (stajlara devam, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, yaptığı tıbbi girişimler, yazdığı hasta izlem ve epikrizleri, hastalara davranışı, nöbetleri, katıldığı seminer ve toplantılardaki katkıları) şekilde hazırlanmıştır.
- İntörn doktorların başarısı; intörn karneleri dikkate alınarak Anabilim Dalı İntörn Eğitim Sorumlusu ve AD Başkanının onayı ile başarılı veya başarısız şeklinde belirtilir ([Ek.TS.3.1.1./27.Dönem 6 staj karnesi örneği](#)). İntörn karnelerinde staja devam durumu da devamsızlığı var/yok şeklinde değerlendirilir ve devamsızlığı olanlar o stajı tekrar alırlar.
- Fakültemizde, VI. Döneme başlayabilmek için bu yıla kadar olan ve ders planında yer alan tüm derslerden başarılı olmak şarttır. Dönem VI Tıp Eğitim Programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tablo TS.3.1.1./6’de gösterilmiştir.

Tablo TS.3.1.1./6. Dönem VI Tıp Eğitim Programı içindeki stajlar ve süreleri

Dilimler	Staj	Ay	AKTS
İç Hastalıkları Dilimi	İç Hastalıkları	2	10
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Dilimi	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2	10
Kadın Hastalıkları ve Cerrahi Dilimi	Kadın Hastalıkları ve Doğum	1	5
	Genel Cerrahi	1	5
Acil Tıp Dilimi	Acil Tıp	2	10
Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Dilimi	Halk Sağlığı	1	5
	Aile Hekimliği	1	5
Psikiyatri ve Seçmeli Staj Dilimi	Ruh Sağlığı ve Hastalığı	1	5
	Seçmeli	1	5

- Karneler, stajların başladığı gün Dekanlık tarafından öğrencilere teslim edilir. Her stajın bitiminde intörn doktorlar karnelerini, Anabilim Dalı Başkanlığına ve Dekanlığa onaylatır. Altıncı sınıf, her birim için “yeterlilik” ölçütleri ile değerlendirilir. İlgili anabilim dalları, kendi stajları için yeterlilik ölçütlerini, değerlendirme yöntemlerini belirler ve 6. Sınıf Koordinatörlüğüne bildirirler. İntörn doktorların çalışmaları hazırlanan program çerçevesinde, staj karneleri üzerinden düzenli olarak izlenir ve başarılı olup olmadıkları Anabilim Dalı tarafından belirlenir.
- Stajlara devam zorunludur. Sağlık ya da geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumları, belgelenmek ve mutlaka telafi edilmek şartıyla staj süresinin % 10’unu geçemez. Telafi yöntemi, ilgili Anabilim Dalınca belirlenir. Başarılı veya başarısızlık durumu devamsızlık ve yeterlilik ile

ilgili ölçütlere bağlı olarak Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından belirlenir.

- Çalışmaları yeterli bulunmayan intörn doktorlar stajı tekrar alırlar. Tekrar süresi, stajın toplam süresi kadardır.
- Son üç yılda, pandemi nedeniyle zaman zaman KEYPS üzerinden çevrimiçiyapılmıştır. Preklinik dönemde budaha yaygın uygulanırken klinik dönemde çok kısa uygulanmış olup yüzyüze eğitime son iki yıldır kesintisiz devam edildiğinden sınavlar da yüzyüze yapılmıştır.

Sınav sonuçlarının ilanı

- Dönem I-V'te her kurul ve staj bloğu sonunda, yapılan sınav soruları ve doğru cevapları öğrencilere toplu halde sözlü olarak bildirilmekte, öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri ve öğretim üyeleriyle soruları tartışma imkanı sağlanmaktadır. Bu tartışma saatleri eğitim öğretim rehberlerinde dönem başlarında belirlenmiş ve programa eklenmiştir ([Ek.TS.3.1.1./29. Eğitim öğretim rehberi sınav geri bildirim saatleri](#)).
- Sınavların elektronik ortamda yapılması ve sistemin öğrenci bilgi sistemi ile entegre olması ile öğrencilerin notlarının anında hesaplanması mümkün olmaktadır. Bu durum değerlendirmenin hızlı olmasını sağlamaktadır. Geri bildirim sonrasında öğrenciler sınav sonuçları hakkındaki itirazlarını, sonuçlar ilan edildikten sonra en geç 5 iş günü içerisinde sınıf/grup temsilcisi aracılığıyla Dekanlığa yaparlar. Bu itirazlar ilgili ders kurulu başkanı ve ilgili öğretim üyeleri tarafından gözden geçirilir. Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından herhangi bir maddi hata görülürse gerekli düzeltmeler ilgili kurulların onayıyla yapılır ([Ek.TS.3.1.1./30. Soru itirazı ile ilgili tutanak örneği](#)). İptal soru olursa puanlama kalan sorular üzerinden yeniden hesaplanarak yapılır. Geri bildirim neticesinde sorulara itirazların bulunmaması durumunda sonuçlar Ders Kurulu Başkanı, Dönem Koordinatörü ve MÖEKK Başkanı tarafından onaylanmakta ve panolarda öğrencilere ilan edilmektedir ([Ek. TS.3.1.1./31. Sınav sonuç ilan örneği](#)).

Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yayınlanması ve paylaşılması

- Dönem-I'e başlayan öğrencilere eğitim-öğretim yılının ilk haftasında yapılan bilgilendirme ve oryantasyon toplantısında Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi başlığı altında sunum yapılmaktadır. Bu sunumda sınavlar, sınav türleri, sınıf geçme, sınavların ölçme değerlendirilmesi gibi konularda bilgi verilmektedir.
- Üniversitemizde belirli aralıklarla eğiticinin eğitimi kapsamında; ölçme değerlendirme yöntemleri, PDÖ, klinik eğitim becerileri, soru ve öğrenim hedefi belirlenmesi ile ilgili eğitimler düzenlenip eğitime katılan eğitimcilere sertifika/katılım belgesi verilmektedir ([Ek.TS 3.1.1./32. PDÖ kursu katılım belgesi örneği](#))
- Ayrıca her komite sonunda öğrencilerden ve belli aralıklarla öğretim elemanlarından ölçme değerlendirme yöntemleri hakkında alınan geri bildirimler sayesinde, öğretim üyelerinin değerlendirme sistemine hakim olmaları ve sistemin yenilenmesine katkı vermeleri sağlanmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./33. Eğitim yönlendiricisi değerlendirme formu](#)).
- Fakültemizde uygulanan tüm bu süreçlerle ilgili bilgi, öğrencinin geçme/kalmasını nasıl etkiledikleri, öğrencinin hak ve sorumlulukları (sınav soru ve sonuçlarına itiraz vb) ile fakültenin sorumluluklarını ve sistemin işleyişini tarif eden bilgiler "Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi" içinde yer almakta, öğretim elemanları ve öğrencilerin bilgilendirme gereksinimlerine karşılık gelecek ve gerektiğinde ulaşılabilecek şekilde aşağıdaki adreste bulunmaktadır. <https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/>

[universitemiz/Y%C3%B6netmelikler-ve-Y%C3%B6nergeler/Tip-Fakultesi-Egitim-ogretim-ve-Sinav-Yonergesi.pdf](#) (Erişim tarihi:08.09.2022)

- Buna ek olarak, tüm dönemlerde Eğitim-Öğretim yılı başında dekanın ve dönem koordinatörlerinin de katıldığı “Fakülte Dekanı ile Söyleşi” başlığı altında yapılan açılış dersinde eğitim programı, fakültenin ölçme değerlendirme sistemi, Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ve bu yönergeye ulaşabilecekleri yollar hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütlerimizin yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olduğunu ve bu temel standardı karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;
TS. 3.1.2. Ölçme-değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütlerin, amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.

- İlk üç dönemde programda yer alan derslerin ölçme ve değerlendirme aracının yapı ve kapsam geçerliliğini sağlamaya yönelik uygulamalar, mezuniyet öncesi eğitim koordinasyon kurulu (MÖEKK), Ölçme Değerlendirme ve Sınav Komisyonu ile ders kurulu başkanlarından oluşan sınav ekibi tarafından sağlanmaktadır.
- Kurul sınavlarında sorulacak sorular ders yürütücüleri tarafından, dersin amaç ve hedefleri doğrultusunda öğrencilerden beklenen davranışlar da göz önünde tutularak, konu ağırlığı dikkate alınarak ve kapsam geçerliliğini arttıracak şekilde belirlenmektedir. Eğitim öğretim rehberleri hazırlanırken soru dağılımları da belirlenmektedir.
- Sınavlar, her öğrenim hedefini kapsayan sorulara yer verilerek yapılandırılmaktadır. Sınavlarda sorulan sorular derslerin amaç ve hedeflerine uygun olarak hazırlanmaktadır. Fakültemizde klinik öncesi dönemde entegre sistem formatında şekillendirilen, farklı sayıda haftalardan oluşan kurullar içinde tüm dersler “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı” kapsamını esas alacak şekilde bir araya getirilmektedir. Her kurul boyunca dersleri anlatan öğretim üyeleri sorularını bireysel olarak hazırlamakta ve soru bankasına yüklemektedir.
- BVÜ’de bir Eğitim Bilgi İşletim Sistemi kullanılmaktadır. Bu sistemde eğiticiler öncelikle çekirdek eğitim programına göre belirlenen konularda öğrenim hedeflerini belirlemekte ve sisteme girmektedir. Bu sayede öğrenciler öğrenim hedeflerini bilerek derse gelmekte ve kontrollü bir şekilde ilerlemektedir.
- Ayrıca sınav soruları da bu sistem üzerinden eklendiğinden anlatılan konu ve soru arasında uyum olmaktadır. Bu sisteme giriş, hem öğrenciler hem de eğiticiler tarafından kişisel kullanıcı adı ve şifre ile sınırlandırılmış yetkilerle yapılmaktadır. Sisteme şifresiyle ve kişisel telefonuna gelen onay kodu ile giren öğretim üyesi soruları yüklemekte ve soruların kontrolü Ölçme Değerlendirme Komisyonunca (yapı ve kapsam geçerliliği) yapılmaktadır.
- Sorular önce Kurul başkanı tarafından onaylanmakta ve sistemde sınav kutucuğuna aktarılmaktadır. Sınava aktarılan sorular komisyon tarafından kontrol edilmektedir.
- Sınav günü öğrenciler kendilerine verilen tabletlere şifreleri ile girerek ilgili sınava başlayabilmektedirler. Sınav aynı anda başlamakta ve süre bitiminde sınav otomatik olarak kapanmaktadır.
- Sınavda bulunan öğretim üyeleri ve sınav gözetmenleri çıkabilecek sorunlara karşı sınav süresince sınav yerlerinde bulunmaktadır.
- Fakültemizin tüm sınıfları için hazırlanan sorular, kapsam geçerliliğini sağlamak için; ilgili öğretim üyesi tarafından Eğitim Bilgi Sisteminde anlattığı konuya karşılık gelen öğrenim hedefi başlığı altına girilmektedir (Şekil TS.3.1.2./1.)

Çoklu Seçmeli(Core) Soru Güncelle

Sorunun Durumu: Onaylandı

Unite:	K12-SEMPATOM,BULGU,DURUM	Hedefin Hedef Alanı ve Düzeyi:	
Ders/Yetkinlik:	Genital bölgede yara-ATst	Hedef Alanı:	Bilişsel
Konu/Yetkinlik:	AYIRICI TANISINI YAPAR	Hedef Alan Düzeyi:	Kavrama
Alt Konu/Alt Yetkinlik:	EŞLİK EDEN BULGULARINI BELİRLER	Öğrenim hedefinin ölçme değerlendirme düzeyi:	Summatif
Öğrenim Hedefi:	Eşlik edebilen tüm bulguları sayar		

Soru aktif olsun

Soru Kökü:

Herpes genitalis enfeksiyonu ile ilgili doğru olanları seçelim

Dosya İşlemleri: *.png, *.jpg, *.jpeg dosyaları eklenebilir. En fazla 128M boyutunda bir dosya yükleyebilirsiniz. Ekleme işlemi başarılı olduğunda yüklediğiniz dosyayı göreceksiniz. Eklendiği dosya bulunmamaktadır.

[+ Dosya Ekle](#)

Şekil TS.3.1.2./1. Eğitim Bilgi Sistemine ait kapsam geçerliliğini içeren soruların girildiği eğitici ekranı

- Ders kurulu ve staj bloğu sınavları; amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda, kapsam geçerliliğini gözetecek şekilde, ilgili anabilim dallarının ders yükleri oranında soru ve not ağırlığına sahiptir (Şekil TS.3.1.2./2).
- Dönem başında ders saatine bağlı olarak her öğretim üyesi başına düşecek olan soru sayıları belirlenmekte ve ilgili yazışmalarla bu sayı öğretim üyesine iletilmektedir ([Ek.TS.3.1.2./1. Öğretim üyesi başına düşen soru sayıları ile ilgili belge örneği](#)).

2F KOMİTESİ (Ürogenital Sistem)

DERS KURULU BAŞKANI: Yrd. Doç. Dr. Birsen ELİBOL

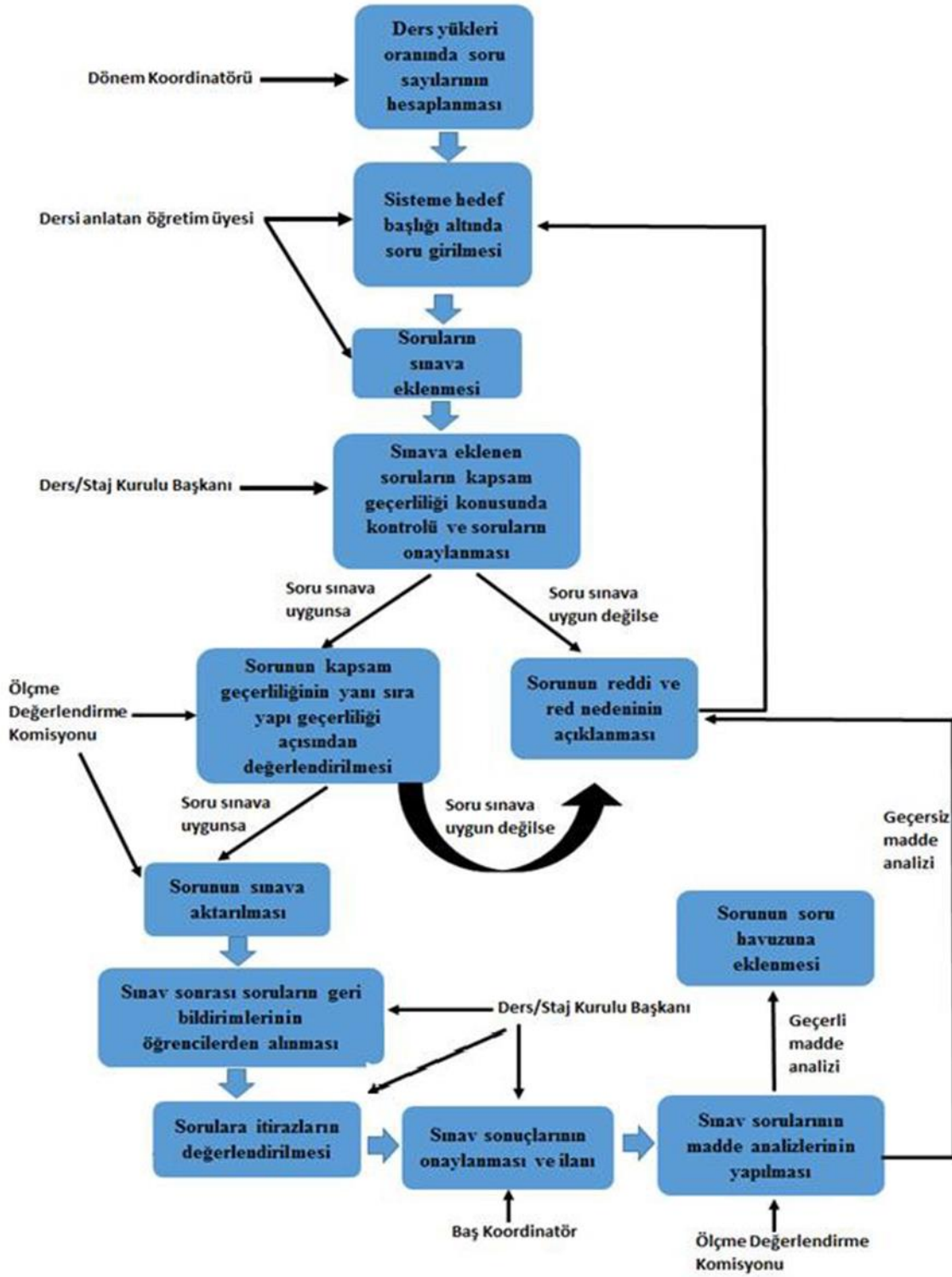
Dersin Adı	Öğretim Üyeleri	Teorik	Pratik	Toplam	AKTS
ANATOMİ	Prof. Dr. Yasin ARİFOĞLU	12	8	20	
FİZYOLOJİ	Prof. Dr. İsmail MERAL	16	2	18	
HİSTOLOJİ	Prof. Dr. Mukaddes EŞREFOĞLU (4) Yrd. Doç. Dr. Elif TAŞLIDERE (7)	11	6	17	
T.BİYOKİMYA	Prof. Dr. Abdurrahim KOÇYİĞİT	8	1	9	
KURUL TOPLAMI		47	17	64	6
TEMEL TIBBİ BECERİLER		---	12	12	
MESLEKİ İNGİLİZCE		4	---	4	
SEÇMELİ DERSLER		6	---	6	

2F KOMİTESİ (Ürogenital Sistem) Soru Dağılımı

Dersin Adı	Öğretim Üyesi	Formatif Soru Sayısı	Toplam	Summatif Soru Sayısı	Pratik Soru Sayısı	Toplam
Anatomi	Prof.Dr. Yasin ARİFOĞLU	10	10	22	7	29
Fizyoloji	Prof.Dr. İsmail MERAL	10	10	30	0	30
Histoloji ve Embriyoloji	Prof.Dr. Mukaddes EŞREFOĞLU	0	5	8	4	25
	Yrd. Doç.Dr. Elif TAŞLIDERE	5		13		
Biyokimya	Prof.Dr. Abdurrahim KOÇYİĞİT	5	5	16	0	16
TOPLAM		30	30	89	11	100

Şekil TS.3.1.2./2. Dönem başında ders sayısı ve buna oranla sorulması gereken soru miktarlarını gösteren çizelge örneği.

- Sınav soruları, eğitim bilgi sistemine ilgili öğretim üyesi tarafından konu hedefleri altından yüklenmektedir. Sonrasında Ölçme Değerlendirme Komisyon üyelerince kontroller yapılmakta yapısal olarak hatalı bulunan sorular soruyu hazırlayan öğretim üyesine system üzerinden gönderilmekte ve düzeltilmesi sağlanmaktadır. İlgili kurul başkanı/staj sorumlusu soruların tümünü kontrol ederek onaylamakta ve sınav sorularını oluşturmaktadır. Sınav sorularının hazırlanması aşağıdaki akış şemasında özetlenmiştir.



1

Şekil TS.3.1.2./3. Sınav sorularının hazırlanışından sınavda soruluşuna kadar olan süreçleri gösteren akış şeması

- En çoktan en aza doğru kullanılan sınav yöntemleri ile yapı geçerliliği de denetlenmektedir (Tablo 3.1.2./1.).
- Çoktan seçmeli sınavlar
- Pratik sınavlar
- Beceri sınavları (GBG)
- Yapılandırılmış sözlü/Klasik Sözlü
- Çoklu seçmeli (CORE)
- Proje ödevleri (Bilimsellik komitesi araştırma projeleri)
- Açık uçlu sorular
- Klasik sorular
- Boşluk doldurma
- Sunum yapma
- Mini klinik sınavlar

Tablo TS.3.1.2./1. Sınavlarda sorulan soru şekilleri

Sınav tipi	Çoktan seçmeli	Çoklu seçmeli	Eşleştirme	Boşluk doldurma	Kısa cevaplı	Klasik sorular	Açık uçlu sorular	Sözlü	Beceri (GBG, Miks, 3600)	Yapılan dırılmış sözlü	Sunum (Kanaat Kontrol listeleri olan)
Formatif	X										
Summatif	X	X	X	X	X*	X*					
OSCE								X	X	X	
OTD	X						X	X	X		X
PDÖ/KDT	X	X					X	X			X
Beceri Sınavları								X	X		X
Pratik Sınavlar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

*Sadece mazeret sınavında sorulmaktadır

Dönem I'den Dönem V'e kadar yapılan sınavlarda bilgi, beceri ve tutum değerlendirmeleri yapılmakta, Dönem I ve II' de daha çok bilgiyi ölçmeye yönelik değerlendirmeler kullanılırken Dönem III'ten itibaren kliniğe yönelik değerlendirmeler artmakta ve bilginin yanında becerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Kliniğe geçiş dönemlerinde ise (Dönem IV ve V) beceri ve tutum ölçümüne dair yöntemler daha çok tercih edilmektedir (Tablo TS.3.1.2./2. ve Tablo TS.3.1.2./3.).

Tablo TS.3.1.2./2. Dönemlere göre değerlendirme matrisi

Dönemler	Bilgi	Beceri	Tutum
Dönem I	Summatif-Formatif, Pratik sınavları Çoktan seçmeli, kısa cevaplı, çoklu seçmeli, boşluk doldurma	Temel tıbbi beceriler, Pratik sınavlar Kısa cevaplı sorular, uygulama / değerlendirme kılavuzları	Temel tıbbi beceriler, PDÖ Eğitici geri bildirimlerini içeren yapılandırılmış formlar, uygulama/değerlendirme kılavuzları
Dönem II	Pratik sınavları Çoktan seçmeli kısa cevaplı, çoklu seçmeli, boşluk doldurma	Temel tıbbi beceriler, Pratik sınavlar Kısa cevaplı sorular, Uygulama ve değerlendirme kılavuzları	Temel tıbbi beceriler, PDÖ, KDT Eğitici geri bildirimlerini içeren yapılandırılmış formlar, Uygulama ve değerlendirme kılavuzları
Dönem III	Summatif-Formatif, Olgu sunumu Çoktan seçmeli kısa cevaplı, çoklu seçmeli, boşluk doldurma	OSCE Anamnez alma becerisi değerlendirilmesi	Klinik Gözlem Anamnez alma becerisi değerlendirilmesi
Dönem IV	Summatif, OTD Çoktan seçmeli kısa cevaplı, çoklu seçmeli, boşluk doldurma	OSCE, beceri sınavları, OTD Yapılandırılmış/ Klasik sözlü sınav	OSCE, OTD, Beceri Sınavları, Miks, 3600 Yapılandırılmış ve yapılandırılmamış klinik sözlü sınav
Dönem V	Summatif, OTD Çoktan seçmeli kısa cevaplı, çoklu seçmeli, boşluk doldurma kısa cevaplı, çoklu seçmeli, boşluk doldurma	OSCE, beceri sınavları, OTD Yapılandırılmış/ Klasik sözlü sınav	OSCE, OTD, Beceri Sınavları, Miks, 3600 Yapılandırılmış ve yapılandırılmamış sözlü sınav
Dönem VI	İntörn karnesi İntörn sunumları	İntörn karnesi İntörn uygulamalar	İntörn karnesi İntörn uygulamalar

Tablo TS.3.1.2./3. Dönemlere ve sınavlara göre değerlendirme matrisi

Dönem I	Bilgi	Beceri	Tutum
<i>Formatif</i>	X		
<i>Summatif</i>	X		
<i>PDÖ Sınavı</i>	X		X
<i>OTO</i>	X	X	X
<i>Pratik Sınavları</i>	X	X	
<i>Temel Tıbbi Beceriler</i>		X	X
Dönem II	Bilgi	Beceri	Tutum
<i>Formatif</i>	X		
<i>Summatif</i>	X		
<i>PDÖ/KDT Sınavı</i>	X		X
<i>Pratik Sınavları</i>	X	X	X
<i>Temel Tıbbi Beceriler</i>		X	X
<i>OTD</i>	X	X	X
<i>Klinik gözlem</i>			X
Dönem III	Bilgi	Beceri	Tutum
<i>Formatif</i>	X		
<i>Summatif</i>	X		
<i>PDÖ Sınavı</i>	X		X
<i>OTD</i>	X	X	X
<i>Pratik Sınavları</i>	X	X	X
<i>Klinik gözlem/OSCE</i>		X	X
Dönem IV	Bilgi	Beceri	Tutum
<i>Summatif</i>	X		
<i>OSCE</i>	X	X	X
<i>Sözlü</i>	X	X	X
<i>OTD</i>	X	X	X
<i>Beceri ve MIKS</i>		X	X
<i>Bilimsellik</i>	X	X	X
Dönem V	Bilgi	Beceri	Tutum
<i>Summatif</i>	X		
<i>OSCE</i>	X	X	X
<i>Sözlü</i>	X	X	X
<i>OTD</i>	X	X	X
<i>Beceri</i>		X	X
<i>Bilimsellik</i>	X	X	X
Dönem VI	Bilgi	Beceri	Tutum
<i>Karne değerlendirmesi</i>	X	X	X

- UÇEP 2014 ve daha sonar da UÇEP 2020 rehberliğinde hazırlanan eğitim programımızda, ilk 3 dönem boyunca öğrencilerimize temel bilgilerin verilmesi amaçlanmaktadır. Dolayısıyla ilk üç dönemde yapılan ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarında genel olarak öğrencilerin bilişsel, devinışsel ve tutum düzeylerinin ölçülmesi hedeflenmektedir.
- Dönem I ve II’de kurul sınavlarının yanı sıra pratik sınavlar da yapılmaktadır. Pratik sınav notları belirli oranlarda summatif sınav notuna eklenmekte ve toplamda ikisinin birleşimi % 80 kurul sonu geçme notuna etki etmektedir. Yapılan bu pratik sınavlar (laboratuvar sınavları) her dersin kendine özgü bir yöntem kullanması ile değerlendirilmektedir. Histoloji dersinin pratik derslerinde öğrenciler laboratuvara girerken kısa cevaplı sorulardan oluşan mini bir sınav tabi tutularak, mikroskopta gördükleri görüntülerin çizimlerini yapmaktadırlar ([Ek.TS.3.1.2./2. Histoloji sınav örneği](#)). Anatomi pratik sınavında ise çoklu istasyon sınav yöntemi uygulanmakta, öğrenciler maket üzerindeki yapıları boşluk doldurma yöntemi ile belirli bir süre dahilinde cevaplamaktadırlar ([Ek. TS.3.1.2./3. Anatomi pratik sınav örneği](#)). Biyokimya derslerinin pratiklerine ait sorular çoktan seçmeli olarak summatif sınavlarda sorulmaktadır. Mikrobiyoloji derslerinin pratik sınavlarında yine çoklu istasyonlu ve süre sınırlı (zilli sınav) sınavlar yapılmakta ve her sınavda genellikle 10 istasyonda (mikroskop altında görüntü inceleme veya kültür değerlendirme gibi) çoktan seçmeli sorulara cevaplar aranmaktadır ([Ek.TS.3.1.2./4. Mikrobiyoloji pratik sınav örneği](#)). Fizyoloji derslerinin pratik sınavlarında klasik sorulardan oluşan sınavlar yapılmaktadır ([Ek.TS.3.1.2./5. Fizyoloji pratik sınav örneği](#)).
- Dönem I, II ve III’te yapılan, bilgi ve tutumun birlikte değerlendirilebildiği PDÖ ve KDT sınavları ise iki aşamadan oluşmaktadır. İlk aşamada öğrencinin performansı (tutumu) yönlendirici tarafından gözlemsel olarak eğitim yönlendiricisi kontrol listeleri ([Ek.TS 3.1.1./8. PDÖ oturumları gelişimsel öğrenci değerlendirme formları](#)), ([Ek.TS.3.1.2./6. KDT oturumları öğrenci değerlendirme formları](#)) yönlendirmesinde değerlendirilirken bazen de öğrenciler tarafından sunular yapılmaktadır. İkinci aşamada 10-15 sorudan oluşan çoktan seçmeli ve çoklu seçmeli (CORE) soruları içeren teorik sınav elektronik ortamda uygulanmaktadır ([Ek.TS.3.1.1/11. KDT kuramsal sınav örneği](#)).
- PDÖ ve KDT eğitimlerinin o ders kuruluna katkısı % 10’dur. PDÖ ve KDT oturumlarının % 30’undan fazlasına mazeretsiz katılmayan öğrenci PDÖ değerlendirme sınavına giremez.
- Dönem II ve III’te yapılan OSCE sınavları (beceri sınavları) yapılmakta olup Dönem II’de 17 temel beceriden Dönem III’de de anamnez alma gibi basit klinik işlemleri yapması istenmektedir. Sınav ile ilgili örnek belge ekte sunulmuştur. Bu sınavın geçme notuna etkisi ilgili komitenin %10’u kadardır ([Ek.TS.3.1.2./7. Temel tıbbi beceri sınav örneği](#)).
- BVÜ Tıp Fakültesi öğrencilerinin temel hekimlik uygulama eğitimlerinde, klinik ve mesleki beceri kazandırmaya ilişkin usul ve esasları belirlemek amacıyla kurulan “Klinik ve Mesleki Beceri Edindirme Komisyonu” tarafından hazırlanmış rehberler ilgili web sayfasında öğrencilere ulaştırılmaktadır <https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/Klinik-ve-Mesleki-Beceri-Edindirme-Komisyonu-Yonergesi.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022) ([Ek. TS.3.1.1./21. Tıbbi beceriler öğrenim rehberi](#)).
- Dönem IV ve V’te ise yapılan değerlendirmelerde genel olarak öğrencilerin bilgi düzeylerinin yanı sıra beceri ve tutum düzeylerinin ölçülmesi hedeflenmektedir.
- Klinik dönem eğitim programı, “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı” ile uyumlu olarak hazırlanmaktadır. Dönem-IV ve V’de, staj sonrası ölçme değerlendirme standardımız yazılı ve/veya sözlü sınavlar şeklindedir. Yazılı sınavlar kapsam ve yapı geçerliliği açısından ölçme- değerlendirme komisyonu tarafından değerlendirilen 50-100 sorudan (çoklu seçmeli/çoktan seçmeli/eşleştirme) oluşmakta, bu sınavlar sorular her öğrenciye farklı sırada gelecek şekilde düzenlenerek tabletlerle yapılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./24. Dönem IV-V summatif sınav örnekleri](#)). Sözlü sınavlar ise hastalar,

hasta dosyaları veya maketlerle yapılan, öğrencinin bilgi, beceri ve tutumunu ölçen sınavlardır. Örneğin genel Cerrahi Stajı'nda staj başında öğrencilere kliniklerdeki hasta yatakları dağıtılmakta ve sorumlu oldukları yataklardaki hastalar ve hastalıklar konusunda çalışıp, vizitlerde bu hastaları sunmaları istenmektedir. Ayrıca MİKS sınavlarında yine bu hastalardan seçilmiş olan bir hastanın dosyası üzerinden yapılan sözlü sınav ile öğrenciler değerlendirilmektedir ([Ek.TS.3.1.2./8. MİKS formu örneği](#)). Bu organizasyonu yapan staj koordinatörleri tarafından yazılı ve sözlü sınavlarda sorulacak soruların öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanmış olmasına dikkat edilmektedir.

- Kuramsal sınavların yanı sıra yapılan yapılandırılmış sözlü sınavlar, öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerinin ölçülmesinde kullanılmaktadır.
- Kontrol listeleri ve hasta senaryolarının kullanıldığı sınavlar, yapılandırılmış sözlü sınavlar (OTD ve OSCE) ve objektif yapılandırılmış klinik sınavlar (OSCE) şeklinde olabilmektedir. OSCE odalarının kullanıldığı yapılandırılmış klinik sınavlarda teorik bilgilerden çok öğrencinin meslek hayatında karşılaşacağı durumlar bir senaryo eşliğinde sorularak öğrencinin bu durum karşısındaki yaklaşımı değerlendirilmektedir ([Ek.TS.3.1.2./9. OSCE sorusu hazırlama ve simüle hasta formu](#)).
- Sınav, hasta ve/veya model üzerinde ve/veya bilgisayar destekli ya da hasta ve histopatolojik örneklerin fotoğrafları kullanılarak; muayene uygulaması (örneğin yenidoğan muayenesi, otoskopik muayene vs.), girişimsel uygulamalar (örneğin entübasyon, sütür uygulaması vs), radyografik görüntülerin ve laboratuvar sonuçlarının değerlendirilmesi, mikroskopik inceleme şeklinde yapılır. Ayrıca, diğer dönemlerden farklı olarak Dönem V'te Farmakoloji stajında OSCE salonlarında diagnostik sınav yapılmakta ve staja başlamadan önce öğrencilerin neyi ne kadar bildiği ölçülmektedir ([Ek.TS.3.1.2./10. Diagnostik sınav puanlama formu](#)).
- OSCE lerde, kliniklere göre değişen sayılarda istasyonlar bulunmakta ([Ek.TS.3.1.2./11. OSCE sınav alanları](#)), öğrenciler teker teker tüm istasyonları dolaşmaktadır. Simüle hastalara hastalık senaryoları sınavdan bir saat önce verilmekte, sınav sırasında dikkat edecekleri hususlardan bahsedilmektedir. OSCE Sınavları öncesinde temel kurallar ile ilgili öğrenciler bilgilendirilir. Öykü alma, fizik muayene, laboratuvar ve radyoloji işlemleri, ön tanı ve tanıya yönelik yorumlar, uygulama işlemleri, hasta bilgilendirme, iletişim becerileri, hasta yönetimi, tedavi planı ve izlenmesi alanlarını içeren sınav sonrasında da senaryo üzerinden öğrencilere geri bildirim uygulanmakta, eksik oldukları konular üzerinde konuşulmaktadır.

Öğrenci - OSCE Sınav Ekranı

Soru Kökü: 24.11.2016 Simüle hastadan öykü alınız. 2. Elektronik ortamdan fizik muayene dosyasını açınız. Bulgularınızı hastaya açıklayınız. 3. Öykü ve FM verilerine dayanarak hastaya ön tanılarınızı açıklayınız. 4. Gerekliyse laboratuvar testlerini sistemden isteyiniz ve sesli olarak değerlendiriniz. 5. Gerekliyse görüntüleme testlerini sistemden isteyiniz ve sesli olarak değerlendiriniz. 6. Hastaya tanınızı açıklayınız. 7. Hastaya gerekliyse, konsültasyon, sevk, cerrahi, medikal tedavi, rehabilitasyonu da içeren ek yaklı tedavi planınızı açıklayınız.

Öykü

Simüle hastadan öykü alınız.

Yorumlarınızı buraya yazınız. Otomatik kaydedilecektir.

Fizik Muayene

Elektronik ortamdan fizik muayene dosyasını açınız. gerekliyse makette muayene yaparak bulgularınızı hastaya açıklayınız.

Dosyalar:

Fizik muayene

Yorumlarınızı buraya yazınız. Otomatik kaydedilecektir.

Ön tanı

Öykü ve FM verilerine dayanarak hastaya ön tanılarınızı açıklayınız.

Yorumlarınızı buraya yazınız. Otomatik kaydedilecektir.

Şekil TS.3.1.2./4. OSCE sınavlarında kullanılan öğrenci ekranı görüntüsü

Bismilim Üniversitesi Tıp Fakültesi
Klinik Yeterlilik Yeri Enstitüsü (Beyrut)
Soru Soruldu

Oğrenci adı burada yazacaktır. Sınavın bitmesi için kalan süre burada yazacaktır.

Gözlemci - Sınav Ekranı

Yönerge: 24.11.2016 Simüle hastadan öykü alınız. 2. Elektronik ortamdan fizik muayene dosyasını açınız. Bulgularınızı hastaya açıklayınız. 3. Öykü ve FM verilerine dayanarak hastaya ön tanımlarınızı açıklayınız. 4. Gerekliyse laboratuvar testlerini sistemden isteyiniz ve sesli olarak değerlendiriniz. 5. Gerekliyse görüntüleme testlerini sistemden isteyiniz ve sesli olarak değerlendiriniz. 6. Hastaya tanısı açıklayınız. 7. Hastaya gerekliyse, konsültasyon, sevk, cerrahi, medikal tedavi, rehabilitasyonu da içerecek şekilde tedavi planınızı açıklayınız.

Ölçme Kriterleri:

Öykü: Simüle hastadan öykü alınız.

Altın Standart:
Değer: 0 / 37
Toplam Puan: 0

- Hastaya kendini tanıttı ve kılavuza uygun iletişim kurdu
- Açık uçlu soru ile geliş nedenini belirledi
- Hastanın yaşını sordu
- Karın ağrısının özelliklerini sordu
- Süresini belirledi
- Yerini belirledi
- Gelişim şeklini belirledi
- Hastanın eşlik eden semptomlarını sorguladı
- Bulantı kusma varlığını sorguladı
- İştahsızlığı sorguladı
- Ateş sorgulandı
- Gaz gayta deşarjını sordu
- Büyük abdestin özelliklerini sordu
- Hastanın ek hastalıklarını sordu
- Kullandığı ilaçlarını sordu
- Alışkanlıklarını sordu
- Geçirdiği ameliyatlardan sordu
- Akrabalarında hastalık hikâyesini sordu

Şekil TS.3.1.2./5. OSCE sınavlarında kullanılan klinik eğitici ekranı

OSCE SORUSU HAZIRLAMA FORMU-
YETKİNLİK: Akut Karın KODU:TA ÜNİTESİ: Tarih 15,11,2016

NOT: Bayan Hasta

63 yaşında bayan hasta. Sabah başlayan karın ağrısı şikayetiyle başvuruyor. 1 yıl önce de benzer şikâyetleri olmuş. Aralıklı karın ağrılan oluyormuş. 3 ay önce makattan berrak olmayan kırmızı renkli kanaması olmuş. Uzun senelerdir protein ve özellikle et ile beslenme tarif ediyor. Daha önce herhangi bir ameliyat olmamış. Ailesin de amcasında kolon kanseri öyküsü mevcut.

KONTROL LİSTESİ	ALTIN STANDART	SENARYO
Hastaya kendini tanıttı ve kılavuza uygun iletişim kurdu		
Açık uçlu soru ile geliş nedenini belirledi		Karında ağrı(Sorarsa sol alt kadranda)
Hastanın yaşını sordu		63
Karın ağrısının özelliklerini sordu		Birden bıçak saplanır gibi
Süresini belirledi		Bu sabah başladı
Yerini belirledi		Sol alt kadranda
Gelişim şeklini belirledi		Aniden başladı ve tüm karınma yayıldı
Hastanın eşlik eden semptomlarını sorguladı		<u>Farketmedim</u>
Bulantı kusma varlığını sorguladı		Bulantı var ama kusma olmamış
İştahsızlığı sorguladı		Yemek <u>yemek</u> istemiyor
Ateş sorgulandı		Kendini sıcak hissediyor
Gaz gayta deşarjını sordu		Büyük abdeste çok az çıkmış gaz çıkaramıyor
Büyük abdestin özelliklerini sordu		Berrak olmayan kırmızı renkle kanışık
Hastanın ek hastalıklarını sordu		Bir yıl önce benzer <u>şikâyetleri</u> olmuş ama daha hafif seyretmiş
Kullandığı ilaçlarını sordu		Tansiyon ilacı kullanıyor
Alışkanlıklarını sordu		Yok
Geçirdiği ameliyatlardan sordu		Daha önce hiç ameliyat olmamış
Akrabalarında hastalık hikâyesini sordu		Amcası kolon kanseri imiş

Şekil TS.3.1.2./6. Simüle hasta senaryo formu

- Araştırma eğitimi kapsamında hazırlanan Bilimsellik komitesi/stajı, yurt dışı örnekleri de göz önüne alınarak değerlendirilmiş ve Johns Hopkins Üniversitesinde yürütülen araştırma eğitimi programı ile eşgüdümlü olarak yapılması planlanmıştır.
- Bu staj programı 6 modülden oluşmaktadır. Her bir modülde araştırma eğitimine yönelik konferanslar ve her bir öğrencinin mentörleri ile hazırlanmış olduğu klinik ve/veya deneysel araştırmaların aşamaları yer almaktadır.
- Dönem IV ve V'te yürütülen ve 1.5 yıl süren bu yatay stajın sonunda öğrenciler tamamladıkları araştırmaları mart ayı içerisinde düzenlenen araştırma günü etkinliğinde sözlü ve/veya poster bildirimleri şeklinde hazırlayıp sunmaktadırlar. <https://researchday2022.bezmialem.edu.tr/> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Bilimsellik Komitesinin çalışma prensiplerinin oluşturulması, takibi ve güncellenmesi ile Bilimsellik Haftası kapsamındaki etkinliklerin tamamının organizasyonu amacı ile BVÜ Tıp Fakültesi Bilimsellik Komitesi oluşturulmuştur <https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/bilimsellik-komitesi-klavuzu.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022) En az 12 öğretim üyesinden oluşan komite yıl içerisinde düzenli olarak toplantılar yapmakta, uygulamayla ilgili tüm ilerlemeleri dekanlık ve rektörlüğe rapor etmektedir.

Tablo TS.3.1.2./4. Bilimsellik Komitesi Modülleri

Modül 1	Modüller ile ilgili genel bilgilendirme toplantıları
Modül 2	Mentör onam formunun imzalanıp teslimi, gerekli literatürün taranması, araştırma sorusunun tespiti ve araştırmanın hipoteze dönüşmesi (Ek.TS.3.1.2./12. Bilimsellik komitesi mentor sözleşmesi).
Modül 3	Projenin metodunun oluşturulması
Modül 4	Etik Kurul başvuru sürecinin tamamlanması gerekli ise araştırma ödeneğinin sağlanması (BAP başvurusu vs.)
Modül 5	Çalışmanın bitirilmesi ve sonuçların Bilimsellik Komitesi Kuruluna sunuma hazır hale getirilmesi
Modül 6	Proje taslağının tamamlanması ve projenin Bilimsellik Komitesi Kuruluna sunulması

- Dönem IV başında öğrencilerin bilimsellik komitesi hakkında genel bilgilendirme toplantılarını içeren Modül 1 ile başlayan ve toplam 6 modülden oluşan sürecin belli aşamalarında öğrenciler küçültülmüş gruplar halinde hangi aşamada olduklarını öğretim üyelerinden oluşan komisyona sözlü olarak sunmak zorundadırlar. Bu konferanslar hem BVÜ öğretim üyeleri hem de Johns Hopkins Üniversitesi öğretim üyeleri tarafından verilmekte olup her modülde yapılması gerekenlerle uyumlu sunumlardan oluşmaktadır. Bu nedenle, öğrencilerin modüllerin bu bölümlerine de katılımları zorunludur. Öğrenciler her modüldeki katılımları ve sunumlarının niteliği yönünden değerlendirilerek buldukları stajların, staj sonu puanına % 5 etkileyecek şekilde not almaktadırlar. Öğrenci hem sunumlara katılmış (2 puan) hem de ilgili modülün gereklerini yerine getirmiş (3 puan) ise staj notuna 5 tam puan olarak Bilimsellik Komitesi notu eklenir. Araştırma projesini tamamlamayan ve sunum ya da makale haline getirerek Kurumsal Eğitim Bilgi sistemine yüklemeyen öğrenci başarısız sayılmaktadır ve intörlük aşamaasına geçemez. Her modülün arası en az üç aylık bir süredir ([Ek.TS.3.1.2./13. Bilimsellik komitesi puanlama sistemi](#)).

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütlerin geçerliği

- BVÜ Tıp Fakültesi'nde 2015 yılından bu yana sınavların yapı ve kapsam geçerliliğini daha iyi sağlamak adına kullanmış olduğumuz Otomatik Eğitim Bilgi Sistemi tarafından sınavların soru analizleri yapılmaktadır. Bu sistemde sınavlar tablet ile elektronik ortamda yapılmakta, sınav sonucu hızlı bir şekilde belirlenmektedir. Sınav sonucu belirlendikten sonra soru bazında, eğitici bazında ve sınav bazında analizler yapılarak “sınav değerlendirme raporu” sistem tarafından hazırlanıp kullanıma sunulmaktadır (Ek.TS.3.1.2./14. Sınav analiz raporu örnekleri). TEAD tarafından değerlendirilen sonuçlar Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Program Değerlendirme Komisyonu ve MÖEKK'e sunulmaktadır (Ek.TS.3.1.2./15 TEAD tarafından hazırlanan yıllık soru analiz örnekleri). Soruların zorluk dereceleri belirlenerek (Doğru Yanıt, Toplam Yanıt, Ayırtıcılık İndeksi, Zorluk İndeksi /çok zor, zor, kolay veya çok kolay soru), Dekanlığa iletilmekte ve söz konusu rapor Dekanlık tarafından ders yürütücüleri ile paylaşılmaktadır. Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından sınav sonunda; güçlük derecesi, ayırt edicilik endeksi, çeldiricilerin işlevliliği açısından sistemden alınan raporlar değerlendirilerek soruların sonraki sınavlarda kullanılıp kullanılmayacağı kararı alınmaktadır. <https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/Olcme-Değerlendirme-ve-Sınav-Komisyonu-Yonergesi.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022)

Tablo TS.3.1.2./5. BVÜ sınavlarında Madde Güçlük İndeksi ve Ayırt Edicilik İndeksi

Madde güçlük indeksi		Ayırt edicilik indeksi	
0,00- 0,29	Çok zor	0,34	Mükemmel
0,30- 0,49	Kabul edilebilir	0,24-0,33	İyi
0,50- 0,70	Önerilen	0,15- 0,23	Düzeltilmeli
0,71- 1,00	Çok kolay	0,15	Kullanılmamalı

#	Soru Kökü	Soru Tipi	Seçenekler	Başarı Oranı	Soru Sahibi	Zorluk	Ayırt Edicilik																														
5	33 yaşında erkek hasta ya ... hangisidir?	Çoktan Seçmeli	<table border="1"> <thead> <tr> <th>#</th> <th>Doğru C.S</th> <th>Yanlış C.S</th> <th>Toplam Üstünlük C.S</th> <th>Tam Öğrenciler C.S.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dinlet örneği sistemi grafisi</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>İntravenöz zeytinraf (IVP)</td> <td>1</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Örner as ... prografisi</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Kontrastlı ... izografisi doğru seçeneği</td> <td>34</td> <td>14</td> <td>48</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>MR izografisi</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	#	Doğru C.S	Yanlış C.S	Toplam Üstünlük C.S	Tam Öğrenciler C.S.	Dinlet örneği sistemi grafisi	0	3	3	5	İntravenöz zeytinraf (IVP)	1	15	16	30	Örner as ... prografisi	1	2	3	7	Kontrastlı ... izografisi doğru seçeneği	34	14	48	90	MR izografisi	0	0	0	1	%65.7	Cevher Eröz	Önerilen (0.87)	Mükemmel (0.56)
#	Doğru C.S	Yanlış C.S	Toplam Üstünlük C.S	Tam Öğrenciler C.S.																																	
Dinlet örneği sistemi grafisi	0	3	3	5																																	
İntravenöz zeytinraf (IVP)	1	15	16	30																																	
Örner as ... prografisi	1	2	3	7																																	
Kontrastlı ... izografisi doğru seçeneği	34	14	48	90																																	
MR izografisi	0	0	0	1																																	

#	Soru Kökü	Soru Tipi	Seçenekler	Başarı Oranı	Soru Sahibi	Zorluk	Ayırt Edicilik																														
1	2 yaşında kız hasta, böbre ... nedir?	Çoktan Seçmeli	<table border="1"> <thead> <tr> <th>#</th> <th>Doğru C.S</th> <th>Yanlış C.S</th> <th>Toplam Üstünlük C.S</th> <th>Tam Öğrenciler C.S.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Berrek Hic ... Klorinon</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Wilms Tümörü Doğru seçeneği</td> <td>35</td> <td>24</td> <td>59</td> <td>118</td> </tr> <tr> <td>Rabekas Tümörü</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Orkositom</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Kromofob R ... Klorinon</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	#	Doğru C.S	Yanlış C.S	Toplam Üstünlük C.S	Tam Öğrenciler C.S.	Berrek Hic ... Klorinon	0	3	3	5	Wilms Tümörü Doğru seçeneği	35	24	59	118	Rabekas Tümörü	1	2	3	3	Orkositom	0	1	1	2	Kromofob R ... Klorinon	0	4	4	5	%87.4	Ganim Çoban	Çok Kolay (0.32)	İyi (0.31)
#	Doğru C.S	Yanlış C.S	Toplam Üstünlük C.S	Tam Öğrenciler C.S.																																	
Berrek Hic ... Klorinon	0	3	3	5																																	
Wilms Tümörü Doğru seçeneği	35	24	59	118																																	
Rabekas Tümörü	1	2	3	3																																	
Orkositom	0	1	1	2																																	
Kromofob R ... Klorinon	0	4	4	5																																	

Şekil TS.3.1.2./7. Soru analiz örnekleri

- Böylece uygun olmayan sınav sorularının gözden geçirilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılması sağlanmaktadır. Bu değerlendirmelere anabilim dalları bazında elde edilen başarılar (Şekil TS.3.1.2./8) ve öğrenci başarı oranları da katılmaktadır ([Ek.TS.3.1.2./16. Sınıf başarı istatistikleri örneği](#)).

Anabilimdalına Göre Başarı Analizi

Anabilimdalları

Anabilimdalı	Soru sayısı	Öğrenci Başarı Oranı
Departman Yok	4	%72
Üroloji	9	%62
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2	%76
Farmakoloji	3	%60
İç Hastalıkları	8	%64
Patoloji	4	%58
	Toplam: 30 soru	Ortalama Başarı: %65

Şekil TS.3.1.2./8. Bir sınava ait anabilim dalları başarı analizi

- Hazırlanan sorular ölçme değerlendirme komisyonundan geçtikten sonra onaylanmakta ve sınava aktarılmaktadır. Aşağıda soru bankamızda bulunan sorular ve onay süreçleri gösterilmektedir

(Şekil TS.3.1.2./9. ve Şekil TS.3.1.2./10.)

Soru Bankası								
Anabilimdalı:								
Lütfen anabilimdalı seçiniz								
Eğitici:								
Tüm kullanıcılar								
Ders/Yetkinlik:								
Tüm yetkinlikler								
Filtrele								
Soru Tipi	Toplam	Onaylanan	Onay Bekleyen	Reddedilen	Reddedilip güncellenen	Hedefli olmayan	Güncellenmemiş	Pasif
Çoktan Seçmeli	9223 Q.Incele	5731 Q.Incele	1807 Q.Incele	15 Q.Incele	5 Q.Incele	2 Q.Incele	0	5428 Q.Incele
Açık Uçlu	10 Q.Incele	0	9 Q.Incele	1 Q.Incele	0	0	0	0
Boşluk Doldurmalı	791 Q.Incele	55 Q.Incele	300 Q.Incele	31 Q.Incele	1 Q.Incele	0	0	401 Q.Incele
Çoklu Seçmeli(Core)	2626 Q.Incele	184 Q.Incele	301 Q.Incele	4 Q.Incele	5 Q.Incele	0	0	1774 Q.Incele
Eşleştirme	802 Q.Incele	160 Q.Incele	147 Q.Incele	10 Q.Incele	0 Q.Incele	0	0	472 Q.Incele
Osce	372 Q.Incele	37 Q.Incele	101 Q.Incele	0	0	0	0	234 Q.Incele
Toplam:	13826	2477	1943	74	15	2	0	9319

Şekil TS.3.1.2./9. Soru bankamızda bulunan sorular ve onay süreçleri

The screenshot shows the 'Soru Bankası' (Question Bank) interface. It includes filters for 'Anabilim Dalı' (General Surgery), 'Eğitici' (Yeliz Emine ERSOY), and 'Ders/Yetkinlik' (Breast Diseases and Tumors - ÖN-T-K). A 'Filtrele' (Filter) button is present. Below the filters, the filtered results are shown: 'Filtrelenen anabilim dalı: Genel Cerrahi', 'Filtrelenen eğitici: Yeliz Emine ERSOY', and 'Filtrelenen yetkinlik / ders: Meme hastalıkları ve tümörleri-ÖnT-K'. A table displays the following data:

Soru Tipi	Toplam	Onaylanan	Onay Bekleyen	Reddedilen	Reddedilip güncellenen	Hedefli olmayan	Güncellenmemiş	Pasif
Çoktan Seçmeli	44 Q.İnsale	11 Q.İnsale	4	4	4	4	4	7 Q.İnsale
Açık Uçlu	0	0	0	0	0	0	0	0
Bosluk Doldurmalı	1 Q.İnsale	0	1 Q.İnsale	0	0	0	0	0
Çoklu Seçmeli (Core)	13 Q.İnsale	1 Q.İnsale	0	0	0	0	0	7 Q.İnsale
Eleştirilmiş	7 Q.İnsale	1 Q.İnsale	0	0	0	0	0	2 Q.İnsale
Önce	2 Q.İnsale	1 Q.İnsale	0	0	0	0	0	1 Q.İnsale
Toplam:	37	11	4	4	4	4	4	17

Şekil TS.3.1.2./10. Soru bankamızda bulunan belirli bir yetkinliğe ait soru sayıları ve çeşitleri

- Kurul sonu ve yılsonu yapılan sınavlarda uygulanacak kurallar BVÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde belirlenmiştir. Kuralların uygulanması ve sınav güvenliğinin değerlendirilmesi belli bir yönergeye tabi olup [\(Ek.TS.3.1.2./17. BVÜ Lisans ve önlisanslarda sınavlarda uyulması gereken esaslar\)](#) bu yönerge dahilinde hazırlanan sınav tutanağı (sınava giren öğrencileri gösteren imza kağıdı) salon başkanı ve gözetmen(ler) tarafından imzalanarak onaylanmaktadır [\(Ek.TS.3.1.2./18. Sınav listesi katılım örneği\)](#). Kurul sonu ve yıl sonu sınavlarında pratik dersleri olan anabilim dalları kendi pratik sınavlarını farklı yöntemlerle yapmaktadır.
- Sınavlar yapıldıktan sonra, sorular ve cevapları ders yürütücüsü, koordinatörler ve ÖDK üyeleri tarafından Eğitim bilgi sisteminin sınav analizi üzerinden soruların değerlendirmesini görülebilmekte ve ayrıca her sınavın sonunda öğrencilere kurul sorumlusu tarafından geri bildirim verilmekte, öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri ve öğretim üyeleriyle soruları tartışarak ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerliği sağlanmaktadır [\(Ek.TS.3.1.1./29. Eğitim öğretim rehberi sınav geri bildirim saatleri\)](#).
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda ölçme ve değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütlerimizin amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğunun ve geçerliliğinin sağlandığını ve bu standardı karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;
TS. 3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

- Eğitim sistemimizde yer alan değerlendirme yöntemleri öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış olup uygulanmaktadır. Bütün ölçme değerlendirme uygulamalarından sonra öğrenmeyi destekleyecek şekilde geri bildirim ortamları hazırlanmakta ve sınav soru ve yanıtlarının tartışıldığı oturumlar düzenlenmektedir.
- Dönem I ‘den Dönem V’ e kadar uygulanan her formatif ve summatif sınav sonrasında, Eğitim ve Öğretim Rehberimizde de belirtilen zamanlarda geri bildirim toplantıları yapılmakta ve bu toplantılarda soruların kurulveya staj sorumluları ile tartışılması sağlanmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./29. Eğitim öğretim rehberi sınav geri bildirim saatleri](#)).
- Ayrıca her kurul sonunda öğrencilere anketler dağıtılarak kurulu değerlendirmeleri istenmektedir. Kurul sınavları yapıldıktan sonra, en kısa zamanda sınavların okunmasını takiben soru analizleri yapılarak sorular hem maddi hem de içerik açısından değerlendirilmektedir. Dersi anlatan/soruyu hazırlayan öğretim üyesi ve öğrencilere geri bildirim yapılması, öğrenme ve çalışma becerilerinde düzenleme yapmaları için yol gösterici olmaktadır.
- Dönem I, II ve III ders kurullarında çoktan seçmeli/çoklu seçmeli teorik sınav ve kurullarla ilgili pratik sınavlar (OSCE, laboratuvar, PDÖ, KDT, OTD) vardır. Dönem IV ve V’te stajlarda teorik, sözlü, yapılandırılmış sözlü, OSCE ve pratik sınavlar uygulanmaktadır. Genel olarak öğrencilerin öğrenmelerini destekleyecek şekilde, beceri sınavlarında faydalanacakları beceri uygulama kılavuzları bulunmaktadır. Sınavlar bu doğrultuda hazırlanan beceri değerli kılavuzları ile yapılmaktadır ([Ek.TS.3.1.2./7. Temel tıbbi beceri sınav örneği](#)).
- PDÖ eğitimleri, hastalıklarla ilintili neden-sonuç ilişkisi kurmalarında ve etkin hekimlik konusunda öğrencilere ciddi yarar sağlamaktadır. PDÖ sonrasında öğrencilere geri bildirim formu dağıtılmakta ve bu formlarda hem eğiticiyi hem de PDÖ senaryosunu değerlendirmektedirler. Ayrıca her PDÖ oturumu sonrasında öğrencilerden sözlü olarak geri bildirim alınmakta ve PDÖ’nün gelişimlerine olan etkilerinin kendileri açısından değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Alınan geri bildirimlerde, PDÖ formatında alınan eğitim ile ek kazanımların edindirildiği sonucu çıkmaktadır ([Ek.TS.3.1.3./1. PDÖ yönlendiricisi değerlendirme formu](#)). Bu oturumların sonunda yapılan test sınavının da geri bildirim toplantısı yapılmakta ve sorulan soruların cevapları tartışılmaktadır.
- Dönem II’de uygulanan KDT uygulamasında ise yine bir hafta boyunca öğrencilere teorik dersler verilerek bilimsel araştırma yapma konusunda bilgi birikimi elde etmeleri sağlanmaktadır. Bu sayede tıp pratiğinde karşılaştıkları sorunlar karşısında alternatif çözüm bulma yetileri de geliştirilmektedir. Yine bu eğitim sonrasında geri bildirimler alınmakta ve KDT oturumları formu dağıtılmaktadır. Bu geri bildirim formlarında öğrenciler bu eğitimin araştırma eğitimine, eleştirel düşünmeye, bağımsız öğrenme becerilerine, iletişim becerilerinin gelişime katkısı olup olmadığı ayrıca eğitim yönlendiricinin de bu eğitime verdiği katkının yeterli olup olmadığını değerlendirmektedirler ([Ek. TS.3.1.3./2. KDT oturumları değerlendirme formu](#)). KDT çıktılarına benzer öğrenim hedeflerini barındıran ve Dönem IV ve V boyunca sürdürülen bilimsellik komitesine de öğrenciler bu sayede hazırlanmış olmaktadır. Bilimsellik Komitesinin başarı ile tamamlanması neticesinde de öğrencilerin hem teorik ve pratik gelişimlerine hem de araştırmacı kimliklerinin gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Bilimsellik Komitesi sonunda hazırlanan projeler her yılın tıp bayramı olan 14 Mart tarihinde araştırma günü (Research Day) toplantılarında mentor öğretim üyeleri, komite öğrencileri başta olmak üzere üniversitenin diğer akademik personelinin de hazır bulunduğu ve Johns Hopkins Üniversitesi’nden öğretim üyelerinin de katılımıyla öğrenciler tarafından İngilizce olarak sunulmaktadır. Oluşturulan jüri üyeleri, sunumları (poster veya sözlü bildiri) değerlendirme formu üzerinden puanlandırmakta ve bu puanlamalar sonrasında Bilimsellik komitesi tarafından da değerlendirmeler yapıp, öğrencinin notu hesaplanmaktadır ([Ek.TS.3.1.3./3. Bilimsellik komitesi değerlendirme formları](#)). Ayrıca bu sırada en başarılı 8-10 sunuma ödüller verilmekte ve

öğrencilerin bu komiteye olan motivasyonları arttırılmaktadır [https://researchday2022.bezmialem.edu.tr/\(Erişimtarihi:08.09.2022\)](https://researchday2022.bezmialem.edu.tr/(Erişimtarihi:08.09.2022)) Ayrıca Johns Hopkins Üniversitesi komite sonunda öğrencilere bir değerlendirme anketi uygulamakta ve bu anket sonrasında öğrencilerin bu komite doğrultusunda gelişimleri ve programın niteliği değerlendirilmektedir ([Ek.TS.3.1.3./4. Johns Hopkins Üniversitesi bilimsellik komitesi geri bildirim raporu](#)). Her modülün sonunda ve bilimsellik komitesi sonunda yapılan yıllık değerlendirmeler, öğrencilerin bilgi/sentez/yorum/davranış/tutum, hipotez ve/veya soru üretebilmeleri ve alternatif çözümler sunabilmeleri açısından değerlendirilmeleri için oldukça uygun bir ortam hazırlanmaktadır. Altı modülden oluşan Bilimsellik Komitesinin her modülü sonrasında geri bildirim toplantıları yapılmakta ve öğrencilerin gelişimleri ve kazanımları izlenmektedir ve ayrıca öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır.

- Olgu temelli öğrenim, öğrencilere sorunları çözme konusunda ne tür bir yol izlemeleri gerektiği açısından yol gösterici olmaktadır. Olgu temelli öğrenim oturumlarının sonunda yapılan değerlendirmeler ve geri bildirimlerde olgu/semptomla ilgili tartışmalar yapılmakta ve öğrencilere geri bildirimler verilmektedir.
- Sonuç olarak; bilimsellik komitesi, KDT, PDÖ ve OTD sınavları öğrencilerin bilişsel düzeyde elde ettikleri bilgiyi sentez yapma ve uygulama konularındaki öğrenme düzeylerine katkıda bulunmaktadır.
- Dönem IV, V ve VI'da öğrencilere bilginin yanı sıra hekimlik mesleğinin gerektirdiği beceri, tutum ve davranışlar, sık karşılaşılan mesleki sorunları çözmekte kullanılacak verileri toplayabilme, analiz etme becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, Dönem IV ve V'te her staja uygun karneler hazırlanarak staj sonunda değerlendirilmektedir. Öğrencilere klinik becerilere ait uygulama kılavuzları eşliğinde eğitim verilmektedir. Staj sonunda bu klinik becerilerden öğrenciler sınava girmektedir. Beceri sınavı sonrası yine uygulama kılavuzları eşliğinde öğrencilere uygulama ile ilgili geri bildirim verilmektedir.
- Her OSCE sonrasında ilgili stajın sorumlusu tarafından öğrencilere geri bildirimler yapılmakta ve OSCE senaryoları ayrıntılı olarak tartışılmaktadır.
- Dönem VI'da hekimlik mesleğinin gerektirdiği beceri, tutum ve davranışlar, sık karşılaşılan mesleki sorunları çözmekte kullanılacak verileri toplayabilme, analiz etme becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu nedenle özellikle sorumluluk alabilecekleri çok çeşitli zorunlu uygulamalar içeren intörn karneleriyle değerlendirmeleri yapılmaktadır.
- Sonuç olarak, BVÜ ölçme ve değerlendirme yöntemlerini belirlerken eğitimi pozitif yönde etkileyecek farklı yöntem ve araçlar kullanmayı hedeflemiştir. Bu hedef doğrultusunda, öğrenci başarısını ölçmek için kullanılan çoklu değerlendirme yöntemleri, eğitim programının amaç, hedef, süreç ve program sonunda beklenen çıktıları elde etmek amacıyla kapsam geçerliliğini ve ölçülmek istenen özelliği gerçekten ölçüp ölçmediğini değerlendirmek amacıyla yapı geçerliliğini sağlayacak şekilde tasarlanmaya çalışılmaktadır. Üniversitemizde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemleri biçimlendirici ve karar verdirici sınavlarla bilginin ölçülmesini, pratik sınavlarla beceri ve tutumun değerlendirilmesini hedefleyecek şekilde hazırlanmaktadır. Ayrıca öğrenmeyi desteklemek amacıyla sık sık geri bildirimler alınmaktadır. Sınavlardan sonra verilen geri bildirimlerin yanı sıra soru analizleri ile de en iyi değerlendirme şekilleri belirlenmeye çalışılmaktadır.
- Son üç yılda ölçme değerlendirme yöntemlerimize sadece sözlü sınavlar eklenmiştir. Geri kalan tüm uygulamalarımız aynen devam etmektedir.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda yukarıdaki temel standardı karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;
GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini geliştiriyor olmalıdır.

- Fakültenin ölçme değerlendirme sisteminde farklı öğrenme alanlarına denk gelen güncel gereç ve yöntemler (OSCE, yapılandırılmış sözlü sınav, hasta başı sınav, proje çalışması vb.) kullanılmaktadır. Bunlara ek olarak portfolyo uygulamasına da geçilmesi planlanmıştır. Fakültemizde öğrenci performansının değerlendirilmesi ve başarısını artırma sürecinde tüm öğretim üyelerinin, farklı ölçme değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları ve öğrenci değerlendirilmesinin geçerlik, güvenilirlik ve yararlılık özelliklerine hakim olmaları için, bu konuya yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;
GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

- BVÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitimi sırasında ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisini izlemek amacıyla öğrenci geri bildirimleri kullanılmaktadır. Hem her değerlendirme sonrasında (kurul sınavları, PDÖ, KDT, OTD ve OSCE) alınan geri bildirim anketlerinin değerlendirilmesi ile hem de öğrenci temsilcileri ve TEÖK ile yapılan toplantılarda alınan geri bildirimler ile sınav yöntemlerinin uygunluğu incelenmekte ve alınan geri bildirimler sonucunda gerekli iyileştirmeler ve geliştirmeler yapılmaktadır.
- Yapılandırılmış/Klasik sözlü uygulamalarına da geçilmiş olup yararlılığı ile ilgili bir değerlendirme çalışması planlanmıştır.

UTEAK tarafından 2019 çıkış raporunda belirtilen öneriler ve BVÜ Tıp Fakültesinde son üç yılda gerçekleştirilenlerle ilgili açıklamalar

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Uygulanan tüm sınavların yönergede kalite ölçütleri ile birlikte tanımlanması,

- Uygulanan tüm sınavlar ve ölçtükleri kriterler yönergede belirlenmiştir. Ayrıca tüm sınavların kalite ölçütlerinin öğrencilerle ve akademisyenlerle paylaşılması amacıyla “Ölçme Değerlendirme Komisyonu Sınav Kılavuzu” hazırlanmış, her sınavın kalite ölçütü bu kılavuzda belirtilmiştir. Hazırlanan bu kılavuz bir sonraki dönemde uygulanmaya ve yayınlanmaya geçilmesi amacıyla Fakülte Kuruluna onaya sunulmuştur ([Ek 1 - Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Sınav Kılavuzu](#))

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Belirtke tabloları oluşturularak sınavların kapsam geçerliğinin belirlenmesini,

- Fakültemizde eğitim sürecinde yapılan sınavlar eğitim öğretim için kullandığımız sistemde öğrenim hedefleri altında sorular yer alacak şekilde bulunmaktadır. Aşağıdaki tabloda da hangi öğrenim hedefi altında kaç sorunun yer aldığı kırmızı oklarla gösterilmektedir.

Ders/Yeterlilik	Konu/Yeterlilik	Alt Konu/Alt Yeterlilik	Öğrenim Hedefi
Göz Histolojisi	Göz Histolojisi (Dosya sayısı: 0) (Sorum dosya sayısı: 0)	Tunika Fibroza	Tunika fibrozanın bölümlerini ve bu bölümlerin hücrel ve histolojik özelliklerini tanımlar (Soru sayısı: 5)
		Tunika Vaküloza	Tunika vaskülozanın bölümlerini ve bu bölümlerin hücrel ve histolojik özelliklerini tanımlar (Soru sayısı: 2)
		İç Tabaka	İç tabakanın tabakalarını ve her tabakanın hücrel ve histolojik özelliklerini tanımlar (Soru sayısı: 5)
	Gözün Yardımcı Oluşumları (Dosya sayısı: 0) (Sorum dosya sayısı: 0)	Göz Kapakları	Göz kapaklarının histolojik özelliklerini tanımlar (Soru sayısı: 0)
		Lakrimal Sistem	Lakrimal sistemin bölümlerini ve bu bölümlerin histolojik özelliklerini tanımlar (Soru sayısı: 0)
		Konjonktiva	Konjonktivanın histolojik özelliklerini tanımlar (Soru sayısı: 1)
	Göz Embriyolojisi (Dosya sayısı: 0) (Sorum dosya sayısı: 0)	Göz tabakasının embriyolojik gelişimi	Gözün tüm tabakalarının hangi embriyolojik yapılardan geliştiğini sayar (Soru sayısı: 4)

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Soru ve yanıtlarının askı usulü ile ilan edilmesi ve biçimlendirici sınavlarda bilişsel düzeyin daha üst basamaklarının ölçülebileceği yöntemlerin kullanılmasını,

- Dönem I-V'te her kurul ve staj bloğu sonunda, yapılan sınav soruları ve doğru cevapları askı usulü şeklinde yapılmamaktadır onun yerine sınav sonrası öğrencilere toplu halde sözlü olarak tüm sorular gözden geçirilmekte ve doğru yanıtlar komite/staj sorumluları tarafından bildirilmektedir. Bu geri bildirimler aşağıda örneği verildiği gibi ders programlarında da belirtilmektedir.

	10 Ekim Pazartesi	11 Ekim Salı	12 Ekim Çarşamba	13 Ekim Perşembe	14 Ekim Cuma
08:30 09:15	SERBEST ÇALIŞMA	SERBEST ÇALIŞMA	SERBEST ÇALIŞMA	SERBEST ÇALIŞMA	
09:30 10:15	Rezekon fizyolojisi ve bu sistemin KALKI SAGLIĞI BİYOLOJİSİ	Topik Bilimsel Palyatör Kalkınma Sektöründe	SERBEST ÇALIŞMA	SERBEST ÇALIŞMA	
10:30 11:15	Rezekon sisteminin yeni ve eski KALKI SAGLIĞI BİYOLOJİSİ	Topik Bilimsel Palyatör Kalkınma Sektöründe	SERBEST ÇALIŞMA	SERBEST ÇALIŞMA	
11:30 12:15	Rezekon sisteminin KALKI SAGLIĞI BİYOLOJİSİ	Topik Bilimsel Palyatör Kalkınma Sektöründe	SERBEST ÇALIŞMA	SERBEST ÇALIŞMA	
13:30 14:15	LAKRİMAL Çıkarıcılar ve Farklılaşma Kalkınma Sektöründe	Üniversitemiz Çıkarıcı 10' LAKRİMAL ÇIĞULAMA Kalkınma Sektöründe	SÖZLEMLİ (ÖZEL)	SERBEST ÇALIŞMA	
14:30 15:15	LAKRİMAL Çıkarıcılar ve Farklılaşma BİYOLOJİSİ Kalkınma Sektöründe	Üniversitemiz Çıkarıcı 10' LAKRİMAL ÇIĞULAMA Kalkınma Sektöründe	SÖZLEMLİ (ÖZEL)	SERBEST ÇALIŞMA	
15:30 16:15	LAKRİMAL Çıkarıcılar ve Farklılaşma BİYOLOJİSİ Kalkınma Sektöründe	Üniversitemiz Çıkarıcı 10' LAKRİMAL ÇIĞULAMA Kalkınma Sektöründe	Rezekon fizyolojisi	SERBEST ÇALIŞMA	

1 A KOMİTE SINAVI 14:00
SINAV GERİ BİLDİRİMLERİ, SINAVDAN 15 DK SONRA YAPILACAKTIR

- Fakültemizde 4. ve 5. sınıflarda uygulanan mevcut OSCE sınavına ek olarak biçimlendirici sınav olması açısından bilişsel düzeyin daha üst basamaklarının ölçülebileceği yöntemlerin kullanılması amacıyla 17.08.2020 Fakülte yönetim kurulu 2 nolu kararı ile yapılandırılmış sözlü sınavlar eklenmiş ve dönem sonu sınav notuna olan etki oranı artırılmıştır.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Kuramsal ölçme değerlendirme tasarımının kanıta dayalı ortaya çıkan ihtiyaçlara göre geliştirilmesini, uygulamaların yararlılığını değerlendirilmesini öneriyoruz.

- Fakültemizde kullandığımız eğitim bilgi sistemi üzerinden tüm kuramsal sınavların analizleri yapılabilmektedir. Frekans analizleri, soruların zorluk ve ayırtedicilik indeksleri, Anabilim dalına göre yüzdelerle belirleme, Anabilim dalına göre başarı analizleri, düzey analizleri, öğrenci cevap analizleri yapılabilmektedir. Aşağıda farklı kuramsal sınavlara ait sistem üzerinden alınan ekran görüntüleri sunulmuştur.

Frekans Analizi

Sınav Adı: TIP345 SAĞLIK YÖNETİMİ VE GELİŞİMİ, KLİNİK BİLİMLER DERS KURULU 3. SINIF TİP SINAVI
Sınav Tarihi: 22/06/2022

Frekans Analizi																																														
Sınavı geçen öğrenci sayısı: 128 Alt ve Üst Grup Öğrenci Sayısı: 34 Bazı Çıktılar																																														
Anabilim dalları																																														
Üroloji (Soru sayısı : 1)																																														
#	Soru Kodu	Soru Tipi	Seçenekler				Soru Sahibi	Başarı Oranı	Zorluk	Ayart Edicilik																																				
1	Aşağıdakilerden hangisi ... ildir eder?	Çoktan Seçmeli	<table border="1"><thead><tr><th>#</th><th>Seçenekler</th><th>Doğru C.Y.</th><th>Yanlış C.Y.</th><th>Toplam İhtimal C.Y.</th><th>Yan Öğrenciler C.Y.</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>mesane taşıdır.</td><td>18</td><td>18</td><td>34</td><td>100</td></tr><tr><td>2</td><td>mesane</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>vajinadır</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>14</td></tr><tr><td>4</td><td>tiroid</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>5</td><td>mesane</td><td>0</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td></tr></tbody></table>				#	Seçenekler	Doğru C.Y.	Yanlış C.Y.	Toplam İhtimal C.Y.	Yan Öğrenciler C.Y.	1	mesane taşıdır.	18	18	34	100	2	mesane	0	0	0	0	3	vajinadır	1	1	4	14	4	tiroid	0	0	0	0	5	mesane	0	1	4	1	ERHAN DOĞAN	%17.75	Çok Küçük (0.75)	Wüstenhöl (0.44)
#	Seçenekler	Doğru C.Y.	Yanlış C.Y.	Toplam İhtimal C.Y.	Yan Öğrenciler C.Y.																																									
1	mesane taşıdır.	18	18	34	100																																									
2	mesane	0	0	0	0																																									
3	vajinadır	1	1	4	14																																									
4	tiroid	0	0	0	0																																									
5	mesane	0	1	4	1																																									
Adli Tıp (Soru sayısı : 2)																																														
#	Soru Kodu	Soru Tipi	Seçenekler				Soru Sahibi	Başarı Oranı	Zorluk	Ayart Edicilik																																				
2	Birinci aşamada ... ildir eder?	Çoktan Seçmeli	<table border="1"><thead><tr><th>#</th><th>Seçenekler</th><th>Doğru C.Y.</th><th>Yanlış C.Y.</th><th>Toplam İhtimal C.Y.</th><th>Yan Öğrenciler C.Y.</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Ayırıştırma ve ... ildir eder.</td><td>22</td><td>22</td><td>44</td><td>100</td></tr><tr><td>2</td><td>Çoklu ...</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>Uzun ...</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>4</td><td>Uzun ...</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>				#	Seçenekler	Doğru C.Y.	Yanlış C.Y.	Toplam İhtimal C.Y.	Yan Öğrenciler C.Y.	1	Ayırıştırma ve ... ildir eder.	22	22	44	100	2	Çoklu ...	0	0	0	0	3	Uzun ...	0	0	0	0	4	Uzun ...	0	0	0	0	BULENT ŞAHİ	%17.75	Çok Küçük (0.52)	Wüstenhöl (0.26)						
#	Seçenekler	Doğru C.Y.	Yanlış C.Y.	Toplam İhtimal C.Y.	Yan Öğrenciler C.Y.																																									
1	Ayırıştırma ve ... ildir eder.	22	22	44	100																																									
2	Çoklu ...	0	0	0	0																																									
3	Uzun ...	0	0	0	0																																									
4	Uzun ...	0	0	0	0																																									

Anabilim dalına Göre Başarı Analizi

Sınav Adı: TIP242 HASTALIKLARIN TEMELLERİ II SUMMATİF SINAVI
Sınav Tarihi: 17/06/2022

Anabilim dalına Göre Başarı Analizi		
Anabilim dalları		
Anabilim dalı	Soru sayısı	Öğrenci Başarı Oranı
Farmakoloji	18	%37
Patoloji	16	%59
Biyokimya	7	%69
Mikrobiyoloji	59	%52
	Toplam: 100 soru	Ortalama Başarı: %57

Düzeş analizi

#	Ortalama
Zorluk:	0.5830
Ayırt Edicilik:	0.5033

Öğrenim hedefinin Ölçme ve Değerlendirme düzeyi	Core/Learning Objective Sayısı	Soru sayısı	Zorluk derecesi 1 olan soru sayısı
Formatif	6	9	0
Summatif	16	21	0

- Sınav ve soru analizleri sınavlardan sonra yapılmakta, TEAD tarafından yapılan analizlerle ilgili yapılan sunumlar ölçme değerlendirme komisyonu, Program değerlendirme komisyonu ve MÖEKK’te değerlendirilmektedir.
- Alınan öğretim üyesi geri bildirimleri sonucunda ölçme değerlendirme sistemimize yapılandırılmış sözlü sınav eklenmiştir. Öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimlerin sonucunda yapılandırılmış ve yapılandırılmamış sözlü sınavın yararlılığı analiz edilmeye çalışılmıştır. Özellikle öğrenci geri bildirimlerinde yapılandırılmış sözlünün daha objektif olduğu belirtilmiştir. Bu nedenle amacımız tüm sözlü sınavların yapılandırılmış sınava dönmesidir. Bu süreci başlatmış durumdayız ancak bütün staj kurullarında uygulamaya geçilmesi zaman almaktadır. Bu dönemde geçiş sürecinde olan anabilimdalları da bulunmaktadır. Aşağıda yapılandırılmış sözlü yapılan bir staj kurulundan belgeler sunulmuştur ([Ek.TS.3.1.1./16. Yapılandırılmış sözlü sınav örneği](#)), ([Ek 2 - Yapılandırılmış sözlü sınav anket örneği](#)).

UTEAK sonuç raporunda yer alan öneriler dışında BVÜ Tıp Fakültesi tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen ya da planlanarlara ait açıklamalar

- Fakültemizde 2019-2020 eğitim-öğretim yılı ve sonraki yıllarda komite sonu sınavları ile staj sonu sınavlarında 5 ve 5'in altında sorusu olan anabilim dallarının soruları birleştirilerek baraj uygulamasının devam edilmesine, 6 ve 6 üstü sorusu olan anabilim dallarının sorularında ise baraj uygulamasının kaldırılmasına karar verilmiştir ([Ek 3 - 21.08.2019 tarihli fakülte kurulu kararı](#)).
- Tablo TS.3.1.1./4. Dönem IV ve V’te yer alan sınavlar ve katkı oranları sözlü sınavlar da eklendiğinden yeniden hesaplanmıştır ([Ek 4 - 17.08.2020 tarihli fakülte kurulu kararı](#)).
- 2020-2021 Eğitim Öğretim yılından itibaren, UÇEP-2020’ye göre güncellenen fakültemizin MÖTE programı kapsamında ders ve staj kurullarında ölçülmesi hedeflenen yetkinlikler belirlenmiştir. (Tablo TS.1.2.2./1.)
- Salgın dönemi sürecinde ölçme değerlendirme uygulamaları YÖK’ün 11/05/2020 tarih ve 30480 sayılı yazısı doğrultusunda alınan fakülte kurulu kararı ile düzenlenmiştir ([Ek 5 - 12.05.2020 tarihli fakülte kurulu kararı](#)).
- 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Mart ayından itibaren (Bahar Dönemi) çevrimiçi eğitime geçilmiş olup sınavlar dönem içerisinde değil dönem sonunda her komite için ayrı ayrı toplu halde eğitim öğretim sistemi için kullandığımız yazılım sistemi üzerinden çevrimiçi olarak yapılmıştır. Buna göre:

- √ 1., 2. ve 3. sınıflarda komitelerinin summatif sınavları 15 gün ara ile, komitelerin bütünleme sınavları ise son sınavdan 15 gün sonra birer gün ara ile çevrimiçi olarak dönem sonunda yapılmıştır. Bu komitelere ait pratik sınav soruları yapılan summatif sınavların içinde sorulmuştur. Programda yer alan PDÖ gibi küçük grup çalışmaları yapılamadığı için PDÖ sınavı yapılmamıştır. Sınav takviminde yer alan formatif sınavlar yapılmamıştır.
- √ 4. ve 5. sınıflarda Teorik dersler uzaktan eğitim programı (I-Spring) üzerinden slayt yüklemesi, sesli video çekimi ve/veya çevrimiçi canlı ders olarak yapılmıştır. Uygulamalar için özellikle Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile İç Hastalıklarında çevrimiçivaka tartışmaları yapılmıştır. Birçok klinik beceri öğretim üyeleri tarafından videoya çekilip sisteme yüklenmiştir. Alınan kurul kararları gereğince 4. Sınıfların eksik kalan uygulamaları Temmuz 2020’de 15 gün sıkıştırılmış olarak hastanede yüzyüze yapılmıştır. Laboratuvar sınavları yüzyüze yapılamamıştır. Soru sayısında azaltmaya gidilmeden, soru başına bir dakika verilerek 100 soruya 100 dakika olarak kurumsal eğitim bilgi sistemimiz üzerinden sınavlar çevrimiçiyapılmıştır. Formatif sınavlar yapılmamıştır. Sadece summatif sınavlarla değerlendirmeler yapılmıştır. Bütünleme sınavlarıyla birlikte Temmuz 2020’nin sonuna kadar sınavlar tamamlanmıştır.
- √ 6. sınıflarda, Halk Sağlığı stajı uzaktan eğitimle teorik derslerle sürdürülmüştür. Özellikle Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile İç Hastalıklarında çevrimiçivaka tartışmaları yapılmıştır ve ödevler verilmiştir. İntörn öğrencilerden sunumlar yapmaları istenmiştir. YÖK’ten gelen yazı üzerine yapılan anket sonrası intörnlük süresi 10 ay olarak kurul tarafından karar alınmıştır. İntörn eğitimlerini 12 aya tamamlamak isteyenler dilekçe vermişler ve stajlarını Ağustos 2020’den itibaren 2020-2021 eğitim yılına yeni başlayan intörnlere birlikte eğitimlerine devam etmişlerdir.
- 2019-2020 eğitim-öğretim bahar dönemi için yeni bir sınav takvimi senato kararıyla belirlenmiştir ([Ek 6 - 01.04.2020 tarihli senato toplantı kararı](#)). Salgın dönemi süresince sınavlar çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir ([Ek 7 - 09.12.2020 tarihli senato kararı](#)). Çevrimiçi sınavlar için öğrencilere yönelik duyuru ve yardım dokümanı hazırlanarak Tıp Fakültesi internet sitesi aracılığıyla öğrencilerle paylaşılmıştır.
- Çevrimiçi sınavların güvenliği için bir dizi önlem alınmıştır. Buna göre;
 - √ Yapılacak çevrimiçisınavlarda sınav güvenliği açısından bakılan soruya geri dönülmemesine, her bir soru için bir dakika süre verilmesine dair karar alınmıştır.
 - √ Bu dönemde programda yer alan KDT çevrimiçiolarak yapılmış ve sınavı çevrimiçiolarak değerlendirilmiştir.
 - √ Uygulama sınavları da summatif sınav içerisinde izlenen videolardan sorular sorularak yapılmıştır.
 - √ Seçmeli dersler, Mesleki İngilizce dersleri, Türk Dili ve Tarih derslerine ait sınavlarda çevrimiçi olarak yapılmıştır. Mesleki İngilizce içerisinde yer alan “Speaking” sınavları için öğrencilerin gerekli modülü sağlamaları istenmiştir.
 - √ Tüm çevrimiçi yapılan sınavların logları saklanmış ve kayıt altına alınmıştır.
- Salgından önceki ve salgından sonraki sınavların sonuçları Ölçme Değerlendirme komisyonu ve Mezuniyet Öncesi Koordinasyon kurulunda değerlendirilmiştir. Arada belirgin bir fark olduğu, salgın sırası yapılan sınavlarda başarı oranının yükseldiği saptanmıştır.
- 2020-2021 Eğitim-öğretimi yılında YÖK’ten herhangi bir açıklama gelmediği sürelerde OSCE dahil tüm sınavlar yüzyüze yapılmıştır. Fakat YÖK’ten gelen açıklama sonrası Kasım 2020 itibariyle yüzyüze stajlarına devam etmelerine, sınavların çevrimiçiyapılmasına karar verilmiştir.

- Bu dönemde sözlü sınav becerilerinin öğrencilerin staj sonu değerlendirmelerine katkısı arttırılmıştır. Kasım 2020 itibari ile Sözlü sınavların Microsoft Teams üzerinden yapılmasına ve kayıt altına alınmasına karar verilmiştir. Ayrıca; beceri, sözlü ve olgu temelli değerlendirmelerin (OTD) çevrimiçiolarak yapılmasına, çevrimiçiolarak yapılacak olan formatif ve summatif sınavlarda sınav güvenliği açısından bakılan soruya geri dönülmemesine, formatif ve summatif sınavlarda soru çeşitliliğinden dolayı (çoklu seçmeli, eşleştirme soru) her sınavın iki (2) saat olarak planlanmasına karar verilmiştir.
- Tüm bu süreç boyunca ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine ilişkin süreçler akademik birimlerin web sayfalarında öğrenciler ile paylaşılmış ve güncel tutulmuştur. Ayrıca 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar dönemlerinde Covid-19 testi pozitif çıkan öğrencilerimiz ile Covid-19 şüphesi ile izole durumundaki öğrencilerimizin mazeretli sayılmalarına ve izolasyon süreçlerinin bitiminde mazeret sınavına girmeleri sağlanmıştır. Mazeret sınavına kabul koşulu olarak Covid-19 testine ilişkin pozitif çıkan öğrencilerimiz raporlarını, Covid-19 şüphesi ile izole durumundaki öğrencilerimiz ise "Hayat Eve Sığar" (HES) Mobil uygulaması üzerinden alacakları vaka veya temaslı olduklarına dair belgeyi fakülte dekanlığına sunmaları şeklinde belirlenmiştir.
- 2021-2022 Eğitim öğretim döneminde ise tekrar normal koşullara dönerek tüm sınavlar yüzyüze yapılmıştır.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Güçlü yönler

- Eğitimle ilgili tüm komisyon ve kurulların ölçme değerlendirme sonuç ve analizlerine önem vermesi,
- Öğrencilere çok sayıda farklı tipte ölçme-değerlendirme sınavları yaparak hem öğrencilerin düzenli bir şekilde çalışması sağlanmakta hem de öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve tutumlar farklı şekillerde değerlendirilebilmektedir.
- Formatif sınavlar ile de uzun olan komitelerde öğrencinin komitenin ilk başlarında almış oldukları derslerin tekrarını sağlayarak summatif sınav öncesi daha hazırlıklı gelmeleri hedeflenmektedir. Böylece sınav kaygıları da azalmaktadır.

Geliştirilmesi gereken yönler

- Klinik bilimlerde daha fazla Anabilim dalının yapılandırılmış sözlü sınav yapması gerekmektedir.

EKLER LİSTESİ

SIRA	NO	KONU
1	TS.3.1.1./1.	Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi
2	TS.3.1.1./2.	Diagnostik sınav örneği
3	TS.3.1.1./3.	Formatif sınav örneği
4	TS.3.1.1./4.	Summatif sınav örneği
5	TS.3.1.1./5.	OSCE sınav örneği
6	TS.3.1.1./6.	Mazeret sınav örneği
7	TS.3.1.1./7.	Bütünleme sınav örneği
8	TS.3.1.1./8.	PDÖ oturumları gelişimsel öğrenci değerlendirme formu
9	TS.3.1.1./9.	PDÖ kuramsal sınav örneği
10	TS.3.1.1./10.	Ders programı içinde KDT haftası programı
11	TS 3.1.1./11.	KDT kuramsal sınav örneği
12	TS.3.1.1./12.	OTD örneği
13	TS.3.1.1./13.	OTD soruları
14	TS.3.1.1./14.	Genel cerrahi klinik işbaşı sınavı örneği
15	TS.3.1.1./15.	Mesleksi beceri sınavı örneği
16	TS.3.1.1./16.	Yapılandırılmış sözlü sınav örneği
17	TS.3.1.1./17.	Sınav oranları ile ilgili fakülte kurul kararı
18	TS.3.1.1./18.	Formatif sınav çıktı örneği
19	TS.3.1.1./19.	Summatif sınav çıktı örneği
20	TS.3.1.1./20.	Ders kurulu sınav sonuçları örnekleri
21	TS.3.1.1./21.	Tıbbi beceriler öğrenim rehberi
22	TS.3.1.1./22.	Dönem II beceri karnesi
23	TS.3.1.1./23.	Seçmeli ders sınav örneği
24	TS.3.1.1./24.	Dönem IV-V summatif sınav örnekleri
25	TS.3.1.1./25.	Dönem 4 staj karnesi örneği
26	TS.3.1.1./26.	Dönem 5 staj karnesi örneği
27	TS.3.1.1./27.	Dönem 6 staj karnesi örneği
28	TS.3.1.1./28.	İntörn Doktorluk Yönergesi
29	TS.3.1.1./29.	Eğitim öğretim rehberi sınav geri bildirim saatleri
30	TS.3.1.1./30.	Soru itirazı ile ilgili tutanak örneği
31	TS.3.1.1./31.	Sınav sonuç ilan örneği

32	TS 3.1.1./32.	PDÖ kursu katılım belgesi örneği
33	TS.3.1.1./33.	Eğitim yönlendiricisi değerlendirme formu
34	TS.3.1.2./1.	Öğretim üyesi başına düşen soru sayıları ile ilgili belge örneği
35	TS.3.1.2./2.	Histoloji sınav örneği
36	TS.3.1.2./3.	Anatomi pratik sınav örneği
37	TS.3.1.2./4.	Mikrobiyoloji pratik sınav örneği
38	TS.3.1.2./5.	Fizyoloji pratik sınav örneği
39	TS.3.1.2./6.	KDT oturumları öğrenci değerlendirme formları
40	TS.3.1.2./7.	Temel tıbbi beceri sınav örneği
41	TS.3.1.2./8.	MİKS formu örneği
42	TS.3.1.2./9.	OSCE sorusu hazırlama ve simüle hasta formu
43	TS.3.1.2./10.	Diagnostik sınav puanlama formu
44	TS.3.1.2./11.	OSCE sınav alanları
45	TS.3.1.2./12.	Bilimsellik komitesi mentor sözleşmesi
46	TS.3.1.2./13.	Bilimsellik komitesi puanlama sistemi
47	TS.3.1.2./14.	Sınav analiz raporu örnekleri
48	TS.3.1.2./15	TEAD tarafından hazırlanan yıllık soru analiz örnekleri
49	TS.3.1.2./16.	Sınıf başarı istatistikleri örneği
50	TS.3.1.2./17.	BVÜ Lisans ve önlisanslarda sınavlarda uyulması gereken esaslar
51	TS.3.1.2./18.	Sınav listesi katılım örneği
52	TS.3.1.3./1.	PDÖ yönlendiricisi değerlendirme formu
53	TS.3.1.3./2.	KDT oturumları değerlendirme formu
54	TS.3.1.3./3.	Bilimsellik komitesi değerlendirme formları
55	TS.3.1.3./4.	Johns Hopkins Üniversitesi bilimsellik komitesi geri bildirim raporu

UTEAK'ın Önerileri Doğrultusunda Hazırlanan Bölüm Ekleri

1	Ek 1	Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Sınav Kılavuzu
2	Ek 2	Yapılandırılmış sözlü sınav anket örneği
3	Ek 3	21.08.2019 tarihli fakülte kurulu kararı
4	Ek 4	17.08.2020 tarihli fakülte kurulu kararı
5	Ek 5	12.05.2020 tarihli fakülte kurulu kararı
6	Ek 6	01.04.2020 tarihli senato toplantı kararı
7	Ek 7	09.12.2020 tarihli senato toplantı kararı

TABLO LİSTESİ

Tablo TS.3.1.1./1. Sınavlarda sorulan soru şekilleri

Tablo TS.3.1.1./2. Dönem I, II ve III'te yer alan komiteler ve komite adları

Tablo TS.3.1.1./3. Dönem I, II ve III'te yer alan komitelerde yer alan sınav türleri ve katkı oranları

Tablo TS.3.1.1./4. Dönem IV ve V'te yer alan stajlar ve stajlardaki sınavların katkı oranları

Tablo TS.3.1.1./5. Dönem V'te yer alan seçmeli stajlar

Tablo TS.3.1.1./6. Dönem VI Tıp Eğitim Programı içindeki stajlar ve süreleri

Tablo TS.3.1.2./1. Sınavlarda sorulan soru şekilleri

Tablo TS.3.1.2./2. Dönemlere göre değerlendirme matrisi

Tablo TS.3.1.2./3. Dönemlere ve sınavlara göre değerlendirme matrisi

Tablo TS.3.1.2./4. Bilimsellik Komitesi Modülleri

Tablo TS.3.1.2./5. BVÜ sınavlarında Madde Güçlük İndeksi ve Ayırt Edicilik İndeksi

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil TS.3.1.2./1. Eğitim Bilgi Sistemine ait kapsam geçerliliğini içeren soruların girildiği eğitici ekranı

Şekil TS.3.1.2./2. Dönem başında ders sayısı ve buna oranla sorulması gereken soru miktarlarını gösteren çizelge örneği.

Şekil TS.3.1.2./3. Sınav sorularının hazırlanışından sınavda soruluşuna kadar olan süreçleri gösteren akış şeması

Şekil TS.3.1.2./4. OSCE sınavlarında kullanılan öğrenci ekranı görüntüsü

Şekil TS.3.1.2./5. OSCE sınavlarında kullanılan klinik eğitici ekranı

Şekil TS.3.1.2./6. Simüle hasta senaryo formu

Şekil TS.3.1.2./7. Soru analiz örnekleri

Şekil TS.3.1.2./8. Bir sınava ait anabilim dalları başarı analizi

Şekil TS.3.1.2./9. Soru bankamızda bulunan sorular ve onay süreçleri

Şekil TS.3.1.2./10. Soru bankamızda bulunan belirli bir yetkinliğe ait soru sayıları ve çeşitleri



BEZMİÂLEM
VAKIF ÜNİVERSİTESİ
1845

4. ÖĞRENCİLER

4.1 Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki yaklaşım

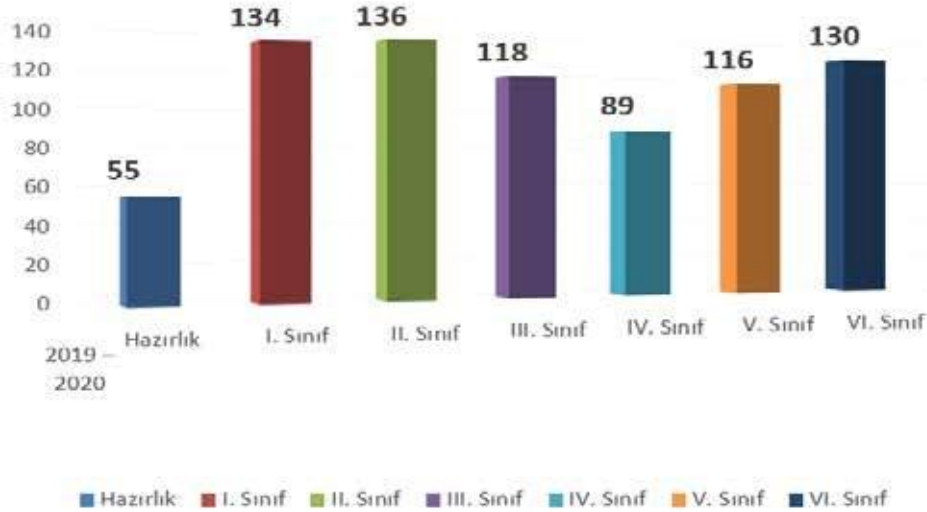
Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

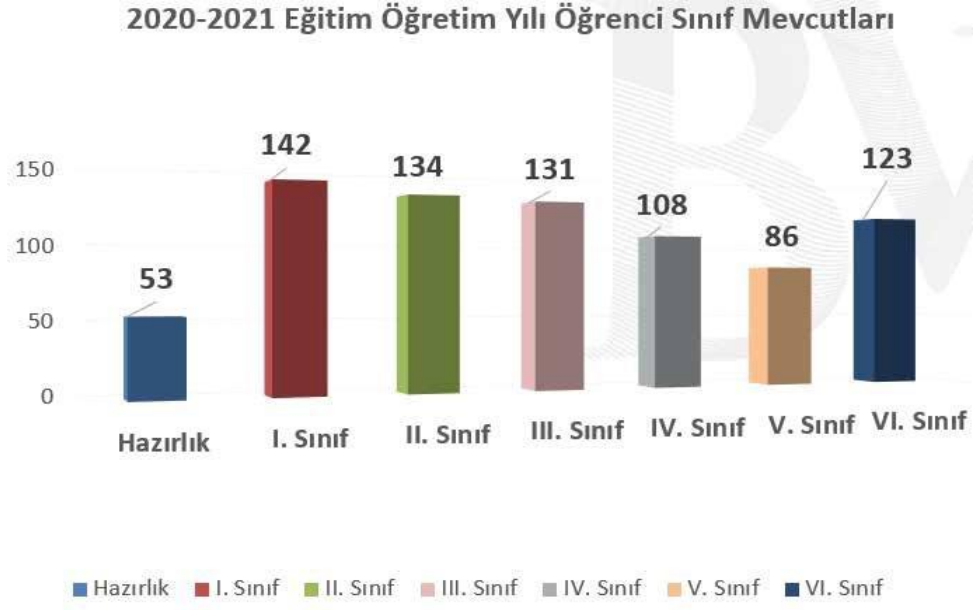
TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

- Fakültemiz en verimli eğitim verebileceği öğrenci sayısını “Yükseköğretim Genel Kurulu’nun 14.05.2015 Tarihli toplantısında alınan kararda tıp fakültesinde eğitime başlamak için belirlenen asgari ölçütleri” temel alınıp yapılan bir analiz raporu ile belirlenmiştir ([Ek.TS.4.1.1./1. Tıp Fakültesi öğrenci kontenjan belirleme analiz raporu](#)).
- Gerek fiziksel koşullar gerek se öğretim üyesi sayılarında dramatik bir farklılık bulunmamaktadır. Ancak analiz raporu güncellenmiştir ve yeni analiz raporu doğrultusunda belirlenen öğrenci sayısı ile ilgili fakülte kararı son üç yılda da Rektörlüğe bildirilmiştir ([Ek.TS.4.1.1./2. Öğrenci sayısı ile ilgili fakülte kararının rektörlüğe bildirildiğine dair yazı](#)).
- Bu analizlere göre Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)’den istenen öğrenci kontenjanı 120’dir. Hazırlık sınıfı olduğu için ve YÖS ile gelen öğrencilerle bu sayı ilk sınıfta 140’a kadar çıkabilmektedir. Son üç yıldaki öğrenci sayıları aşağıda yer alan şekillerde sunulmuştur.

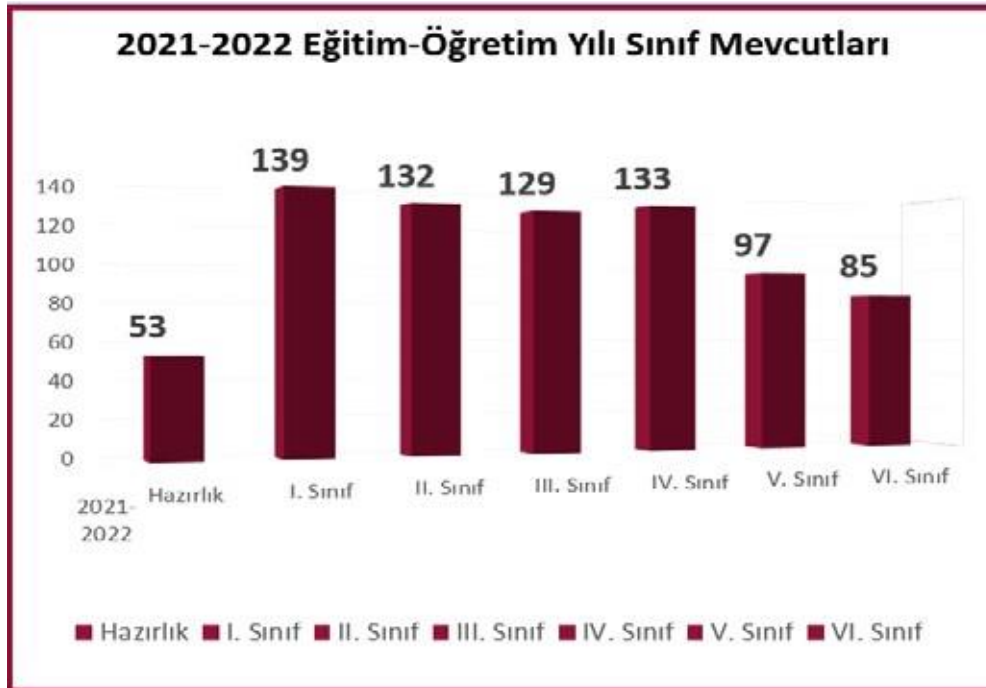
2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Sınıf Mevcutları



Şekil TS.4.1.1./1. 2019-2020 Eğitim Öğretim yılı öğrenci sayıları



Şekil TS.4.1.1./2. 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı öğrenci sayıları



Şekil TS.4.1.1./3. 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı öğrenci sayıları

- Tıp Fakültemize ÖSYM tarafından yapılan Yerleştirme Sınavı (ÖSYS) sonuçlarına göre öğrenci alınmaktadır. Fakültemize ayrıca yabancı öğrenci sınavı (YÖS) ve yatay geçiş yoluyla da öğrenci alınmaktadır. Her yıl, tercih yapan öğrenciler ÖSYM tarafından üniversitelere yerleştirilip kesin kayıt yaptırırlar.

- Lise eğitiminin son 3 yılını yurtdışında okumuş ve mezun olmuş kişiler YÖS kontenjanı ile başvuru yapabilirler. Başvuru şartlarını sağlayan adaylar değerlendirildikten sonra Üniversitemizin web sayfasında ilan edilirler. Kazanan adaylar kesin kayıt yaptırdıktan sonra eğitime başlarlar.
- Fakültemize her yarıyıl için “Yükseköğretim Kurumları Arasında Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik” çerçevesinde belirlenen kontenjan ve koşullar doğrultusunda yatay geçişle öğrenci alınmaktadır ve üniversitemiz önlisans ve lisans yatay geçiş yönergesi ile belirlenmiş koşullar uygulanmaktadır ([Ek.TS.4.1.1./3.Önlisans ve Lisans Yatay Geçiş ve ÇAP Yönergesi](https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/onlisans-ve-lisans-yatay-gecis-ve-cap-yonergesi.pdf)) <https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/onlisans-ve-lisans-yatay-gecis-ve-cap-yonergesi.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Yatay geçiş için üniversitemize başvuru yapan aday öğrenciler, her yıl oluşturulan yatay geçiş komisyonu tarafından değerlendirilir. Kabul edilen adaylar web sitemizde ilan edilir. Adaylar kesin kayıt yaptırdıktan sonra eğitime başlar.
- Fakültemizde öğrenci kabulü ile ilgili açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta olup, öğrenci kabulü ile ilgili tüm esaslar ön lisans ve lisans eğitim öğretim yönetmeliği ile lisansüstü eğitim ve öğretim yönetmeliğinde düzenlenmiş ve web sitesinde yayınlanmıştır ([Ek.TS. 4.1.1./4. BVÜ önlisans ve lisans eğitim ve öğretim yönetmeliği](#)).
- Üniversitemiz kayıt kabul koşulları ile ilgili tüm kriterleri aşağıda yer alan aday öğrenci sayfasından ilan etmektedir. <https://aday.bezmialem.edu.tr/AnaSayfa> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Fakültemiz, belirtilen öğrenci sayısına karşılık gelebilecek alt yapı, donanım, teknik ve akademik tüm imkanlara sahiptir.
- Fakültemiz anabilim dallarında tam gün çalışan 82 profesör, 44 doçent, 49 doktor öğretim üyesi ve 19 öğretim görevlisi olmak üzere toplam akademisyen sayısı 194 olup, akademisyen başına düşen öğrenci sayısı 3,68~4’dür.
- Öğrenci sayısına uygun olarak fiziki alt yapının eğitim araç ve gereçlerinin bulunduğu tam donanımlı Temel Bilimlere yönelik derslikler, laboratuvarlar (Tıbbi Beceri, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Genetik, Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Fizyoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji, Farmakoloji, Biyofizik), idari yapılar, kütüphane ve konferans salonu gibi altyapı yatırımları tamamlanmış durumdadır. BVÜ Ana Kampüste Tıp Fakültesine ait 4 amfi ve Amfi ve dersliklerimize ilaveten, Temel Tıp Bilimlere yönelik laboratuvarlar, bilgisayar laboratuvarı, hastane binamızın yedince katında OSCE beceri laboratuvarı ve 10 adet OSCE sınav odalarımız bulunmaktadır.
- Oditoryum binasında yer alan bir kütüphane bulunmaktadır.
- Konferans salonu dekanlık katındada aktif olarak kullanımdadır ve ayrıca oditoryumda 500 kişilik bir konferans salonu bulunmaktadır. Kütüphanelerimiz karma kullanımda olup paylaşıma açıktır.
- Tüm alanlarımızda internet ve wifi hizmetimiz bulunmaktadır.
- Tıp fakültesi öğrenci seçimi ve sayısı ile ulusal bir görüş oluşturulması için diğer tıp fakülteleri, meslek örgütleri, sağlık bakanlığı ve toplum temsilcileri ile daima işbirliği içindedir. YÖK ve Üniversiteler arası kurul tarafından düzenli olarak Tıp-Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi ve Tıp Dekanları Toplantısı yapılmaktadır. Fakülte yönetimimiz bu toplantılara dekan düzeyinde katılmakta ve bu konudaki fikir ve görüşlerini katılımcılarla paylaşmaktadır ([Ek.TS.4.1.1./5. Dekanımızın davet edildiği toplantı örnekleri](#)).
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.1.1.standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;
TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

- Fakültemizde öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki ve sınavlardaki görev, sorumluluk ve yükümlülükleri Üniversitemiz ön lisans-lisans eğitim öğretim yönetmeliği ([Ek.TS.4.1.1./4.BVÜ Önlisans Ve Lisans Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği](#)) ve Tıp Fakültemiz Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi ile düzenlenmiştir ([Ek.TS.4.2.1./1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).
- İlgili yönetmelik ve yönerge uyarınca; her öğrenci kayıtlı bulunduğu akademik programa akademik takvimde belirtilen süre içinde başvurarak kaydını yaptırır. Öğrencinin, dönem kaydı yaptırmadığı dönemler öğrenim sürelerinden düşülür ve öğrencilik haklarından yararlanamazlar. Mazeretleri nedeniyle ilan edilen süreler içerisinde kayıt yenilemeyen öğrencilerin başvuruları ilgili birimin yönetim kurulunca incelenip mazeretleri geçerli kabul edilenlerin kayıtları yapılır.
- Pratik (Laboratuvar çalışması, klinik çalışmaları, temel tıbbi beceriler vs.) derslere devam zorunludur. Ders Kurulunda yer alan dersler, ortak ve seçmeli dersler pratik için ayrı ayrı olmak üzere mazeretli veya mazeretsiz olarak ilgili ders saatinin toplamda % 20'sinden fazlasına katılmayan öğrenci, o dersin ders kurulu ve bütünleme sınavına alınmaz. Devamsızlık % 20'yi geçmediği takdirde öğrenci, devam etmediği pratik çalışmaları, Anabilim Dalının imkânları ölçüsünde öğretim üyesinin gösterdiği gün ve saatte telafi etmek zorundadır. Telafi çalışmalarını yapmayan öğrenci o ders veya derslerin hiçbir sınavına alınmaz. Ders Kurulunda yer alan dersler, ortak ve seçmeli dersler teorik için ayrı ayrı olmak üzere mazeretli veya mazeretsiz olarak ilgili ders saatinin toplamda % 30'undan fazlasına katılmayan öğrenci, o dersin ders kurulu ve bütünleme sınavına alınmaz.
- Yukarıda belirtilen yönetmelik ve yönergenin yanında, Tıp Fakültemiz öğrencilerinin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumlulukları maddeler halinde ayrıca web sitemizde mevcut olup, öğrencilerimiz ile paylaşılmaktadır ([Ek.TS.4.2.1./2. BVÜ Tıp Fakültesi Klinik dönem öncesi öğrencilerinin görev ve sorumluluklarına dair fakülte kurul kararı](#)).
- Buna göre Tıp Fakültesi klinik öncesi dönem öğrencilerinin görev ve sorumlulukları şunlardır:
 1. Her türlü toplumsal ve kültürel farklılıklara karşı hoşgörülü olmak,
 2. Sınıf atmosferinin öğrenmeyi besleyici bir hale gelmesi için çaba göstermek ve atmosferi bozucu tutum ve davranışlarda bulunmamak,
 3. Arkadaşlarına ilişkin davranışlarında adil, çatışma durumlarında çözüm odaklı olmak,
 4. Sınıfta kampüs ortamında, konuşma biçimi, tutum ve davranışlar, görünüm gibi konularda profesyonel davranmak,
 5. Öğrenci sorumluluklarını engelleyebilecek biçimde içki ya da madde kullanmamak, sigara yasağı bulunan kısımlarda tütün ve tütün mamulleri tüketmemek,
 6. Üniversitenin adını ya da logosunu izinsiz kullanmamak,
 7. Öğrenci kulüp ve örgütlerinde ve üniversitelerarası toplantılarda, üniversitenin ismini yalnızca üniversiteye aidiyeti belirtmek için kullanmak,
 8. Üniversiteye ait taşınır ve taşınmaz tüm malzeme ve eşyalara kasten zarar vermemek,
 9. Akademik dürüstlük ve gizliliğe uygun davranmak,

10. Üniversitemizin lisans ve önlisanslarına ilişkin sınavlarda uyulması gereken esaslara uygun davranmak,
 11. Kampüs içerisinde her zaman üniversitenin kimlik ya da yaka kartlarını üstlerinde taşımak,
 12. Klinik gözlem ders saatleri içerisinde gidilen hastane kısımları ve ilgili kliniklerin kurallarına uymak ve klinik gözlem esnasında hasta ve hekim haklarına uygun davranmak,
 13. Görevlendirildikleri bütün laboratuvar uygulamalara katılmak, laboratuvar çalışmasına katılamama durumunda mazeretlerini uygun bir süre önceden ilgililere bildirmek,
 14. Laboratuvar çalışmalarında, her laboratuvar için ayrı ayrı belirlenmiş ve önceden duyurulmuş ve laboratuvar salonlarına asılmış kurallara uygun davranmak.
- Fakültemiz klinik öncesi dönem eğitim laboratuvarlarının her birinin ayrı ayrı öğrencilere yönelik uyulması gereken kural, görev ve sorumlulukları belirlenmiş olup, öğrencilere laboratuvar çalışması öncesinde duyurulmakta ve ayrıca laboratuvar salonunda görünür ve okunur biçimde panoda asılı halde bulundurulmaktadır. Laboratuvarlarda uyulması gereken kurallar ekte verilmiştir.

[\(Ek.TS.4.2.1./3. BVÜ Laboratuvarlarında uyulması gereken genel kurallar\)](#)

[\(Ek.TS.4.2.1./4.BVÜ Tıp Fakültesi Anatomi Laboratuvarı Kuralları\)](#)

[\(Ek.TS.4.2.1./5.BVÜ Tıp Fakültesi Histoloji Öğrenci Laboratuvarında çalışma prensipleri\)](#)

[\(Ek.TS.4.2.1./6.BVÜ Tıp Fakültesi Mikrobiyoloji laboratuvarında uyulması gereken güvenlik kuralları ve çalışma prensipleri\)](#)

- Son üç yılda bu konuda herhangi bir değişiklik olmamış, alınan kararlar ve belirlenen kurallar çerçevesinde sürdürülmektedir.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.2.1.standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;
TS.4.2.2 Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

- Fakültemizde Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumlulukları Üniversitemiz ön lisans-lisans eğitim öğretim yönetmeliği [\(Ek.TS.4.1.1./4.BVÜ Önlisans Ve Lisans Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği\)](#) ve Tıp Fakültemiz Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi ile düzenlenmiştir [\(Ek.TS.4.2.1./1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi\)](#).
- Ayrıca Stajyer ve İntörnlerin kliniklerde uymaları gereken kurallar, görev ve sorumlulukları Dönem 4 [\(Ek.TS.4.2.2./1. Dönem 4 staj karnesi örneği\)](#), Dönem 5 [\(Ek.TS.4.2.2./2 Dönem 5 staj karnesi örneği\)](#), ve İntörn karnelerinde [\(Ek.TS.4.2.2./3. Dönem 6 staj karnesi örneği\)](#) ve de Fakültemiz İntörn Yönergesinde yayınlanmıştır [\(Ek.TS.4.2.2./4. İntörn Doktorluk Yönergesi\)](#).
- İlgili karne ve yönergelerde her stajın kendine özgü gereksinimlerinden kaynaklanan farklı görev ve sorumluluklar ayrıntısıyla tanımlanmıştır. Aşağıda stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumlulukları özetlenmiştir;
- Stajlarda devamlılık esastır. Ancak öğrenci belgeleyerek mazeret beyan ederse, devamsızlık % 20'yi aşmamışsa ilgili stajın Anabilim Dalı başkanı devamsızlık süresi kadar telafi yaptırabilir ve bu telafi süresini devamdan sayabilir. Devamsızlığı telafi yapacak süreyi aşarsa veya telafi yapacak zaman

kalmazsa öğrenci staj tekrarı yapar. Telafi hafta sonu veya mesai dışı çalışmalarla sağlanabilir. Tüm telafilerini tamamlamayan öğrenciler staj sonu ya da kurul sonu sınavına giremez ve stajın tekrarını yapar.

- İntörlük döneminde günlük program 08.00’de başlar, 17.00’da sonlanır. Nöbet sistemi içinde çalışan birim ya da bölümlerde çalışma süresi, sabah ve akşam dilimi devir sürelerine göre Anabilim Dalı tarafından düzenlenir. Eğitim amaçlı olan bu nöbetlerde; nöbet tutma sıklığı ve sayısına, tüm ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak, her yıl Tıp Fakültesi Yönetim Kurulunca değerlendirilerek karar verilir. Stajlara devam zorunludur. Sağlık ya da geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumları, belgelenmek ve mutlaka telafi edilmek şartıyla staj süresinin % 10’ unu geçemez. Telafi yöntemi, ilgili Anabilim Dalınca belirlenir. Çalışmaları yeterli bulunmayan intörn doktorlar stajı tekrar alırlar. Tekrar süresi, stajın toplam süresi kadardır. Staj tekrarları, tüm stajların bitmesini izleyen dönemde uygulanır.
- Son üç yılda karneler her yıl ilgili anabilim dallarına danışılarak ve gerektiğinde güncellenerek dekanlık tarafından basılıp öğrencilere dağıtılmaktadır. Belirgin bir farklılık bulunmamaktadır.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.2.2. standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

4.3. Öğrenci Temsiliyeti

Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka; **TS.4.3.1.** Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır

- Öğrenci temsilciliği seçimlerinde “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği” uyarınca hazırlanan “Bezmiâlem Vakıf Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi” BVÜ’nün 25.09.2013 tarihli, 12 sayılı Senatosu’nda kabul edilerek yürürlüğe girmiştir ([Ek.TS.4.3.1./1.BVÜ Öğrenci Konseyi Yönergesi](#)). Öğrenci konseyi üyeleri toplantılarını belirli aralıklarla sürdürmektedir. Konseyde fakültemiz öğrencisi de yer almıştır. Öğrenci konseyi çalışmalarına ait örnekler aşağıda görülmektedir.



Şekil TS.4.3.1./1. Öğrenci konseyi çalışmaları

- Fakültemiz dönem temsilcileri seçimleri ile ilgili yazışmalara ait belgeler ekte verilmiştir. ([Ek.TS.4.3.1./2.Öğrenci dönem temsilci seçimlerine ait belgeler](#))
- Ayrıca Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının planlama, uygulama, değerlendirme ve güncelleme süreçlerine öğrenci katılımının sağlanması ve eğitimin paydaşları arasında iletişim ve sistematik görüş alışverişi olanaklarının geliştirilmesi çalışmaları BVÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK)Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. <https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/tip-egitimi-ogrenci-kurulu-yonergesi.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- TEÖK oldukça aktif çalışmakta olup TEAD aylık toplantılarına davetli olarak katılmaktadır.
- Tıp Eğitimi öğrenci kurulu üyeleri linkte verilmiş olup, toplantılarına ait tutanak ve belgeler Ek TS.4.3.1./3.'de verilmiştir ([Ek.TS.4.3.1./3.TEÖK toplantı tutanağı örneği](#)).
- Bu kapsamda Fakülte'deki öğrenci eğitimine yönelik etkinliklerin planlanması ve işleyişine ilişkin ilgili dönemlerdeki öğrencilerin görüş ve önerileri alınmakta, fakültede gerçekleştirilen program değerlendirme çalışmaları ve programda yapılan revizyonlar konusunda öğrencilerimiz bilgilendirilmektedir.
- Üniversitemiz genelinde ve Fakültemizde görev yapan öğrenci temsilcilerimizin faaliyetleri ile ilgili duyuru ve iletişimlerinin sağlanması amacıyla web sayfası (<http://konsey.bezmialem.edu.tr/>), ve sosyal medya sayfaları kurulmuştur.
- Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunda öğrenciler ile ilgili alınacak kararlarda gerekli görülen durumlarda Dönem temsilcisi öğrenciler davet edilerek görüş ve düşüncelerini belirtmeleri sağlanmaktadır.
- Kurullardaki öğrenci temsiliyeti dışında öğrencilerimizin eğitim-öğretim sürecine aktif katılımı kapsamında fakültemizde düzenli olarak Dönem temsilcileri ile Dönem koordinatörleri ile yüzyüze görüşmeler yapmaktadır. Temsilci öğrencilerden, ilgili dönemlerin eğitim programı ve öğretim elemanları konusunda sözel geribildirimler alınmaktadır. Ayrıca dönemin koordinatörlüğü tarafından öğrencilerimizle sürekli iletişim sağlanması amacıyla bir whats-app grubu oluşturulmuştur. Bu iletişim kanalları vasıtasıyla öğrencilerimizin talep ve önerileri sürekli bir biçimde takip edilebilmektedir.
- Öğrenciler ders sunumları, laboratuvar uygulamaları, mesleksi beceri uygulaması, PDÖ oturumları gibi eğitim faaliyetlerinde her aşamada sözlü ve yazılı geri bildirimler ile eğitim ve öğretime katkıda bulunup yön verebilmektedir.
- Ayrıca Fakültemizde eğitim ve öğretim için kullandığımız otomatik eğitim bilgi sisteminde de öğrencilerin aktif olarak geribildirim verebilmesine olanak tanınmakta ve verilen geri bildirimlere eğitim ve öğretim planlanmasında büyük önem verilmektedir.
- Kurul ve komisyonlarda yer alan öğrencilerin katılımlarına ait belge ekte sunulmuştur ([Ek. TS.4.3.1./4. Kurul ve komisyonlarda yer alan öğrencilerin katılımlarına ait belge](#))
- Öğrencilerimizin görev aldığı kurul/komisyonlarımızın listesi aşağıdaki gibidir;
 - Program Değerlendirme Komisyonu
 - Bilimsellik Komitesi
 - Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu
 - Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu
- Son üç yılda TEÖK'ün daha aktif ve organize faaliyet gösterdiği, pandemi sürecinde toplantılarını çevrimiçi teams üzerinden yaptıklarını, iki TEÖK üyesi öğrencinin YÖKAK ziyaret ekibine seçildiğini ekleyebiliriz.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın Ts.4.3.1 standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

4.4 Öğrencilere yönelik danışmanlık Hizmetleri

Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

- Tıp Fakültemizde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri 5 Temmuz 2015 Tarihli ve 29407 Sayılı Resmî Gazetede son şekliyle yayımlanmış olan Üniversitemiz ön lisans, lisans eğitim öğretim yönetmeliği ([Ek.TS.4.1.1./4. BVÜ Önlisans Ve Lisans Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği](#)) ve ayrıca BVÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir ([Ek.TS.4.4.1./1. BVÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)).
- Bu yönerge uyarınca danışmanlar, danışmanı olduğu öğrenci ile Fakülte ve idari birimleri arasında iletişimi sağlar. Öğrenciyi eğitim-öğretim, kariyer, sosyal ve psikolojik ihtiyaçları noktasında bilgilendirir ve ilgili birimlere yönlendirir.
- Eğitim-Öğretim Yönlendirmesi
 1. Öğrencilere akademik danışmanın görev, yetki ve sorumlulukları hakkında bilgi verir,
 2. Danışmanlığını yaptığı öğrencilere bölüm ve üniversite hakkında bilgi verir,
 3. Öğrencilerin hak ve sorumlulukları konusunda bilgilendirilmesini sağlar,
 4. Yönetmeliklerde yapılan değişiklikleri takip ederek bunların öğrencilere duyurulmasını sağlar,
 5. Danışmanlığındaki öğrencilerle ilgili sorunların çözümünde bölüm öğrenci işleri ve ilgili diğer birimlerle koordineli hareket eder,
 6. Danışmanı olduğu engelli öğrencilerin özel eğitim gereksinimleri konusunda Dekanlığa/Müdürlüğe bildirimde bulunur,
 7. Her yarıyıl başında akademik takvimde belirlenen süreler içerisinde sorumlu olduğu öğrencilerin, yönetmelikte öngörülen esaslar dâhilinde ders seçim işlemlerinde yardımcı olur, onlara almaları gereken dersler konusunda bilgi verir,
 8. Öğrencinin akademik durumunu izler ve öğrenciye geribildirim verir,
 9. Danışmanlığını yaptığı öğrenciler, mezuniyet aşamasına gelmiş ise, transkriptlerini inceler ve mezuniyetlerini onaylar.
 10. Kariyer Yönlendirmesi
 11. Öğrencilere, mezuniyet sonrası hayata hazırlanmaları için kariyer, iş olanakları ve çalışma koşulları hakkında bilgiler verir,
 12. Öğrencileri, yurt dışı eğitim imkânları, staj olanakları vb. diğer konularda uzman birimlere yönlendirir, başvurularını izler ve gerekli desteği sağlar,
 13. Öğrencileri, kurum içi yatay geçiş/dikey geçiş, çift anadal ve yandal programları ile öğrenci değişim programları konusunda bilgilendirir veya ilgili birime yönlendirir,
 14. Öğrencilere, kariyerlerine katkı sağlayabilecek seçmeli dersler hakkında temel bilgileri verir.

Sosyal ve Psikolojik Yönlendirme

1. Öğrencilere, akademik yaşamlarında karşılaştığı güçlüklerle baş etmeleri ve kişisel yönden

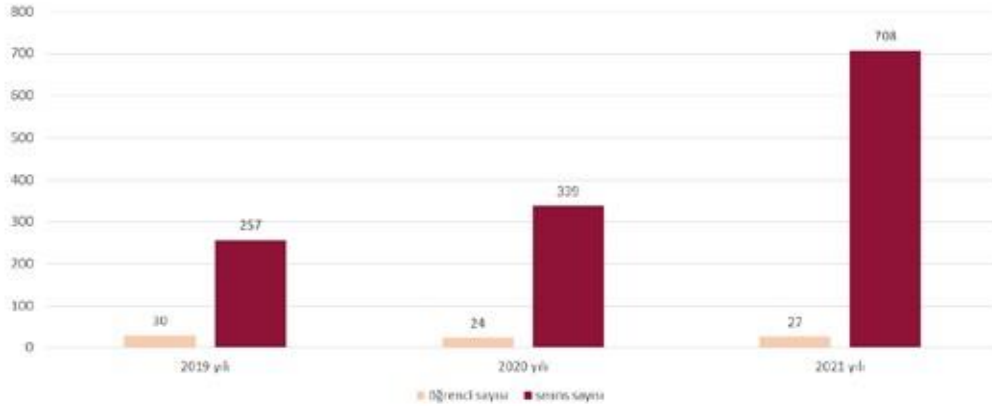
gelişmeleri için destek verir ve üniversiteye yeni kayıt olan öğrencilere kent ve üniversite yaşamına uyum sağlayabilmeleri için yardımcı olur,

2. Sağlık hizmetleri, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hizmetleri, burslar, beslenme ve barınma olanakları hakkında öğrencileri bilgilendirir ya da öğrencileri bu hizmetleri alabilecekleri Sağlık Kültür ve Spor Direktörlüğü, Kütüphane Dokümantasyon Direktörlüğü ve Öğrenci İşleri Direktörlüğü gibi idari birimlere yönlendirir.
- Fakültemiz danışman öğretim üyeleri ve danışmanı oldukları öğrencileri gösterir liste ekte sunulmuştur ([Ek.TS.4.4.1./2. Danışman öğretim üyeleri ve danışmanı oldukları öğrenci listesi](#)).
- Ayrıca, “Bilimsellik Komitesi” stajda, bir araştırma sorusu oluşturması ve bunun için bilimsel literatür taramaları yapmaları sağlanmaktadır. Kendilerine yol gösterecek bir mentor/danışman seçmeleri ve bu öğretim üyesiyle sözleşme yaparak komite/staja başlaması gerekmektedir. Bütün bu çalışmalar ile öğrencilerimizin bilimsel araştırma konusunda eğitimlerinin gerçekleşmesi yanı sıra bu konuda iyi yapılandırılmış akademik danışmanlık almaları sağlanmaktadır. Bilimsellik komitemizin faaliyetleri ile ilgili kılavuz ekte sunulmuştur ([Ek.TS.4.4.1./3. Bilimsellik Komitesi Kılavuzu](#)).
- Son üç yılda danışmanlıkla ilgili faaliyetler düzenli bir şekilde devam etmektedir. Öğrenci bilgi sistemi üzerinden danışman öğrenci görüşmeleri kayda alınmaktadır.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.4.1 standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi;
GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır

- Tıp fakültemizde öğrencilerimiz kendini mutsuz, karamsar, yorgun hissetme, kendini ifade etmekte zorlanma, sınav kaygısı, zamanını etkin kullanamama, kente ve üniversiteye uyum sağlayamama gibi ruh sağlığını etkileyen durumlarda, psikolojik destek birimine başvurarak destek alabilmektedirler.
- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmeti, bütün yerleşkelerimizde Sağlık Kültür ve Spor Direktörlüğü bünyesindeki uzmanlarımız tarafından sağlanmaktadır.
- Psikolojik Danışmanlık hizmeti sağlayan uzmanlarımız tarafından ruh sağlığının önemli düzeyde etkilendiğinin tespit edildiği durumlarda, ilgili öğrencilerimiz Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalına yönlendirilmekte ve gerekli tetkik tedavi ve takiplerin ücretsiz olarak verilmesi sağlanmaktadır.
<https://bezmialem.edu.tr/sks/tr/Sayfalar/saglik/pdr/anasayfa.aspx>(Erişimtarihi:08.09.2022)
- Son üç yılda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hizmeti alan öğrenci sayılarını gösterir şekil aşağıda sunulmuştur.



- 2021 yılı içerisinde üniversitemiz PDR Ofisi tarafından 27 öğrenciyle toplam 708 seans gerçekleştirilmiştir.
- 2020 yılı içerisinde üniversitemiz PDR Ofisi tarafından 24 öğrenciyle toplam 339 seans gerçekleştirilmiştir.
- 2019 yılı içerisinde üniversitemiz PDR Ofisi tarafından 30 öğrenciyle toplam 257 seans gerçekleştirilmiştir.

Şekil GS.4.4.1./1. 2019-2021 Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hizmeti alan öğrenci sayıları

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi;

GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

- Tıp Fakültesi mezunlarımızın sosyal kültürel ve mesleki anlamda kişisel gelişimine katkıda bulunmak, üniversitemizin imkânlarından faydalanmalarını sağlamak, sportif, sanatsal ve bilimsel aktivitelerle sosyalleşmelerini sağlamak ve ayrıca network ağı oluşturarak iş durumlarının takibini ve iletişimin devamlılığını sağlamak amacıyla Sağlık, Kültür ve Spor Direktörlüğü bünyesinde Mezunlar Ofisi kurulmuştur. Ofisimiz tarafından mezunlarla iletişimin sağlanması amacıyla sosyal medya aktif olarak kullanılmaktadır. <https://instagram.com/bezmialemmezunlarofisi>
- Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Direktörlüğü bünyesinde Kariyer Geliştirme Merkezi kurulmuş olup; <https://bezmialem.edu.tr/sks/tr/Sayfalar/kagem/kagem.aspx>

1. Üniversitemiz öğrencilerine gerek medikal ve paramedikal konularda eğitimler vermek,
2. Kariyer seçiminde yol göstermek,
3. Üniversitemizin eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet kalitesini arttırmak,
4. Kendine güvenen, öğrenmeye ve araştırmaya hevesli bireyler yetiştirilmesine katkıda bulunmak,
5. Akademik ilerleme imkanları ile ilgili öğrencilere bilgi vermek ve seminerler düzenlemek,
6. Ülkemizde ve yurtdışında burs imkanları ile ilgili bilgilendirme ve yönlendirme konularında hizmet vermektedir.

Kariyer Geliştirme Merkezimizin faaliyetleri ile ilgili dökümanlar ekte sunulmuştur.

([Ek.GS.4.4.2./1. Kariyer Geliştirme Merkezimizin faaliyetleri ile ilgili dökümanlar](#)).

4.5 Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka; **TS.4.5.1.** Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

- Fakültemizde öğrencilerimize sağlık, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif ihtiyaçlarına yönelik faaliyetler üniversite bünyesinde bulunan “Sağlık, Kültür ve Spor Direktörlüğü” tarafından yürütülmektedir. Direktörlüğümüz, öğrencilerimizin beden ve ruh sağlığını korumak; sağlık problemleri yaşayan öğrencilerimizin tedavilerine yardımcı olmak, öğrencilerimizin barınma, beslenme, çalışma, dinlenme ve ilgi alanlarına göre ders dışı zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanları kazanmalarına imkân sağlayarak gerek sağlık gerekse sosyal durumlarının gelişmesine yardımcı olacak hizmetler sunmak ve onları ruhsal ve bedensel olarak sağlıklarına özen gösteren bireyler olarak yetiştirmek, düzenli ve disiplinli çalışma, dinlenme ve eğlenme alışkanlıkları kazandırmayı amaçlamaktadır. Sağlık, Kültür ve Spor Direktörlüğü ana sayfamızın linki aşağıda verilmiştir. <https://bezmialem.edu.tr/sks/tr/Sayfalar/anasayfa.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)



Şekil TS.4.5.1./1. BVÜ Üniversite içi spor turnuvaları

- Üniversitemize kayıt yaptıran öğrencilere yönelik her eğitim yılı başında bilgilendirici ve yönlendirici oryantasyon programları uygulanmakta ve “Öğrenci Bilgi Kitapçığı” verilmektedir. Kitapçıkta yıl boyunca yapılacak kulüp faaliyetleri, spor, tanışma etkinlikleri, seminer ve bunun gibi faaliyetlerin yanında üniversitemizi tanıtıcı bilgiler, eğitim-öğretime ilişkin ihtiyaç duyulan her türlü bilgi yer almaktadır.

<https://bezmialem.edu.tr/ogrenci-isleri/tr/PublishingImages/Sayfalar/Ogrenci/Genel/ogrenci-bilgi-kitapcigi/OBK-Subat%202021.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022)

Öğrenci Oryantasyon Programı 27 Eylül 2021 Pazartesi günü Vatan Yerleşkesi Dış Bahçede gerçekleştirildi.



Şekil TS.4.5.1./2. Öğrenci oryantasyon programı

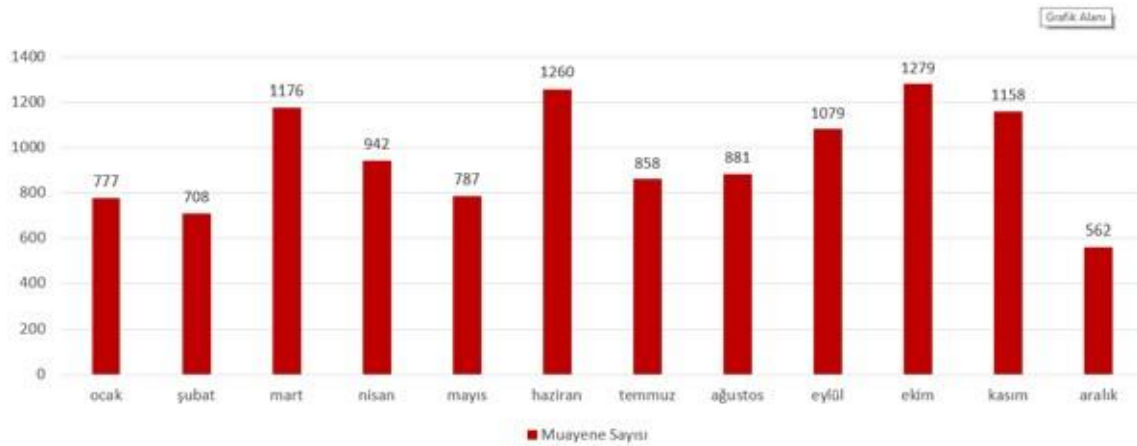
Sağlık

- Öğrencilerimize yönelik sağlık hizmetleri, üniversitemiz Tıp Fakültesi hastanesinde bulunan Aile Hekimliği Polikliniğinde yürütülmektedir. Mediko Hekimimiz tarafından hafta içi her gün ücretsiz olarak hizmet verilmektedir. Öğrencilerimiz aynı zamanda Dış Hekimliği Kliniğimizden de ücretsiz hizmet alabilmektedirler.

<https://bezmialem.edu.tr/sks/tr/Sayfalar/saglik/saglik-hizmetleri.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)

- 2019-2021 yılları arasında sağlık hizmeti alan üniversite öğrenci sayımız şekilde verilmiştir.

2021 Yılı Sağlık Hizmeti Alan Öğrenci Muayene Sayıları Grafiği



- 2021 yılı içerisinde öğrencilerimiz tarafından hastanemize toplam **11.467** başvuru olmuştur.
- 2020 yılı içerisinde öğrencilerimiz tarafından hastanemize toplam **7.302** başvuru olmuştur.
- 2019 yılı içerisinde öğrencilerimiz tarafından hastanemize toplam **14.243** başvuru olmuştur.

Şekil TS.4.5.1./3. 2019-2021 yılları arasında sağlık hizmeti alan üniversite öğrenci sayısı

Barınma ve beslenme imkanları

- Üniversitemiz merkezi bir konumda olduğundan çevresinde çok sayıda yurt bulunmaktadır. Barınma konusunda, yurt imkânı sağlanamamakla birlikte, öğrencilerimizin bu ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılama yönünde çalışmalar yapılarak öğrencilerimiz, üniversitemiz çevresinde bulunan temiz, nezih, standartlara ve yönetmeliklere uygun yurtlara yönlendirilmektedir.
- Üniversitemiz yerleşkelerinde bulunan yemekhanelerimizde, öğrencilerimizin sağlıklı, hijyenik ve bütçelerine uygun fiyatlarla beslenmelerine katkıda bulunmak üzere sabah kahvaltısı, öğle ve akşam yemeği hizmeti verilmektedir.
- Öğrencilerimize hizmet veren “Türk Gıda Üretim İzin Belgesi” bulunan öğrenci yemekhanemizin yanı sıra, çeşitli ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri kafeterya hizmetleri de sunulmaktadır.
- Mevcut kafeteryalarımızdan birisi kantin ismi ile yeniden yapılandırılmış, ürün ve fiyat çalışması yapılarak öğrencilerimizin bütçelerine uygun yeni bir alternatif kantin oluşturulmuştur (Tablo TS. 4.5.1./1.).

Tablo TS.4.5.1./1. Öğrencilere Tahsis Edilen Kantin, Kafeterya ve Yemekhanelerin Listesi ve Metrekare Cinsinden Büyüklükleri

Alan Adı	Metrekaresi
Vatan Yerleşkesi Yemekhane	400
Vatan Yerleşkesi Öğrenci Yemekhanesi	200
Vatan Yerleşkesi Kantin-1	50
Vatan Yerleşkesi Kantin-2	50
Vatan Yerleşkesi Kantin-3	150

Kültürel ve sanatsal faaliyetler

- Üniversitemizde öğrencilerimizin zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmeleri için kültürel ve sanatsal faaliyetlere önem göstererek, faaliyet alanlarımızı giderek arttırmaktayız.
- Farklı bölümlerde okuyan öğrencilerimizi bir araya getirip, öğrencilerimizin fikirlerini değerlendirerek, imkan dahilinde bu fikirleri gerçekleştirmekteyiz. Bu sayede düzenlediğimiz sosyal aktiviteler ile öğrencilerimizin birbirlerini daha iyi tanımaları ve dayanışma içinde olmalarına katkı sağlamaktayız.
- Üniversitemizde toplamda 470 metrekarelik alan kültür ve sanatsal etkinlik mekanları olarak ayrılmıştır (Tablo TS.4.5.1./2).

Tablo TS.4.5.1./2. Kültür ve Sanatsal Etkinlik Mekânları ve Metrekare Cinsinden Büyüklükleri

Alan Adı	Metrekaresi
Sağlıklı Yaşam Alanı	350
Öğrenci Konseyi odası (Vatan Kampüsü)	20
Öğrenci kulüpleri odası-1 (Yeni oditoryum binası)	20
Öğrenci kulüpleri odası-2 (Rektörlük binası)	30
Resim kursu atölyesi- derslik A-2	50

- Üniversitemiz bünyesinde farklı alanlarda faaliyet gösteren, üniversite hayatına renk katan ve tıp fakültesi öğrencilerimizin aktif katıldığı 39 öğrenci kulübümüz bulunmaktadır. Öğrenci kulüpleri yönergesi ekte verilmiştir ([Ek.TS.4.5.1./1 Öğrenci Kulüpleri Yönergesi](#)).
- Öğrencilerimizin aktif katılım gösterdiği kulüplerimize aşağıdaki linkten ulaşılabilir. <https://bezmialem.edu.tr/sks/tr/Sayfalar/ogrenci-kulupleri/hakkimizda.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)



Şekil TS.4.5.1./4. BVÜ Öğrenci kulüpleri

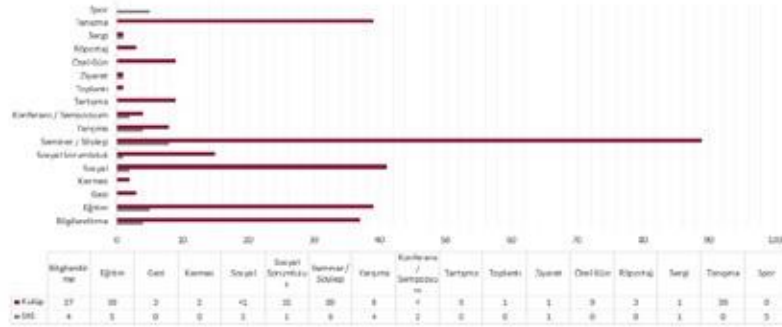
- Sağlık kültür ve spor direktörlüğü bünyesinde gerçekleştirilen etkinlik duyuru örnekleri ekte verilmiştir ([Ek.TS.4.5.1./2. Etkinlik duyuru örnekleri](#)).

Spor Faaliyetleri

- Üniversite öğrencilerimizin yetenekleri doğrultusunda spor branşlarına yönlendirilmeleri ve bu yeteneklerini daha da üst düzeye çıkartmaları amacıyla kulüpler ya da takımlar kurulmakta, bu branşlarda üniversitemizi en iyi şekilde temsil etmeleri ve bir arada düzenli olarak spor yapabilmeleri sağlanmaktadır. Üniversitemiz ana kampüsünde bulunan 820 metrekare büyüklüğünde 1 adet çok amaçlı spor sahasında ve 286 metrekare büyüklüğünde 1 adet Badminton ve Voleybol sahasında sportif faaliyetlerimiz yürütülmektedir. Açık spor sahamızda Basketbol, Tenis, Voleybol ve Badminton olmak üzere 4 sportif branşın saha alanları belirlenerek kullanım talimatı hazırlanmış, randevulu sistemle öğrenci ve personellerimizin hizmetine ücretsiz olarak sunulmuştur.
- 2021 ve 2022 yıllarında öğrenci kulüp etkinlikleri ve sayıları aşağıda sunulmuştur.

ÖĞRENCİ KULÜPLERİ ETKİNLİK TÜRLERİ VE SAYILARI 2021

BEZMİÂLEM
YAKIF ÜNİVERSİTESİ

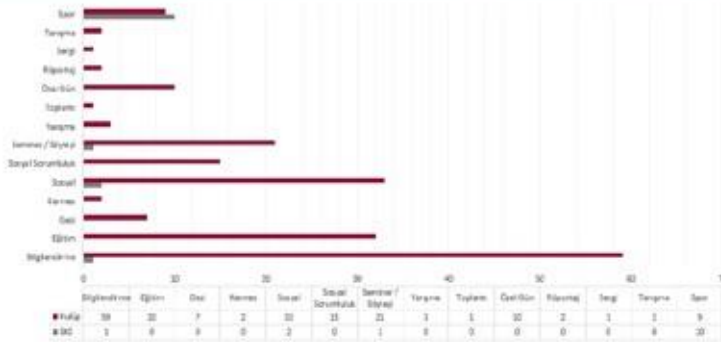


- 2021 yılı Öğrenci Kulüpleri tarafından gerçekleştirilen etkinlik sayısı; **301**
- 2021 yılı SKS Direktörlüğü tarafından gerçekleştirilen etkinlik sayısı; **15**
- 2021 yılı SKS Direktörlüğü tarafından gerçekleştirilen spor etkinlik sayısı; **30**
- 2021 yılı Öğrenci Kulüplerinin Instagram hesaplarında paylaşılan gönderi sayısı; **746**

Şekil TS.4.5.1./5. BVÜ öğrenci kulüpleri 2021 etkinlikleri

ÖĞRENCİ KULÜPLERİ ETKİNLİK TÜRLERİ VE SAYILARI 2022

BEZMİÂLEM
YAKIF ÜNİVERSİTESİ



- 2022 yılı (Ocak – Haziran) Öğrenci Kulüpleri tarafından gerçekleştirilen etkinlik sayısı; **197**
- 2022 yılı (Ocak – Haziran) SKS Direktörlüğü tarafından gerçekleştirilen etkinlik sayısı; **14**
- 2022 yılı (Ocak – Haziran) SKS Direktörlüğü tarafından gerçekleştirilen spor etkinlik sayısı; **10**
- 2022 yılı (Ocak – Haziran) Öğrenci Kulüplerinin Instagram hesaplarında paylaşılan gönderi sayısı; **285**

Şekil TS.4.5.1./6. BVÜ öğrenci kulüpleri 2022 etkinlikleri

- Üniversitemiz dahilinde sportif faaliyetlerin düzenlenmesi, üniversiteler arası spor müsabakalarında üniversitemizi temsil edecek takımların kurulması, öğrencilerimizin kaynaşması ve sağlıklı yaşam için Futbol, Basketbol, Tenis, Voleybol, Futsal, Bowling, Masa Tenisi, Satranç gibi turnuvalar düzenlenmektedir. 2021-2022 öğretim yılında öğrencilerimiz 17 turnuva ve müsabakaya katılmışlardır.
- Son üç yılda bu faaliyetlerimize yenileri eklenmiştir. SKS oldukça aktif çalışan bir birim olup tıp fakültemizin öğrencilerinin bazıları bu etkinlik ve yarışmalara izinli olarak katılabilmektedir. Spor faaliyetlerine ait etkinlik duyuruları ile ilgili afişler ve görseller ekte sunulmuştur ([Ek.TS.4.5.1./3. Spor faaliyetleri afiş ve görsel örnekleri](#)).

Gelişim
Standartları

Tıp fakültesi, öğrencilerin;
GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.

- Fakültemizde öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenmekte olup bazılarında aşağıda değinilmiştir:

Oryantasyon Programı: Her eğitim öğretim yılının başında üniversitemize yeni başlayacak olan öğrencilerimize üst sınıf öğrenciler ve öğretim elemanları eşliğinde üniversitenin birimlerinin tanıtıldığı sunumlar ve çeşitli aktivitelerin gerçekleştirildiği “Oryantasyon Programı” düzenlenmektedir ([Ek.GS.4.5.1./1. 2021-2022 eğitim Oryantasyon programı görselleri](#)).

- Pandemi nedeniyle yüzyüze yapılamayan birçok etkinlik de çevrimiçi gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılı oryantasyon programı çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiş olup ilgili belgeler ekte sunulmuştur ([Ek.GS.4.5.1./2. 2020-2021 Çevrimiçi oryantasyon programı](#)).

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, öğrencilerin;
GS.4.5.2. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

- BVÜ, eğitim-öğretime başladığı 2010-2011 akademik yılından bu yana başarılı öğrencilerin desteklenmesine önem veren bir yükseköğretim kurumudur ve gerek başarılı öğrencilerin üniversiteye çekilmesi, gerekse yerleşen öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerinin desteklenmesi bakımından başarılı öğrencilere hem burs, hem de gerekli yardımlarda bulunmaktadır. Üniversitemiz bursluluk oranlarında en yüksek yüzde ile burs veren kurumlar arasındadır. Başarılı olan öğrencilere sağlanan burs ve maddi destekler ile ilgili açıklamalar Ön lisans, Lisans Burs Yönergesi’nde yer almaktadır ([Ek.GS.4.5.2./1. BVÜ Lisans Ve Önlisans Burs Yönergesi](#)).
- Üniversitemizde “ÖSYM Bursu”, “Derece Bursu”, “BVÜ Akademik Başarı Bursu”, “Destek Bursu” ve “Spor Bursundan” oluşan 5 ayrı kategoride öğrencilerimize burs imkanı sağlanmaktadır. ÖSYM bursu % 100, % 50 ve % 25 bursluluk oranı olarak 3 ayrı kontenjanda verilmektedir ([Ek. GS.4.5.2./2. BVÜ kontenjan,ücret,puan,başarı sırası kitapçığı](#)).
- Öğrencilerimizin yoğun ders programı ve laboratuvar uygulamaları nedeniyle yarı zamanlı öğrenci çalıştırmaya yönelik bir uygulamamız olmamıştır. Ancak Üniversite tanıtım faaliyetleri, tercih ve kayıt günlerimizde öğrencilerimiz ücret karşılığında görevlendirilmektedir ([Ek.GS.4.5.2./3. Tercih dönemi çalışan öğrenci liste ve ücretleri](#)).
- Tüm öğrencilerimize ulusal ve uluslararası alanda poster ve sözlü bildiri vb. bilimsel kongrelere katılım konusunda mali destek verilmektedir. Bununla birlikte öğrencilerimize Bilimsel Araştırma Proje Birimimizden de proje desteği almaları konusunda akademik danışmanlık sistemi vasıtasıyla destek verilmektedir ([Ek.GS.4.5.2./4. Bilimsel Araştırma Proje Birimi öğrenci proje desteği örneği](#)).
- Son üç yılda da uygulamalarımızda herhangi bir değişiklik olmadan devam etmektedir. Güncel listeler ekte sunulmuştur.
- Bu standardın gereklerini de karşıladığımızı düşünmekteyiz

4.6.Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

Temel Standartlar

Tıp fakóltesi mutlaka;
TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

- Tıp fakóltemiz, ulusal ve uluslararası diğer eğitim kurumları ile işbirliğine büyük önem vermekte ve ulusal ve uluslararası öğrenci ve eğitici değişim programları için olanaklar yaratmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde ulusal ve uluslararası değişim fırsatlarına yönelik hizmetleri “Uluslararası ilişkiler ofisi” birimimiz yürütmektedir. Tıp Fakóltemizin diğer eğitim kurumları ile yapılan işbirliğini tanımlayan politikası Erasmus değişim programı yönergesi ile belirlenmiştir ([Ek.TS.4.6.1./1. BVÜ Erasmus Değişim Programı Yönergesi](#)).
- Bu birim 2011 yılından itibaren üniversite bünyesinde faaliyet göstermekte ve diğer bölümler gibi Tıp fakóltesini de kapsamakta ve yaptığı anlaşmalarla uluslararası bir merkez haline gelmeyi hedeflemektedir. Gelen ve giden öğrenciler ile personellerin oryantasyonlarını yapmakta, kültürler arası eğitime katkı sağlamaktadır.

<https://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/idari/uluslararasi-iliskiler-ofisi/ana-sayfa.aspx>

(Erişim tarihi:08.09.2022)



Şekil TS.4.6.1./1. Uluslararası ilişkiler ofisi web sayfası

- Tıp fakültemiz hem ulusal hem de uluslararası değişim fırsatlarını Tıp Fakülteleri bazında sürdürmekle birlikte sağlık alanındaki farklı diğer eğitim kurumlarını da içermektedir. Değişim fırsatları öncelikle uluslararası ilişkiler ofisinin ana sayfasında ve üniversitemiz ana sayfasında duyurular kısmında tüm öğrencilerin erişilebileceği şekilde duyurulmaktadır. Ayrıca, tüm öğrencilere Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından duyurular web sitesi üzerinden yapılmaktadır. <https://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/idari/uluslararasi-iliskiler-ofisi/Duyurular%C4%B1m%C4%B1z.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Ayrıca öğrencilere dönem başında dağıtılan öğrenci bilgi kitapçığında da bu bilgiler yer almaktadır ([Ek.TS.4.6.1./2. 2022-2023 öğrenci bilgi kitapçığı](https://bezmialem.edu.tr/ogrenci-isleri/tr/Sayfalar/Ogrenci/Genel/ogrenci-bilgi-kitapciği.aspx)). <https://bezmialem.edu.tr/ogrenci-isleri/tr/Sayfalar/Ogrenci/Genel/ogrenci-bilgi-kitapciği.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Yüksek öğretim kurumunun kararı ile “vakıf üniversitelerinin Farabi değişim programından faydalandırılmaması” ilkesi kapsamında fakültemizde Farabi değişim programımız hali hazırda uygulanmamaktadır.
- Uluslararası değişim programı ERASMUS+’a öğrencilerimiz ve personellerimiz standart protokoller dahilinde gitmektedir. Erasmus+ ikili anlaşmalarımız öğrenci ve personellerimize aşağıdaki linkten duyurulmaktadır.
- <https://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/idari/uluslararasi-iliskiler-ofisi/ana-sayfa.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Üniversitemizin sahip olduğu Erasmus+ anlaşmaları, MoU ve diğer değişim anlaşmalarının yapıldığı eğitim kurumları Şekil TS.4.6.1./1’de, bir adet anlaşma örneği [Ek.TS.4.6.1./3.](https://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/idari/uluslararasi-iliskiler-ofisi/ana-sayfa.aspx)’te verilmiştir.

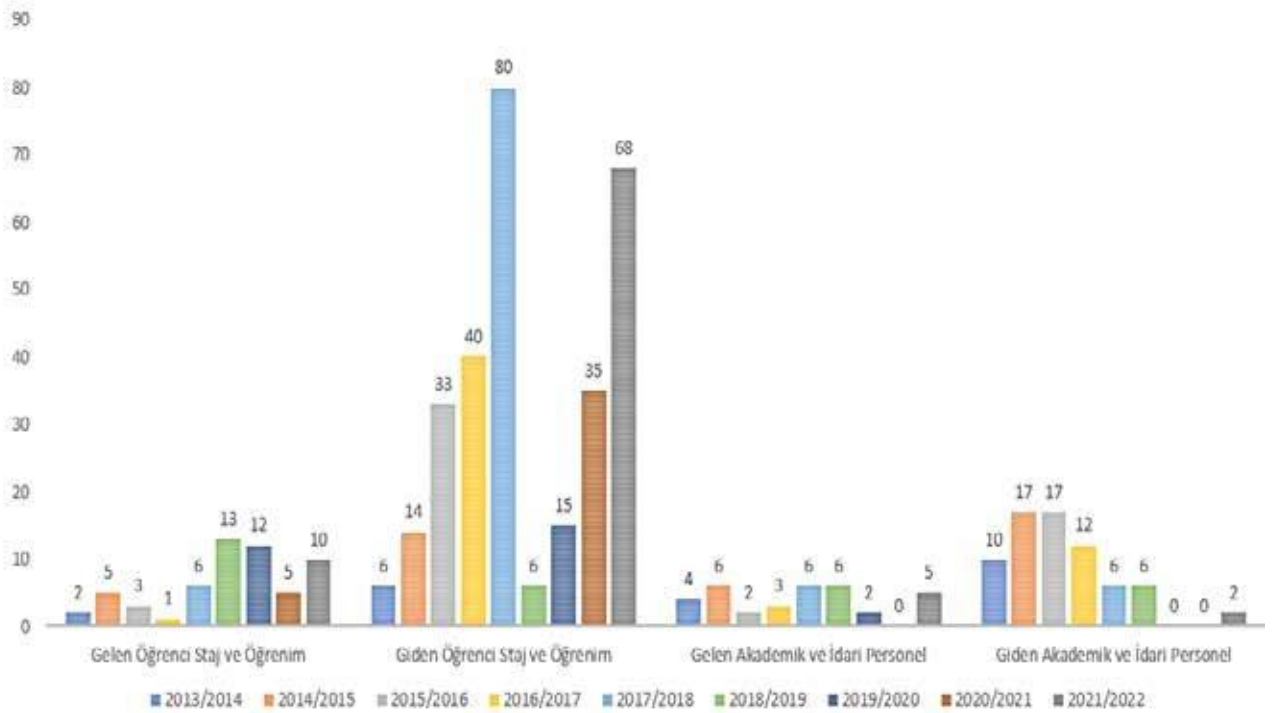


Şekil TS.4.6.1./2. Son beş yılda ulusal ve uluslararası değişim yapılan kurumlar

- 2021-2022 eğitim öğretim yılında Tıp Fakültesi öğrencilerimizden 11'i Erasmus programından yararlanarak yurt dışına gitmeye hak kazanmışlardır ([Ek.TS.4.6.1./4. Erasmus staj hareketliliğinden faydalanmaya hak kazanan öğrenci listesi](#)). Erasmus değişim programı ile 2021-2022 eğitim öğretim yılında fakültemize gelen öğrenci listesi ekte sunulmuştur ([Ek.TS.4.6.1./5. Erasmus staj hareketliliği kapsamında fakültemize gelen öğrenci listesi](#)).
- Son beş yılda ulusal ve uluslararası değişim fırsatlarından faydalanan üniversitemiz öğrenci ve eğitici sayıları aşağıdaki şekilde görülmektedir.

ERASMUS+ HAREKETLİLİK SAYILARI

BEZMIALEM
VAKIF ÜNİVERSİTESİ



Şekil 4.6.1./3. Son beş yılda ulusal ve uluslararası değişim fırsatlarından yararlanan üniversitemiz öğrenci ve eğitici sayıları

- Bu değişim fırsatlarının dışında ikili anlaşmamız olan Johns Hopkins Üniversitesine de hem intörn seçmeli stajında intörlük yapmak, hem de daha alt sınıflar da dahil gözlem yapmak üzere öğrencilerimiz gidebilmektedir.
- Son üç yılda daha fazla yabancı üniversite ile anlaşmalar gerçekleştirilmiş olup, pandemi nedeniyle yurt dışına gidişler kısıtlı kalsa da 2021-2022 de tekrar eski durumuna dönmüştür.

2015-2016 eğitim-öğretim yılında ilk kez uygulamaya başlanılan Bilimsellik Komitesi ve Johns Hopkins Üniversitesi ile ortak müfredat geliştirme çalışmalarımız 8 yıldır başarıyla devam etmektedir.

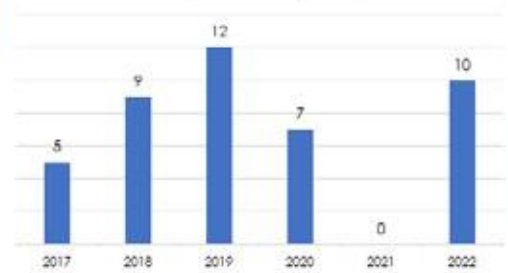


JOHNS HOPKINS
MEDICINE

JHU YILLARA GÖRE STAJA GİDEN ÖĞRENCİ SAYISI						
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Toplam
4	7	10	10	10	10	51

JHU YILLARA GÖRE DERS SAATLERİ				
2019	2020	2021	2022	Toplam
56 saat 20 Dakika	39 Saat 50 Dakika	41 Saat 40 Dakika	47 Saat	184 Saat

Johns Hopkins'e Giden Öğrenci Sayıları



Şekil 4.6.1./4. Johns Hopkins Üniversitesine giden öğrenci sayıları

- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.6.1 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka; **TS.4.7.1.** Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

- BVÜ Tıp Fakültesi'nde, öğrencilerimiz öğretim üyelerimize, TEAD'a, Dekan ve Dekan yardımcılara oldukça kolay ulaşabilmekte ve yüzyüze iletişim kurabilmektedir.
- Ayrıca, Üniversite Web sayfası, Tıp Fakültesi Web sayfası, dönem koordinatörlükleri ve sekreterlikleri, Anabilim Dalı Eğitim ve/veya Staj Sorumlusu Öğretim üyeleri, Eğitim ve Staj Değerlendirme toplantıları, duyuru panoları, Öğrenci İşleri Direktörlüğü ve Fakültenin değişik kurul ve komisyonlarında bulunan öğrenci temsilcileri aracılığı ile öğrencilerle birçok konuda sürekli ve düzenli iletişim sağlanmaktadır.
- Microsoft Teams üzerinden her zaman öğretim üyelerine yazarak da sorularına yanıt alabilmektedirler.
- Her akademik yılın başında öğrencilere öğrenci bilgi kitapçıkları dağıtılmakta burada gereksinimleri doğrultusunda birçok alanda bilgiler sunulmaktadır ([Ek.TS.4.6.1./2. 2022-2023 öğrenci bilgi kitapçığı](#)).
- Öğrencilerle yapılan yüzyüze görüşmelerin yanında kurulan e-mail ve whatsapp grupları ve diğer sosyal medya araçları ile aktif iletişim halinde olunmaktadır ([Ek.TS.4.7.1./1. Öğrencilere yapılan duyurularla ilgili malleşme](#))
- Ayrıca öğrencilerle sürekli iletişimin devam edebilmesi için akademik danışmanlık, KAGEM ve psikolojik danışmanlık her ihtiyaç duyulduğunda öğrencilerimize sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin

görüşlerinin her platformda alınabilmesi amacı ile birçok kurul ve komisyonda yer almaları sağlanmaktadır.

- TEÖK, öğrencilerle iletişimi kolaylaştıran bir başka topluluk olarak aktif çalışmaktadır.
- Ayrıca Fakülte Yönetimi, öğretim üyeleri ve öğrenciler arasındaki iletişimi sağlamak/ güçlendirmek için düzenli toplantılar düzenlemekte olup düzenlenen bazı özel gün ve toplantılara ait afişler ekte sunulmuştur ([Ek.TS.4.7.1./2. Özel gün ve toplantılara ait afişler ve görseller](#)).

Dekanla söyleşi

Her yıl programda yer aldığı şekilde dönem başı ilk ders dekanla söyleşi dersi olarak yapılmaktadır.

Meslek Tanıtım Günleri

Her yıl Temmuz ayında düzenlenen Üniversiteler ve Meslek Tanıtım Günlerinde Tıp Fakültesi standında Fakültemiz ve Hekimlik mesleği tanıtılmakta, katılımcıların bu konuda merak ettiği tüm sorular görevli öğretim üyeleri tarafından yanıtlanmaktadır.

Oryantasyon programları

Sağlık Kültür ve Spor Direktörlüğü tarafından gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizin tarihi hakkında bilgiler verilerek başlayan program, Bezmialem'li olma kültürünü benimseyecekleri tanıtım filmi ile devam etmekte, öğrencilerimize "Bezmialem'de ilk gün" sloganı ile çekilen fotoğraflar günün hatırası olarak hediye edilmektedir ([Ek.GS.4.5.1./1. Oryantasyon program görselleri](#)).

Beyaz önlük giyme töreni

Bu törene öğrenciler, yakınları ve öğretim üyeleri davet edilmekte ve Fakültemizde 1. sınıfa başladıklarında öğrencilere öğretim üyeleri tarafından beyaz önlük giydirilmektedir.



Şekil TS.4.7.1./1. Beyaz önlük giyme töreni

14 Mart Tıp Bayramı Etkinlikleri

Her yıl ‘‘Tıp Haftası’’ boyunca öğrenci ve öğretim elemanlarının birlikte olduğu çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Araştırma günü etkinlikleri de her yıl bu hafta içerisinde gerçekleştirilmektedir.



Şekil TS.4.7.1./2. Araştırma günü etkinlikleri

Bezmialem Kültür, Sanat ve Spor Etkinlikleri

Birçok spor aktivitelerinin yer aldığı organizasyonda öğrencilerimiz ve personelimiz etkinliklerimizde biraraya gelmektedir.

Mezuniyet Töreni

2019-2020 eğitim yılı mezuniyet töreni pandemi koşulları nedeniyle çevrimiçi olarak yapılmıştır. Daha sonra 2020-2021 ve 2021-2022 eğitim yıllarında mezuniyet törenleri üniversitemiz dış bahçesinde öğretim üyeleri, aileler ve öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilmiştir.



Şekil TS.4.7.1./3. 2021-2022 Mezuniyet töreni

Eğitim ve Staj değerlendirme toplantıları

Fakültemizde her Dönem (I'denVI'ya kadar) için ayrı ayrı düzenlenen bu toplantılara, Dekan, Dekan yardımcıları, öğretim üyeleri ve öğrenciler katılmakta, tüm sorunlar ve çözüm önerileri hep birlikte tartışılmaktadır.

Tıp eğitimi öğrenci kurulu da yaptığı toplantıları bir karar altına almakta ve dekanlığa iletmektedir.

Fakülteyi bitirirken son düzenlemeler

Fakültemizi bitirmek üzere olan intörn doktorlara yönelik 1 günlük, öğretim üyeleriyle karşılıklı diyaloga ve pratik yaklaşımlara ağırlık verilen "Hekimliğe Merhaba" toplantısı yapılmakta ve oldukça verimli geçmektedir.

Öğrenci kongreleri

Fakültemizde 2016 eğitim öğretim yılından itibaren her yıl öğrenci kongreleri düzenlenmekte olup bu kongrelerde öğrenci-öğretim üyesi birlikteliği sağlanmakta ve sürekli ve düzenli iletişim kurmaları hedeflenmektedir.



Şekil TS.4.7.1./4. 5. Ulusal öğrenci kongresi

Mezunlar Ofisi

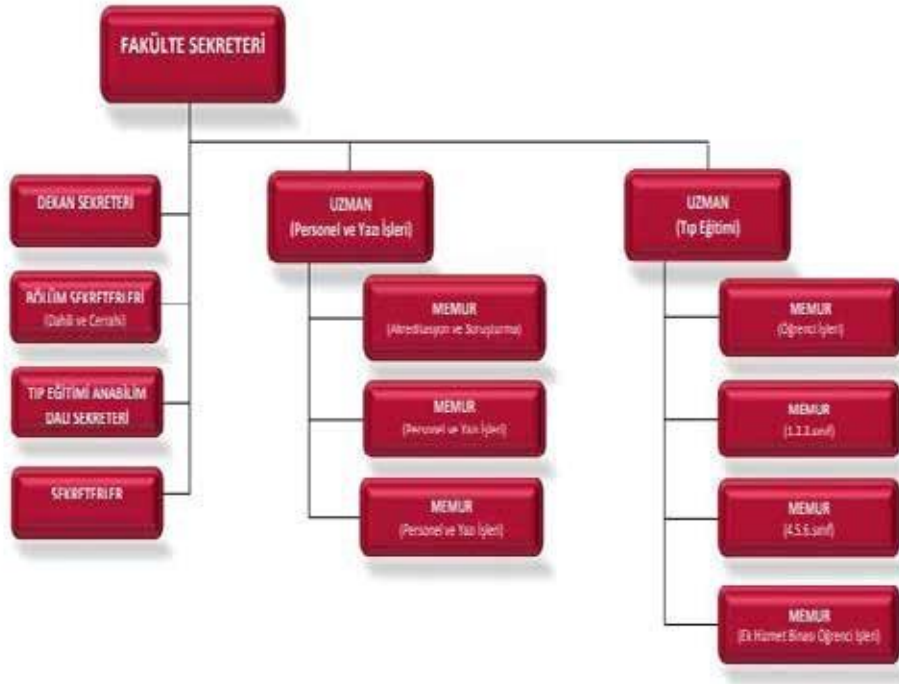
Mezunlar ofisi kurulmasındaki amacımız; mezunlarımızın sosyal kültürel ve mesleki anlamda kişisel gelişimine katkıda bulunmak, üniversitemizin imkanlarından faydalanmalarını sağlamak, sportif, sanatsal ve bilimsel aktivitelerle sosyalleşmelerini sağlamaktır. Ayrıca Mezunlar Bilgi Sistemi ile iş durumlarının takibini ve iletişimin devamlılığını sağlanması amaçlanmaktadır.

Üniversite Öğrenci İşleri Direktörlüğümüz ve fakülte öğrenci işleri ofisimiz tüm fakülte öğrencilerine kolayca ulaşılabilir ve her türlü ihtiyaçlarına kolayca cevap verilebilir şekilde düzenlenmiştir. Tıp Fakültesi öğrencileri ile ilgili tüm işlemler Baş koordinatör başkanlığında, her bir sınıfın dönem koordinatörleri ve öğrenci işleri ofisi personelleri tarafından yapılmaktadır. Tıp Fakültesinde okuyan her öğrencinin adres/iletişim bilgileri Rektörlük Öğrenci İşleri Direktörlüğünde ve dekanlıkta bulunmakta, öğrenci ile iletişim gerektiğinde bu kayıtlar kullanılabilir. Öğrencilerin, Öğrenci İşleri ofisi ile ilgili memnuniyetleri her yıl rektörlük tarafından "Öğrenci memnuniyet anketi" ile değerlendirilmekte ve sonuçlar rektörlüğe iletilmektedir. Öğrenci işleri tüm öğrenciler ile özellikle elektronik iletişim araçları vasıtası ile yakın

ve hızlı haberleşme içerisinde olmaktadır. Her dönemden sorumlu öğrenci işleri uzmanı (Eğitim bilgi sistemi sorumlusu), memurları ve sınıf sekreterleri mevcut olup sürekli öğrencilerle yakın temas halinde bulunmakta ve her türlü sorunlarına hızlı çözüm bulunmaya çalışılmaktadır. Fakülte öğrenci işleri yapısı aşağıdaki şekilde verilmiştir.



"TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI FAKÜLTE SEKRETERLİĞİ" ORGANİZASYON ŞEMASI



- Öğrencilerimiz ayrıca, Öğrenci Bilgi sistemi üzerinden danışmanlarıyla görüşmeler yapabilmekte, SMS yoluyla da haberleşme ve duyuru sağlanabilmektedir.

UTEAK tarafından 2019 çıkış raporunda belirtilen öneriler ve BVÜ Tıp Fakültesinde son üç yılda gerçekleştirilenlerle ilgili açıklamalar

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Öğrenci sayısının belirlenmesinde YÖK kriterlerinin yanısıra, programın özellikleri ve kurumsal hedeflerin göz önünde bulundurulması,

- Öğrenci sayısının belirlenmesinde YÖK kriterlerinin yanısıra programın özellikleri ve kurumsal hedeflerimiz göz önüne alınmaktadır.
- Öğretim üyesi sayısı ve eğitim alanları (amfi, derslik, küçük grup etkinlik odaları, kütüphane, laboratuvarlar, araştırma ortamları ve fakülte ile içiçe olan, klinik eğitim için kullanılan yoğun bakım yataklarıyla birlikte 600 yataklı olan hastane binamız) yeterli düzeydedir.

- Yeni hastane binamız inşaatına 2022 yılında başlanmış olup üç yıl içinde bitirileceği öngörülmektedir.
- Öğrencilerin gereksinimi olan yemekhane, kantin gibi ortamlar yeterli olup, fakültemiz İstanbul/Fatih’de yer aldığı için hemen çevresinde çok sayıda yemek yeme mekanları yer almaktadır. Öğlen yemekleri indirimli bir ücretle öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır.
- Barınma ihtiyacı için Üniversitemizin kendi yurtları bulunmamaktadır. Ancak çok yakın mesafedeki özel yurtlarla anlaşmalar yapılmakta ve öğrencilerimizin uygun fiatlarla kalmaları sağlanmaktadır.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Kariyer planlamasına yönelik düzenli ve sürekli etkinlikler, Bu etkinliklerin her öğrenci için uygulanması ve akademik başarı ölçütü olarak değerlendirilmesi

- Kariyer planlamasına yönelik düzenli ve sürekli etkinlikler pandemi nedeniyle bazı aksaklıklara neden olsa da 2021-2022 eğitim öğretim döneminde yüzyüze devam etmiştir.
- Bu etkinliklerden bilimsellik komitesi, sosyal sorumluluk projesi gibi etkinlikler sınıf geçme/komite sonu notuna etki etmektedir.
- Ancak, öğrenci kongresine katılma, kulüp çalışmaları v.b. etkinliklerden kredi toplama sistemi ve portfolio oluşturma aşamasına henüz geçilmemiş olup, ilgili kurullarda tartışılmakta ve planlanmaktadır.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Öğrenci ve öğretim üyelerinin birlikte gerçekleştireceği sosyal, kültürel, sanatsal, sportif etkinliklerin kurumsal bir çerçevede düzenlenmesini önerilir.

- SKS direktörlüğü tarafından öğrenci kulüp etkinlikleri yapılandırılmış bir şekilde sürdürülmektedir. Ancak, öğrenci ve akademisyenlerin birlikte gerçekleştirebileceği etkinler COVID-19 pandemisi nedeniyle sınırlı kalmış olup, 2021-2022 eğitim öğretim yılı itibariyle etkinlikler tekrar gerçekleştirilmeye başlamıştır.
- Bunlardan biri daha önceki senelerde de yapılan fakat pandemi sebebiyle ara verilmiş olup, bu sene tekrar başlanan “Temel Bilimlere Veda Partisi”dir. Bu etkinlik her ne kadar kliniğe geçiş yapan öğrenciler ve Temel Bilimlerdeki öğretim üyeleri tarafından düzenlenmiş de olsa, etkinliğe tüm öğretim üyeleri ve öğrenciler davet edilmiş olup amfi tiyatro alanında beraber pizza yeme etkinliğiyle beraber öğretim üyeleri ile hem sohbet edip hem de şarkı söyleyip dans etmişlerdir.



- Bilimsellik komitesi çerçevesinde yapılandırdığımız bilimsel araştırma yapma yatay stajının son aşamasında 14 Mart haftasında gerçekleştirilen sunum etkinliklerinde öğretim üyeleri ve öğrenciler bir araya gelmektedir. Yapılan bilimsel toplantı, öğrenciler için aynı zamanda bir kariyer gelişimi için bakış açısı oluşturmaktadır. Tüm fakülte birarada adeta bilimsel bir şenlik şenlik şeklinde gerçekleştirilmektedir. Tamamen yapılandırılmış olup, Bilimsellik Komitesi ve Dekanlık tarafından düzenlenmektedir. Etkinliğe JH üniversitesinden ve jüri olarak davet edilen diğer tıp fakültesi öğretim üyelerinden katılımı gerçekleştirilmektedir.
- 2021-2022 eğitim öğretim döneminde, rektörlük ve dekanlığın sponsorluğunda 5. Kez ulusal öğrenci kongresi düzenlenmiş olup, öğretim üyelerinin sunum destekleriyle vey akın iletişim halinde etkinlik gerçekleştirilmiştir. Konunun uzmanı diğer fakültelerde görev alan öğretim üyeleri de öğrencilerle biraraya gelmiştir.
- Sosyal sorumluluk projesinde de öğretim üyeleriyle birlikte toplum içinde eğitim olanağı sağlanmıştır. Bu etkinlik 3. Sınıfların ders programında bir haftalık bir etkinliktir.
- Bir diğeri ise ilk kez bu sene gerçekleştirilmiş olup, önümüzdeki yıllarda ayda bir düzenli yapılması planlanan film gecesi etkinliğidir. Bu etkinlikte öğrenciler ve öğretim üyeleri daha öncesinde beraber karar verdikleri filmi hep beraber izleme ve sonrasında da tartışma olanağı bulmuşlardır.

UTEAK sonuç raporunda yer alan öneriler dışında BVÜ Tıp Fakültesi tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen ya da planlanana ait açıklamalar

- Öğrenci ve akademisyenler bilimsel toplantı ve etkinliklerde bir araya gelmelerine karşın sosyal olarak pandemi sebebiyle bir araya gelmeleri kısıtlı kalmıştır.
- Bundan sonraki süreçte yapmayı öngördüklerimiz arasında, düzenli sinema gösterimleri ve ardından film tartışmaları, öğrencilerle akademisyenlerin beraber oluşturduğu kitap kulübünde her ay belirlenen bir kitabı okuyup, beraberce sohbet edebilecekleri etkinlikler düzenlenmesi planlanmaktadır.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Güçlü yönler

- Fakültemiz ve hastanemizin yan yana olması sebebiyle düzenlenen etkinliklerin hepsine akademisyenlerin ve öğrencilerin katılımı ve bu etkinlikler için koordinasyonlarının daha kolay olması,
- Her türlü etkinlik ve aktivite için Rektörlük ve Dekanlık desteğinin talep edildiği takdirde kolayca sağlanması ve desteklenmesi,
- İstanbul gibi büyük bir şehirde ve oldukça merkezi bir yerleşkeye sahip olmamız nedeniyle öğrencilerimizin her türlü kültürel etkinliğe kolayca ulaşabilmeleri.

Geliştirilmesi gereken yönler

- Öğrencilerle yapılan toplantılar ve sosyal aktivitelerin biraz daha kültürel boyutu artırılabilir.

EKLER LİSTESİ

SIRA	NO	KONU
1	TS.4.1.1./1.	Tıp Fakültesi öğrenci kontenjan belirleme analiz raporu
2	TS.4.1.1./2.	Öğrenci sayısı ile ilgili fakülte kararının rektörlüğe bildirildiğine dair yazı
3	TS.4.1.1./3.	Önlisans ve Lisans Yatay Geçiş ve ÇAP Yönergesi
4	TS. 4.1.1./4.	BVÜ önlisans ve lisans eğitim ve öğretim yönetmeliği
5	TS.4.1.1./5.	Dekanımızın davet edildiği toplantı örnekleri
6	TS.4.2.1./1.	Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi
7	TS.4.2.1./2.	BVÜ Tıp Fakültesi Klinik dönem öncesi öğrencilerinin görev ve sorumluluklarına dair fakülte kurul kararı.
8	TS.4.2.1./3.	BVÜ Laboratuvarlarında uyulması gereken genel kurallar
9	TS.4.2.1. /4.	BVÜ Tıp Fakültesi Anatomi Laboratuvarı Kuralları
10	TS.4.2.1./5.	BVÜ Tıp Fakültesi Histoloji Öğrenci Laboratuvarında çalışma prensipleri
11	TS.4.2.1./6.	BVÜ Tıp Fakültesi Mikrobiyoloji laboratuvarında uyulması gereken güvenlik kuralları ve çalışma prensipleri
12	TS.4.2.2./1.	Dönem 4 staj karnesi örneği
13	TS.4.2.2./2.	Dönem 5 staj karnesi örneği

14	TS.4.2.2./3.	Dönem 6 staj karnesi örneği
15	TS.4.2.2./4.	İntörn Doktorluk Yönergesi
16	TS.4.3.1./1.	BVÜ Öğrenci Konseyi Yönergesi
17	TS.4.3.1./2.	Öğrenci dönem temsilci seçimlerine ait belgeler
18	TS.4.3.1./3.	TEÖK toplantı tutanağı örneği
19	TS.4.3.1./4.	Kurul ve komisyonlarda yer alan öğrencilerin katılımlarına ait belge
20	TS.4.4.1./1.	BVÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi
21	TS.4.4.1./2.	Danışman öğretim üyeleri ve danışmanı oldukları öğrenci listesi
22	TS.4.4.1./3.	Bilimsellik Komitesi Kılavuzu
23	GS.4.4.2./1.	Kariyer Geliştirme Merkezimizin faaliyetleri ile ilgili dökümanlar
24	TS.4.5.1./1.	Öğrenci Kulüpleri Yönergesi
25	TS.4.5.1./2.	Etkinlik duyuru örnekleri
26	TS.4.5.1./3.	Spor faaliyetleri afiş ve görsel örnekleri
27	GS.4.5.1./1.	Oryantasyon programı görselleri
28	GS.4.5.1./2.	2020-2021 Çevrimiçi oryantasyon programı
29	GS.4.5.2./1.	BVÜ Lisans Ve Önlisans Burs Yönergesi
30	GS.4.5.2./2.	BVÜ kontenjan, ücret, puan, başarı sırası kitapçığı
31	GS.4.5.2./3.	Tercih dönemi çalışan öğrenci liste ve ücretleri
32	GS.4.5.2./4.	Bilimsel Araştırma Proje Birimi öğrenci proje desteği örneği
33	TS.4.6.1./1.	BVÜ Erasmus Değişim Programı Yönergesi
34	TS.4.6.1./2.	2022-2023 öğrenci bilgi kitapçığı
35	TS.4.6.1./3.	Uluslararası anlaşma protokol örn.
36	TS.4.6.1./4.	Erasmus staj hareketliliğinden faydalanmaya hak kazanan öğrenci listesi
37	TS.4.6.1./5.	Erasmus staj hareketliliği kapsamında fakültemize gelen öğrenci listesi
38	TS.4.7.1./1.	Öğrencilere yapılan duyurularla ilgili mailleşme
39	TS.4.7.1./2.	Özel gün ve toplantılara ait afişler ve görseller

TABLO LİSTESİ

Tablo TS.4.5.1./1. Öğrencilere Tahsis Edilen Kantin, Kafeterya ve Yemekhanelerin Listesi ve Metrekare Cinsinden Büyüklükleri

Tablo TS.4.5.1./2. Kültür ve Sanatsal Etkinlik Mekânları ve Metrekare Cinsinden Büyüklükleri

Tablo 4.6.1./1. Son beş yılda ulusal ve uluslararası değişim fırsatlarından yararlanan üniversitemiz öğrenci ve eğitici sayıları

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil TS.4.1.1./1. 2019-2020 Eğitim Öğretim yılı öğrenci sayıları

Şekil TS.4.1.1./2. 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı öğrenci sayıları

Şekil TS.4.1.1./3. 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı öğrenci sayıları

Şekil TS.4.3.1./1. Öğrenci konseyi çalışmaları

Şekil GS.4.4.1./1. 2019-2021 Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hizmeti alan öğrenci sayıları

Şekil TS.4.5.1./1. BVÜ Üniversite içi spor turnuvaları

Şekil TS.4.5.1./2. Öğrenci oryantasyon programı

Şekil TS.4.5.1./3. 2019-2021 yılları arasında sağlık hizmeti alan üniversite öğrenci sayısı

Şekil TS.4.5.1./4. BVÜ Öğrenci kulüpleri

Şekil TS.4.5.1./5. BVÜ öğrenci kulüpleri 2021 etkinlikleri

Şekil TS.4.5.1./6. BVÜ öğrenci kulüpleri 2022 etkinlikleri

Şekil TS.4.6.1./1. Uluslararası ilişkiler ofisi web sayfası

Şekil TS.4.6.1./2. Son beş yılda ulusal ve uluslararası değişim yapılan kurumlar

Şekil TS.4.6.1./3. Son beş yılda ulusal ve uluslararası değişim fırsatlarından yararlanan üniversitemiz öğrenci ve eğitici sayıları

Şekil TS.4.6.1./4. Johns Hopkins Üniversitesine giden öğrenci sayıları

Şekil TS.4.7.1./1. Beyaz önlük giyme töreni

Şekil TS.4.7.1./2. Araştırma günü etkinlikleri

Şekil TS.4.7.1./3. 2021-2022 Mezuniyet töreni

Şekil TS.4.7.1./4. 5. Ulusal öğrenci kongresi



BEZMÎÂLEM
VAKIF ÜNİVERSİTESİ
1845

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sistemi mutlaka; TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerini içermiş olmalıdır.
-------------------	---

- Program değerlendirme süreci; mezun yetkinliklerine ve eğitimin amaç ve hedeflerine ulaşılabilmesi ve programın süreklilik kazanmasını sağlamaya yönelik çalışmalardır.
- Fakültemizde eğitim programının, her aşaması ilgili kurullar tarafından değerlendirilmekte, böylece eğitimin niteliği arttırılmaya çalışılmaktadır.
- BVÜ Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Program Değerlendirme Komisyonu yönergesi oluşturulup diğer eğitim komisyonu yönergeleriyle birlikte üniversitemiz Senatosu tarafından onaylanmıştır ([Ek.TS.5.1.1./1 Program Değerlendirme Komisyonu Yönergesi onaylanan senato kararı](#)). Bu yönergeler ve program değerlendirme akışı çerçevesinde değerlendirmeler yapılmaktadır ([Ek. TS.5.1.1./2 Program Değerlendirme Komisyonu Yönergesi](#)).
- Fakültemizde her eğitim etkinliğinden sonra öğrenci ve öğretim üyelerinden düzenli olarak geri bildirimlerin alınması TEAD tarafından gerçekleştirilmekte, değerlendirilmekte, ilgili kurul ve komisyonlarla paylaşılmakta ve arşivlenmektedir ([Ek.TS.5.1.1./3. Öğrenci geri bildirim örnekleri](#)) ([Ek.TS.5.1.1./4. Öğretim üyesi geri bildirim örneği](#)).
- Klinik öncesi dönemde her summatif sınav sonrası o kurulla ilgili öğrencilere geribildirim anketi uygulanmaktadır. Öğrencilere bunun yanında kurullarda ders veren öğretim üyelerini de değerlendiren anketler uygulanmaktadır. Kurulun özelliğine göre PDÖ ya da KDT uygulaması da varsa bunlara yönelik de geri bildirim alınmaktadır ([Ek.TS.5.1.1./5. PDÖ geribildirim örneği](#)) ([Ek. TS.5.1.1./6. KDT geribildirim örneği](#)). Hazırlanan formlar üzerinden geribildirim alınması daha yaygın kullanılmaktadır. Öğrenciler bu formlara açık uçlu kısma düşüncelerini daha serbestçe yazabildikleri için nitel değerlendirmeler de yapılabilmektedir. Öğrencilerimiz ayrıca otomatik Eğitimi Bilgi Sistemini geri bildirim aracı olarak da kullanılabilmektedir. Öğrenciler sisteme giriş yaptıktan sonra dönem bazında “Eğitici Geri Bildirimi” anketinde dersler, sınavlar, Olgu Temelli Oturumlar (OTO), beceri eğitimleri, hasta başı eğitimleri ve OSCE sınavları alt başlıklarında değerlendirmelerde bulunabilmektedir. Özellikle pandemi sürecinde bu yöntem daha fazla kullanılmıştır ([Ek.TS.5.1.1./7. Uzaktan eğitim geri bildirim form örneği](#)).
- Klinik dönemde, her staj bloğundan sonra, öğrencilerden benzer geri bildirimler alınmaktadır (Tablo TS.5.1.1./1).
- İntörn geri bildirimleri mezuniyet aşamasına geldikleri dönemde düzenli bir şekilde alınmaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim döneminde ayrıca TEAD, Başkoordinatör ve Dönem 6 koordinatörüyle birlikte odak görüşmesi de yapılmıştır ([Ek.TS.5.1.1./8. 2021-2022 İntörn geri bildirim anketi](#))
- Eğitim öğretim yılı süresince alınan geri bildirimler TEAD tarafından analiz edilmekte, değerlendirilmekte ve elde edilen bilgiler öncelikle program değerlendirme komisyonu ile paylaşılmaktadır ([Ek.TS.5.1.1./9. Program değerlendirme komisyonu kararı](#)).
- TEAD tarafından alınan ve Program Değerlendirme Komisyonunda değerlendirilen geri bildirimler doğrultusunda hazırlanan raporlar MÖEKK ile paylaşılmakta ve buradan önerilen eğitim programı ile ilgili kararlar fakülte kurulunda görüşülerek bir sonraki yıla yansıtılmaktadır.

- Üniversitemiz “Kalite Birimi” her yıl hazırladığı raporlar için bu verileri istemekte ve Dekanlık ve Rektörlük bünyesinde hem stratejik plan performansının izlenmesi hem de YÖKAK ve YÖK denetimleri için veri oluşturmaktadır ([Ek.TS.5.1.1./10. İç değerlendirme raporu](#)).
- Ayrıca sisteme giriş yapan öğrenciler “Ders Geri Bildirimi” ve “Eğitici Genel Geri Bildirimi” anketlerinde her bir ders ve sorumlu öğretim elemanını değerlendirebilmektedir. Örnekler aşağıda verilmiştir.

Tablo TS.5.1.1/1. Program değerlendirme sürecinde geri bildirim alınma yöntemi ve sıklığı

	Yöntem	Sıklık
Öğrencilerden	Staj sonu değerlendirme formu	Her staj grubu sonu
	Kurul sonu değerlendirme anketi	Tüm sınıflara her kurul sonrası
	Odak görüşmeler	Yılda en az 3 kez
	Öğretim üyesi değerlendirme anketi	Yılda bir kez
	PDÖ değerlendirme anketi	Her PDÖ sonrası
	Kanıt Dayalı Tıp değerlendirme anketi	Yılda 1 kez
	Sosyal Sorumluluk, Kurum ziyareti, ASM ziyareti gibi uygulama ve etkinliklerin değerlendirilmesi	Her etkinlikten sonra
Eğiticilerden	Program Değerlendirme Komisyonu eğitici değerlendirmesi anketi	Eğitim-öğretim yılı sonu (Yılda 1 kez)
	PDÖ değerlendirme anketi	Her PDÖ sonrası
	Kanıt Dayalı Tıp değerlendirme anketi	Kanıt Dayalı Tıp Haftası
	Olgu Temelli Değerlendirme anketi	Yılda 1 kez

- Öğrenci başarı durumları, Öğrenci işlerinden ve ÖBS’den alınarak TEAD tarafından Ölçme Değerlendirme ve daha sonra da Program Değerlendirme komisyonuna rapor olarak sunulup tartışılmasını sağlamaktadır. Raporun tümü MÖEKK’e gönderilerek karar önerileri oluşturulmakta ve dekanlık makamına sunulmaktadır. Fakülte Kurulunda görüşülen öneriler Dekanlık tarafından uygulamaya konulur.
- Dekanlık alınan kararları akademik kurullarda öğretim üyeleriyle ve Dekanla Söyleşi saatlerinde öğrencilerle paylaşır.
- Aşağıdaki şekillerde eğitim bilgi sistemi üzerinden de görüntülenebilen öğretim üyesi geribildirimleri yer almıştır.



AYŞEGÜL DOĞAN DEMİR eğiticisine ait geribildirimler

GB 1-1-EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (Türkçe Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ (Ortalaması: 8.73) Değerlendiren: 15
GB 1-2- EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (İngilizce Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ (Ortalaması: 8.90) Değerlendiren: 2

#	Geri Bildirim	Değerlendirme	Tarih	Detaylar
1	GB 1-1-EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (Türkçe Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ	8.8	12:00:00 - 02/11/2015	Detayı Gör
2	GB 1-1-EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (Türkçe Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ	8.4	12:00:00 - 14/12/2015	Detayı Gör
3	GB 1-1-EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (Türkçe Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ	9	12:07:03 - 27/05/2016	Detayı Gör
4	GB 1-1-EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (Türkçe Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ	9	01:37:15 - 01/08/2016	Detayı Gör
5	GB 1-1-EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (Türkçe Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ	9	01:39:05 - 01/08/2016	Detayı Gör
6	GB 1-1-EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (Türkçe Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ	9	09:31:51 - 14/11/2016	Detayı Gör
7	GB 1-1-EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (Türkçe Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ	7.47	03:24:48 -	Detayı Gör



ADEM AKÇAKAYA eğiticisine ait geribildirimler

GB 1-1-EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (Türkçe Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ (Ortalaması: 8.97) Değerlendiren: 6
GB 1-2- EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (İngilizce Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ (Ortalaması: 8.97) Değerlendiren: 2

#	Geri Bildirim	Değerlendirme	Tarih	Detaylar
1	GB 1-1-EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (Türkçe Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ	9	12:00:00 - 22/10/2015	Detayı Gör
2	GB 1-1-EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (Türkçe Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ	9	12:00:00 - 23/10/2015	Detayı Gör
3	GB 1-1-EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (Türkçe Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ	9	01:42:10 - 01/06/2016	Detayı Gör
4	GB 1-1-EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (Türkçe Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ	8.8	11:43:51 - 26/11/2016	Detayı Gör
5	GB 1-1-EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (Türkçe Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ	9	02:08:41 - 27/05/2017	Detayı Gör
6	GB 1-1-EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (Türkçe Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ	9	09:16:37 - 27/05/2017	Detayı Gör
1	GB 1-2- EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMİ (İngilizce Dersler için) - EĞİTİCİ GENEL GERİBİLDİRİMİ	8.93	01:34:47 -	Detayı Gör

- Aynı otomasyon sisteminde eğiticiler için de hazırlanmış geri bildirim formları bulunmaktadır. Bunlar; “Eğiticinin Ders Geri Bildirimi”, “Eğiticinin Eğitim Yöntemi Değerlendirmesi”, “Eğiticinin Kurul/Staj Değerlendirmesi” “Eğitici Müfredat sarmalı Değerlendirmesi” ve “Eğitim Geri Bildirimi (Müfredat Değerlendirme)” anketlerinden oluşmaktadır.

- Öğrenciler tarafından 5’li Likert sistemi üzerinden puanlanan ve TEAD tarafından alınan anket sonuçlarının bazıları ilgili eklerde sunulmuştur ([Ek.TS.5.1.1./3. Öğrenci geri bildirim örnekleri](#)).
- Alınan tüm bu geri bildirimler sonucunda tıp fakültesinin amaçları ve hedefleri doğrultusunda eğitim programının gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.
- Son üç yılda daha önce planlamış olduğumuz şekilde geribildirimler düzenli olarak alınmış ve raporlanmıştır. Pandemi sürecinde de çevrimiçi eğitimle ilgili anket ve geri bildirimler yapılmış, sonuçlar ilgili kurul ve komisyonlarda paylaşılmıştır ([Ek.TS.5.1.1./7. Uzaktan eğitim geri bildirim form örneği](#)).
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda program değerlendirme sistemimizin TS. 5.1.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Program değerlendirme sistemi **mutlaka**; **TS.5.1.2.** Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

- Öğrenci başarılarının düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi program değerlendirme sistemimizin en önemli unsurlarından birisini oluşturmaktadır.
- Web tabanlı Tıp Eğitimi Bilgi Sistemi ve ÖBS aracılığıyla öğrencilerin başarı düzeyleri sistematik şekilde düzenli ve yakından izlenebilmektedir.
- Öğrencilerin kurul başarıları TEAD tarafından da komite/staj/blok sonu sınav başarı notlarına göre izlenir.
- ÖBS’ye aktarılan notlar üzerinden öğrencilerin başarı analizleri yapılmaktadır. Diğer taraftan kullanılan eğitim bilgi sistemimiz olan program üzerinden tüm öğretim üyeleri ders verdikleri kurullara ait başarı analizlerini, soru analizlerini v.b. görüp değerlendirmeler yapabilmektedir.
- Preklinikte her öğrencinin formatif sınav, laboratuvar sınavları, PDÖ ve KDT uygulama notları, summative sınav sonuçlarının ayrı ayrı değerlendirildiği tablolar Tıp Fakültesi öğrenci işleri tarafından hazırlanır ve TEAD ile paylaşılır. Klinik dönemde de summative sınav, sözlü sınav, OSCE sınavı, hastabaşı değerlendirmeleri, OTD notları Öğrenci işleri tarafından çizelgelendirilerek Blok geçme notları şeklinde TEAD ile paylaşılır.
- Eğitimden sorumlu dekan yardımcısı başkanlığında yürütülen program değerlendirme toplantılarında hazırlanan başarı durumları verileri ve toplantı tutanağı MÖEKK ve Dekanlığa iletilir.
- Ders kurul başkanları, MÖEKK, staj sorumluları ve TEAD ile baş koordinatör sonuçları izlemekte ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirmeler yapılmakta ve kararlar alınmaktadır ([Ek. TS.5.1.2./1. Öğrenci başarı ve performans değerlendirme örnekleri](#)). TEAD’ın hazırladığı yıllık raporlarda öğrenci başarı durumları ve analizi yer alır. Rapor yıl sonunda Program Değerlendirme komisyonunda diğer verilerle birlikte tartışılır ([Ek. TS.5.1.2./2. Program değerlendirme raporları](#)).
- Son üç yılın başarı durumları aşağıda sunulmuştur.

Tablo TS.5.1.2./1. Son 3 yılda dönemlere göre öğrencilerin akademik başarı durumları.

Sınıfı	Komite Adı	2019-2020 Başarı Ortalaması	2020-2021 Başarı Ortalaması	2021-2022 Başarı Ortalaması	2019-2020 Kalan Öğrenci	2020-2021 Kalan Öğrenci	2021-2022 Kalan Öğrenci
1. SINIF	Tıp Tarihi ve Eğitimi	92,42	98,04	95,65	10	3	6
	Yaşamın Kimyasal	84,62	95,12	90,91	22	8	13
	Hücre – Genetik Yaşam Döngüsü	78,52	90,12	84,67	32	17	23
	İnsanın Bütünsel yapısı	95,39	92,57	77,62	7	11	32
	Merkezi sinir sistemi	97,40	85,71	-	4	6	-
	Kan ve Lenf	98,56	75	-	2	3	-
Sınıfı	Komite Adı	2019-2020 Başarı Ortalaması	2020-2021 Başarı Ortalaması	2021-2022 Başarı Ortalaması	2019-2020 Kalan Öğrenci	2020 - 2021 Kalan Öğrenci	2021-2022 Kalan Öğrenci
2. SINIF	Sindirim, metabolizma ve endokrin	86,01	92,31	84,03	20	11	23
	Deri ve Deri Ekleri	99,24	100	-	1	0	-
	Ürogenital	90,51	98,58	-	13	2	-
	Dolaşım ve Solunum	93,66	97,01	86,29	9	4	17
	Hastalıkların Temelleri	100	95,24	82,35	0	6	24
	Hastalıkların Temelleri II (3A-2)	99,31	98,41	87,97		2	16
Sınıfı	Komite Adı	2019-2020 Başarı Ortalaması	2020-2021 Başarı Ortalaması	2021-2022 Başarı Ortalaması	2019-2020 Kalan Öğrenci	2020-2021 Kalan Öğrenci	2021-2022 Kalan Öğrenci
3. SINIF	Merkezi Sinir Sistemi	100	94,35	89,52	0	7	13
	Kan ve Lenf	94,59	99,22	81,60	6	1	23
	Dolaşım ve Solunum	100	96	86,29	0	5	17
	Sindirim ve Metabolizma	92,92	99,23	73,60	8	1	33
	Ürogenital sistem	94,74	97,71	81,60	6	3	23
	Sağlık Yönetimi	100	99,20	95,16	0	1	6
Sınıfı	Staj Adı	2019-2020 Başarı Ortalaması	2020-2021 Başarı Ortalaması	2021-2022 Başarı Ortalaması	2019-2020 Kalan Öğrenci	2020-2021 Kalan Öğrenci	2021-2022 Kalan Öğrenci

4.SINIF	İç Hastalıkları	99	97,15	92,71	1	4	16
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	99	96,2	92,86	1	4	9
	Kadın hastalıkları-Üroloji	99	96,22	95,9	0	4	8
	Genel Cerrahi	99	100	99,13	0	0	1
	Üroloji	100	96,23	95,08	0	4	8
	Plastik, Rekonstruktif ve Estetik	99	97,25	99,13	1	3	1
	Anestezi	98	97,25	99,13	2	3	1
	Radyoloji	100	98,07	99,22	0	5	1
Sınıfı	Staj Adı	2019-2020 Başarı Ortalaması	2020-2021 Başarı Ortalaması	2021-2022 Başarı Ortalaması	2019-2020 Kalan Öğrenci	2020-2021 Kalan Öğrenci	2021-2022 Kalan Öğrenci
5.SINIF	Acil Tıp Anabilim Dalı	100	100	96,95	0	0	1
	Deri ve Zührevi Has.	100	98,86	97,10	0	1	0
	Enfeksiyon Hastalıkları	100	98,86	97,10	0	1	0
	Ortopedi ve Travmatoloji	100	100	96,95	0	0	1
	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	100	100	96,95	0	0	1
	Adli Tıp	100	100	96,91	0	0	1
	Klinik Farmakoloji	100	100	96,27	0	0	0
	Göğüs Hastalıkları	100	100	95,74	0	0	1
	Kardiyoloji	100	100	95,74	0	0	1
	Kulak Burun Boğaz	100	100	95,78	0	0	1
	Nöroloji	100	100	97,18	0	0	0
	Göz Hastalıkları	100	100	97,18	0	0	0
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	100	100	97,18	0	0	0

Program değerlendirme sisteminde;
GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

- Fakültemizin programını değerlendirme yöntemi olarak Stufflebeam'in Bağlam, Girdi Çıktı ve Ürün başlıklarıyla tanımlanan CIPP modeli esas alınmıştır. Bu modele ait Bağlam, Girdi, Süreç ve Çıktılara ait değerlendirme modelimizde yer alan tüm bileşenler program değerlendirmede katkı sağlaması amacıyla kullanılmaktadır (Tablo GS. 5.1.1./1.).

Tablo GS.5.1.1./1. Program değerlendirmede kullanılan CIPP Modeli

BAĞLAM	Ders programı Ulusal ÇEP 2020 Stratejik plan Ölçme değerlendirme Bilgilendirme Toplantıları Fiziksel mekan
GİRDİ	(Çalışma planları, stratejiler, kaynaklar, bütçe, eğiticiler, öğrenciler) Tıp Fakültesi Dekanlığı eğitim bütçesi Tıp Fakültesi öğrencilerimiz Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri Çekirdek ve genişletilmiş eğitim programı Strateji hedefler (EK) Eğitim Komisyonları Komisyon yönergeleri Fiziksel mekanlar Sınav salonları Tıp Eğitimi elektronik bilgi sistemi Öğrenci başarı durumları Geri bildirimler
SÜREÇ (Eğitim etkinlikleri, uygulamalar)	Müfredat değişiklik çalışmaları Eğitici eğitimleri Tıp eğitimi sunumları Akreditasyon bilgilendirme toplantıları Mesleksel beceri eğitimleri Kliniğe giriş ve klinik becerileri Poliklinik uygulamaları Kanıta Dayalı Tıp Soru bankası Ölçme değerlendirme kursları ve yöntem revizyonları
ÇIKTI (Kısa ve uzun dönemli hedefler)	Kısa dönemli hedefler: Kurul sonu değerlendirme, PDÖ sonu değerlendirme, Staj sonu değerlendirme, Dönem sonu başarı değerlendirmesi, Mesleksel beceri değerlendirmesi, Kanıta Dayalı Tıp raporları, OSCE değerlendirmeleri, Uzun dönemli hedefler: UÇEP ve BVU ÇEP-e göre donanımlı hekim yetiştirmek, TUS başarısı Mezun yetkinlik değerlendirmesi

Gelişim Standartları

Program değerlendirme sisteminde;
GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

- BVÜ Tıp Fakültesi olarak, Ulusal değerlendirmemizin en önemli adımı olarak gördüğümüz UTEAK'a başvuru sürecimizde program değerlendirmemizde dış değerlendirme talebimiz olmuştur. 2019 yılı itibariyle altı yıllık bir akreditasyon belgesi almış bulunmaktayız ([Ek.GS.5.1.2./1.TEPDAD Akreditasyon Belgesi](#)).
- Diğer taraftan Üniversite olarak YÖKAK dış değerlendirme sürecinde de başvurumuz yapılmış, gerekli raporlar hazırlanmış olup ziyareti tamamlanmış kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi başlıkları çerçevesinde değerlendirilmiştir ([Ek.GS.5.1.2./2. YÖKAK kurumsal geri bildirim raporu](#)).
- Anabilim dallarımızın birçoğu kendi uzmanlık dernekleri tarafından akredite edilmiştir ([Ek.GS.5.1.2./3. Akredite olan anabilim dallarının belge örnekleri](#)).
- Ayrıca, Johns Hopkins Üniversitesi Tıp Fakültesinde 'Scholarly Concentration' adıyla müfredatlarında yer alan bilimsellik programı bizim müfredatımızda da 2015-2016 yılında uygulanmaya başlamıştır. Bu programı uygulama için Johns Hopkins Üniversitesi ile müfredat ortaklığı şeklinde anlaşma yapılmıştır. JH üniversitesi uyguladığımız bu araştırma eğitim programı ile ilgili geribildirim raporu düzenlemektedir ([Ek.GS.5.1.2./4 Johns Hopkins Üniversitesi geribildirim raporu](#)).
- Son üç yılda uygulamalarımız aynen devam etmekte olup, bu süreçte kalite açısından her yıl olduğu gibi YÖK denetiminden de geçilmiştir.

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Temel Standartlar

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;
TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır.

- Program değerlendirme sonuçları, programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli raporlanmakta ve değerlendirilmektedir ([Ek.TS.5.1.2./2. Program değerlendirme raporları](#)).
- Geri bildirimler, öğrenci başarı durumları, soru analizleri v.b. veriler TEAD tarafından birleştirilmekte, ilgili diğer komisyonlarda görüşülmekte ve program değerlendirme komisyonunda bir rapor oluşturularak öneriler MÖEKK'e gönderilmektedir. MÖEKK'de öneriler doğrultusunda alınan kararlar da Fakülte Kurulu'na sunulmaktadır ([Ek.TS.5.2.1./1. MÖEKK önerilerini içeren fakülte kurulu karar örneği](#)).
- Son üç yılda da program değerlendirme raporları komisyon üyelerine sunulmuş alınan kararlar MÖEKK'e iletilmiştir. MÖEKK'de alınan kararlarda Fakülte Kurulunda görüşülmek üzere Dekanlığa sunulmuştur. Fakülte kurulunda onaylanan kararlar eğitim ve öğretim programına yansıtılmıştır ([Ek.TS.5.2.1./2. Alınan kararlar doğrultusunda yapılan değişikliklere ait veriler](#)).
- Bu veriler doğrultusunda TS.5.2.1 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Program değerlendirme sonuçları mutlaka; **TS.5.2.2.** Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor olmalıdır.

- Program değerlendirme süreci öğrencilerin, eğitimcilerin ve idarecilerin de içinde bulunduğu aktif bir süreçtir. Programın değerlendirilebilmesi için alınan kararlar akademik genel kurullarda paylaşılmaktadır.
<https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/PublishingImages/Sayfalar/Faaliyetlerimiz/TIP%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%20FAAL%C4%B0YET%20SUNUMU.pdf>
(Erişim tarihi:08.09.2022)
- Program değerlendirme komisyon toplantılarına öğrenci temsilcileri de davet edilerek görüşleri alınmaktadır.
- Program değerlendirme sonucunda yapılan değişiklikleri değerlendirmek üzere ve 2022-2023 Eğitim öğretim programı hazırlandıktan sonra TEÖK'den görüş istenmiş, TEÖK hazırladığı raporu dekanlığa sunmuştur ([Ek.TS.5.2.2./1. TEÖK Eğitim programını değerlendirme raporu](#)).
- Ayrıca TEÖK aylık toplantılarında TEAD tarafından da bilgilendirilmektedirler ([Ek.TS.5.2.2./2. TEÖK toplantı tutanakları](#))

Temel Standartlar

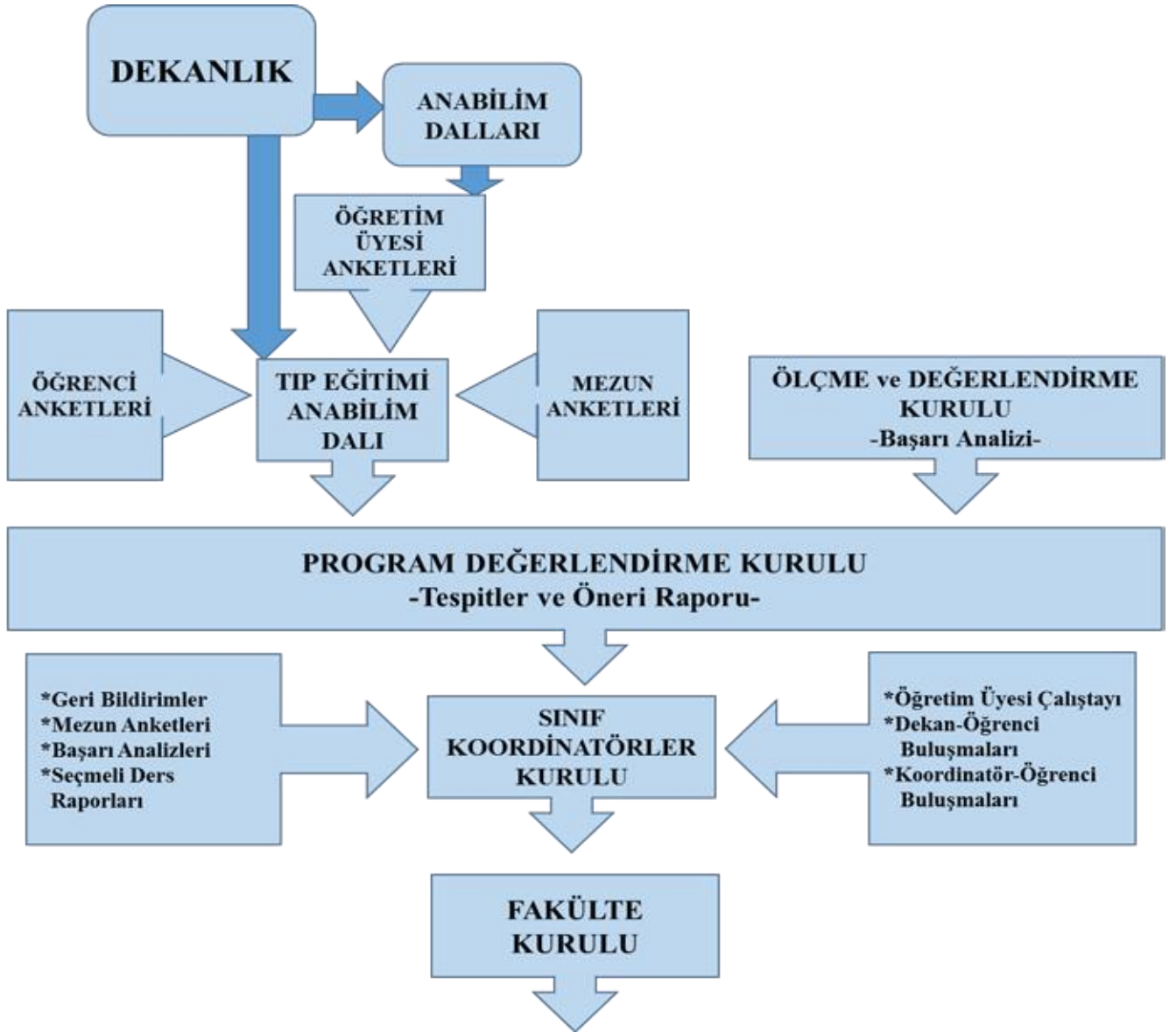
Program değerlendirme sonuçları mutlaka; **TS.5.2.3.** Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

- Hazırlanan program değerlendirme raporları MÖEKK'e gönderildikten sonra, programın geliştirilmesi ve güncellenmesi için yapılması gerekenler tüm gün yapılan MÖEKK toplantılarıyla karara bağlanmaktadır ([Ek.TS.5.2.3./1. MÖEKK toplantı kararları](#)).
- Her yıl olduğu gibi 2019-2020, 2020-2021 ve 2021-2022 yılı raporları öğrenci ve akademisyen geri bildirimleri doğrultusunda, Program Değerlendirme Komisyonunda görüşülmüştür. Alınan kararlar MÖEKK'e gönderilmiş, burada önerilen konulara göre eğitim programı düzenlenmiş ve Fakülte Kuruluna sunularak onayı alınmış, yeni eğitim öğretim dönemlerine yansıtılmıştır ([Ek. TS.5.1.2./2. Program değerlendirme raporları](#)).
- Fakültemizde, 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar dönemi eğitimi YÖK kararına uygun şekilde uzaktan eğitim halinde planlanmış olup hazırlıklarda Kurumsal iletişim ve Bilgi teknolojileri direktörlüğünden destek alınmıştır.
- YÖK çerçevesinde eğitimin yaz aylarına uzaması nedeniyle kalan pratik ve stajların YÖK'ün önereceği tarihlerde yaz okulu olarak tamamlanması ve bitiminde eksik kalan sınavların belirtilen tarihlerde yapılmasına karar verilmiştir ([Ek.TS.5.2.3./2. 27.03.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).
- 2019 - 2020 eğitim öğretim bahar dönemindeki intörn eğitimleri hususunda YÖK'ün almış olduğu kararlar gündeme gelmiş olup intörnlük eğitiminin uygulamalı bir eğitim olması sebebiyle uzaktan eğitim ile tamamlanamayacağı ve öğrencilerin hekimlik etkinliklerinde eksik kalacakları düşünülmekte olup kalan stajlarının 06/2020-07/2020 tarihleri arasında 15 günlük periyotlarla toplam bir ay süresince staj yaparak mezuniyetlerinin onaylanmasına karar verildi ([Ek.TS.5.2.3./3. 27.04.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).

- 2020-2021 eğitim öğretim yılında eğitimin tamamı YÖK önerisiyle %40 oranda uzaktan eğitim halinde planlanmasına karar verildi ([Ek.TS.5.2.3./4. 24.06.2020 tarihli Senato kararı](#)).
- 2021-2022 eğitim öğretim yılında eğitimin tamamı YÖK önerisiyle yüzyüze yapılmasına karar verildi ([Ek.TS.5.2.3./5. YÖK'ün 2021-2022 eğitim yılı yüz yüze eğitime geçilmesi ile ilgili kararı](#)).
- 2020-2021, 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim öğretim yılında 1, 2, 3, 4 ve 5. Sınıflarının ders programında UÇEP 2020 değişikliğine dair tüm anabilim dallarına üst yazı yazılarak önerilerinin alınmasına karar verildi. UÇEP 2020 uygunluk analizi ve kontroller yapıldı ([Ek.TS.5.2.3./6. 15.06.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).
- 2021-2022 eğitim öğretim yılında öğrenci geri bildirimleri değerlendirilerek 1. Sınıf programın teorik olarak yoğun olması nedeni ile 1. sınıfın son komitesi olan TIP119 2. Sınıfa aktarılmıştır. 2. sınıfın son komitesi olan TIP237; 1. Sınıftan 2. sınıfa bir komite aktarılması, 2. Sınıf programının bu sebeple yoğunlaşması, bu ders kurulunun klinik bir komite olması, hem de fakültemize yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerde yatay geçiş denkliğinin sağlanmasında güçlüğü neden olması sebebi ile 3. sınıfa aktarılmıştır ([Ek.TS.5.2.3./7. 22.07.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).
- 1 ve 2. sınıf temel beceri dersleri gözden geçirilmiş; öğrencilerin laboratuvarında aldıkları temel beceri eğitimlerini klinik ortamlarda gözleyerek pekiştirmelerine ve 1. sınıftan itibaren klinik gözlem ve çalışmalar içinde olmalarına karar verilmiştir. Temel beceri eğitimleri ile ilgili karneler oluşturulmuş ([Ek.TS.5.2.3./8. 06.02.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)), ([Ek.TS.5.2.3./9. Dönem II beceri karnesi](#)).
- Bazı yeni klinik beceri dersleri (EKG çekme becerisi, solunum fonksiyon testi becerisi, oksijen ve inhalasyon teknikleri becerisi, tam idrar analizi mikroskopik yapabilme becerisi, bandaj ve turnike uygulama becerisi) programa MÖEKK kararı ile eklenmiştir ([Ek.TS.5.2.3./10. 12.02.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).
- 3. sınıf ders programında; Patoloji Anabilim Dalı önerisi doğrultusunda; dolaşım ve solunum komitesinde patoloji solunum ders saatleri arttırılmıştır.
- 2. Sınıfta mikrobiyoloji, farmakoloji ve patoloji derslerinin paralel ilerlemesi için gerekli düzenlemeler yapılmıştır.
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalının 3. Sınıftaki ders saatleri artırılmıştır. 3. Sınıftaki teorik derslerin 4 ve 5. Sınıftaki stajlardaki teorik derslerin olgu sunumları eşliğinde kliniğe yönelik olarak anlatılmasına başlanmıştır.
- 3. Sınıftaki Öğleden sonraki klinik gözlem ve klinik pratik derslerin yeniden yapılandırılması görüşülmüştür, buna paralel olarak her komite başlangıcında komite ile ilgili semiyoloji dersleri konulmuştur ([Ek.TS.5.2.3./11. 17.02.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).
- Sosyal Sorumluluk Projesi öğrenci geri bildirimleri değerlendirilmiştir, öğrencilerin sorumluluk alma ve program yapma becerilerinin de geliştirilmesi öngörüsü ile planlamanın onlara bırakılması gerektiğine karar verilmiştir. TEAD, 3. Sınıf temsilci ve öğrencileri, 3. Sınıf koordinatörleri, öğrenci işleri tarafından yapılan toplantıda planlama ve işbölümünün öğrenciler ile birlikte yapılmasına karar verilmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında pandemi nedeni ile etkinlik belirlenen konu ve gruplar ile mentörler eşliğinde, Webinarlar şeklinde halka açık olacak şekilde hazırlanmış ve uygulanmıştır ([Ek.TS.5.2.3./12. 2020-2021 Halk Sağlığı günleri afiş ve görselleri](#)).
- 2021-2022 dönemi için ise öğrenciler, pandeminin etkisinin azalması sebebi ile yüzyüze etkinlik olarak yapılmasına karar verilmiştir. Etkinliğin ekip çalışmasına uygun şekilde programı planlamış, gerekli işbölümünü mentörleri eşliğinde öğrenciler yapmıştır ([Ek.TS.5.2.3./13. 2021-2022 Halk Sağlığı günleri afiş ve görselleri](#)).
- Radyoloji derslerinin koridor şeklinde uygulamasına devam edilmesi, 1, 2 ve 3. Sınıflarda komiteler

ile uyumlu radyoloji derslerinin daha yoğun olarak yer almasına karar verildi ([Ek.TS.5.2.3./8. 06.02.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).

- OTD eğitimde dikey entegrasyona uygun olarak 1 ve 2. sınıflarda klinik yansımalar dersi klinikten temel bilimlere entegrasyon için programa eklenmiştir ([Ek.TS.5.2.3./14. 13.08.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).
- Temel bilimlerden kliniğe entegrasyon amaçlı olarak kliniklerde yapılan OTO'lara temel bilim konuları eklenmiştir ([Ek.TS.5.2.3./8. 06.02.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).
- 2020-2021 ve 2021-2022 ders yıllarında 1, 2 ve 3. sınıflar için ders programlarına aynı gün ve saat dilimine Duyusal Zeka ve Temel Yaşam Desteği panelleri eklenmiştir ([Ek.TS.5.2.3./14. 13.08.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).
- 2022-2023 ders yılı için 2. ve 3. sınıflarda panel konuları güncellenerek değiştirilmiştir ([Ek. TS.5.2.3./15 2022-2023 eğitim öğretim rehberi panel konularına örnek](#)).
- Dikey entegrasyonun sağlanması amacı ile ders programlarına bu doğrultuda eklemeler yapılmıştır. <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx>
- Sözlü sınavlar yapılandırılmış sözlü sınav şeklinde, öğretim üyeleri arasındaki değerlendirme farkını en aza indireceği objektif bir şekilde check-list formları ve soruları hazırlanarak yapılmaya başlanmıştır ([Ek.TS.5.2.3./16. 11.08.2021 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).
- Probleme Dayalı öğrenim oturum sayısı 2021-2022'de artırılmıştır.
- Öğretim üyelerinin klinik yükleri ve diğer küçük grup çalışmalarının fazlalığı nedeniyle TEAD'a da danışılarak 2022-2023 de tekrar azaltılmıştır.
- Mesleki İngilizce dersi ile ilgili TEÖK tarafından alınan geribildirimler TEAD'a iletilmiş ve yabancı diller bölümüyle paylaşılmış olup içerik düzenlemesi yapmaları sağlanmıştır ([Ek.TS.5.2.3./17. Mesleki İngilizce geri bildirim](#)).
- Son üç yılda pandemi nedeniyle ani ve acil bazı kararlar alınması gerekmiştir. Bu kararlar YÖK, Senato ve Fakülte Kurul kararlarıyla uygulamaya geçmiş olup, ilgili kurul ve komisyonlarda görüşülerek en uygun yöntemlerle eğitimin amaç ve hedeflerinden sapmadan uygulanmıştır. Örneğin preklinikte yüzyüze yapılan küçük grup çalışmaları pandeminin ilk yılında sanal sınıflarda çevrimiçiyapılmıştır. Teorik dersler çevrimiçiyapılırken tüm laboratuvar uygulamaları videoları çekilerek sisteme yüklenmiş ve izlemeleri istenmiştir. Klinik dönem pratikleri kısa bir dönem tam kapanma sürecinde ara verilirken, stajlar yaz döneminde yüzyüze yapılmış, diğer dönemlerde hep yüzyüze devam etmiştir. Bu tip kararlar doğrudan MÖEKK ve Fakülte kurulu aracılığı ile olmuştur. 2021-2022 döneminde ise tekrar normalleşme ve tamamen yüzyüze eğitime geçilmiştir.
- Program değerlendirme ile ilgili akış şeması aşağıda sunulmuştur.



Şekil TS.5.2.3./1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Şeması

UTEAK tarafından 2019 çıkış raporunda belirtilen öneriler ve BVÜ Tıp Fakültesinde son üç yılda gerçekleştirilenlerle ilgili açıklamalar

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Her eğitim sürecinin sonunda elde edilen geribildirim sonuçlarının yorumlanarak raporlanmasını,

- Son üç yılda her eğitim sürecinin sonunda TEAD tarafından geribildirimler alınmıştır. Geri bildirimlerle ilgili belgeler ek TS.5.1.1./1-8’de verilmiştir.
- 2019-2020 ve 2020-2021 eğitim öğretim döneminde geri bildirimler, kullanılan Microsoft Teams üzerinden alınmıştır. Dönem I, II ve III komiteleri sonrası yapılan summatif sınavlardan sonra, yine Dönem IV ve Dönem V stajları summatif sınav sonrasında, Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), Kanıta Dayalı Tıp (KDT), makale saati uygulamaları sonrasında öğrencilerden ve öğretim üyelerinden düzenli olarak geri bildirimler alınmıştır. Program Değerlendirme anketi ile öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler sonucunda eğitim sistemimiz değerlendirilip sonraki eğitim öğretim yılı için öneriler rapor haline getirilmiştir. Geri bildirimlerle ilgili raporlar [TS.5.1.2./2.](#)’de verilmiştir.
- Ayrıca yıl içinde her kurul ve stajdan ayrı ayrı alınan anketlerle herhangi bir aksaklık durumuna müdahale edilebilmektedir.
- Pandemi sürecinde online/uzaktan eğitimin değerlendirilmesi amacıyla anket ve geri bildirimler alınmış ve değerlendirilmiştir. Uzaktan eğitim ile ilgili geri bildirim anketleri ve değerlendirme sonuçları ek [TS.5.1.1./7.](#)’de verilmiştir.
- Ayrıca, her yıl Üniversitemiz öğrenci işleri tarafından da öğrencilere genel bir memnuniyet anketi uygulanmakta ve sonuçlar üniversite eğitim komisyonuna sunularak tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır. Memnuniyet anketlerine aşağıdaki link üzerinden ulaşım sağlanmaktadır. <https://bezmialem.edu.tr/ogrenci-isleri/tr/Sayfalar/Ogrenci/Genel/Anketler.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

İzlem sonuçlarının program değerlendirmeye temel oluşturacak biçimde analiz edilmesi ve düzenli olarak raporlanmasını,

- Her yıl olduğu gibi 2019-2020, 2020-2021 ve 2021-2022 yılı program değerlendirme raporları öğrenci ve akademisyen geri bildirimleri doğrultusunda, Program Değerlendirme Komisyonunda görüşülmüştür. Alınan kararlar Mezuniyet Öncesi Koordinasyon kuruluna gönderilmiş, burada önerilen konulara göre eğitim programı düzenlenmiş ve Fakülte Kuruluna sunularak onayı alınmış, yeni eğitim öğretim dönemlerine yansıtılmıştır. Geri bildirimlerle ilgili son üç yıla ait raporlar TS.5.1.2./2.’de verilmiştir.
- 2019 - 2020 eğitim öğretim yılı bahar dönemi eğitimi YÖK kararına uygun şekilde ile uzaktan eğitim halinde planlanmış olup hazırlıklarda Kurumsal iletişim ve Bilgi teknolojileri direktörlüğünden destek alınmıştır.
- YÖK çerçevesinde eğitimin yaz aylarına uzaması nedeniyle kalan pratik ve stajların YÖK’ün önereceği tarihlerde yaz okulu olarak tamamlanması ve bitiminde eksik kalan sınavların belirtilen tarihlerde yapılmasına karar verildi ([Ek. TS.5.2.3./2. 27.03.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#))
- 2019 - 2020 eğitim öğretim bahar dönemindeki intörn eğitimleri hususunda YÖK’ün almış olduğu kararlar gündeme gelmiş olup intörnlük eğitiminin uygulamalı bir eğitim olması sebebiyle uzaktan eğitim ile tamamlanamayacağı ve öğrencilerin hekimlik etkinliklerinde eksik kalacakları

düşünülmekte olup kalan stajlarının 06/2020-07/2020 tarihleri arasında 15 günlük periyotlarla toplam bir ay süresince staj yaparak mezuniyetlerinin onaylanmasına karar verildi ([Ek.TS.5.2.3./3. 27.04.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#))

- 2020-2021 eğitim öğretim yılında eğitimin tamamı YÖK önerisiyle %40 oranda uzaktan eğitim halinde planlanmasına karar verildi ([Ek.TS.5.2.3./4. 24.06.2020 tarihli Senato kararı](#)).
- 2021-2022 eğitim öğretim yılında eğitimin tamamı YÖK önerisiyle yüzyüze yapılmasına karar verildi ([Ek.TS.5.2.3./5. YÖK'ün 2021-2022 eğitim yılı yüz yüze eğitime geçilmesi ile ilgili kararı](#)).
- 2020-2021, 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim öğretim yılında 1, 2, 3, 4 ve 5. Sınıflarının ders programında UÇEP 2020 değişikliğine dair tüm anabilim dallarına üst yazı yazılarak önerileri ile alınmasına karar verildi ([Ek.TS.5.2.3./6. 15.06.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#))
2021-2022 eğitim öğretim yılında öğrenci geri bildirimleri değerlendirilerek 1. Sınıf programın teorik olarak yoğun olması nedeni ile 1. sınıfın son komitesi olan TIP119 2. Sınıfa aktarılmıştır.
- 2. sınıfın son komitesi olan TIP237; 1. Sınıftan 2. sınıfa bir komite aktarılması, 2. Sınıf programının bu sebeple yoğunlaşması, bu ders kurulunun klinik bir komite olması, hem de fakültemize yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerde yatay geçiş denkleğinin sağlanmasında güçlüğe neden olması sebebi ile 3. sınıfa aktarılmıştır ([Ek. TS.5.2.3./7. 22.07.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).
- 1 ve 2. sınıf temel beceri dersleri gözden geçirilmiş; öğrencilerin laboratuvarında aldıkları temel beceri eğitimlerini klinik ortamlarda gözleyerek pekiştirmelerine ve 1. sınıftan itibaren klinik gözlem ve çalışmalar içinde olmalarına karar verilmiştir. Temel beceri eğitimleri ile ilgili karneler oluşturulmuş ([Ek.TS.5.2.3./8. 06.02.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)), ([Ek.TS.5.2.3./9. Dönem II beceri karnesi](#)).
- Bazı yeni klinik beceri dersleri (EKG çekme becerisi, solunum fonksiyon testi becerisi, oksijen ve inhalasyon teknikleri becerisi, tam idrar analizi mikroskopik yapabilme becerisi, bandaj ve turnike uygulama becerisi) programa MÖEKK kararı ile eklenmiştir ([Ek.TS.5.2.3./10. 12.02.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#))
- 3.sınıf ders programında; Patoloji Anabilim Dalı önerisi doğrultusunda; dolaşım ve solunum komitesinde patoloji solunum ders saatleri arttırılmıştır.
- Mikrobiyoloji, farmakoloji ve patoloji derslerinin paralel ilerlemesi için gerekli düzenlemeler yapılmıştır.
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalının 3. Sınıftaki ders saatleri artırılmıştır. 3. Sınıftaki teorik derslerin 4 ve 5. Sınıftaki stajlardaki teorik derslerin olgu sunumları eşliğinde kliniğe yönelik olarak anlatılmasına başlanmıştır.
- Öğleden sonraki klinik gözlem ve klinik pratik derslerin yeniden yapılandırılması görüşülmüştür, buna paralel olarak her komite başlangıcında komite ile ilgili semiyoloji dersleri konulmuştur ([Ek. TS.5.2.3./11. 17.02.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).
- Sosyal Sorumluluk Projesi öğrenci geri bildirimleri değerlendirilmiştir, öğrencilerin sorumluluk alma ve program yapma becerilerinin de geliştirilmesi öngörüsü ile planlamanın onlara bırakılması gerektiğine karar verilmiştir. Tıp Eğitimi AD, 3. Sınıf temsilci ve öğrencileri, 3. Sınıf koordinatörleri, öğrenci işleri tarafından yapılan toplantıda planlama ve işbölümünün öğrenciler ile birlikte yapılmasına karar verilmiştir.
- 2020-2021 eğitim öğretim yılında pandemi nedeni ile 2021 Haziran ayı etkinliği belirlenen konu ve gruplar ile mentörler eşliğinde, Webinar lar şeklinde halka açık olacak şekilde, hazırlanmış ve uygulanmıştır ([Ek.TS.5.2.3./12. 2020-2021 Halk Sağlığı günleri afiş ve görselleri](#)).
- 2021-2022 dönemi için ise öğrenciler, pandeminin etkisini azaltması sebebi ile yüzyüze etkinlik olarak yapılmasına karar vermiştir. Etkinliğin ekip çalışmasına uygun şekilde programı planlamış, gerekli işbölümünü mentörleri eşliğinde öğrenciler yapmıştır ([Ek.TS.5.2.3./13. 2021-2022 Halk Sağlığı günleri afiş ve görselleri](#)).

- Radyoloji derslerinin koridor şeklinde uygulamasına devamı, 1, 2 ve 3. Sınıflarda komiteler ile uyumlu radyoloji derslerinin daha yoğun olarak yer almasına karar verildi ([Ek. TS.5.2.3./8. 06.02.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).
- OTD eğitimde dikey entegrasyona uygun olarak 1 ve 2. sınıflarda klinik yansımalar dersi klinikten temel bilimlere entegrasyon için programa eklenmiştir ([Ek.TS.5.2.3./14. 13.08.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).
- Temel bilimlerden kliniğe entegrasyon amaçlı olarak kliniklerde yapılan oto lara temel bilim konuları eklenmiştir ([Ek.TS.5.2.3./8. 06.02.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).
- 2020-2021 ve 2021-2022 ders yılları için 1, 2 ve 3. sınıflar için ders programlarına aynı gün ve saat dilimine Duyusal Zeka ve Temel Yaşam Desteği panelleri eklenmiştir ([Ek.TS.5.2.3./14. 13.08.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).
- 2022-2023 ders yılı için 2. ve 3. sınıflarda panel konuları değiştirilmiştir ([Ek. TS.5.2.3./15. 2022-2023 eğitim öğretim rehberi panel konularına örnek](#)).
- Dikey entegrasyonun sağlanması amacı ile ders programlarına bu doğrultuda eklemeler yapılmıştır (<https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/ders-programi.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022))
- Sözlü sınavların yapılandırılmış sözlü sınav şeklinde, öğretim üyeleri arasındaki değerlendirme farkını en aza indireceği objektif bir şekilde check-list formları ve soruları hazırlanarak yapılmaya başlanmıştır ([Ek.TS.5.2.3./16. 11.08.2021 tarihli MÖEKK toplantı kararları](#)).
- Probleme Dayalı öğrenim oturum sayısı 2021-2022'de artırılmıştır.
- Öğretim üyelerinin klinik yükleri ve diğer küçük grup çalışmalarının fazlalığı nedeniyle TEAD'a da danışılarak 2022-2023 de tekrar azaltılmıştır.
- Mesleki İngilizce dersi ile ilgili alınan geribildirimler yabancı diller bölümüyle paylaşılmış ve içerik düzenlemesi yapmaları sağlanmıştır ([Ek.TS.5.2.3./17. Mesleki İngilizce geri bildirim](#)).

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi **Programın çıktı değerlendirmesinin planlanmasını,**

- 2021 yılına ait programın çıktı değerlendirmesinde intönlere uygulanan mezun yeterlilikleri anketi değerlendirmeye alınmaktadır ([Ek 1 – Mezun yeterlilikleri anketi](#)).
- Programın çıktı değerlendirmesi TUS, yurtdışı akademik sınav başarıları ve mezun geribildirimleriyle yapılmaktadır ([Ek 2 – BVÜ mezunlarına yapılan anket örnekleri](#)).
- 2021-2022 eğitim öğretim yılı için intörn hekimlerle stajların işleyişi ve aldıkları eğitime yönelik geri bildirim alınmıştır ([Ek.TS.5.1.1./8. 2021-2022 İntörn geri bildirim anketi](#)).
- Ayrıca intörn hekimlerle sözel olarak odak görüşmeleri yapılmıştır. Odak görüşmesinde; başkoordinatör, dönem 6 koordinatörü ve TEAD bulunmuş ve eğitim ayrıntılarıyla konuşulmuş elde edilen sonuçlar dekanlıkla paylaşılmıştır.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi **Program değerlendirme ve değişimlerinin kim tarafından, ne zaman yapılacağını kayda geçirilerek gerekçeli tutanakların düzenli ve sistematik olarak oluşturulmasını,**

- Program değerlendirme; TEAD, Program Değerlendirme Komisyonu, Mezuniyet Öncesi Eğitimi Koordinasyon Kurulu gibi kurul ve komisyonlarda görüşülerek Fakülte Kurulunda karara bağlanmaktadır.
- Eğitimle ilgili tüm komisyonlarda olduğu gibi Program Değerlendirme Komisyonunun da yönergesi mevcut olup yılda 4 kez olmak üzere ve ihtiyaç duyulduğunda toplanılmaktadır

- Her toplantı, diğer komisyon ve kurullarda olduğu gibi imza ve tutanak altına alınmakta ve karar defterlerine işlenmektedir ([Ek TS.5.1.1./9. Program değerlendirme komisyonu kararı](#)).

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Program değerlendirme kapsamındaki tüm çalışmaların, verilerin yıllar içindeki değişimi gösterecek şekilde analizlerinin yapılmasını, yorum ve önerileri içerecek şekilde bütüncül olarak raporlanmasını ve gerekçeli tutanaklarla izlenebilmesini,

- Program değerlendirme kapsamındaki tüm çalışmalar; geri bildirimler, öğrenci başarı durumları, küçük grup çalışmaları v.b. verileri içeren sunum ve raporlar hazırlanmaktadır ([Ek. TS.5.1.2./2. Program değerlendirme raporları](#))
- Program değerlendirme komisyonu karar defterlerine ekleriyle birlikte konulmaktadır. Verilerin yıllar içindeki değişimleri karar defterlerinden görülebilmektedir.
- Örneğin bu analiz ve gözlemlerimizden biri, pandemi sürecinde yapılan çevrimiçi sınav sonuçlarında öğrenci başarı durumları daha yüksek saptanırken, özellikle 2021-2022 eğitim öğretim döneminde öğrenci sınıf geçme oranlarında düşme tespit edilmiştir. Son üç yıldaki öğrenci başarı durumları Tablo TS.5.1.2./1. 'de verilmiştir.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Değerlendirme sonuçlarının öğretim üyeleri ile akademik kurul toplantıları dışında bir mekanizma ile ve öğrencilerle düzenli olarak yapılacak iletişim toplantıları ile program değerlendirme sonuçlarının paylaşılmasını,

- Her eğitim öğretim yılı sonunda Fakülte Akademik Genel Kurulunda tüm öğretim üyelerine sunulan veriler ayrıca web sitesinde yayınlanmaktadır. <http://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/Faaliyetlerimiz.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Değerlendirme sonuçları Ölçme Değerlendirme Komisyonu, Klinik ve Mesleki Beceri Edindirme komisyonu, PDÖ komisyonu ve MÖEKK'te görüşülmekte ve son aşamada fakülte kurulunda görüşülerek paylaşılmaktadır.
- Tüm öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen Akademik kurullarda ve eğitim toplantılarında da değerlendirme sonuçlarına değinilmektedir.
- Öğrencilerle yapılan Dekanla Söyleşi toplantılarında da aynı şekilde öğrencilerle paylaşılabilir.
- Ayrıca TEÖK toplantılarında öğrenciler TEAD tarafından bilgilendirilmektedir.
- Öğrencilerin yer aldığı kurul ve komisyonlarla ilgili liste ekte sunulmuştur ([Ek 3 - Öğrencilerin yer aldığı kurul-komisyonların listesi](#))

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde nasıl kullanıldığına dair akış ve gerekçelerin düzenli olarak kayıt altına alınmasını öneriyoruz.,

- Eğitim ile ilgili Tüm kurul ve komisyon kararlarımız düzenli kayıt altına alınmaktadır. Düzenli toplantılar yapılmakta, hepsinin karar defterleri ve imzaları tutulmaktadır. Her komisyon ve kurul kararlarının raporörlüğünden sorumlu sekreteryaya bulunmaktadır.
- Programın geliştirilmesinde her komisyondan gelen kararlar ayrı ayrı Program Değerlendirme Komisyonu ve MÖEKK'te görüşülmektedir.

- Eğitimle ilgili tüm komisyonlar 2021-2022 eğitim öğretim döneminde de düzenli toplantılar yaparak program gelişimine katkıda bulunmuştur.

UTEAK sonuç raporunda yer alan öneriler dışında BVÜ Tıp Fakültesi tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen ya da planlananlara ait açıklamalar

- Son üç yılda pandemi nedeniyle yaşananlar nedeniyle hızlı bir şekilde uzaktan eğitim koşullarına uyum sağlanarak eğitime ara vermeden devam edilmiştir,
- Uzaktan eğitim koşullarına uyum sağlamak amacıyla hem öğretim üyeleri hem de öğrenciler, kullanılan programlarla ilgili eğitim ve teknik yardım almıştır,
- Pandemi koşullarına karşın amaç ve hedeflerden ödün vermeden eğitim sürdürülmüştür.
- Çok sayıda beceri videoları çekilerek çevrimiçi eğitimin eksiklikleri tamamlanmaya çalışılmıştır.
- Uzaktan eğitim sürecinde yapılan çevrimiçi sınavların güvenilir olmasına çalışılmıştır.
- Program değerlendirme sonuçlarını etkileyebilecek tüm bileşenler düşünülerek gerekli önlemler alınmıştır.
- 2021-2022 döneminde tekrar normalleşme ile tamamen yüzyüze eğitime geçilmiştir.
- Bu dönemlerde; programın Bağlam, Girdi, Süreç ve Çıktılarında belirtilen tüm maddeler izlenerek mezuniyet öncesi tıp eğitimi programımız her yıl değerlendirilmiştir.
- Stratejik planda yer alan tüm hedefler de aynı zamanda performans değerlendirmeleriyle birlikte Rektörlük makamına sunulmuştur.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Güçlü yönler

- Eğitimde işlerliği olan komisyon ve kurulların bulunması,
- Bu komisyon ve kurulların aktif bir şekilde çalışması ve düzenli toplantılar yaparak alınan kararların kayıt altına alınması,
- Program Değerlendirme komisyonunun düzenli hazırladığı raporların ilgili kurullarla ve paydaşlarla paylaşılması,
- Program Değerlendirme sonuçlarının başta TEÖK olmak üzere sınıf temsilcileri ve öğrencilerle paylaşılması,
- Değerlendirme sonuçlarının eğitim-öğretim programına aktarılabilmesi.

Geliştirilmesi gereken yönler

- Mezun takiplerinin daha düzenli ve sistematik bir yöntemle takip edilmesi gerekmektedir.

EKLER LİSTESİ

SIRA	NO	KONU
1	TS.5.1.1./1.	Program Değerlendirme Komisyonu Yönergesi onaylanan senato kararı
2	TS.5.1.1./2.	Program Değerlendirme Komisyonu Yönergesi
3	TS.5.1.1./3.	Öğrenci geri bildirim örnekleri
4	TS.5.1.1./4.	Öğretim üyesi geri bildirim örneği
5	TS.5.1.1./5.	PDÖ geribildirim örneği
6	TS.5.1.1./6.	KDT geribildirim örneği
7	TS.5.1.1./7.	Uzaktan eğitim geri bildirim form örnekleri
8	TS.5.1.1./8.	2021-2022 İntörn geri bildirim anketi
9	TS.5.1.1./9.	Program değerlendirme komisyonu kararı
10	TS.5.1.1./10.	İç değerlendirme raporu
11	TS.5.1.2./1.	Öğrenci başarı ve performans değerlendirme örnekleri
12	TS.5.1.2./2.	Program değerlendirme raporları
13	GS.5.1.2./1.	TEPDAD Akreditasyon Belgesi
14	GS.5.1.2./2.	YÖKAK kurumsal geri bildirim raporu
15	GS.5.1.2./3.	Akredite olan anabilim dallarının belge örnekleri
16	GS.5.1.2./4.	Johns Hopkins Üniversitesi geribildirim raporu
18	TS.5.2.1./1.	MÖEKK önerilerini içeren fakülte kurulu kararı örneği
19	TS.5.2.1./2.	Alınan kararlar doğrultusunda yapılan değişikliklere ait veriler
22	TS.5.2.2./1.	TEÖK Eğitim programını değerlendirme raporu
23	TS.5.2.2./2.	TEÖK toplantı tutanakları
24	TS.5.2.3./1.	MÖEKK toplantı kararları
25	TS.5.2.3./2.	27.03.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları
26	TS.5.2.3./3.	27.04.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları
27	TS.5.2.3./4.	24.06.2020 tarihli Senato kararı
28	TS.5.2.3./5.	YÖK'ün 2021-2022 eğitim yılı yüz yüze eğitime geçilmesi ile ilgili kararı

29	TS.5.2.3./6.	15.06.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları
30	TS.5.2.3./7.	22.07.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları
31	TS.5.2.3./8.	06.02.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları
32	TS.5.2.3./9.	Dönem II beceri karnesi
33	TS.5.2.3./10.	12.02.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları
34	TS.5.2.3./11.	17.02.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları
35	TS.5.2.3./12.	2020-2021 Halk Sağlığı günleri afiş ve görselleri
36	TS.5.2.3./13.	2021-2022 Halk Sağlığı günleri afiş ve görselleri
37	TS.5.2.3./14.	13.08.2020 tarihli MÖEKK toplantı kararları
38	TS.5.2.3./15.	2022-2023 eğitim öğretim rehberi panel konularına örnek
39	TS.5.2.3./16.	11.08.2021 tarihli MÖEKK toplantı kararları
40	TS.5.2.3./17	Mesleki İngilizce geri bildirim
UTEAK'ın Önerileri Doğrultusunda Hazırlanan Bölüm Ekleri		
1	Ek 1	Mezun yeterlilikleri anketi
2	Ek 2	BVÜ mezunlarına yapılan anket örnekleri
3	Ek 3	Öğrencilerin yer aldığı kurul-komisyonların listesi

TABLO LİSTESİ

Tablo TS.5.1.1/1. Program değerlendirme sürecinde geri bildirim alınma yöntemi ve sıklığı

Tablo TS.5.1.2./1. Son 3 yılda dönemlere göre öğrencilerin akademik başarı durumları.

Tablo GS.5.1.1./1. Program değerlendirmede kullanılan CIPP Modeli

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil TS.5.2.3./1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Şeması



BEZMİÂLEM
VAKIF ÜNİVERSİTESİ
— 1845 —

6.AKADEMİK KADRO

6.1 Akademik Kadro politikası

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;
TS.6.1.1.Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.

- Üniversitemize ait hazırlanmış stratejik plan hedefleri doğrultusunda mevcut kadro durumu, YÖK tarafından verilen kadro izinleri paralelinde gerçekleştirilmektedir.
- Tıp Fakültesinin akademik kadrosu, ilgili alanlardaki ihtiyaçlar, eğitim, araştırma ve hizmet yükü açısından belli bir dengeyi koruyacak şekilde planlanmıştır.
- Anabilim dallarının talepleri de göz önünde bulundurulmaktadır.
- Tüm akademik birimlerimizde bilimsel sorumluluk anlayışı ile davranan, akademik özgürlük düşüncesine sahip, liyakat esasına dayanan, üretken olan, etik değerlere bağlı, çağdaş ve evrensel değerlerle donanmış, uluslararası üniversiteli olabilme bilincine sahip öğretim üyeleri ile yola çıkabilmek için, bu kriterlere uygun akademik kadro oluşturulmaya gayret edilmektedir.
- Akademik kadro politikamız, YÖK standartlarının yanında BVÜ akademik yükseltme ve atama yönetmeliğinde olan şartlara göre gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.6.1.1./1. BVÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi](#)).
- Fakültemiz eğitim, hizmet yükü ve öğretim üyesi-öğrenci oranı dikkate alınarak planlanmıştır ([Ek.TS.6.1.1./2. İş yükü analiz tablosu](#)), ([Ek.TS.6.1.1./3. Tıp Fakültesi öğrenci kontenjan belirleme analiz raporu](#)).
- Tüm akademik kadro tam zamanlı olarak çalışmaktadır. Hizmet yükü fazla olan bölümlerde eğitimin aksamaması için hastane kadrosunda uzman doktor alımı yapılarak sağlık hizmeti sunumu yapılmaktadır.
- Kadro talepleri ilgili Anabilim dalının isteği üzerine Başhekimlik ve Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından koordine edilerek Rektörlüğe bildirilmektedir.
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile İç hastalıkları başta olmak üzere birçok Anabilim Dalı yan dallarında öğretim üyesine sahiptir.
- Mevcut öğrenci sayılarımız aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo.TS. 6.1.1./1. 2021-2022 Eğitim öğretim yılı öğrenci Sayıları ve Kontenjanı

Sınıf	Mevcut Sınıf Kontenjanı	Toplam Öğrenci Sayısı
1. Sınıf	139	715
2. Sınıf	132	
3. Sınıf	129	
4. Sınıf	133	
5. Sınıf	97	
6. Sınıf	85	

- Akademik kadro toplam olarak 82 Prof, 44 Doç, 49 Dr öğretim üyesi ve 19 Öğretim görevlisinden oluşmaktadır ([Ek.TS.6.1.1./4.Güncel akademik kadro listesi](#)).
- YÖK kriterlerine göre belirlenen öğretim üyelerinin sayısal verileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo TS.6.1.1./2. YÖK kriterlerine göre belirlenen öğretim üyesi sayısı

Yükseköğretim Kurulu Genel Kurul Kararlarından 14.05.2015 tarihli KARAR 2015.8.262 A maddesinin 3.fikrasında istenenler			B.V.Ü TIP FAKÜLTESİ			
Öğrenci Sayısı	Eğitim Kadrosu		Eğitim Kadromuz			
	Anabilim Dalları	Öğretim üyesi	Anabilim Dalları	Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Görevlendirme ile gelen öğretim üyesi
60 dan fazla ise	Anatomi	2	Anatomi	3	1	0
	Fizyoloji	2	Fizyoloji	2	1	0
	Histoloji Embriyoloji	2	Histoloji Embriyoloji	2	0	0
	Tıbbi Biyokimya	2	Tıbbi Biyokimya	4	2	0
	Tıbbi Mikrobiyoloji	2	Tıbbi Mikrobiyoloji	3	0	0
	Tıbbi Biyoloji	2	Tıbbi Biyoloji	2	0	0
	Tıbbi Genetik	2	Tıbbi Genetik	0	0	0
	Deontoloji	2	Deontoloji	1	0	0
	Biyofizik	1	Biyofizik	2	0	0
	Biyoistatistik	1	Biyoistatistik	1	0	0
	Tıp Eğitimi	1	Tıp Eğitimi	1	0	0
	Halk sağlığı	1	Halk sağlığı	1	0	0
	Tıbbi Patoloji	2	Tıbbi Patoloji	4	4	0
	Farmakoloji	2	Farmakoloji	2	0	0
	İç Hastalıkları	2	İç Hastalıkları	21	1	0
	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları	2	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları	14	0	0
	Genel Cerrahi	2	Genel Cerrahi	5	1	0
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	2	Kadın Hastalıkları ve Doğum	8	1	0
Toplam	32		75	11	0	

- Akademik kadro yapılanması ayrıca Tıp Fakültesi web sitesinde yer almaktadır <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/bolumler.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Mevcut akademik kadro sayı ve nitelik olarak hizmet ve eğitimi aksatmayacak şekilde planlanarak artırılma yoluna gidilmektedir. Ancak güncel eksik olan bazı Anabilim dalı ve yandal uzmanı

ihtiyacının en kısa sürede karşılanması için Dekanlık ve Rektörlük tarafından planlama yapılmakta ve tıp fakültesi stratejik planında yerini almaktadır. <https://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/universitemiz/stratejik-plan.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)

- Ayrıca, akademik kadromuzun dışında Johns Hopkins Üniversitesi ile yapmış olduğumuz protokol çerçevesinde her yıl çok sayıda misafir öğretim üyesi fakültemizde ders vermektedir ([Ek.TS.6.1.1./5. Fakültemizde ders veren Johns Hopkins Üniversitesi öğretim üyeleri](#)).
- Son üç yılda akademik kadrolarımızda önemli değişiklikler olmamakla birlikte bir çok Dr. Öğr. üyemiz Doçent kadrosuna, Doçent olanlar da Prof. Kadrolarına atanmıştır. BVÜ atama koşullarını yerine getiren her öğretim üyesi en geç altı ay içinde kadrolarına atanmaktadır.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte kadro yapımızın TS.6.1.1 standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;
TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.

- Fakültemizde akademik kadro hem eğitim hem hizmet ve hemde araştırma kısmında çok aktif olarak çalışmaktadır.
- Anlatılan teorik derslerin yanında poliklinik ve servis hizmetleri esnasında öğrenciler ile yakın pratik uygulamalı eğitimler yapılmaktadır.
- Akademik personelin teorik dersleri, akademik toplantılar (eğitsel-multidisipliner), vizitler için ve talep edildiğinde ayrıca araştırma amaçlı belirlenen sürelerde ilgili öğretim üyesinin poliklinik hizmeti kapatılmaktadır.
- Akademik kadro oluşumunda izlenecek politikalar eğitim, araştırma ve hizmetin dengeli ve yeterli sağlanabileceği şekilde oluşturulmaktadır.
- 2021-2022 eğitim öğretim döneminde fakültemizde 194 öğretim üyesi, 715 öğrenci olup öğretim üyesi başına 3.68~4 öğrenci düşmekte bu oran YÖK'ün belirlediği kriterlere uygun olup geniş akademik kadromuzda her dersi ilgili anabilim dalı öğretim üyesinin anlatması sağlanmaktadır.
- Akademik kadromuzun eğitim yanında araştırma faaliyetleri de yoğun olarak devam etmekte ve izlenmekte olup akademik personellerimizin Uluslararası Hakemli dergilerde 1.isim olarak yapılan yayınları Tablo 6.1.2./1'de sunulmuştur.

Tablo TS.6.1.2/1. 2019 ve 2020 yılı uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan 1. isim makale sayısı

Fakülte	Bölüm	Anabilim Dalı	2019 YILI 1. İSİM YAYIN SAYISI	2020 YILI 1. İSİM YAYIN SAYISI
Tıp Fakültesi	Cerrahi Tıp Bilimler Bölümü	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı	0	2
		Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı	4	2
		Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı	2	0
		Genel Cerrahi Anabilim Dalı	8	1
		Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı	1	10
		Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı	1	2
		Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı	0	4
		Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı	1	3
		Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı	1	2
		Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı	2	0
		Üroloji Anabilim Dalı	2	4
		Göz Hastalıkları Anabilim Dalı	1	0
	Dahili Tıp Bilimler Bölümü	Aile Hekimliği Anabilim Dalı	0	3
		Halk Sağlığı Anabilim Dalı	1	0
		Acil Tıp Anabilim Dalı	0	1
		Adli Tıp Anabilim Dalı	0	0
		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı	5	7
		Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	0	0
		Deri ve Zührevi Hastalıkları Anabilim Dalı	3	7
		Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	1	0
		Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı	1	3
		Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı	1	0
		İç Hastalıkları Anabilim Dalı	9	19
		Kardiyoloji Anabilim Dalı	3	0
		Nöroloji Anabilim Dalı	1	0
		Radyoloji Anabilim Dalı	2	3
		Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı	8	1
		Spor Hekimliği Anabilim Dalı	0	0
		Tıbbi Genetik	0	0
		Temel Tıp Bilimler	Anatomi Anabilim Dalı	1
	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı		1	1
	Biyofizik Anabilim Dalı		0	0
	Fizyoloji Anabilim Dalı		2	1
Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı	2		0	
Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı	1		1	
TOPLAM			65	77

- Mezuniyet öncesi eğitimde olduğu gibi mezuniyet sonrası eğitimde de önemli katkı sağlayan öğretim üyelerimiz çok sayıda uzman ve yandal uzmanının yetişmesinde de rol almaktadırlar.
- Eğitim, araştırma ve sağlık hizmet sunumunun niteliğini geliştirecek olan stratejiler oluşturulmuş olup hedeflere yönelik değerlendirmeler SUAM ile koordineli olarak 3 ayda bir değerlendirilmektedir.
- Her ay yapılan Üst Yönetim Toplantılarında konuyla ilgili aktarımlar Rektörlüğe iletilmekte ve değerlendirmeler yapılmaktadır.
- Öğretim üyelerinin faaliyetleri, akademik bir veri bilgi sistemine (AVESİS) öğretim üyesi bazında kendileri tarafından ayrıntılı bir şekilde girilmektedir. Herkese açık olan bu sistem üzerinden izlemler yapılmakta stratejiler geliştirilebilmektedir. <https://avesis.bezmialem.edu.tr/> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Tıp Fakültesinde eğitim ve öğretimin sürekliliğinin sağlanması ve aksama yaşanmaması açısından sağlık uygulama araştırma merkezimiz ile entegre kadro planlaması yapılmaktadır. Bu bağlamda sağlık hizmeti sunumunda akademik personel dışında poliklinik ve servislerde Uzman ve Pratisyen Doktor istihdam edilmektedir.
- BVÜ Tıp Fakültesinde görev yapan akademik kadronun görev ve sorumlulukları 2547 Sayılı YÖK Kanununun öğretim elemanlarını tanımlaması kapsamında, her akademik unvana göre yürürlükte olan ilgili maddelerde tanımlanmış şekliyle uygulanmaktadır.
- Fakültemizdeki eğitim modeli gereği tüm öğretim elemanları yatay ve dikey entegrasyon temelinde Dönem I-den Dönem VI-nın sonuna kadar tüm eğitim-öğretim programı içerisinde görev almaktadırlar. Akademik kadronun görev tanımları ekte sunulmuştur ([Ek.TS.6.1.2./1. Akademik kadronun görev tanımları](#)).

Öğretim üyeleri aşağıdaki eğitim-öğretim faaliyetlerinden sorumludurlar:

1. Eğitim programının planlanması ve uygulanmasında görev almak,
 2. Mesleksel beceri uygulamalarını yaptırmak,
 3. Laboratuvar uygulamalarını yaptırmak,
 4. Kliniğe giriş uygulamalarında eğitici olarak görev almak,
 5. Poliklinikte hasta başı eğitimi yapmak,
 6. Eğitsel vizitler düzenlemek,
 7. Alan çalışmalarında öğrencilerle birlikte uygulama yapmak,
 8. Öğrencilere akademik ve sosyal danışmanlık yapmak,
 9. Probleme dayalı öğrenim (PDÖ) oturumlarında eğitim yönlendiriciliği yapmak,
 10. Özel çalışma modülleri bağlamında öğrencilerin bilimsel derleme ve araştırmayı öğrenmeleri sürecine danışman olarak destek vermek,
 11. Dönem içi ve dönem sonu sınavlarını planlamak ve gerçekleştirilmesini sağlamak,
 12. Eğitim programının işleyişi sırasında programın değerlendirilmesine yönelik olarak eğitim yönlendiricileri, modül ve blok kurullarının toplantılarına katılmak,
- Öğretim üyelerinin kaliteli sağlık hizmeti verme görev ve sorumluluğu vardır. Araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesi açısından öğretim görevlisi, uzman ve Dr Öğretim Üyelerinin belirli aralıklarla araştırma faaliyetlerini raporlayarak sunma yükümlülükleri bulunmaktadır.
 - Her Anabilim/bilim dalı için araştırma görevlileri, uzman ve öğretim üyesi görev ve sorumlulukları Fakültemizin öz görev, amaç ve işlevlerine göre belirlenmiştir.
 - Anabilim/bilim dalı akademik yapılanma görev, amaç ve işlevlerini belirleyen yapılanma ve planlama mevcuttur. Görevini yerine getiremeyen öğretim elemanı mazeret bildirmek durumundadır. Mazeret bildiremeyen veya mazereti uygun görülmeyen öğretim üyeleri uyarılmakta ve YÖK mevzuatı gereği gerekli işlemler yapılmaktadır.
 - Benzer bir şekilde Tıp Fakültesi Kalite Yönetim sistemi tarafından periyodik aralıklarla akademik kadroların görev ve sorumlulukları ile birlikte hizmet sunumları denetlenmekte ve eksik görülen

kısımların geri bildirimlerle giderilmesi konusunda ilgili birimler uyarılmaktadır.

- Eğitimle ilgili geri bildirimler TEAD tarafından yapılan anket ve açık uçlu cevaplarla düzenli olarak alınmaktadır.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda TS.6.1.2. standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;
TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

- Fakültemizde öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri Yükseköğretim Mevzuatında yapılan değişiklikler, Üniversitelerarası Kurulun aldığı kararlar, Sağlık Bakanlığı tüzük ve yönetmelik değişiklikleri çerçevesinde periyodik olarak güncellenmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun atanması ve yükseltmeleri ile ilgili;

- Anabilim dalı ve bilim dalları ihtiyaçları olduğunda Tıp Fakültesi Dekanlığına kadro talebinde bulunmaktadır. Gerekçeli talepler dekanlık ve fakülte yönetim kurulunda görüşülerek uygun görülen kadrolar rektörlüğe bildirilmektedir.
- Tıp Fakültesinden gelen kadro talepleri doğrultusunda Rektörlük ve Mütevelli Heyet Toplantısında onaylanan kadrolar için, Üniversitemiz eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltmeleri ile ilgili süreçler, BVÜ “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi” ve YÖK mevzuatı uyarınca süreç yürütülmektedir ([Ek.TS.6.1.1/1. BVÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi](#)).

Atanacak ve Yükseltilecek Öğretim Üyeleri;

- Gazetede ve üniversitemiz web sayfasında ilana çıkılarak başvurular alınmakta ve yönergemiz kriterlerine uyan öğretim üyelerinin dosyaları incelenmek üzere rektörlük bünyesinde bulunan Akademik Yükseltme ve Atama Değerlendirme Komisyonu (AYADEK) tarafından yapılan değerlendirmeden sonra BVÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesine uygun olduğu belirlenenler jüriye gönderilmektedir. Jürilerin dönüşü sonrasında atama süreci başlatılmaktadır. Öğretim üyesi atama süreçleri ile ilgili örnek evraklar ve AYADEK toplantı tutanakları ekte sunulmuştur ([Ek.TS.6.1.3./1. Öğretim üyesi atama süreçleri ile ilgili örnek](#)) ([Ek. TS.6.1.3./2. AYADEK toplantı tutanakları](#))
- Son üç yılda bu işleyiş akışında herhangi bir değişiklik yapılmamıştır. Atama ve yükseltmelerde herhangi bir aksaklık yaşanmadan sürdürülmektedir.
- Mezuniyet sonrası eğitimle ilgili olarak da YÖK ve Sağlık Bakanlığı tarafından belirlenen şartlar çerçevesinde merkezi sınavla kazananların atamaları gerçekleştirilir.
- Uzman ve öğretim görevlisi atamaları da ilgili mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmektedir
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda TS.6.1.3 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi;

GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

- Fakültemiz için öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yeniden belirlenmiş ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanmıştır.
- Bu kriterler içerisinde YÖK tarafından belirlenen kriterlere ilave olarak “Eğiticilerin Eğitimi” ve “PDÖ” sertifikası sahibi olanlar teşvik edilmektedir.
- Öncelikli olarak akademik kadro için mevcut ihtiyaç ve eksiklikler giderilerek daha bilimsel ve daha nitelikli bir akademik kadro oluşturmak amacıyla öğretim üyelerinin sözleşme yenilenmeleri açısından yılda en az 1 araştırma makalesi yayınlaması şartı uygulanmaktadır.
- BVÜ Tıp Fakültesinde Dr öğretim üyesi kadrosuna atanabilmek için; ilgili alanda yaptığı çalışmalardan son beş yılda, SCI ve/veya SCI Expanded (uygun alanda SSCI veya AHCI kabul edilebilir) kapsamındaki dergilerde, biri adayın 1. isim olduğu özgün araştırma makalesi olmak üzere en az 3 makale (özgün araştırma, derleme, vaka serileri,) yayınlamış olması gerekmektedir.
- Doçentlik bilim alanı ile ilgili, uzmanlık unvanı aldıktan sonra, tezinden üretilmemiş olmamak kaydıyla, yaptığı çalışmalardan son beş yılda, SCI ve/veya SCI Expanded (uygun alanda SSCI veya AHCI kabul edilebilir) kapsamındaki dergilerde, ikisinde 1. isim olduğu en az 5 özgün araştırma makalesi yayınlamış olması gerekmektedir.
- Profesörlük ataması için; Doçentlik unvanını aldıktan sonrası olmak üzere, son beş yılda SCI ve/veya SCI Expanded (uygun alanda SSCI veya AHCI kabul edilebilir) kapsamındaki dergilerde olmak üzere birisi 1. isim ve diğer ikisinde 1. isim veya son isim olduğu en az 5 özgün araştırma makalesi veya derleme yayınlamış olması gerekmektedir. Bunlardan en fazla 2’si derleme olabilir.
- Yukarıda belirtilen şartları sağlamayan hiçbir öğretim üyesi için atama ve yükseltme yapılmamaktadır.

6.2 Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

Temel Standartlar

Tıp fakültesi akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır.

- Üniversitemiz eğitim-öğretim kadromuzun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla, tüm akademik birimlerimizde, akademisyenlerimiz Eğitim Öğretimdeki etkinlikleri ve becerileri iyileştirmek amaçlı çeşitli alt başlıklardan oluşan eğitici eğitimlerine tabi tutulmakta ve katılım belgeleri verilmektedir.
- Kurslarla ilgili stratejik planda performans göstergeleri oluşturulmuş olup Rektörlük tarafından da izlenmektedir.
- Bu kapsamda tüm öğretim üyelerine verilen kurslar TEAD ve dekanlık tarafından düzenlenmekte ve bu eğitimlere katılan öğretim üyelerine katılım belgesi verilmektedir. TEAD kurslara katılan ve başarıyla tamamlayan öğretim üyelerinin katılım belgelerinin bir kopyasını İnsan Kaynakları Direktörlüğe göndererek kişilerin dosyalarına da işlenmesini sağlar. 2021 yılında yapılan kurslara katılan öğretim üyelerinin listesi ekte sunulmuştur ([Ek.TS.6.2.1./1. 2021 yılında yapılan kurslara katılan öğretim üyelerinin listesi](#)). Pandemi döneminde bu eğitimler yüz yüze devam edebilmiştir.

- Eğitim Becerileri Tutanak ve Katılım Listeleri örnekleri, PDÖ Eğitimi Tutanak ve Katılımcı Listeleri örnekleri ve Deney Hayvanları Sertifika Programı afişleri ekte sunulmuştur ([Ek.TS.6.2.1./2. Eğitim becerileri tutanak ve katılım listeleri örnekleri](#)), ([Ek.TS.6.2.1./3. PDÖ eğitimi tutanak ve katılımcı listeleri örnekleri](#)), ([Ek.TS.6.2.1./4. Deney Hayvanları Sertifika Programı afişleri](#)).
- Öğretim üyeleri ayrıca her yıl düzenli olarak yurtiçi ve dışı bilimsel toplantıları takip etmekte ve bu katılım belirli kurallar çerçevesinde üniversite tarafından finansal olarak da desteklenmektedir. Örneğin; BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi) destekli projeler, bilimsel kongre katılımı teşvikleri ve Erasmus staff mobility imkanları verilmekte olup, yurt içi bazı programlar ve diğer ülkelerle ikili anlaşmalar (Memorandum of Agreement) ile gerek öğrenciler gerekse öğretim elemanları mesleki gelişimlerini sürdürmek ve ilerletmek için imkan bulmaktadırlar ([Ek.TS.6.2.1/5. Erasmus hareketliliği ile yurt dışına gitmeye hak kazanan akademik personel listesi](#)).
- TÜBİTAK veya diğer kurumlardan destek alabilen öğretim elemanlarına izin verilmektedir.
- Son üç yılda akademik hareketlilik pandemi nedeniyle azalmış olsa da akademisyenler çevrimiçibirçok toplantıya kongre kayıt ücretleri karşılanarak katılabilmıştır.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda eğitici gelişim programlarımızın TS.6.2.1 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi akademik kadrosu için mutlaka;
TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenli olmalıdır.

- Fakültemizde gerek akademik kadro gerekse de tıpta uzmanlık öğrencilerine yönelik sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenlenmektedir.
- Bu etkinliklerin bir kısmı klinik içinde seminer ya da vaka takdimleri şeklinde gerçekleştirilirken, mortalite toplantısı veya çoklu branşların katıldığı konsey ve eğitim toplantıları gibi etkinliklerle de daha geniş kapsamlı etkinlikler düzenlenmektedir.
- Ayrıca düzenli olarak Sürekli Tıp Eğitimi Toplantıları düzenlenmektedir. Bazı etkinliklere ait örnekler ekte verilmiştir ([Ek.TS.6.2.2./1. Bilimsel faaliyet ve etkinlik örnekleri](#)).
- Fakültemizde akademik takvimde belirlenen günlerde düzenli olarak Tıp Fakültesi konferans salonunda her ay Mortalite-Morbidite toplantıları yapılmaya devam etmektedir. Tüm öğretim üyeleri, Tıpta uzmanlık öğrencileri ve öğrenciler katılmaktadır. Mortalite toplantıları yapıldığı saatlerde bilim dallarındaki diğer eğitim toplantıları ertelenerek buraya katılım desteklenmektedir. Duyurular 10 gün öncesinden Fakülte ve hastanenin görülebilir ve ulaşılabilir tüm yerlerine ve ilan panolarına asılarak bildirim yapılmaktadır. Ayrıca email ve Whatsapp grupları yoluyla iletişim sağlanmakta ve katılım özendirilmektedir. Anabilim dalları başkanları ve bölüm sekreterleri bizzat aranarak asistan, öğretim üyesi ve öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir ([Ek.TS.6.2.2./2. Mortalite toplantı örnekleri](#)).
- Tıpta Uzmanlık öğrencilerine yönelik mesleki ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunmak üzere düzenli olarak Asistanlarla Söyleşi toplantıları yapılmaktadır ([Ek.TS.6.2.2./3. Asistan Söyleşi toplantı örnekleri](#)).
- Fakültemizde öğretim üyesi, Tıpta uzmanlık öğrencileri ve öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla Anabilim/Bilim dallarında multidisipliner toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılarda nadir ve ilginç vakalar tartışılmakta, doğru tanı ve tedavi açısından multidisipliner yaklaşımla karara bağlanmakta ve kayıt altına alınmaktadır.

- Çeşitli klinikler ulusal ya da uluslararası kongre, toplantı ve sempozyumlar düzenlemektedir. Konuyla ilgili düzenlenen ya da katılım gösterilen toplantılara ait görsellerden bazıları aşağıda sunulmuştur. Ayrıca düzenlenen bilimsel etkinliklere yönelik resimler ekte sunulmuştur ([Ek.TS.6.2.2./1. Bilimsel faaliyet ve etkinlik örnekleri](#)).
- Her klinik anabilim dalı için Cuma günleri sabahları eğitim saatine ayrılmış olup bu saatlerde öğretim üyelerinin poliklinikleri kapatılmaktadır.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda sürekli mesleki gelişim etkinliklerimizin TS.6.2.2 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi akademik kadrosu için mutlaka;
TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

- Tıp Fakültesi öğretim elemanları sürekli Mesleki gelişim etkinliklerine katılımının sağlanması amacıyla etkinlik saatleri içerisinde idari izin verilmekte ve ilgili poliklinikler kapatılmaktadır.
- Sabah etkinliklerinde toplantı öncesi sabah kahvaltısı verilerek tüm akademik personelin bir araya gelmesi, sosyalleşme, fikir alışverişi ve iletişimin geliştirilmesi hedeflenmekte ve özendirilmektedir.
- Öğle arası toplantılarda ise zaman kaybı yaşanmaması açısından lunch box verilmektedir.
- Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı destekleyen yönergemiz bulunmaktadır ([Ek.TS.6.2.3./1. BVÜ Akademik Amaçlı Seyahat Yönergesi](#)).
- Buna göre sunumu olan akademik personel yurt içi ve yurt dışı etkinliklerde yönerge çerçevesinde izinli sayılmakta, maddi destek sağlanmaktadır. Katılımların izlenmesi amacı ile toplantı dönüşlerinde katılım belgelerinin dekanlığa sunulması istenmektedir ([Ek.TS.6.2.3./2. Toplantı katılım belge örnekleri](#)).
- Akademik veri sistemimiz AVESİS programı ile tüm veriler, aktiviteler kayıt altına alınmakta ve raporlanmakta olup herkesin ulaşımına açıktır. Aşağıda ilgili link verilmiştir. <https://avesis.bezmialem.edu.tr/>(Erişimtarihi:08.09.2022)

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi akademik kadrosunun,
GS.6.2.1. Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.

- Fakültemizdeki öğretim elemanlarının eğitici gelişim programlarına katılımı özendirilmekte, finansal ve idari destek sağlanmaktadır. Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı kongre, sempozyum, çalıştay ve bilimsel kurslara katılımları davetli konuşmacı, sözel veya poster bildirimlerine yönelik olarak desteklenmekte, öğretim elemanları idari izinli sayılmakta ve yolluk ve yevmiye adı altında finansal destek sağlanmaktadır.
- Ayrıca Yurt Dışında bir merkezde kısa süreli akademik bir çalışma düşünen öğretim üyelerine bu konuda destek olmak amacıyla eğitim bursu verilerek finansal destek sağlanmaktadır ([Ek.TS.6.2.3./1. BVÜ Akademik Amaçlı Seyahat Yönergesi](#)).
- Erasmus Değişim hareketliliği kapsamında Erasmus-staj hareketliliğine hak kazanan üniversitemiz akademik personeline 1 ay ve üstü sürelerde gittiği süre boyunca her ay için maaşının 2/3' ü oranında ödeme yapılmaktadır.

- Konferans sunumları için de yılda bir kez destek sağlanmaktadır. Ayrıca;
- Yayın teşvik yönergesi ile yayınlanan çalışmalar ücretle ödüllendirilmektedir.
- Üniversitemiz yabancı dilde hazırlanan yayınların İngilizce düzeltmelerinin yapılabilmesi amacıyla da ödenek sağlamaktadır. <https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/bezmialem-vakif-universitesi-akademik-yayinlari-tesvik-programi-uygulama-yonergesi.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Son üç yılda pandemi nedeniyle kongre, toplantı katılımlarının bir çoğu çevrimiçi yapıldığından, bu toplantılar için sadece kongre kayıt ücretleri ödenmiştir.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda GS.6.2.1 standardının karşılandığını düşünmekteyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi akademik kadrosunun, **GS.6.2.2.** Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.

- Fakültemizde akademik kadronun mesleki gelişimlerinin izlenmesi amacı ile toplantı ve kongre dönüşlerinde kongre katılım belgesi ve kongre değerlendirme formu istenmektedir. Bu formda akademik personel katıldıkları etkinliğin önemi ve mesleki gelişimleri üzerine olan etkilerine ait raporlamada bulunmaktadır ([Ek.TS.6.2.3./2. Toplantı katılım belge örnekleri](#)).
- Ayrıca fakültemizde akademik performans değerlendirme ve izleme komisyonu mevcut olup akademik kadronun mesleki gelişimi izlenmekte ve değerlendirmektedir. Yeni uygulamaya konulan AVESİS programı kapsamında öğretim üyeleri tüm yurt içi ve yurt dışı yayın, katıldıkları toplantılar, bilimsel etkinlikler ve faaliyetlerini sisteme girmekte, bu yönüyle de mesleki gelişimlerinin değerlendirilmesi ve takibi yapılmaktadır. <https://avesis.bezmialem.edu.tr/> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Akademik çalışmalar Dekanlık ve Rektörlük tarafından sürekli izlenmekte olup Web of Science da yayını çıkan öğretim üyelerine ilgili makamlar tarafından teşekkür belgesi gönderilmektedir ([Ek. GS.6.2.2./1. Teşekkür belgesi örneği](#))
- Rektörlük her hafta pazartesi günü bir önceki hafta indekslere giren yayınlanmış BVÜ akademisyenlerine ait yayınları haftalık izlemekte ve “Haber” olarak mail yoluyla paylaşmaktadır.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi akademik kadrosunun, **GS.6.2.3.** Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen SMG programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

- Eğitici gelişimi kursuna katılan her öğretim elemanı kursa başlarken eğitim becerileri/eğitici eğitimi ve PDÖ konusunda hazırlanmış bir ön-teste tabi tutulurlar. Her kurs gününün sonunda kursiyerlerin o günü değerlendirmeleri sözel olarak istenmektedir. Kurs sonunda da son-test uygulaması ile programın kursiyerler üzerinde etki ve etkinliği değerlendirilmektedir ([Ek.GS.6.2.3./1. Eğitici eğitim ve PDÖ eğitilerinin analizi](#))
- Son üç yılda Ayrıca kursiyerlerin kursu değerlendirmeleri için ayrıca anket de uygulanmaktadır ([Ek.GS.6.2.3./2. Eğitici eğitimi kurs değerlendirme formu](#)).

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Kurumsal hedef ve amaçları ve eğitim programının özelliklerini göz önüne alan kadro politikası geliştirilmesi,

- Fakültemizde Temel ve klinik bilimlerde yan dallar da dahil olmak üzere eğitim programının amaç ve hedefleri göz önüne alınarak kadrolar oluşturulmuştur.
- Her kademede toplam 200'e yakın öğretim üyesi ve 100'ün üzerinde uzman doktor hem hizmet hem de eğitim alanında yerini almıştır.
- Öğretim üyelerinin farklı fakültelere geçişleri olmakta ancak kurum politikası nedeniyle bu eksiklikler en kısa sürede tamamlanabilmektedir.
- Öğretim üyelerine verilen eğitici eğitimi kursları sayesinde dersler, klinik uygulamalar ve tüm küçük grup çalışmaları düzenli bir şekilde yürütülebilmektedir.
- 2019-2020 eğitim yılının bahar döneminde pandemiye bağlı olarak tam kapanmalar olduğu süreçte uzaktan eğitime geçilmiştir. Bu süreçte tüm akademisyenler uzaktan eğitime yönelik eğitim ve teknik destek ve eğitim almışlardır.
- Öğretim üyesi sayımız ve Anabilim Dallarına göre dağılımı YÖK tarafından belirlenen temel kriterlerinin üzerinde devam etmektedir.
- Johns Hopkins Üniversitesi protokolü çerçevesinde misafir öğretim üyesi tarafından verilen yüz yüze derslere pandemi nedeniyle ara verilmiş, dersler çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir ([Ek 1 Çevrimiçi modüllere ait görseller](#)).

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Eğitim performansını arttıracak ve motivasyon sağlayacak ek kriterler geliştirilmesi,

- Öğretim üyelerinin eğitim performansları yapılan iş analizleriyle saptanmakta, analiz edilmektedir.
- 2021-2022 eğitim öğretim döneminde Fakültemiz öğretim üyelerinin eğitim faaliyetlerine katılmalarından dolayı her ay sınav ve eğitim komisyonu görevleri için belirli bir hakediş puanlama sistemi oluşturulmuştur. Bu puanlama tablosu çerçevesinde anabilim dalları gelirlerinden eğitim performansı ödemeleri yapılmaktadır ([EK 2 - Hakediş puanlama listesi](#)).
- Eğitim performansını arttırmak amacıyla öğretim üyelerine yönelik her yıl düzenli olarak eğitici eğitimi ve PDÖ kursları gerçekleştirilmektedir. Bu kurslarda öğretim üyeleri birbirleri ile iletişim sağlamakta ve eğitim performanslarını geliştirmektedirler ([EK 3 - Eğitici eğitimleri fotoğrafları](#)).
- Öğretim üyelerimizin eğitim faaliyetleri dışında akademik faaliyetleri de devam etmektedir. Anabilim Dallarına göre SCI/SCI-Expanded dergilerde birinci isim yayınların güncel listesi sunulmuştur ([EK 4 - Anabilim dallarına göre birinci isim yayınları](#)). Tüm öğretim üyeleri yapmış oldukları tüm SCI/SCI-Expanded yayınları ve kitaplar ile ilgili üniversitemiz akademik teşvik ödülleriyle faydalanmaktadır.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Sürekli mesleki gelişimi planlayan ve uygulayan kurumsal bir yapı kurulması,

- Sürekli Eğitim Merkezi mesleki gelişimi planlayan ve uygulayan kurumsal bir yapı olup dekan yardımcılarımızın biri aynı zamanda Merkez müdürü olarak görev almıştır.
- TEAD eğitici eğitimi kurslarını her yıl en az iki kez tekrarlamaktadır.
- SEM öğrenci ve öğretim üyesi talepleri doğrultusunda bu toplantıları ve kursları gerçekleştirmektedir. Ör: yılda en az iki kez Sağlık Bakanlığı onaylı İlk ve Acil yardım kursu hem üniversite içine hem de dışından talep edenlere açılmakta ve sertifika verilmektedir.
- Öğrenciler de dahil olmak üzere Deney Hayvanı Kullanım kursu her yıl düzenli olarak yapılmaktadır.
- Eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik programlar pandemi dolayısı ile 2019-2020'de yapılamamıştır. Ancak 2020-2021 eğitim öğretim döneminde mart ayından itibaren hem eğitici eğitimi hem de PDÖ kursları öğretim üyelerine yüz yüze olmak üzere gerçekleştirilmiştir ([Ek. TS.6.2.1./1. 2021 yılında yapılan kurslara katılan öğretim üyelerinin listesi](#)).

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Eğitici gelişimi ve SMG programlarının kısa ve uzun vadeli etkilerinin değerlendirilmesi önerilir.

- TEAD tarafından verilen eğitici eğitimi ve PDÖ kurslarından sonra alınan geri bildirimlere göre akademisyenlerin aldıkları kurslardan memnun oldukları kendilerine faydalı olduğu şeklindedir.
- Kurslardan önce ve sonra yapılan küçük sınavlarla standart değerlendirmeler yapılmaktadır. Ancak öğretim üyesinin mesleki yaşamındaki eğitimci rollerinde ne gibi farklılık ve farkındalık oluşturduğuna dair bir verimiz bulunmamaktadır.
- 2021 yılında düzenlenen eğitici eğitim ve probleme dayalı öğrenim kurslarında uygulanan ön test ve son test uygulamaları analiz edilmiş olup ekte sunulmuştur ([Ek.GS.6.2.3./1. Eğitici eğitim ve PDÖ eğitimlerinin analizi](#)).

UTEAK sonuç raporunda yer alan öneriler dışında BVÜ Tıp Fakültesi tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen ya da planlananlara ait açıklamalar

- Fakültemizde TEAD tarafından düzenlenen Eğitici Eğitimi kurslarının daha sık yapılması planlanmaktadır. Geçtiğimiz yıl 4 Eğitici Eğitimi 4 kez de PDÖ eğitimi düzenlenmiştir. Ancak öğretim üyesi hareketliliği fazla olduğundan sıkça kurs düzenlemek ihtiyacı doğmaktadır. Bu hareketlilik ve öğretim üyelerinin tam gün poliklinik ve klinik yapmaları nedeniyle henüz tüm öğretim üyelerinin eğitim kurslarını almaları sağlanamamıştır.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Güçlü yönler

- Üniversite ve hastanemizin İstanbulda merkezi bir konumda yer alması,
- Üniversite stratejik planına göre performans göstergeleri doğrultusunda belirlenen hedeflerin özenle izlenmesi,
- Akademik personelin atama ve yükseltilmesinde uygulanan objektif kriterler,
- Akademik personelin tamamının tam gün çalışması,
- Akademik personelin, eğitim, hizmet ve araştırma performanslarının düzenli olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve takdir edilmesi,
- Akademik personelin bilimsel toplantılara katılımına verilen destek ve teşvikler,

Geliştirilmesi gereken yönler

- Eğitici Eğitimi kurslarının daha sık yapılması gerekmektedir.
- Akademisyenlerin gerek mezuniyet öncesi gerek se mezuniyet sonrası eğitim için daha fazla zaman ayırması eğitimin niteliğini arttıracaktır.

EKLER LİSTESİ		
SIRA	NO	KONU
1	TS.6.1.1./1.	BVÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi
2	TS.6.1.1./2.	İş yükü analiz tablosu
3	TS.6.1.1./3.	Tıp Fakültesi öğrenci kontenjan belirleme analiz raporu
4	TS.6.1.1./4.	Güncel akademik kadro listesi
5	TS.6.1.1./5.	Fakültemizde ders veren Johns Hopkins Üniversitesi öğretim üyeleri
6	TS.6.1.2./1.	Akademik kadronun görev tanımları
7	TS.6.1.3./1.	Öğretim üyesi atama süreçleri ile ilgili örnek
8	TS.6.1.3./2	AYADEK toplantı tutanakları
9	TS.6.2.1./1	2021 yılında yapılan kurslara katılan öğretim üyelerinin listesi
10	TS.6.2.1./2.	Eğitim becerileri tutanak ve katılım listeleri örnekleri
11	TS.6.2.1./3.	PDÖ eğitimi tutanak ve katılımcı listeleri örnekleri
12	TS.6.2.1./4.	Deney Hayvanları Sertifika Programı örnekleri
13	TS.6.2.1./5.	Erasmus hareketliliği ile yurt dışına giden akademik personel listesi
14	TS.6.2.2./1.	Bilimsel faaliyet ve etkinlikler

15	TS.6.2.2./2.	Mortalite toplantı örnekleri
16	TS.6.2.2./3.	Asistan Söyleşi toplantı örnekleri
17	TS.6.2.3./1.	BVÜ Akademik Amaçlı Seyahat Yönergesi
18	TS.6.2.3./2.	Toplantı katılım belge örnekleri
19	GS.6.2.2./1.	Teşekkür belgesi örneği
20	GS.6.2.3./1.	Eğitici eğitim ve PDÖ eğitimlerinin analizi
21	GS.6.2.3./2.	Eğitici eğitimi kurs değerlendirme formu
UTEAK'ın Önerileri Doğrultusunda Hazırlanan Bölüm Ekleri		
1	Ek 1	Çevrimiçi modüllere ait görseller
2	Ek 2	Hakediş puanlama listesi
3	Ek 3	Eğitici eğitimleri fotoğrafları
4	Ek 4	Anabilim dallarına göre birinci isim yayınları

TABLO LİSTESİ

Tablo TS.6.1.1./1. Öğrenci Sayıları ve Kontenjanı

Tablo TS.6.1.1./2. YÖK kriterlerine göre belirlenen öğretim üyesi sayısı

Tablo TS.6.1.2/1. 2019 ve 2020 yılı uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan 1. isim makale



BEZMİÂLEM
VAKIF ÜNİVERSİTESİ
1845

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1. Altyapı ve eğitsel olanaklar

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.
-------------------	--

- Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi gerek teorik, gerekse pratik eğitimlerin verilebileceği ortamlar açısından yeterli olanaklara sahiptir. Fakültemizde eğitim başlıca 2 kampüs ve 3 binada gerçekleştirilmektedir (Tablo TS.7.1.1/1.) ([Ek.TS.7.1.1/1. Yerleşke ve binalarımıza ait genel görünüm fotoğrafları](#)).

Tablo TS.7.1.1/1. Tıp fakültesi eğitiminin sürdürüldüğü yerleşke ve binalar

Fatih Merkez Yerleşkesi
Rektörlük binası (tarihi bina)(Preklinik sınıf ve amfiler)
Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi(Klinik ortamlar)
Sultangazi İlhan Varank YerleşkesiYabancı diller(Hazırlık sınıfı)

- Tıp fakültesi öğrencilerimize yönelik İngilizce hazırlık sınıfı eğitimi Sultangazi İlhan Varank Yerleşkesi'nde gerçekleştirilmektedir. Burada fakültemiz öğrencilerinin eğitimi için ayrılmış 9 derslik ve 1 bilgisayar laboratuvarı mevcuttur.
- Hazırlık sınıfı eğitimi Yabancı Diller Bölümü kadrosundaki 9 öğretim görevlisi tarafından verilmektedir. 9 öğretim görevliside sadece hazırlık okuluna eğitim vermekte olup ayrıca 1 ve 2. Sınıfta mesleki İngilizce dersi 4 öğretim görevlisi tarafından verilmektedir. Pandemi nedeniyle 1. ve 2. Sınıflara Mesleki İngilizce dersleri Çevrimiçi olarak verilmiştir.
- Toplam 88 000 m2 arazi üzerine kurulmuş olan Merkez Kampüs'teki tarihi binada tıp fakültesi öğrencilerinin kullanımına yönelik 4 adet amfi bulunmaktadır. Amfilerin her birinde bilgisayar, projeksiyon cihazı, beyaz tahta ile sabit ve kablosuz mikrofon/amfi düzeneği bulunmaktadır.
- Bu binada ayrıca en küçüğü 15 kişi kapasiteli olmak üzere 9 adet derslik bulunmaktadır. Her bir derslikte bir adet bilgisayar, bir adet projeksiyon cihazı, bir adet beyaz tahta ile sabit ve kablosuz mikrofon/amfi düzeneği bulunmaktadır (Tablo 7.1.1./2.), ([Ek.TS.7.1.1./2. Ana bina amfi, derslik ve laboratuvarlarından örnek fotoğraflar](#)).

Tablo TS.7.1.1./2. Tarihi binadaki derslik ve amfiler

Derslik-amfi	Alan (m ²)	Kapasite (kişi)
Sabri Ülker amfisi	143,73	140
Mazhar Özman amfisi (Gerekli durumlarda kullanılmaktadır.)	150	160
Asaf Ataseven amfisi	149	160
Fatma Şakir Memik amfisi	148,9	160
A1 Derslik	70	46
A2 Derslik	79,68	52
A3 Derslik	112,56	129
A4 Derslik	81,32	83
A5 Derslik	48,56	36
A6 Derslik	141,98	48
A7 Derslik	34,64	23

- Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri eğitimlerinin gerçekleştirildiği 2'şer adet anatomi ve mikrobiyoloji, 1'er adet histoloji, tıbbi biyoloji, biyokimya, fizyoloji-biyofizik ve histoloji- patoloji laboratuvarları mevcuttur.
- Ayrıca, yeni hizmete açılan Oditoryum binamızda temel bilimler pratik eğitimlerine yönelik 1 adet multidisiplin laboratuvarı bulunmaktadır (Tablo 7.1.1./3), ([Ek.TS.7.1.1./3. Ana bina amfi, derslik ve laboratuvarların kat yerleşim planları](#)).
- Her sene güncelleyerek YÖK'e bildirdiğimiz laboratuvar, atölye, malzeme ve donanım envanterimiz eklerde sunulmuştur ([Ek.TS.7.1.1./4. Laboratuvarlarımızın malzeme ve donanım envanterleri](#)).

Tablo TS.7.1.1./3. Laboratuvarlar ve kapasiteleri

Laboratuvar	Konum	Alan (m ²)	Kapasite (kişi)
Multidisiplin laboratuvarı	Oditoryum	213,1	50
Anatomi	Tarihi bina	96,89	80
Anatomi (kadavra salonu)	Tarihi bina	44,57	20
Mikrobiyoloji	Tarihi bina	82,03	25
Histoloji-patoloji	Tarihi bina	176,74	80
Fizyoloji-biyofizik	Tarihi bina	252,12	70
Biyokimya	Tarihi bina	114,44	40
Histoloji (araştırma)	Tarihi bina	28,35	4
Tıbbi biyoloji (araştırma)	Tarihi bina	220	10
Mikrobiyoloji (araştırma)	Tarihi bina	30	5

Klinik beceri laboratuvarı	Hastane binası	163,7	100
OSCE odaları	Hastane binası	6,3	13
OSCE gözlem odası	Hastane binası	50	1

- Merkez kampüsümüzde ayrıca farklı konumlarda eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere tasarlanmış 3 adet konferans salonu, 2 adet toplantı salonu ve 2 adet seminer salonu bulunmakta olup, bunların her birinde bilgisayar, projeksiyon cihazı, sabit ve kablosuz mikrofon/amfi düzeneği bulunmaktadır.

Tablo TS.7.1.1./4. Konferans ve seminer salonları

Derslik-amfi	Konum	Alan (m ²)	Kapasite (kişi)
Konferans salonu	Oditoryum	420,29	357
Konferans salonu	Dekanlık binası	310	299
Konferans salonu	Araştırma Merkezi	85	64
Seminer salonu	Dekanlık binası	68,32	70
Seminer salonu	Oditoryum	22,38	24
Toplantı salonu	Dekanlık binası	36	42
Toplantı salonu	Araştırma Merkezi	16,1	15

- Son üç yılda eğitim ve klinik ortamlarımızın yenilenme planları devreye girmiş ve yeni hastane binamızın temelleri 2022 yılının başında atılmıştır. Önümüzdeki üç yıllık süreçte yeni hastane binasında hizmet ve eğitim verilmesi öngörülmektedir.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin eğitim etkinlikleri için gerekli olan altyapıya sahip olduğu ve TS.7.1.1. standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;
TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.

- 2021-2022 eğitim yılı itibariyle fakültemizde kayıtlı bulunan öğrenci sayıları şu şekildedir: Hazırlık sınıfı: 53, 1. Sınıf: 139, 2. Sınıf: 132, 3. Sınıf: 129, 4. Sınıf: 133, 5. Sınıf: 97 ve 6. Sınıf: 85 öğrenci olmak üzere toplam 768 tür.
- Kampüsümüzde öğrencilerimizin eğitim-öğretim saatleri dışında vakit geçirebilecekleri çalışma, dinlenme ve bilgisayar salonları, kulüp odaları, kantin-kafeterya ve yemekhane gibi sosyal alanlar ve bahçe, tenis kortu, voleybol sahası, amfityatro gibi açık alanlar ihtiyaca cevap verecek sayı ve kapasitededir (Tablo. 7.1.2./1.) ([Ek.TS.7.1.2/1. Çalışma salonu, kantin, yemekhane, spor sahaları ve bahçemize ait fotoğraflar](#)).

Tablo TS.7.1.2./1. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve diğer olanaklar

Alan-salon	Konum	Ölçü	Kapasite (kişi)
Okuma salonu	Tarihi bina	114,56	75
Çalışma salonu	Oditoryum	87,41	76
Kulüp odası	Tarihi bina	64,7	10
İntörn odası	Hastane Genel Cerr.	20,4	2
İntörn odası	Hastane İç Hast.	11,4	2
İntörn odası	Hastane 7. kat	82,22	45
Kafeterya-kantin	Tarihi bina	49,67	12
Kafeterya-kantin	Tarihi bina	49,67	12
Kafeterya-kantin	Hastane	325	300
Kafeterya-kantin	Hastane	261	200
Kafeterya-kantin	Hastane	106	28
Kafeterya-kantin	Hastane	378	300
Yemekhane	Tarihi bina	588	300
Yemekhane	Hastane	556,41	340
Amfityatro	Tarihi bina	833,28	450
Tenis kortu-Basketbol sahası	Tarihi bina	80	20
Voleybol sahası	Tarihi bina	27,87	12
Açık hava spor aletleri	Tarihi bina	146,43	20
Yürüyüş-koşu pisti	Tarihi bina	5095	
İç bahçesi	Tarihi bina	3930	
Dış bahçe	Tarihi bina	22576	

- Mevcut durumda kampüsümüzde bulunan tüm alanlar, eğitim, sosyal alanlar ve diğer olanaklar için yeterlidir. Yeni başlanan hastane binamızda daha modern klinik eğitim ortamları oluşturmak hedeflenmiştir.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sunduğunu ve TS.7.1.2. standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;
TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.

- Fakültemizin kütüphane, bilgisayar ve çalışma salonları öğrencilerimizin ihtiyaçlarına cevap verme konusunda yeterlidir.
- Ayrıca fakültemizin tüm sosyal, eğitim ve klinik alanlarında ücretsiz kablosuz internet erişimi bulunmakta, bu yolla kütüphanemizin e-kitap ve e-yayın aboneliklerinden faydalanılabilmektedir. <https://bezmialem.edu.tr/kutuphane/tr/Sayfalar/anasayfa.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022) .
- Öğrencilerimizin kaynak yayınlara ve güncel tıp literatürüne eksiksiz ve kolay erişimini sağlamak amacıyla öncelikli olarak Tıp Fakültesi öğrencilerine hizmet vermek üzere merkez kampüsümüzde merkez kütüphanesi mevcut olup 524 m2 alanda aynı anda 200 kişiye hizmet verebilmektedir ([Ek. TS.7.1.3./1. Merkez kütüphaneye ait fotoğraflar](#)).
- Kütüphanelerimizde 38.000 adet basılı kitap bulunmakta, ayrıca 7 gün 24 saat uzaktan erişime açık biçimde 111.000 elektronik kitap ve 69.000 süreli elektronik yayın aboneliği mevcuttur.
- Elektronik ve basılı kitap toplamında öğrenci ve öğretim üyesi başına en az 132 kitap düşmektedir.
- Kütüphane koleksiyonunda basılı/elektronik dergi ve kitapların yanı sıra 88.000 adet video ve multimedya kaynağı da bulunmaktadır. Bu sayede kütüphanemiz, eğitim hizmetlerimizde uzaktan erişim ve çevrimiçi eğitimi de desteklemektedir.

Tablo TS.7.1.3./1. Kütüphane ve okuma salonları

Konum	Alan (m ²)	Kapasite (kişi)	Çalışma saatleri
Merkez Kütüphanesi	524	200	7 gün 24 saat
Sultangazi İlhan Varank Yerleşkesi Kütüphanesi	340	100	07.30-17.30
Eyüp Hizmet Binası Kütüphanesi	181	70	07.30-17.30

- Kütüphane ve Dokümantasyon Direktörlüğümüzde kütüphanecilik ve belge bilgi yönetimi eğitimi (Lisans-yüksek lisans) almış/devam eden 6 kütüphane personeli görev yapmaktadır (1 kişi kütüphanecilik, 5 kişi bilgi ve belge yönetimi mezunudur).
- Öğrenci ve öğretim elemanlarımız bu hizmetlerin birçoğuna kampüs dışından 7/24 ve akıllı telefonlar üzerinden de mobil erişim ile erişilebilmektedir. Kütüphane ve dokümantasyon direktörlüğü hizmet alanları ve verilen hizmetler aşağıda belirtilmiştir.
 - Açık raf sistemi
 - Şube Kütüphaneler (Eyüp Yerleşkesi, Sultangazi İlhan Varank Yerleşkesi)
 - Okuma salonları
 - Sağlık alanında koleksiyon sağlama ve geliştirme (basılı-elektronik)
 - Diğer alanlarda koleksiyon sağlama ve geliştirme (basılı-elektronik)
 - NLM/LC sınıflama sistemlerinde katalog kayıtları
 - RDA/AAKK2 uyumlu katalog kayıtları
 - Ödünç/Rezerv Hizmeti
 - Ulusal ve uluslararası elektronik veritabanları abonelikleri
 - Akademik Yayın Tarama Hizmeti (TÜBESS-KİTS)
 - Kütüphanelerarası Ödünç ve Belge Sağlama Hizmeti (ILL)
 - Araştırma Hizmetleri (akademik görünürlük, uluslararası üniversite sıralamaları, bibliyometrik raporlamalar)

- Kurumsal açık erişim arşivi hizmeti
- Danışma ve Referans Hizmeti
- Oryantasyon ve Kullanıcı Eğitimleri Hizmetleri
- Elektronik Belge Yönetimi (EBYS) Hizmeti
- Kablosuz internet erişimi
- Bilgisayarlı çalışma ortamı
- E-kaynaklara istenilen her yerden 7/24 erişim (uzaktan erişim)
- Uzman kütüphane personeliyle birebir iletişim
- Kütüphane web sayfası ve kütüphane sosyal medya hesapları ile sürekli güncel bilgilere erişim
- Kütüphane kaynaklarına (katalog tarama) çevrimiçi erişim
- Kültürel etkinlikler
- Haftanın 7 günü 24 saat hizmet (Merkez Kütüphane)
- Haftanın 6 günü hizmet (sınav haftaları boyunca Eyüp Yerleşkesi kütüphanesinde)
- Rezervasyon sistemi hizmeti
- Grup çalışma odaları hizmeti (merkez kütüphane)
- Akademisyen çalışma odası hizmeti(merkez kütüphane)
- Seminer salonu hizmeti(merkez kütüphane)
- Multimedya odası hizmeti(merkez kütüphane)
- 7/24 çalışma alanı hizmeti(merkez kütüphane)
- Anons duyuru hizmeti(merkez kütüphane)
- Fotokopi hizmeti /sadece Akademisyenlere (merkez kütüphane)
- Öğrenci emanet dolap hizmeti(merkez kütüphane)
- Bilgi masası hizmeti (merkez kütüphane)
- Kitap dışı kaynaklar ödünç hizmeti (projeksiyon, kulaklık, hoparlör, yazı tahtası)(merkez kütüphane)
- Kültürel faaliyetlere destek hizmeti (bekleme salonu, satranç masası)(merkez kütüphane)
- Kütüphanemizin abone olduğu elektronik veri tabanlarının listesine aşağıdaki linkten ulaşılabilir. <https://bezmialem.edu.tr/kutuphane/tr/Sayfalar/arastirma-hizmetleri/Abone-Olunan-Veri-Tabanlari.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Fatih Merkez Kampüs’ümüzde 200 Mbps kapasitesinde ana internet hattının yanı sıra 50 Mbps’lik yedek internet rlink, 150 Mbps’lik MPLS ana hat ve 50 Mbps’lik MPLS yedek hat kullanıma sunulmuştur.
- Tüm öğretim üyeleri ve öğrencilerimiz kampüsün her tarafından kablosuz internet hattına ücretsiz olarak bağlanabilmektedir.
- Ayrıca kampüs genelinde öğrencilerin ücretsiz kullanabildikleri Turkcell wifi hizmeti devreye sokulmuştur.
- Yukarıdaki güncel verilerle son üç yıldaki durum da sunulmuştur.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunduğunu ve TS.7.1.3. standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel
Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;
TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış olmalıdır.

- Tıp Fakültesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi'nin gerek kabul ettiği hasta sayı ve çeşitliliği, gerek tetkik ve tedavi olanakları, gerekse eğitim için ayrılmış fiziki mekânları bakımından fakültemiz öğrencilerine sunduğu klinik deneyim imkânı son derece yeterlidir.
- İstanbul'un en merkezi ilçesi Fatih'te, ulaşım imkânları açısından oldukça kolay bir noktada bulunan merkezi hastane yerleşkemiz gerek şehir içi, gerekse şehir dışı ve uluslararası hastalar için bir sevk ve referans merkezi durumundadır ([Ek.TS.7.1.4./1. Merkez hastanemizin genel görünümü](#)).
- Merkez hastane kampüsümüzdeki ana blok ve ek binalarda toplam 553 yataklı klinik servisler, Ortalama ayda ortalama 1757 ameliyatın gerçekleştirildiği 23 odalı ameliyathane, 37 Yataklı 37 erişkin ve 20 yataklı çocuk acil servisler, 48 yataklı erişkin, 14 yataklı Pediatri ve 20 yataklı yenidoğan yoğun bakım üniteleri mevcuttur.
- Merkez hastane polikliniklerinde günde yaklaşık 4848 hasta kabul edilmektedir.
- Tıp Fakültesi Uygulama ve Araştırma Hastanesine ek olarak öğrencilerimizin çeşitli rotasyonlar halinde klinik eğitim alabilecekleri Bezmialem Dragos Hastanesi poliklinik, servis ve ameliyathaneleriyle tam teşekküllü bir diğer uygulama ve araştırma hastanemiz olup 2. Basamak olarak hizmet ve eğitim sunmaktadır. Dragos Hastanesi İstanbul Anadolu yakasında, Maltepe ilçesi sınırları içinde yer almaktadır ([Ek.TS.7.1.4./2. Dragos Hastanesinin genel görünümü](#)).
- Ayrıca klinik eğitimler süresince merkez hastanemize bağlı olarak faaliyet gösteren Fatih ve Eyüp ilçe semt polikliniklerimizden de faydalanılmaktadır ([Ek.TS.7.1.4./3. Eyüp ve Fatih Semt Poliklinikleri genel görünümü](#)).
- Fakültemizde öncelikli olarak 1. ve 2. Dönem öğrencilerinin kullanımına açık Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı tarafından yönetilen 1 adet Klinik Beceri Laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvar da klinik beceri eğitimlerinde faydalanılmak üzere 28 farklı temada eğitim maketi bulunmaktadır ([Ek.TS.7.1.4./4. Klinik Beceri Laboratuvarı görseller](#)).
- Tıp fakültemiz öğrencilerine klinik deneyim sağlamak üzere 3., 4., 5. ve 6. sınıflarda klinik eğitim uygulamalarını programına dahil etmiştir. Bu kapsamda 3. sınıf öğrencilerimiz için genel cerrahi, acil, çocuk hastalıkları, iç hastalıkları, kadın doğum ve üroloji anabilim dallarında klinik gözlem programları mevcuttur.
- Öğrencilerimiz 4. sınıfta genel cerrahi-plastik cerrahi-anestezi bloğu, iç hastalıkları bloğu, çocuk sağlığı bloğu ve kadın doğum-üroloji stajlarında; 5. Sınıfta acil-ortopedi-otr bloğu, sinir- duyu bloğu, deri-enfeksiyon bloğu, solunum-dolaşım bloğu ve seçmeli stajlarında; 6. sınıf öğrencilerimiz halk sağlığı-aile hekimliği, acil ve ilk yardım, ruh sağlığı ve hastalıkları, çocuk sağlığı ve hastalıkları, genel cerrahi-kadın doğum ve iç hastalıkları stajlarının her birinde gerek poliklinik, gerek servis ortamında hastalarla bire bir temas halinde zorunlu klinik eğitim rotasyonlarına tabi tutulmaktadır.
- İntörn eğitimimiz mevcut hastane kliniklerinde sorunsuz devam etmektedir.
- Tüm bunların dışında son üç yıl içinde, pandemi nedeniyle biraz gecikmeli de olsa yeni hastane binamızın inşaatı başlatılmıştır.

Tablo TS.7.4.1./1. İnşaat sürecindeki yeni hastanemizle ilgili özet bilgiler

İnşaat başlangıcı	2022 Nisan
İnşaat bitiş tarihi	2024
Kapalı alan	98000 m ²
Kat sayısı	8
Yatak sayısı	596
Ameliyathane sayısı	28

- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakültemizin öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını içerdiğini ve TS.7.1.4. standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

- Merkez hastane binamızda klinik eğitimlerle birlikte teorik derslerin ve tartışmaların yapılabileceği, genel kullanıma açık 9 adet seminer salonu, 7 adet toplantı salonu ve 1 adet okuma salonu bulunmaktadır. Seminer ve toplantı salonlarının her birinde bilgisayar, projeksiyon cihazı, beyaz tahta ve yeterli sayıda sandalye mevcuttur. Hastane binamızda ayrıca 4 adet kantin ve 2 adet yemekhane ile tıp fakültesi öğrencilerimizin kullanımını için ayrılmış 3 adet intörn odası bulunmaktadır ([Ek.TS.7.1.5./1. Hastane kat planları derslik, seminer ve toplantı salonları](#)).

Tablo TS.7.5.1./1. Merkez hastane binamızdaki seminer ve toplantı salonları

Derslik-amfi	Konum	Alan (m²)	Kapasite (kişi)
Toplantı odası	Rady.Onkolojisi	27,7	24
Seminer salonu	Radyoloji	40	32
Toplantı odası	Göz Hastalıkları	13,2	12
Seminer salonu	Psikiyatri	30,05	30
Toplantı odası	Üroloji	18,9	30
Seminer salonu	Enfeksiyon Hast.	25,98	25
Seminer salonu	Ortopedi	7,748	15
Seminer salonu	Göz-KBB	38,55	20
Toplantı odası	Gastroenteroloji	45,02	35
Seminer salonu	Genel Cerrahi	17,73	22
Toplantı odası	Çocuk Hast.	18,5	12
Seminer salonu	Çocuk Hast.	43,5	35
Seminer salonu	Kardiyoloji	26,76	25

Seminer salonu	İç hastalıkları	34,88	30
Toplantı odası	7. kat	23,27	10
Toplantı salonu	Araştırma Merkezi	16,1	10
Kütüphane	1. kat	18,38	7

- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.1.5 standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;
TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.

- Üniversitemiz sorumluluk alanı içindeki açık ve kapalı alanlarda öğrenci, çalışan ve ziyaretçilerinin huzur ve güvenliği için her türlü önlemi almakta ve bunu günlük işleyişi aksatmadan gerçekleştirmek için azami özen göstermektedir.
- Üniversitemizde koruyucu güvenlik önlemleri kapsamında risk analizi yapılarak, gerekli görülen iyileştirmeler yapılmıştır. Bu kapsamda başta eğitim laboratuvarları olmak üzere tüm üniversitede öğrencilerin ve personelin sağlığını ve güvenliğini tehdit eden unsurlar ortadan kaldırılmıştır.
- Aynı zamanda üniversite binasında güvenlik kameraları ve sabotajlara karşı eğitim almış yeterli sayıda güvenlik görevlisi bulunmaktadır.
- YÖK'ün istemiş olduğu yangın güvenliği denetim raporu hazırlanmış ve bu doğrultuda binalarımızda yangınla mücadele konusunda yangın alarm sistemi, yangın dolapları, yangın tüpleri, acil kaçış planları ve acil durumlarda binayı hızla boşaltmaya yardımcı olacak yönlendirme tabelaları yerleştirilmiştir.
- Yangın tüplerinin periyodik kontrolleri düzenli olarak yapılmaktadır. Çalışanlar arasından seçilerek oluşturulan ilkyardım, arama kurtarma, yangınla mücadele, tahliye ve haberleşme ekiplerinin alması gereken eğitimler planlanmış, uygulanmaya başlanmıştır. Her yıl çalışan ve öğrencilerimizin katılımı ile yangın güvenliği eğitimi ve yangın söndürme tatbikatı yapılmaktadır.
- Acil eylem planlarımız mevcuttur. Ayrıca İstanbul Üniversitesi ile bitişik konumda olduğumuzdan ortak acil planlarımız da bulunmaktadır.
- Binalarımızda, ortam ölçümleri, basınçlı kapların periyodik kontrolleri, elektrik sistemlerinin topraklama ölçümleri, paratonerlerin topraklama ölçümleri, asansörlerin aylık bakımları ve yıllık ölçümleri düzenli olarak, yılda bir defa yapılmaktadır. İş yeri güvenlik uzmanlarımız bulunmakta olup uzmanlarımız, her göreve başlayan kişiye eğitim vermektedir ([Ek.TS.7.1.6./1. BVÜ İş hijyeni ölçüm raporu](#)).
- Son üç yılda, kalite birimi, iş sağlığı ve güvenliği birimi kendi iş planları çerçevesinde tüm güvenlik önlemlerini almıştır. Özellikle pandemi döneminde hastane enfeksiyon komitesi de güvenlik önlemleri açısından tüm personel ve öğrencilere çevrimiçi eğitimler vermiştir.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin ortam güvenliği konusunda TS.7.1.6 standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;
TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

- Engelli öğrencilerimizin, eğitim hayatlarını ve toplumsal katılımlarını kolaylaştıracak tedbirleri almak ve bu yönde gerekli düzenlemeleri yapmak üzere üniversitemiz bünyesinde Engelli Öğrenci Birimi kurulmuştur. <https://bezmialem.edu.tr/sks/tr/Sayfalar/engelli-ogrenci-birimi/engelli-ogrenci-birimi.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- 2021-2022 Eğitim Yılı'nda fakültemizde öğrenim görmekte olan kayıtlı engelli öğrencimiz bulunmamaktadır. Bununla birlikte kampüslerimizde engelli öğrenci, çalışan ve ziyaretçilerimizin hayatını kolaylaştırmak için gerekli düzenlemeler yapılmıştır.
- Tüm bina, derslik ve salon girişlerine, zeminler arası seviye farkının olması durumunda rampalar yapılmıştır. Binalarımızda engelli tuvaletleri ve engellilerin kullanabilecekleri asansör düzenlemeleri yapılmıştır.
- Üniversitemiz Engelli öğrenci birimi YÖK bayrak çalışması ile ilgili ön çalışma yapmıştır. Fakat fiziki şartlarımızın revizyona uygun olmaması sebebiyle başvuru yapılamamıştır. Bununla birlikte Hastane binamızda şartlar tamamen uygundur. Tarihi binada rampalar yerleştirilmiştir. Gerekli alanlarda asansörler tarihi binada da mevcuttur.
- Sağlık Kültür ve Spor Direktörlüğümüzün bünyesinde birçok etkinlik yapılmıştır ve 2021-2022 eğitim öğretim yılında bu direktörlükte yer alan engelli öğrenci biriminin adı "Engelsiz Öğrenci Birimine" dönüştürülmüştür. Aşağıda bu birimle ilgili web sayfası görüntüsü yer almıştır.

The screenshot shows the website for the Engelsiz Öğrenci Birimi (Engelsiz Öğrenci Birimi) at Bezmialem Vakıf University. The page is in Turkish and features a dark blue header with the university logo and navigation links. The main content area is titled 'Engelsiz Öğrenci Birimi' and contains a description of the unit's mission and services. The text describes the unit's goal of providing support and opportunities for disabled students, and lists various services such as academic, social, and psychological support. The page also includes a sidebar with navigation links for 'Engelsiz Öğrenci Birimi', 'Etkinliklerimiz', and 'Engelsiz Öğrenci Birimi Yönetim Kurulu'.

Şekil TS.7.1.7./1 Engelsiz öğrenci birimi web sayfası görüntüsü

- Son üç yılda öğrenci kulüplerinin bu konuda yapmış oldukları etkinliklere ait listeler aşağıda sunulmuştur.

2021-2022 Yılı Faaliyet Raporu			
Sıra No	Etkinlik Tarihi	Kulüp	Etkinlik Adı
1	27.09.2021	Odyoloji Kulübü	Tekerlekli Sandalye Bağış Kampanyası (Teslim 03.12.2021)
2	11.10.2021	Odyoloji Kulübü	Dünya Odyologlar Günü Etkinliği
3	25.10.2021	Genç Kızılay Kulübü	Kapak Toplama Etkinliği
4	15.10.2021	Ergoterapi Kulübü	Görme Engelliler Günü
5	24.11.2021	Yönetim	İ.Ü Engelsiz Bilgi Merkezi Ziyareti
6	3.12.2021	Ortopedik Protez ve Ortez Kulübü	Aramızda Engel Yok
7	3.12.2021	Odyoloji Kulübü	İşitme Cihazı
8	3.12.2021	Odyoloji Kulübü	Bağcılar Belediyesi Engelliler Sarayı Ziyaret
9	13.01.2022	Tıp Öğrencileri Birliği Kulübü	Down Sendromlu Bireylerin Günlük Hayatta Karşılaştığı İhmaller ve Duygusal İstismar
10	3.02.2022	Tıp Öğrencileri Birliği Kulübü	Sesin Ötesinde Hekim Olmak
11	3.03.2022	Odyoloji Kulübü	3 Mart Dünya Kulak ve İşitme Günü Tarama Testi
12	3.03.2022	Odyoloji Kulübü	3 Mart Dünya Kulak ve İşitme Günü Video Çalışması
13	3.03.2022	Odyoloji Kulübü	3 Mart Dünya Kulak ve İşitme Günü Sokak Röportajı
14	10.03.2022	Odyoloji Kulübü	Odyoloji Dergisi-Korti
15	16.03.2022	Ergoterapi Kulübü	Engelli Birey ve Spor
16	11.05.2022	Ortopedik Protez ve Ortez	Farkına Var
17	12.05.2022	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kulübü	Fiziksel Engelliler Vakfı için Bağış
18	14.05.2022	Sosyal Gelişim ve Sorumluluk Kulübü	Turkcell Diyalog Müzesini Ziyaret
19	16.05.2022	Yönetim	II. Erişilebilir Kütüphaneler Çalıştayı
20	23.05.2022	Ergoterapi Kulübü	BJK Engelli Basketbol Takımı Gösteri Maçı
21	31.05.2022	Ergoterapi Kulübü	Beşiktaş- Fenerbahçe Basketbol Maçı

- Sağlık Kültür ve Spor Direktörlüğümüzün bünyesinde işaret dili kursu verilmektedir. Ayrıca YÖK bayrak sistemi ile alakalı çalışmalarımız devam etmektedir.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.1.7 standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Gelişim
Standartları

Tıp fakültesi,
GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.

- Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokoller hayata geçirilmiştir.
- ÖDR raporumuzda daha önce belirttiğimiz toplum içinde öğrenme fırsatlarıyla ilgili kararlarımız hayata geçirilmiş olup son üç yıl içinde pandemiye rağmen çoğunlukla yapılabilmektedir.
- Halk Sağlığı Kurumu'yla yapılan protokol gereğince tıp fakültesi öğrencileri 6. sınıfta ASM, TSM rotasyonları yapmaktadır ([Ek.GS.7.1.1./1. Resmi makamlara gönderilen ASM ve TSM ile ilgili yazı ve protokoller](#)).
- Ayrıca İstanbul Büyükşehir Belediyesi ve Zeytinburnu İlçe Belediyesi işbirliğiyle toplum içinde verilen sağlık ve sağlık-ilişkili hizmetler konusunda ziyaret, rotasyon ve seminerler yapılmaktadır.
- 3. Sınıfta “Bezmi Alem halk sağlığı günleri” yapılmaktadır. 2020-2021 eğitim yılında Webinar, 2021-2022 eğitim yılında ise Esenler meydanında yapılmıştır ([Ek. GS.7.1.1./2. 2021-2022 Halk sağlığı günleri afiş ve görselleri](#)).



Şekil GS.7.1.1./1. 2021-2022 BVÜ Halk sağlığı günleri

- 1. Sınıfta Darülaceze ziyareti yapılmıştır. Geri bildirimler ekte sunulmuştur. Öğrencilerin bu etkinlikte memnun oldukları görülmüştür ([Ek.GS.7.1.1./3. Darülaceze geri bildirim örneği](#)).
- 2. Sınıflar ASM ziyareti yapmış ve geri bildirimleri alınmıştır ([Ek.GS.7.1.1./4. ASM ziyaretleri geri bildirim örneği](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.7.1.1 standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Gelişim
Standartları

Tıp fakültesi,
GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.

Fakültemizde 2015-2016 eğitim yılından beri simüle hasta ile eğitim ve değerlendirme yapılmaktadır. 2015-2016 yılında hizmete açılan OSCE laboratuvarımızda aynı anda 13 öğrenciye simüle hasta üzerinden sınav yapılabilmektedir.

- Laboratuvarımızda her biri ses ve kamera sistemi ile sınav koordinasyon salonuna bağlı, 8-10 metrekare büyüklüğünde toplam 13 sınav odası ve 1 adet sınav koordinasyon salonu bulunmaktadır. OSCE sınav salonlarımız rutin olarak 1.-5. sınıflar arasında tüm tıp öğrencileri için kullanılmaktadır ([Ek.GS.7.1.2./1. OSCE sınav salonları ve koordinasyon salonu fotoğrafları](#)).
- Ayrıca 5. Sınıfta Klinik Farmakoloji stajında hem eğitim hem sınavlar simüle hasta ile yapılmaktadır.
- Ayrıca 3. sınıf ders programımızda “Genel ve Soruna Yönelik Öykü Alabilme” başlığı altında simüle hasta ile anamnez alma becerisi OSCE sınavları mevcuttur ([Ek.GS.7.1.2./2. 3. Sınıf son staj ders programı simüle hasta ile anamnez alma becerisi](#)).
- Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim dalı tarafından eğitilen ve eğitimde yardımcı olan bu kişilere saat ücreti ödenmekte olup, objektif bir rotasyon uygulanmaktadır.
- Her sınav döneminde aktif olarak 15 simüle hasta görev almaktadır.
- Öğrencilerimiz eğitimleri süresince yoğun poliklinik ve servis işleyişi içinde çok fazla hasta ile temas etmekte ve iletişime geçmektedir. Eğitimlerimizde tüm polikliniklerde doğrudan öğretim üyeleriyle birlikte olduklarından kolayca izlem ve uygulama yapabilmektedir.
- Son üç yılda pandemiye bağlı olarak sadece 2020 bahar döneminde yüzyüze yapılamayan OSCE sınavları dışında sınavlar simüle hastalarla yüzyüze gerçekleştirilebilmiştir.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.7.1.2 standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi,

GS.7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağliyor olmalıdır.

- Fakültemiz, öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlama ve mesleki uygulamalarda kullanabilme becerilerini geliştirmek üzere pek çok eğitim fırsatı sunmaktadır.
- 2015 yılında yayınlanan Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Çekirdek Eğitim Programı başlıklı üniversitemiz yayınında da “Mezun Yeterlilikleri” (çıktılar) bölümünde 6. Maddede (Bilimsellik) bilimsel araştırma tasarlama sorumluluğu üstlenebilen, bilimsel araştırmaya dönüşebilen klinik sorular oluşturabilen, bilimsel araştırmalar içinde yer alabilen mezunlar yetiştireceğimizi yayınlamış bulunmaktayız.
- Bu nedenlerle ve eğitim yöneticilerinin çaba ve planlarıyla, mezuniyet öncesi tıp eğitimimizde planlı ve düzenli araştırma eğitimi verilmek üzere hem temel bilimlerde ilgili dersler, hem de klinik bilimlerde “bilimsellik komitesi” başlığı ile yatay entegre bir staj oluşturulmuştur ([Ek.GS.7.1.3./1. Bilimsellik Komitesi Kılavuzu](#)). Dönem IV ve V’te yürütülen ve 1,5 yıl süren yatay bir staj olan Bilimsellik Komitesi kapsamında öğrencilerin mentor öğretim üyesi danışmanlığında bir araştırma sorusu oluşturmaları ve bunun için bilimsel literatür taraması yapmaları zorunlu kılınmıştır. Öğrencilerimiz bu komite süresince hem kendilerinin, hem de arkadaşlarının araştırmalarının planlanması ve yürütülmesi sırasında literatürde yayınlanmış pek çok çalışmayla ilgili analiz süreçleri yanında yürütülmekte olan temel veya uygulamalı çok sayıda araştırmanın eleştirel okuma ve tartışmalarına da aktif olarak katılma imkanı bulmaktadır. Araştırma eğitimi kapsamında hazırlanan bu staj, yurt dışı örnekleri de göz önüne alınarak değerlendirilmiş ve Johns Hopkins Üniversitesinde yürütülen araştırma eğitimi programı ile eşgüdümlü olarak yapılması planlanmıştır. Bu staj programı boyunca 6 modül bulunmakta olup her bir modülde araştırma eğitimine yönelik

konferanslar ve her bir öğrencinin mentorleri ile hazırlamış oldukları araştırmaların aşamaları yer almaktadır. Dönem IV ve V de yürütülen ve 1.5 yıl süren bu yatay stajın sonunda öğrenciler tamamladıkları araştırmaları Mart ayı içerisinde düzenlenen araştırma günü etkinliğinde sözlü ve/veya poster bildirimleri şeklinde hazırlayıp sunmaktadır ([Ek.GS.7.1.3./2. Bilimsellik sunum örnekleri](#)). Her öğrencinin araştırma projesini Dönem V’te tamamlayıp sunması ve bir makale ya da bildiri haline getirerek kurumsal eğitim bilgi sistemine girmesi gerekmektedir. BVÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav yönergesinde de belirtildiği üzere bu durum intörlüğe başlamanın da bir ön şartıdır. Bilimsellik ile ilgili ayrıntılı bilgi 2. Maddede sunulmuştur.

- Bilimsellik Komitesi’nde gerçekleştirilen araştırmalar için öğrencilerimiz ihtiyaç halinde üniversitemizin Bilimsel Araştırma ve Proje Destek Fonu’ndan (BAP) faydalandırılır ([Ek. GS.7.1.3./3. Bilimsel Araştırma Proje Birimi öğrenci proje desteği örneği](#)).
- Öğrenciler ve öğretim üyelerinin araştırma yapabilecekleri ilgili temel bilimlere ait araştırma laboratuvarları ve bir kapsamlı “deneysel araştırma merkezi” bulunmaktadır. “yaşam bilimleri ve biyoteknoloji enstitüsü” adı ile kurulmuş olan bu enstitüde üniversitemizden yabancı ve türk öğretim elemanları görev almakta olup her türlü faaliyet ingilizce sürdürülmektedir. Bu enstitü de araştırma ve gözlem yapmak isteyen tüm öğrencilerimize açıktır. İlgili enstitüye aşağıdaki linkten ulaşılabilir. <https://bezmialem.edu.tr/bilsab/tr/Sayfalar/anasayfa.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Öğrencilerimiz Bilimsellik Komitesi dışında da müstakil bilimsel çalışma yürütme ya da yürütülmekte olan çalışmalara, bilimsel yayın faaliyetlerine aktif katılım gösterme konularında özendirilmektedir. BAP desteğinden faydalandırılan öğrencilerimiz, tamamlayıp yayınladıkları çalışmaları için de ayrıca ödüllendirilmektedir.
- Tıp Fakültesi öğrencilerimiz Ulusal Öğrenci Kongreleri de düzenlemektedir. 2021-2022 eğitim öğretim yılında yüzyüze, geniş katılımlı bir öğrenci kongresi düzenlemiştir ([Ek. GS.7.1.3./4. 5. Ulusal öğrenci kongresi afiş ve resimleri](#)).

7.2. Mali olanaklar

Temel Standartlar	Tıp Fakültes mutlaka; TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
-------------------	--

- Bezmialem Vakıf Üniversitesi, başta Tıp Fakültesi ve Tıp Fakültesi Hastanesi olmak üzere temel gayesi sağlık eğitimi ve sağlık hizmeti sunmak olan, hiçbir şekilde kar amacı gütmeyen, gerçek anlamda bir vakıf üniversitesidir.
- Başlıca gelir kaynakları üniversite gelirleri, hastane gelirleri, vakıf gelirleri ve diğer gelirlerdir. Üniversitemizin mali kaynak planlaması gelir fazlasının tamamıyla eğitim ve hizmet altyapısının geliştirilmesine harcanması prensibine göre yapılmaktadır.
- Yeni hastane inşaatının 2022 yılında başlaması sebebiyle vakıf gelirleri bu kalem için ayrılmıştır.
- Son üç yıla ait gelir-gider çalışma tablosu ekte sunulmuştur ([Ek.TS.7.2.1./1. 2017-2021 yıllarına ait Tıp Fakültesi bütçe tablosu](#)).
- Bu belge ve kanıtlar doğrultusunda TS.7.2.1 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Klinik eğitim ortamlarında tüm öğrenciler için çalışma sağlığı ve iş güvenliği eğitiminin sağlanması,

- Öğrencilerimize birinci sınıfta güz ve bahar dönemlerinde açılan İş Sağlığı ve Güvenliği seçmeli dersini öğrenciler almaktadır. Ayrıca Rektörlük İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi tarafından hazırlanan eğitim videoları Üniversitemize özgü bir kayıt sistemi olan learn.bezmialem sitesine yüklenmesi sağlandı. Tüm öğrencilerimizin erişimine açılmıştır. Eğitim videolarını dinleyen öğrencilere İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi tarafından katılım belgesi verilmektedir.
- 2020-2021 ve 2021-2022 yılında “İş sağlığı ve güvenliği” seçmeli dersi her dönem 14 haftalık ve haftada 2 saat toplam 28 saatlik ders yapılmaktadır.

2020-2021 güz dönemi 38 öğrenci

2020-2021 bahar dönemi 20 öğrenci

2021-2022 güz dönemi 11 öğrenci

2021-2022 bahar dönemi 38 öğrenci

Ayrıca 6. Sınıfta tüm öğrencilerimize İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi tarafından eğitim verilmektedir.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Engelsiz üniversite planlarının hayata geçirilmesi,

- 2019-2022 eğitim öğretim yıllarında Fakültemizde öğrenim görmekte olan engelli öğrencimiz bulunmamaktadır. Bununla birlikte kampüslerimizde engelli öğrenci, çalışan ve ziyaretçilerimizin hayatını kolaylaştırmak için gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Tüm bina, derslik ve salon girişlerine, zeminler arası seviye farkının olması durumunda rampalar yapılmıştır. Binalarımızda engelli tuvaletleri ve engellilerin kullanabilecekleri asansör düzenlemeleri yapılmıştır.
- Engelli öğrenci birimi YÖK bayrak çalışması ile alakalı ön çalışma yapmıştır. Fakat fiziki şartlarımızın revizyona da uygun olmaması sebebiyle başvuru yapılamamıştır.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Toplum içinde eğitim programlarının amaç hedefler ile ilişkilendirilerek yeterli süre ile yapılandırılmaları,

- 2019-2020 eğitim öğretim döneminde bir önceki yıl planlanan ve uygulanan toplum içinde eğitim programlarımız Covid-19 salgını nedeniyle uygulanamamıştır. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde de toplum içinde eğitim etkinlikleri planlanmış olup güz döneminde bazıları gerçekleştirilmiş. Bahar döneminde gerçekleştirilecek olan etkinlikler çevrimiçi veya webinarlar şekline dönüştürülmüştür. Toplum içinde eğitim programlarının hazırlanışı ve uygulanışı hakkında yazılan makale ekte sunulmuştur ([Ek 1 - Toplum içinde eğitim programlarının hazırlanışı ve uygulanışı hakkında yazılan makale](#)).

- Program içerisinde yerleştirilen bu öğretim tasarımlarının öğrenim çıktıları program çıktılarıyla matrislenmiştir. Ayrıca 2020-2021 eğitim rehberinde sağlık yönetimi ve gelişimi ders kurulunda (Dönem 3) amaç ve öğrenim hedefleri belirtilerek yerini almıştır ([Ek 2 - 2020-2021 Eğitim Rehberi Sağlık Yönetimi ve Gelişimi Ders Kurulu](#))
- 2022-2023 eğitimin öğretim yılında toplum içinde eğitim etkinliği ile ilgili program yeniden gözden geçirilip güncellenerek amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmiştir ([Ek 3 - Toplum sağlığı programı amaç ve hedef ilişkilendirilmesi](#))

2019 UTEAK Çıktı Raporu Önerisi

Simüle/standardize hasta olanaklarının eğitim amaçlı olarak da kullanılması önerilir.

- Klinik eğitimimizde günlük poliklinik sayısındaki fazlalık, tüm öğretim üyelerinin bu polikliniklerde günlük tam zamanlı çalışmaları nedeniyle, gerçek hasta ile yapılan eğitimlerimiz yeterli düzeyde olmaktadır. Klinik eğitim açısından simüle hasta ihtiyacı bulunmadığı düşünülmektedir.
- Şu anda simüle hasta ile eğitim sadece klinik farmakoloji dersinde 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim amaçlı olarak kullanılmaya başlanmıştır. Bunun yanında simüle hastalar OSCE sınavlarında yer almaktadır.

UTEAK sonuç raporunda yer alan öneriler dışında BVÜ Tıp Fakültesi tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen ya da planlananlara ait açıklamalar

- Mevcut fakülte ve hastane binalarımız eğitim, hizmet ve araştırma alt yapısına sahiptir. Öğrenci kontenjanımız bu alt yapı ve olanaklara göre yapılan analizlerle 120-140 civarında olup son beş yıldır aynı sayıyı korumaktadır.
- Son üç yılda altyapı ve olanaklar konusunda önemli bir farklılık olmamıştır. Ancak, bir kaç yıl önce başlanması planlanan yeni hastane binamızın inşaatına 2022 yılında başlanabilmektedir. Mevcut binamız eğitim ve hizmet için şimdilik yeterli olsa da günümüz koşullarına uygun daha modern ve sağlam bir hastane binasının oluşturulması elzemdir. Yeni hastane binasının 2024'de bitmesi planlansa da faaliyet göstermeye başlaması zaman alabilecektir.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Güçlü yönler

- Kendi hastane binamıza sahip olmamız ve fakülte ve hastane binasının aynı kampüs içinde olması,
- Öğrencilerimizin ilk sınıflardan itibaren hastanede yakın gözetim ve izlem altında eğitim alabilmeleri,
- Hastanemizin hasta potansiyelinin günlük 5-7 bin civarında olması ve klinik eğitimimizde öğrencilerimizin çok sayıda hasta görebilmeleri,
- Preklinik dönemde tüm teorik ders alanları, temel beceri laboratuvarı olanakları, humanist eğitim modeli için modern maketler, temel bilim derslerinin pratiklerinin yapılabileceği laboratuvarlar ve küçük grup çalışmaları için uygun odaların bulunması,
- Akademisyen ve öğrencilerin klinik ve temel tıp araştırmalarını yapabilecekleri ortamlara sahip olmamız güçlü yönlerimizdir.

Geliştirilmesi gereken yönler

- Yeni hastane binamızın tamamlanması olanaklarımızı arttıracaktır.

EKLER LİSTESİ		
SIRA	NO	KONU
1	TS.7.1.1./1.	Yerleşke ve binalarımıza ait genel görünüm fotoğrafları
2	TS.7.1.1./2.	Ana bina amfi, derslik ve laboratuvarlarından örnek fotoğraflar
3	TS.7.1.1./3.	Ana bina amfi, derslik ve laboratuvarların kat yerleşim planları
4	TS.7.1.1./4.	Laboratuvarlarımızın malzeme ve donanım envanterleri
5	TS.7.1.2./1.	Çalışma salonu, kantin, yemekhane, spor sahaları ve bahçemize ait fotoğraflar
6	TS.7.1.3./1.	Merkez kütüphaneye ait fotoğraflar
7	TS.7.1.4./1.	Merkez hastanemizin genel görünümü
8	TS.7.1.4./2.	Dragos Hastanesinin genel görünümü
9	TS.7.1.4./3.	Eyüp ve Fatih Semt Poliklinikleri genel görünümü
10	TS.7.1.4./4.	Klinik Beceri Laboratuvarı görseller
11	TS.7.1.5./1.	Hastane kat planları derslik, seminer ve toplantı salonları
12	TS.7.1.6./1.	BVÜ İş hijyeni ölçüm raporu
13	GS.7.1.1./1.	Resmi makamlara gönderilen ASM ve TSM ile ilgili yazı ve protokoller
14	GS.7.1.1./2.	2021-2022 Halk sağlığı günleri afiş ve görselleri
15	GS.7.1.1./3.	Darülaceze geri bildirim örneği
16	GS.7.1.1./4.	ASM ziyaretleri geri bildirim örneği
17	GS.7.1.2./1.	OSCE sınav salonları ve koordinasyon salonu fotoğrafları
18	GS.7.1.2./2.	3. Sınıf son staj ders programı simüle hasta ile anamnez alma becerisi
19	GS.7.1.3./1.	Bilimsellik Komitesi Kılavuzu
20	GS.7.1.3./2.	Bilimsellik sunum örnekleri
21	GS.7.1.3./3.	Bilimsel Araştırma Proje Birimi öğrenci proje desteği örneği
22	GS.7.1.3./4.	5. Ulusal öğrenci kongresi afiş ve resimleri
23	TS.7.2.1./1.	2017-2021 yıllarına ait Tıp Fakültesi bütçe tablosu

UTEAK'ın Önerileri Doğrultusunda Hazırlanan Bölüm Ekleri

1	Ek 1	Toplum içinde eğitim programlarının hazırlanışı ve uygulanışı hakkında yazılan makale
2	Ek 2	2020-2021 Eğitim Rehberi Sağlık Yönetimi ve Gelişimi Ders Kurulu
3	Ek 3	Toplum sağlığı programı amaç ve hedef ilişkilendirilmesi

TABLO LİSTESİ

Tablo TS.7.1.1/1. Tıp fakültesi eğitiminin sürdürüldüğü Yerleşke ve binalar

Tablo TS.7.1.1/2. Tarihi binadaki derslik ve amfiler

Tablo TS.7.1.1/3. Laboratuvarlar ve kapasiteleri

Tablo TS.7.1.1/4. Konferans ve seminer salonları

Tablo TS.7.1.2/1. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve diğer olanaklar

Tablo TS.7.1.3/1. Kütüphane ve okuma salonları

Tablo TS.7.4.1/1. İnşaat sürecindeki yeni hastanemizle ilgili özet bilgiler

Tablo TS.7.5.1/1. Merkez hastane binamızdaki seminer ve toplantı salonları

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil TS.7.1.7/1 Engelsiz öğrenci birimi web sayfası görüntüsü

Şekil GS.7.1.1/1. 2021-2022 BVÜ Halk sağlığı günleri



BEZMÎÂLEM
VAKIF ÜNİVERSİTESİ
1845

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

- Üniversitemiz kurulduğu ilk andan itibaren, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı temelinde oluşturduğu özgün ve modern Tıp Eğitimi Programını herhangi bir aksama olmadan etkin bir şekilde uygulayabilmek için; hedef program yetkinlikleri ve becerileri kazandırma noktasında süreç analizlerini sürekli ve düzenli yapan, tedbir alan, varsa eksikliklerini ivedi olarak gideren, her an kendini yeni gelişmeler ve eksik unsurlar konusunda yenileyen, işlevsel, dinamik, katılımcı bir örgüt yapısını da kurmayı amaçlamıştır.
- Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin yönetim yapısı ve örgütlenme şeması, 04 Kasım 1981 tarih ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda yer alan dekan, dekan yardımcıları, bölüm ve anabilim dalı başkanlarının ve öğretim üyelerinin görev tanımlarını içermektedir.
- <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitimin planlama ve yürütülmesinden sorumlu üst yönetici kadroların ve öğretim elemanlarının kurumumuza özgün yetki, görev ve sorumlulukları, çalışma ilkeleri, eşgüdüm ve karar süreçleri cari olan kanun, eğitimle ilgili yönetmelik ve yönergelerle uyumsuzluk göstermeyecek şekilde özgün bir tanımlamaya tabi tutulmuş, tek tek açıklanmıştır. Tıp Fakültesinin eğitiminin planlanma ve yürütülmesinde görevli olan staj sorumlusu, sınıf koordinatörü, ders kurulu başkanlarının görevleri BVÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde yer almaktadır.
- İlgili sorumluların görev tanımları ile buna uygun hazırlanmış teşkilat şemamız web sitemizde de yayınlanmıştır ([Ek.TS.8.1.1./1. Teşkilat Şeması](#)).
- Üniversite üst yönetimi ile Fakülte yönetimimiz arasındaki ilişkiler ve çalışma düzeni, Akademik Teşkilat Yönetmeliğinin ilgili maddeleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.
- Tıp Fakültesinde eğitimin planlanması ve yürütülmesinden asli derecede sorumlu kurullardan olan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nda alınan kararlar rektörlük makamı ve ilgili birimlere "aslı gibidir" onayı ile sunulmakta, kurul üyelerinin imzaları bulunan kararlar karar defterinde kayıt altına alınmaktadır.
- Fakülte Kurulumuz; Eğitim ve öğretim ile ilgili kararları almak, eğitim programımızın uygulanması sırasında ihtiyaç duyulan, eğitim kalitemize olumlu katkı sağlayacağı düşünülen komisyon ve kurulların oluşumu ile bu kurul ve komisyonların çalışma usul ve esaslarını belirleyen kılavuz veya yönergelerinin hazırlanmasını sağlamak, dönem içerisinde oluşabilecek sorunları ivedilikle çözmek veya olumlu katkı sağlayacak uygulamaları hayata geçirmek için gerekli görüldüğü zamanlarda toplanmaktadır. Fakülte Kurulu'nda alınan kararlar Üniversitemizin Senato'sunda görüşülüp karara bağlanmaktadır. <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi//tr/Sayfalar/fakulte-kurulu.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022) ([Ek.TS.8.1.1./2. Fakülte kurulu karar örnekleri](#)).
- Fakülte Yönetim Kurulu; Fakülte Kurulu kararları ile Fakültenin eğitim-öğretimiyle ilgili belirlenmiş plan ve programların yer aldığı akademik takvimin işleyişini ve süreç içerisinde yeni belirlenmiş

esasların uygulanmasını sağlamak, öğrencilerin kabulü, ders intibakları, çıkarılmaları ile sınavlarına ait işlemleri hakkında karar vermek ve diğer görevlerini yerine getirmek bu kurulun görevidir. Fakülte Yönetim Kurulunda alınan kararlar Üniversite Yönetim Kurulu'nda görüşülüp karara bağlanmaktadır ([Ek.TS.8.1.1./3. Fakülte Yönetim Kurulu ve Üniversite Yönetim Kurulu kararlarına ait Karar Örnekleri](https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi//tr/Sayfalar/fakulte-yonetim-kurulu.aspx)). <https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi//tr/Sayfalar/fakulte-yonetim-kurulu.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)

- Hem Fakülte Kurulumuzda hem de Fakülte Yönetim Kurulumuzda yönetmelikler çerçevesinde belirlenmiş uygun bir pozisyonda bir rektör yardımcısının yer alması, Üniversite üst yönetimi ile eğitim ve öğretim sürecinin daha organize, uyumlu ve sağlıklı yürütülmesine olumlu katkı sağlamaktadır.
- Ayrıca, Üniversite üst yönetimi kendi içinde görev dağılımı yaparken Rektör Yardımcılarından birini fakültemizin iş ve işleyişlerini takip etmekle görevlendirmiştir ([Ek.TS.8.1.1./4. Tıp Fakültesinden sorumlusu rektör yardımcısı görevlendirme yazısı](https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi//tr/Sayfalar/fakulte-yonetim-kurulu.aspx)).
- Fakültemizde Tıp Eğitiminin planlanması, yürütülmesi ve geliştirilmesine katkı sağlamak amacı ile akademisyen ve öğrencilerin aktif katkı sağladıkları, eğitim ile ilgili değişen koşullara karşı dinamik adaptasyon yeteneğine sahip kurul ve komisyonlar oluşturulmuştur.
- 2014 yılında kurulmuş olan bazı kurul ve komisyonlar işlevini sürdürmüş olmakla birlikte, 2018 yılı başında bir güncellemeye gidilerek kurul ve komisyonların işleyişleri yönergelerle kurumsallaştırılmış, hepsinin yönergeleri için Senatodan onay alınmıştır (Tablo 8.1.1. Eğitim ile İlgili Kurul ve Komisyonlarımız).

Tablo TS.8.1.1./1. Eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarımız.

Eğitim Kurul / Komisyon Adı	Yönerge (var/yok)	Üye Sayısı	Öğrenci Temsiliyeti
Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Kurulu	Var	32	8
Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinasyon Kurulu	Var	16	6
Program Değerlendirme Komisyonu	Var	7	1
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Komisyonu	Var	10	0
Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu	Var	17	0
Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) Komisyonu	Var	7	1
Klinik ve Mesleki Beceri Edinme Komisyonu	Var	6	1
Bilimsellik Komitesi	Kılavuz	13	1
Akademik Performans Takip Komisyonu	Var	4	0
Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu	Var	19	18

Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Kurulu

- Fakültemizde tıp eğitimini izlemek, tıp eğitimini geliştirici önerilerde bulunmak, Fakülte akreditasyon süreçlerini yönetmek ve Anabilim Dallarının akreditasyon süreçlerine de katkı sağlamak amacı ile oluşturulan kurul, Tıp Eğitimi Yıllık Gelişme raporlarını hazırlar, yenilik sağlayıcı ve geliştirici öneriler geliştirir ve bunları Dekanlığı sunar ([Ek.TS.8.1.1./5. Akreditasyon ve Öz Değerlendirme kararları ve tutanak örneği](https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/akreditasyon-ve-ozdegerlendirme-kurulu-yonergesi.pdf)). <https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/akreditasyon-ve-ozdegerlendirme-kurulu-yonergesi.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022)

Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinasyon Kurulu(MÖEKK)

- Fakültemizin misyon ve vizyonu doğrultusunda, mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının geliştirilmesine katkı sağlayan, danışmanlık hizmeti sunan, her eğitim dönemi öncesi Ulusak Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile uyumlu eğitim programı hazırlayan, akademik dönem boyunca eğitim süreçlerini takip edip ilgili kurullara önerilerde bulunan kurul yönergeye göreyilde en az 2 defa toplanmaktadır. Son üç yıl içinde pandemi nedeniyle çok daha sık toplanıp kararlar almak ya da önerilerde bulunmak durumunda kalmıştır. Kurul toplantıları tutanak altına alınmakta, alınan kararlar karar defterine işlenmekte ve öneri halinde Dekanlık makamına sunulmaktadır ([Ek.TS.8.1.1./6. MÖEKK kararları ve tutanak örneği](https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/mezuniyet-oncesi-egitim-koordinasyon-kurulu-yonergesi.pdf)).
<https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/mezuniyet-oncesi-egitim-koordinasyon-kurulu-yonergesi.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022)

Program Değerlendirme Komisyonu

- BVÜ Tıp Fakültesi'nin eğitim programının hedeflerini Fakültenin vizyon ve misyonuna uygun şekilde belirleyerek, hedeflenen programın değerlendirilmesine yönelik çalışmaları planlayan, uygulanacak program değerlendirme modeline karar veren, programın işleyişinin etkinliğini ve program çıktılarının hedeflere uygunluğunu sistematik bir şekilde raporlayan, değerlendiren, gerektiğinde program değerlendirme ve ölçme modellerinin geliştirilmesine yönelik çalışmaları yürüten ve program çıktılarını rapor eden komisyon yılda en az 4 kez olmak üzere ihtiyaç duyulduğunda olağanüstü gündem ile toplanmaktadır. Son üç yılda düzenli olarak program değerlendirme toplantıları gerçekleştirilerek tutanak altına alınmıştır. Alınan kararlar ve hazırlanan değerlendirme raporları MÖEKK'e gönderilmiştir ([Ek.TS.8.1.1./7. Program Değerlendirme Komisyon kararları örneği](https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/program-degerlendirme-komisyonu-yonergesi.pdf)).
<https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/program-degerlendirme-komisyonu-yonergesi.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022)

Ölçme Değerlendirme ve Sınav Komisyonu

- BVÜ Tıp Fakültesi'nde lisans öğreniminde sınavlarda uygulanacak ölçme araçlarını belirlemek, sınavları programa yerleştirmek, sınavların uygulanmasını sağlamak ve denetlemek, değerlendirme ölçütlerini, ders ve staj kurullarına ait diagnostik (tanımlayıcı), formatif (geliştirici) ve summatif (karar verdirici) sınavların değerlendirme ölçütlerine etkilerini belirlemektir. Komisyon sınavlardan önce toplanmaktadır. Her sınav uygulamasından önce komisyon tarafından, soruların yapısal değerlendirmesi yapılmakta, hatalı bulunan soruların soru sahibine gönderilerek düzeltilmesini sağlamaktadır ([Ek.TS.8.1.1./8. Ölçme Değerlendirme ve Sınav Komisyonu karar örneği](https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/olcme-degerlendirme-ve-sinav-komisyonu-yonergesi.pdf)).
<https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/olcme-degerlendirme-ve-sinav-komisyonu-yonergesi.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022)

Probleme Dayalı Öğretim Komisyonu

- Dönem 1,2 ve 3'te yapılan probleme dayalı öğrenim (PDÖ) oturumları için senaryolarının belirlenmesi, PDÖ kursları ile PDÖ eğitimcilerinin eğitimini sağlayan komisyondur. Yılda en az iki kez olmak üzere ihtiyaç duyulduğu zamanlar toplanmaktadır ([Ek.TS.8.1.1./9. PDÖ komisyon karar örneği](https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/probleme-dayali-ogretim-komisyonu-yonergesi.pdf)).
<https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/probleme-dayali-ogretim-komisyonu-yonergesi.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022)

Klinik ve Mesleki Beceri Edindirme Komisyonu

- Fakültemiz temel beceri eğitim planlaması ve uygulamasını sağlayan komisyon yılda en az 4 kez toplanmaktadır. Komisyon Temel ve Klinik Beceri eğitimlerinin düzenli bir şekilde sürdürülmesini sağlar ([Ek.TS.8.1.1./10. Klinik ve Mesleki Beceri Komisyonu karar örneği](https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/klinik-ve-mesleki-beceri-edindirme-komisyonu-yonergesi.pdf)). <https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/klinik-ve-mesleki-beceri-edindirme-komisyonu-yonergesi.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022)

Bilimsellik Komitesi

- Tıp Fakültesi 4 ve 5. dönem öğrencilerine yönelik mentörler gözetiminde sürdürülen ve 6 modülden oluşan öğrenci bilimsellik projelerinin modül sistemleri boyunca izlenmesinden, her modülde öğrencilerin notlandırılmasından, araştırmaların yayına dönüştürülmesi aşamasına kadar olan tüm süreçlerini takip edilmesini sağlar. Komisyon ihtiyaç duyulduğu zamanlar toplanmaktadır. <https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/diger/bilimsellik-komitesi-kilavuzu.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022)

Akademik Performans Takip Komisyonu

- BVÜ Tıp Fakültesi'nde görevli akademisyenlerin bilimsel performansını somut kriterlere göre ölçümleme ve değerlendirme görevi bulunmaktadır. Komisyon ihtiyaç duyulduğu zamanlar toplanmaktadır. <https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/akademik-performans-degerlendirme-komisyonu-yonergesi.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022)

Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu

- Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK), Fakültede gerçekleştirilen eğitimin paydaşları arasında iletişim sağlar, fakültedeki eğitim etkinliklerinin planlanma ve işleyişine ilişkin görüş ve önerilerde bulunur, öğrencilerden eğitimle ilgili görüş alır, fakültede gerçekleştirilen eğitimle ilgili kararları diğer öğrencilerle paylaşır ve tıp eğitimi alanında etkinlikler (sempozyum, kongre vb.) planlar. Her dönem en az 2 kez olmak üzere toplanır. Son üç yılda TEÖK çok aktif çalışmış ve her ay toplanmaya çalışmıştır. Pandemi döneminde toplantılarını çevrimiçi gerçekleştirmiştir. Eğitim programının geliştirilmesinde, beceri kursları düzenleme v.b. etkinliklerin düzenlenmesinde aktif çalışmışlardır ([Ek.TS.8.1.1./11. TEÖK toplantı karar örneği](https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/tip-egitimi-ogrenci-kurulu-yonergesi.pdf)). <https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/tip-egitimi-ogrenci-kurulu-yonergesi.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022)

([Ek.TS.8.1.1./12. Kurul ve Komisyonların Kurulumuna Dair Fakülte Kurulu ve Senato Kararları](https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/tip-egitimi-ogrenci-kurulu-yonergesi.pdf))

([Ek.TS.8.1.1./13. Kurul ve komisyonların toplantı tutanakları ve çalışmalarından alınan görüntü örnekleri](https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonergeler/tip-egitimi-ogrenci-kurulu-yonergesi.pdf))

- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.1.1. standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel
Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

- Fakültemiz kendi öğrencilerine, temel yetkinlik ve becerilerini bizzat kendi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinde (SUAM) edindirme ve geliştirme imkânı sunmaktadır.
- Tıbbi Direktör ve yardımcılarının akademik kadrodan seçilmiş olması; hizmet kalitesinde ve hastane rutininde herhangi bir sapmaya yol açmadan öğrencilere verilecek eğitiminin öncelikli misyonumuzun bir parçası olduğu fikrinin oturmasına, hastane yönetimi ile fakülte yönetiminin uyumlu ve verimli çalışmasına ciddi katkı sağlamaktadır.
- SUAM yönetmeliğinde “Tıbbi Direktörlüğün Tıp eğitimi uygulamalarında fakülte yönetimiyle uyum içinde hareket etmeleri” bir görev olarak ifade edilmiş, hastane yöneticilerinin görev tanımlarında ise “Akademisyenlerin, Tıp Fakültesi Dekanlığının eğitim kapsamında yaptığı etkinliklere veya her türlü bilimsel toplantılara katılımlarını kolaylaştırmaları, fakülte yönetimiyle uyum içinde hareket ederek, öğrencilerin temel eğitimleri için servis, poliklinik, laboratuvar süreçlerinin uygun hale getirilmesi, öğrencilere ait dinlenme, nöbet ve çalışma odalarının asgari düzeyde temin edilmesi konusunda yardımcı olmaları” da tanımlanmıştır. Tıbbi direktörün görev tanımları Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliğinde belirtilmiştir. <https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/yonetmelikler/saglik-uygulama-ve-arastirma-merkezi-yonetmeli.pdf> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Tıbbi Direktör yardımcılarımızdan birinin Klinik ve Mesleki Beceri Edindirme Komisyonu, Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Kurulu, Bilimsellik Komitesi ve eğitimle ilgili benzer kurullarda görev almış olmaları fakülte eğitim ve öğretim programının yürütülmesinde ciddi iletişim kolaylıkları sağlamaktadır ([Ek.TS.8.1.2./1 Hastane direktör yardımcısının eğitimle ilgili kurul görevlendirme yazısı](#)) Öğrencilerimizin intörnlik dönemlerinde Halk Sağlığı stajları kapsamında rotasyonları gereği belirli süre devam ettikleri ASM, TSM’lerdeki çalışma şartları ve koşulları, görev ve sorumlulukları, hizmet alınan kurumun sorumlulukları gibi detaylar kurumlar ile yapılan karşılıklı sözleşmeler ile kayıt altına alınmıştır. Kurumlardan alınan geri bildirimler ile bu eğitim süreçlerinin optimum verimlilikte geçirilmesi için gerekli düzenlemeler yapılmaktadır ([Ek.TS.8.1.2./2. Resmi makamlara gönderilen ASM ve TSM ile ilgili yazı ve protokoller](#)), ([Ek. TS.8.1.2./3. İntörn öğrencilerimizin ASM ve TSM’lerdeki örnek uygulamalı eğitimleri](#)).
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.1.2 standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel
Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

- Fakültemizde, Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmıştır.
- Tüm bu idari yapıyı yönlendiren, deneyimli bir Fakülte sekreterimiz bulunmaktadır.

Bu birimler;

Öğrenci İşleri Birimi:

- Fakültemiz Öğrenci İşlerinde yönetmelik, yönerge ve kılavuzları doğrultusunda, Eğitim Bilgi Sistemi ve Öğrenci Otomasyon Sistemi işlemlerini ve tüm öğrenci işleri süreçlerini yürüten ve takip eden sekreterler ve hastane kadrosunda görev alan teknik personeller görev almaktadır.
- Fakültemiz Öğrenci İşlerinde 1., 2. ve 3. Sınıflar için bir, 4. ve 5. Sınıflar için bir ve intörnler için bir adet sekreteramız mevcut olup görev ve sorumlulukları aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır;
 1. Eğitim dönemi boyunca yapılan sınavlara destek vermek ve yapılmış olan ilgili sınavların optik ile okunmasını, arşivlenmesini ve düzenlenmesini sağlamak
 2. Ders ve sınav programlarını hazırlama işlemlerini başlatmak, komisyonca hazırlanan ve kurulda onaylanan programı ilgililere bildirmek, öğrencilere ilan etmek ve otomasyon sistemine kaydetmek. Her yarıyıl içinde bölümlerin sınav ve ders programlarını ilan etmek, yapılan değişiklikleri öğrencilere duyurmak ve web sayfasında güncel olmasını sağlamak,
 3. Dersliklerin uygunluğunu, ihtiyaçların tespitini ve teknik problemlerin giderilmesini sağlamak,
 4. Ders yoklamalarını takip etmek ve öğrenci otomasyon sistemine girmek,
 5. 1., 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin Eğitim Bilgi Sisteminden yapılan işlemler ile ilgili süreci takip etmek (sınav evrakları, sınav sonuçları, sınav takipleri vb.)
 6. 4., 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Staj gruplarını belirlemek ve yoklama listelerini anabilim dallarına göndermek, Staj karnelerini dağıtmak ve staj sonlarında karnelerin eksiksiz olmasını sağlamak. Eğitim Bilgi Sisteminden yapılan işlemler ile ilgili süreci takip etmek (sınav evrakları, sınav sonuçları, sınav takipleri vb.)
 7. Yabancı uyruklu gözlemci öğrencilerin başvuru süreçlerini yürütmek ve sonuçlandırmak, dosya ve arşivlemesini yapmak

Fakültemiz Dekanlık birimi içerisinde fakülte sekreterliğimize bağlı; yazı işleri ofisi, öğrenci işleri ofisi, Bölüm ve Anabilim Dalı sekreterlikleri oluşturulmuş olup, yapının organizasyon şeması ve bu yapılarda çalışan her bireyin görev tanımları da belirlenmiştir.

[\(Ek.TS.8.1.3./1. Fakülte Dekanlığına Bağlı Birimlerin Organizasyon Şeması\),](#)

[\(Ek.TS.8.1.3./2. Fakülte sekreterliği bünyesinde çalışan personelin görev tanımları\)](#)

[\(Ek.TS.8.1.3./3. Personel faaliyet raporlarından örnekler\)](#)

- Son üç yılda sekreter olarak çalışan memurlarda değişimler olmuş, yeni gelen memurlar sisteme hemen katılarak görevlerini gerçekleştirmişlerdir.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.1.3 standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;
TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

- Tıp Eğitiminin oluşumu ve gelişimi için Fakültemizin kuruluşundan itibaren, önce dekanlık bünyesinde Tıp Eğitimi Birimi oluşturulmuştur. Halen Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı kadro oluşumu ile birlikte çalışmalarına devam etmektedir.
- Tıp eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı ile ilgili olarak; Anabilim Dalının temel görev ve işleyişi:
 - √ Eğitim programının oluşumunda katkı ve görüş sunmak,
 - √ Fakültede verilen eğitimle ilgili bilgi üretimini sağlamak (öğrenci ve öğretim üyelerinden

- geri bildirim anketlerinin düzenli olarak alınmasının sağlanması, ilgili komisyonlarla birlikte değerlendirilmesi v.b.),
- √ Probleme Dayalı Öğrenim oturumlarının uygulanması ile ilgili tüm organizasyonu, ilgili komisyonla birlikte gerçekleştirmek, ölçme değerlendirmesini yapmak, geribildirimlerinden rapor hazırlamak,
- √ Temel Tıp eğitiminde yer alan “Temel Tıbbi Becerilerle ilgili gerekli organizasyonu yaparak düzenli bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlamak,
- √ Eğitimde ve OSCE sınavlarında görev alan simule hastaların eğitimini ve organizasyonunu sağlamak,
- √ Eğitimin, program değerlendirmesini ilgili komisyonla yapılan çalışmalarla gerçekleştirmek,
- √ Tıp eğitimi ile ilgili gelişmeleri izleyerek eğitim programına yansıtılması gerekenleri ilgili komisyonlara ve Dekanlığa sunmak,
- √ Eğitim veren öğretim üyelerinin eğitici gelişimlerine, verdiği kurslarla katkı (Eğitici Eğitimi ve PDÖ gibi) sağlamak,
- √ Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) ile düzenli toplantılar yapmak, eğitimle ilgili öğrenci görüşlerini ve önerilerini almak,
- √ Eğitimle ilgili tüm kurul ve komisyonlarda doğal üye olarak görev almak,
- √ Tıp Eğitimi alanında bilimsel yayın yapmak ve toplantılar düzenlemektir.

- Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim dalında görevlendirmeye bir öğretim üyesi görev almıştır. 2022 yılında bir Dr.Öğretim üyesi ilanına çıkmış ancak başvuru olmamıştır.
- Temel tıbbi Beceri eğitimlerinde her beceri ile ilgili Anabilim dallarından beceri eğitiminden sorumlu öğretim üyeleri görev almaktadır. Ayrıca eğitim hemşirelerinden de destek alınmaktadır.
- Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim dalının kendi sekreteryası bulunmaktadır. Bu sekreteryaya Anabilim dalı başkanının direktifi doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.
- Anabilim Dalı Hastane binasının 7. katında bulunmaktadır. Bu katta 13 simule poliklinikten oluşan OSCE odaları, temel eğitim maketlerini içeren 170 m²'lik beceri eğitimi salonu ve eğitim maketleri, eğitim salonu, toplantı odası ve 5 ofisten oluşmaktadır. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim dalının faaliyetlerine ait örnekler ekte sunulmuştur ([Ek.TS.8.1.4./1. Öğretim üyelerine verilen eğitim toplantıları ve katılım durumu](#)).
- Bu belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte örgütlenmemizin TS.8.1.4 standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

8.2. Yönetim

Temel Standartlar

Tıp Fakültesi dekanı mutlaka;

TS.8.2.1. Tıp Fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

- Tıp Fakültesi Dekanımız Prof. Dr. Ramazan Özdemir, 28.11.1964 doğumludur. 1990 yılında Cerrahpaşa Tıp Fakültesinden mezun olmuştur. 1995 yılında Kardiyoloji uzmanlığını başarıyla tamamlamış olup, 1997 yılında İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesinde Yardımcı Doçent, 1999 da Cerrahpaşa Tıp Fakültesinde Doçent, 2005 İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesinde Profesör olarak atanmıştır. 2008-2011 yılları arasında İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığını da yürütmüştür.

2020 yılından beri BVÜ Tıp Fakültesi dekanlığını sürdürmekte olup yönetim deneyimine sahiptir ([Ek.TS.8.2.1./1. Dekanın kısa özgeçmişi](#)).

- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.2.1. standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesinde;
GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.

- Sağlık temalı bir üniversite olmamız nedeniyle, Üniversitemiz kurucu kadrosu dahil her dönemde yönetici pozisyonunda görev yapmış Rektör, Rektör yardımcıları, Dekan ve Dekan yardımcılarının eğitimlerini bir üniversite çatısı altında almış ve geliştirmiş, yetkin eğitim ve yönetim tecrübesine sahip öğretim üyelerinden oluşmasına büyük özen gösterilmiştir. Rektörümüz, bir önceki dönemde eğitimden sorumlu dekan yardımcılığı görevinde bulunmuştur. Dekan yardımcılarımızın her ikisi, başkoordinatörümüz de aynı zamanda kendi Anabilim dallarının başkanlıklarını yürütmektedirler. Hepsi eğitim deneyimine sahiptir.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesinde;
GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

- Fakültemizde TEAD tarafından düzenli olarak Eğitici eğitimi ve PDÖ kursları düzenlenmektedir.
- Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olarak kullanılmamaktadır ancak Fakültemizdeki her öğretim üyesinin belli dönemlerde eğitimcilerin eğitimi programlarına alınması standart bir uygulama haline gelmiştir.
- Kurumda süreklilik arz eden her öğretim üyesi eğitimcilerin eğitimi ve PDÖ kurs programına alınmıştır.
- Dekan, dekan yardımcıları, Başkoordinatör, koordinatörler ve yardımcıları, staj sorumluları, kurul sorumluları v.b. gibi Eğitimi yönetimi ile ilgili görevlerde bulunan akademisyenler kursları almıştır ([Ek.TS.8.1.4./1.Öğretim üyelerine verilen eğitim toplantıları ve katılım durumu](#)).

8.3. Yürütme

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;
TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

- Fakültemiz ulusal ve uluslararası yasalar çerçevesinde tanımlanan temel tıp eğitimi koşullarını yerine getirmek ve bu koşullara uygun mezunlar vermek gayesi ile resmi olarak 23.10.2010 tarihinde kurulmuştur.
- Yapılan titiz çalışmalar neticesinde amaç ve hedeflerini net bir şekilde ortaya koyan özgün ve güncel stratejik planlar oluşturmaktadır. ([Ek.TS.8.3.1./1. Tıp Fakültesi 2020-2023 Stratejik Planı](#))
- Stratejik planda belirlenen amaç ve hedeflere en kısa yoldan erişmek için, kendi öğretim üyelerimizin

yoğun uğraş ve emekleri ile Fakültemize özgün bir eğitim programı ve modeli oluşturulmuştur.

- Süreç içerisinde genel tıp eğitimi konseptinde yaşanan değişimlere ve kuruma özgü daha iyi eğitim modelleri oluşturma gayretine bağlı olarak üniversite stratejik planı içerisinde Tıp Fakültesine ayrılmış alanda üç ayda bir güncellemeler yapılmakta ve Rektörlük makamına yazılı olarak sunulmaktadır ([Ek.TS.8.3.1./2. Tıp Fakültesi Stratejik Planında yapılan güncellemelere örnekler](#)).
- Fakülte stratejik plana uygun olacak şekilde Temel Program Yeterlikleri oluşturulmuş ve bu yeterliliklerin güncellenmesi için belli dönemlerde öğretim üyelerinin görüşlerine başvurulmuştur
- Bu işlevsel yapılar oluşturulurken seçimler ve atamalar mevcut kanun ve yönetmeliklere uygun adil ve şeffaf bir şekilde yapılmış, kurul ve komisyonların karar alma süreçlerinde tam bağımsız çalışmaları için özgür bir ortam oluşturulmuş, alınan kararların uygulanması için her türlü destek sağlanmıştır ([Ek.TS.8.3.1./3. Fakülte Kurulu üyelerinin seçimine örnek](#)).
- Son üç yılda bu konuda herhangi bir değişiklik bulunmamaktadır.
- Bu belge ve kanıtlar eşliğinde TS.8.3.1 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

- Fakültemizde eğitim ile ilgili karar ve süreç işleyişi ilgili mevzuatlara uygun olarak yürütülmektedir. Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu kararları ilgili kurul defterlerine tüm imzalar tamamlandıktan sonra yapıştırılıp arşive alınmaktadır.
- Tüm komisyon ve kurullarımızda toplantılar düzenli olarak tutanak ve imza altına alınmakta ve ilgili karar defterlerine işlenmektedir.
- Eğitim ve Öğretim ile ilgili olarak kurullarımızda alınan tüm kararlar, ilgili üst ve alt birimlerle yapılan yazışmalar EBYS sistemi üzerinden yapılmakta ve dijital olarak arşivlenmektedir.
- Öğrenci Otomasyon Sistemi uygulaması ile öğrencilere ait bilgilere rahatlıkla ulaşılmakta, öğrenci işlerinin sistemde değişikliğe gitme durumu söz konusu olduğunda ilgili Fakülte Yönetim Kurulu Kararının olması gerekmektedir.
- Üniversite üst yönetiminde Fakültemiz eğitim ve öğretimine dair alınan tüm kararlar hem EBYS üzerinden ilgili birimlerimize ve kişilere ulaşmakta hem de belgeler öğrenci işleri ofisimizde yazılı olarak dosyalanmaktadır ([Ek.TS.8.3.2./1. EBYS görüntü örnekleri](#)).
- Bu belge ve kanıtlar eşliğinde TS.8.3.2 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

- Pandemi süreci bu konuda altyapı ve eğitim materyallerinin hazırlığı konusunda hem eksikliklerimiz hakkında bir farkındalık oluşturmuş hem de gerekli hazırlıklar için bizi motive etmiştir. Bu süreçte oluşturulan uzaktan eğitim alt yapısı genişletilmiş ve kullanımı ve veri depolanması için gerekli olan tüm olanaklar Teknoloji departmanı tarafından oluşturulmuştur.
- Tüm derslerin videoları sistemde yüklüdür. Temel ve klinik beceriler de videoları çekilerek sisteme yüklenmiş öğrencilerin normal öğretim süresince de kullanabilecekleri bir duruma getirilmiştir.

Bilgi işlem teknolojileri departmanının kurduğu uzaktan eğitim sisteminin ayrıntıları TS.2.1.6 temel standardında anlatılmıştır.

- Bu belge ve kanıtlar eşliğinde TS.8.3.3 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesinde;

GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmet, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.

- İstanbul'un en köklü sağlık kurumlarından biri olmamız dolayısı ile çok yoğun ve çeşitliliği barındıran bir hasta profiline sahibiz. Hastanemiz yılda 1.483.338 Poliklinik hastasına hizmet verilmekte, 17.190 hastanın yatarak tedavisi yapılmaktadır. Erişkin acil ünitemize yıllık 322.623 hasta, çocuk acil ünitemizde yılda 63.937 hasta tedavi edilmektedir.
- Üniversite öğretim üyesi alımı sırasında her kadro için geçerli olmak üzere akademik iş üretme kaygısı ve isteği olması öncelikli talebimiz olmaktadır. Haftalık görev tanzimi yapılırken öğretim üyelerimizin asgari bir günlerini akademik çalışmalarına ayırabilmeleri için düzenlemelere olanak tanınmaktadır.
- Onaylanmış projesi olan öğretim üyelerine özellikle deneysel çalışmalarını bitirebilmeleri için bir aya kadar rutinden çıkma kolaylığı tanınmaktadır. Öğretim üyelerinin günlük eğitim saatlerinde poliklinikleri kapatılmakta, varsa ameliyat günlerinde değişikliğe gidilebilmektedir ([Ek. GS.8.3.1./1. Öğretim üyelerinin poliklinik kapatma yazışmaları](#)).
- Kurum içinde çalışma saatleri 07:30-17:30 olarak belirlenmiş olmasına rağmen bir çok kliniğin sabah eğitim saati olarak kullanabilmeleri, eğitim vizitlerini beraber yapabilmeleri için poliklinik saatleri çoğunlukla 08:30 veya 09:00'da başlayacak şekilde düzenlenmektedir.
- Koordinatörlüğün aldığı karar ile Anestezi ve diğer cerrahi branşların eğitim saati dolayısı ile Cuma günleri tüm operasyonlar saat 09:00'dan sonra başlamaktadır.
- Fakültemizde poliklinik, servis ve ameliyathane gibi tüm hizmetler, aktif öğrenci eğitimini içerecek şekilde sürdürülmektedir.
- Birçok Anabilim Dalı kendi hizmet yoğunluğuna göre bir iç düzenlemeye giderek belirli eğitim saatleri düzenlemiş olup, bu dönemlerde verilen eğitimler ile öğrenci, asistan ve öğretim üyelerinin akademik gelişimlerine katkı sağlanması amaçlanmıştır.
- Genel Cerrahi Anabilim Dalı'nın Cuma tüm günü araştırma görevlileri için eğitim günü olarak ayırması, Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı'nın yarım gün süren eğitim toplantıları, Radyolojinin her sabah ve öğle arası yaptığı eğitim ve seminerleri örnek olarak verilebilir.
- Sürekli Tıp Eğitimi veya Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi kapsamında Fakültemizde mesai saatleri içerisinde çok fazla etkinlik düzenlenmektedir. (Asistan Eğitimi, Mortalite, Sürekli Tıp Eğitimi vs.).
- Dekanlığımızın uyumlu çalışmaları neticesinde eğitime yönelik her türlü talebimiz ivedilikle olumlu karşılık bulmaktadır.
- Servislerde öğrenci çalışma ve dinlenme odalarının tanzim ve teşrifi, nöbet odalarının düzenlenmesi, OSCE ve Beceri laboratuvarlarının teşrifi, bakımı, öğrenci dolaplarının temini, dersliklere yakın çalışma odalarının oluşturulması gayretleri en güzel örnekleridir.

UTEAK tarafından 2019 çıkış raporunda belirtilen öneriler ve BVÜ Tıp Fakültesinde son üç yılda gerçekleştirilenlerle ilgili açıklamalar

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Yönetmelikte kurullar arası eşgüdüm ve iş akışının tanımlanması

- Yönergemizde MÖEKK ve Bilimsellik ile ilgili komisyon ve kurul tanımlaması mevcuttur. Ancak Eğitimin işleyişinde görev alan diğer komisyon ve kurullar bulunmamaktadır. Eğitim işleyiş şemalarında bu komisyon ve kurulların yerleri gösterilmiştir.
- Eğitimin işleyişinde görev alan diğer komisyon ve kurullar ilgili tanımlamaların yönetmeliğe ilavesine karar verilmiştir. Eğitim işleyiş şemalarında bu komisyon ve kurulların yerleri gösterilmiştir. Ancak eğitim öğretim ve sınav yönetmeliğinde henüz bir ekleme yapılmamıştır.
- Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav yönetmeliğinde eğitim komisyonlarımızın tanımı ve iş akışı açıklanmamış olmakla birlikte her komisyonun yönergesi mevcuttur. Eşgüdüm ve iş akışına yönelik eğitim yönetimi şeması oluşturulup ekte sunulmuştur ([Ek 1 - Tıp Fakültesi eğitim kurul ve komisyonları akış şeması](#))

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Tıp eğitimi AD kadrosu artırılması,

- TEAD Başkanlığı tarafından öğretim elemanı talebi bildirilmiştir. 2022 Temmuz ayında çıkan akademik kadro ilanında Tıp Eğitimi ve Bilişimi için bir Dr.Öğretim üyesi ilanına çıkmış ancak ilana başvuru olmamıştır.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Eğitim yönetimi ile ilgili görevlendirmelerde, ilgili alanda belgelenebilir eğitim almış olmanın kriter olarak belirlenmesi,

- Fakültemizde yazılı olmayan bu ilke mevcut olup, bir kriter olarak kullanılmaktadır. Ancak bazı görev değişimlerinde ise mevcut durum değerlendirilmekte ve eksiklikler tamamlanmaktadır.
- Eğitim yönetiminde görev alan tüm öğretim üyelerinin eğitici eğitimi ve probleme dayalı öğrenim kurslarını almaları sağlanmakta olup tüm kurul ve komisyonlarda görev alan öğretim üyelerinin her iki kursu da almaları sağlanmıştır ([Ek 2 - Eğitici eğitimi sertifikaları](#)).

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Eğitimle ilgili toplantılarda oturum içeriğinin ayrıntılı olarak kayıt altına alınması önerilir.

- Eğitimle ilgili toplantılarda oturum içeriği geçtiğimiz dört yıldır tutanak ve imzalarla gerçekleştirilmektedir. Tüm toplantılar ve kararlar ilgili komisyon ve kurulların karar defterlerine işlenmektedir.
- Eğitim toplantılarının büyük bir bölümü, pandemi nedeniyle çevrimiçi olarak yapılmış olup kayıt altına alınmaktadır. Yüz yüze yapılan toplantılar raporlanıp kayıt altına alınmaktadır.
- Tüm toplantılar ve kararlar ilgili komisyon ve kurulların karar defterlerine işlenmektedir.

- 2021 yılında eğitimle ilgili komisyonların toplantıları pandeminin durumuna göre çevrimiçiye da yüz yüze yapılmıştır. Çevrimiçi toplantıların hepsi kayıt altına alınmıştır. Yüz yüze yapılan toplantılar da raporlanıp kayıt altına alınmaktadır. Tüm toplantılar ve kararlar ilgili komisyon ve kurulların karar defterlerine işlenmektedir.

UTEAK sonuç raporunda yer alan öneriler dışında BVÜ Tıp Fakültesi tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen ya da planlanana ait açıklamalar

- Son üç yılda örgütlenme, yönetim ve yürütme konusunda yapılan değişikliklere örnek olarak;
- Bir önceki dönemin Dekan ve dekan yardımcıları görev sürelerini doldurmuş ve yeni Dekan ve dekan yardımcıları atanarak görevlerini sürdürmektedir. Hepsi yönetim ve akademik deneyime sahip kişilerdir.
- Örgütlenme yapısı eğitim kurul ve komisyonları açısından oturmuş ve düzenli toplantılarla ve alınan kararlarla daha kurumsal bir yapı haline gelmiştir.
- Uzaktan eğitim altyapısı genişletilmiş ve daha planlı kullanılır bir duruma getirilmiş, akademisyenlerin kullanımını kolaylaştırmak için gerekli eğitimler verilmiştir.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Güçlü yönler

- Güçlü bir eğitim kadrosunun olması,
- Öğretim üyelerinin çoğunun eğitici eğitimi belgelerine sahip olmaları,
- Rektörlükle ve Mütevvelî Heyetin tıp eğitimine olumlu bakış açısı ve destekleri,
- Eğitim yönetimi kadrolarının hem eğitim hem de yönetimde deneyimli olmaları

Geliştirilmesi gereken yönler

- Klinik Öğretim üyelerinin iş yükü fazlalığı nedeniyle eğitime ayırabildikleri zamanlar kısıtlıdır.

EKLER LİSTESİ

SIRA	NO	KONU
1	TS.8.1.1/1.	Teşkilat Şeması
2	TS.8.1.1/2.	Fakülte kurulu karar örnekleri
3	TS.8.1.1/3.	Fakülte yönetim kurulu ve üniversite yönetim kurulu kararlarına ait karar örnekleri
4	TS.8.1.1/4.	Tıp Fakültesinden sorumlusu rektör yardımcısı görevlendirme yazısı
5	TS.8.1.1/5.	Akreditasyon ve Öz Değerlendirme kararları ve tutanak örneği

6	TS.8.1.1./6.	MÖEKK kararları ve tutanak örneği
7	TS.8.1.1./7.	Program Değerlendirme Komisyon kararları örneği
8	TS.8.1.1./8.	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Komisyonu karar örneği
9	TS.8.1.1./9.	PDÖ komisyon karar örneği
10	TS.8.1.1./10.	Klinik ve Mesleki Beceri Komisyonu karar örnekleri
11	TS.8.1.1./11.	TEÖK toplantı karar örneği
12	TS.8.1.1./12.	Kurul ve Komisyonların Kurulumuna Dair Fakülte Kurulu ve Senato Kararları
13	TS.8.1.1./13.	Kurul ve komisyonların toplantı tutanakları ve çalışmalarından alınan görüntü örnekleri
14	TS.8.1.2./1.	Hastane direktör yardımcısının eğitimle ilgili kurul görevlendirme yazısı
15	TS.8.1.2./2.	Resmi makamlara gönderilen ASM ve TSM ile ilgili yazı ve protokoller
16	TS.8.1.2./3.	İntörn öğrencilerimizin ASM ve TSM’lerdeki örnek uygulamalı eğitimleri
17	TS.8.1.3./1.	Fakülte Dekanlığına Bağlı Birimlerin Organizasyon Şeması
18	TS.8.1.3./2.	Fakülte sekreterliği bünyesinde çalışan personelin görev tanımları
19	TS.8.1.3./3.	Personel faaliyet raporlarından örnekler
20	TS.8.1.4./1.	Öğretim üyelerine verilen eğitim toplantıları ve katılım durumu
21	TS.8.2.1./1.	Dekanın kısa özgeçmişi
22	TS.8.3.1./1.	Tıp Fakültesi 2020-2023 Stratejik Planı
23	TS.8.3.1./2.	Tıp Fakültesi Stratejik Planında yapılan güncellemelere örnekler
24	TS.8.3.1./3.	Fakülte Kurulu üyelerinin seçimine örnek
25	TS.8.3.2/1.	EBYS görüntü örnekleri
26	GS.8.3.1./1.	Öğretim üyelerinin poliklinik kapatma yazışmaları
UTEAK’ın Önerileri Doğrultusunda Hazırlanan Bölüm Ekleri		
1	Ek 1	Tıp Fakültesi eğitim kurul ve komisyonları akış şeması
2	Ek 2	Eğitici eğitimi sertifikaları

TABLO LİSTESİ

Tablo TS.8.1.1./1. Eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarımız.



BEZMİÂLEM
VAKIF ÜNİVERSİTESİ
1845

9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Temel Standartlar

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;
TS.9.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.

- BVÜ tıp fakültesinde eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişme düzeneği amaç ve stratejik planlarla ve bu doğrultuda kurumsallaşmış iç dinamiği, eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarıyla ilişkilendirilerek sürdürülmektedir.

BVÜ kurumsal amacı;

- √ Sağlıkla ilgili tüm süreçlerde, insani ve etik değerler başta olmak üzere;
- √ Biyolojik, psikolojik ve sosyal alanları kapsayan bütüncül yaklaşım sergileyen,
- √ Hekimlik uygulamalarını insani ve mesleki değerler doğrultusunda, kanıta dayalı, bilerek yapan,
- √ Sürekli mesleki ve bireysel gelişime açık,
- √ Sağlıkla ilgili tüm süreçleri bireysel ve toplumsal faydayı önceleyecek şekilde, nitelikli hekimlerin yetişmesidir.

BVÜ kurumsal hedefleri ise;

- √ Ülkenin sağlık politikaları ve sorunlarına hakim olabilecek,
 - √ Birinci basamakta bu unsurların üstesinden gelebilecek bilgi, beceri ve tutumlara sahip iyi bir hizmet sunabilecek,
 - √ Birinci basamak sağlık kurumlarında hizmet sunabilecek hekimlik becerilerine sahip,
 - √ Profesyonellik ilkelerine uygun hekimlik ve yöneticilik yapabilecek,
 - √ Mesleğini, tıp etiğine ve mesleki kurallara uygun davranarak gerçekleştirebilecek,
 - √ Yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu üstlenebilecek,
 - √ Sağlık alanında bilimsel kanıtları kullanarak, bilimsel çalışmalar üretebilecek,
 - √ Meslektaşları, çalışma ekibi, hasta ve yakınları ile etkili ve açık iletişim kurabilecek,Toplumun sağlık sorunlarını önceleyecek, toplum sağlığının koruma ve geliştirilmesinde aktif rol oynayabilecek hekimler yetiştirmektir.
- Fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği bu amaç ve hedefler doğrultusunda oluşturulmuş ve ilişkilendirilmiştir.
 - Fakültemizin güncel Stratejik Planı 2020-2023 yılları arası için hazırlanmış olup hedefler ve performans göstergeleri ekli belgede görülmektedir. Aşağıda bazıları sunulmuştur. Yılda üçer ay arayla rektörlüğe sunulan performans gerçekleşme yüzdeleri de oldukça yüksektir.
 - UÇEP 2020 kapsamında ders programlarının geliştirilmesi,
 - Akademik kadronun Eğitici Eğitimi alma oranı,
 - Tıp Fakültesinde görev alan tüm akademisyenlerin 'eğitici eğitimi' sertifikasına sahip olması,
 - Her ders/kurul/dönem sonunda öğrenci anketlerinin yapılması
 - Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerinin (her dönemde en az 1 kere) düzenli olarak alınması,
 - Kurul ve komisyonların yönergeler çerçevesinde aktif çalışmalarının sağlanması,
 - Her dersin öğrenim hedeflerinin ve kazanımlarının belirlenmiş olması

Örneğin, UÇEP 2020 kapsamında programın geliştirilmesi hedefi gerçekleştirilmiş olup 2022-2023 eğitim öğretim programına yansıtılmıştır. Geribildirimler her ders kurulu ve staj sonunda düzenli bir şekilde alınmış ve raporları hazırlanarak ilgili kurullarda görüşülmüştür.

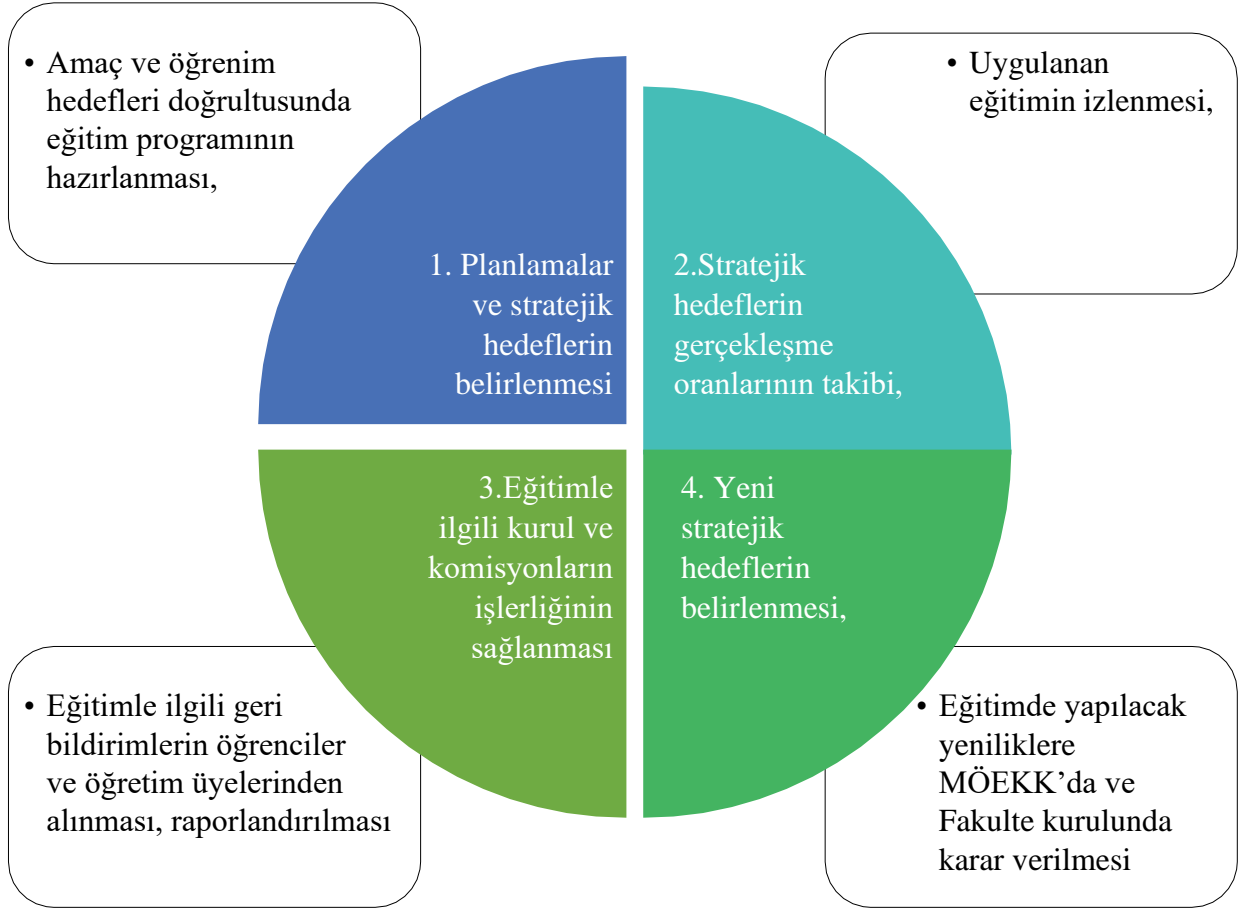
Üniversitemiz 2020-2023 stratejik planı içinde tıp fakültesi stratejik planı ve gerçekleşme yüzdelerini gösteren performans çizelgesi ekli belgede sunulmuştur ([Ek.TS.9.1.1./1.Tıp Fakültesi 2020-2023 Stratejik Planı](#)).

- Üniversitemiz stratejik planı ve analizlere aşağıdaki linkten ulaşılabilir. <https://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/universitemiz/stratejik-plan.aspx> (Erişim tarihi:08.09.2022)
- Fakültemizin sürekli gelişim ve iyileştirmeye yönelik yapılan stratejik plan izleme ve değerlendirme tablosu her üç ayda bir fakülte yönetimi tarafından izlenmekte ve ilgili kurullarda tartışılmaktadır ([Ek.TS.9.1.1./2. Tıp Fakültesi stratejik planı performans göstergesi](#)).
- Bu belgelerden de görüleceği üzere tıp fakültesi dekanlığı, üniversitemizdeki Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Birimi ile işbirliği yaparak rektörlük tarafından da istenen üçer aylık strateji gerçekleşme raporlarını hazırlayıp rektörlüğe sunmaktadır. Ayrıca ayda bir yapılan “Üst Yönetim” toplantılarında stratejik plan hedeflerinin gerçekleştirilme oranları ile ilgili olarak fakülteler hem rektörlüğe hem de diğer fakültelelere bilgi sunmaktadır.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda “Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka; Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır” maddesini karşıladığımız düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;
TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

- BVÜ tıp fakültesinde, eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği, süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmıştır.
- Daha önce ÖDR raporumuzda da belirttiğimiz Yenilenme ve gelişme düzeneği süreklilik gösteren TEAD, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Birimi, kalite birimi, ilgili kurul ve komisyonlar gibi kurumsal yapılardan oluşmaktadır. Bunlar;
 1. Amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda eğitim programının hazırlanması, planlamalar ve stratejik hedeflerin belirlenmesi,
 2. Uygulanan eğitimin izlenmesi ve stratejik hedeflerin gerçekleşme oranlarının takibi,
 3. Eğitimle ilgili geri bildirimlerin öğrenciler ve öğretim üyelerinden alınması, raporlandırılması, program değerlendirme komisyonuna gönderilmesi, eğitimle ilgili kurul ve komisyonların işlerliğinin sağlanması,
 4. Alınan geri bildirimler doğrultusunda ve program değerlendirme komisyonu raporuyla eğitimde yapılacak yeniliklere MÖEKK’da karar verilmesi ve Dekanlığa önerilmesi, yeni stratejik hedeflerin belirlenmesi,
 5. Alınan kararların Fakülte Kurulunda karara bağlanması, hedeflerin gerçekleşme durumunun saptanması
 6. Yeni eğitim öğretim programının oluşturulması, bir sonraki yılda uygulanması gibi konularda TEAD, MÖKK, Eğitimle ilgili diğer komisyonlar, Strateji Birimi gibi kurumsal yapılar üzerinden kurgulanan bu sistemle yenilenme ve gelişim düzeneği oluşturulmuştur.



Şekil.TS.9.1.2/1. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim döngüsü.

- Son üç yılda pandemi nedeniyle eğitimle ilgili bizim için oldukça yeni olan bir uzaktan eğitim sürecine girilmek zorunda kalındı. Buna yönelik çok hızlı hareket ederek eğitimin birçok unsurunda uzaktan eğitime yönelik düzenlemeler yapıldı. Hem öğrencilerin hem de öğretim üyelerinin uzaktan eğitimle ilgili eğitimler alması gerekti.
- Her ders ile ilgili dijital kaynak oluştu ve oluşturuldu.
- Bu durumun dezavantajları yanında avantajlı yönleri olduğu da ortaya çıktı. Çevrimiçi anlatılan birçok ders kayıtları için öğrenciler tarafından birçok kez tekrar izlenebildi. Becerilere yönelik çok sayıda yeni video sisteme yüklendi.
- 2021-2023 Üniversite stratejik planları içerisinde uzaktan eğitime yönelik hedefler de eklenmiştir.
- Bu belge ve kanıtlar doğrultusunda sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğimizin TS.9.1.2. standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

TS.9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişme alanlarını kapsmalıdır.

- Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerimizin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmalarımız, eğitim programımızın amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişme alanlarını kapsamaktadır.
- Üniversitemiz kalite birimi eğitimin amaç ve hedeflerini de içerecek şekilde yıllık raporlar hazırlamakta ve her fakülte ve birimden veri toplayıp analiz etmektedir. Her yıl “Kurum İç Değerlendirme Raporları” hazırlanmakta ve üniversitemiz web sayfasından yayınlamaktadır. Ayrıca kurumsal geri bildirim raporu, Kurumsal gösterge raporları, Gösterge değerleri raporları Rektörlük tarafından hazırlanarak ayrıntılı olarak duyurulmaktadır. Ayrıca her fakülte ve birimin yıllık faaliyet raporları bu birimin altında duyurulmakta ve iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bu raporlardan ve göstergelerden sürekli yenilenme ve gelişme alanlarının oluşturulduğu, uygulamaya konduğu, izlendiği ve kontrollerin yapıldığı görülmektedir.

<https://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/Kalite-Guvence-Sistemi/Kalite-Politikasi.aspx>

(Erişim tarihi:08.09.2022)

<https://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/Kalite-Guvence-Sistemi/Kurum-ic-Degerlendirme-Raporlari.aspx>(Erişim tarihi:08.09.2022)

<https://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/Kalite-Guvence-Sistemi/Kurumsal-Geri-Bildirim-Raporu.aspx>(Erişim tarihi:08.09.2022)

<https://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/Kalite-Guvence-Sistemi/gosterge-degerleri-raporu.aspx>(Erişim tarihi:08.09.2022)

<https://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/Kalite-Guvence-Sistemi/Faaliyet%20Raporlar%C4%B1/2021-yili-faaliyet-sunumlari.aspx> (Erişimtarihi:08.09.2022)

- BVÜ Tıp Fakültesi Stratejik Planında; Eğitimle ilgili stratejik amaçlar eğitim programının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişme alanlarını kapsamaktadır.
- 2020-2023 yılı için belirlenen Stratejik hedef ise “Tıp Fakültesi eğitimini geliştirmek” tir.
- Fakültemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma ve nitelikli bilimsel yayın sayısını arttırmak
- Uluslararası ve ulusal proje yürütücülüğünü ve/veya ortak proje sayısını arttırmak
- Bilimsel ödüllere başvuruları arttırmak
- Akademik kadronun tamamının Eğitici Eğitimi, PDO Eğitimi, Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Uzaktan Eğitim Eğitimi alması sağlamak
- Tıp Fakültesi Re Akredite çalışmalarını sürdürmek gibi alt hedefler planda yer almış ve performans göstergeleri oluşturulmuştur.
- Ayrıca oluşturulan performans göstergeleri sürekli izlenmektedir. Aşağıda stratejik planın ilk sayfasında yer alan performans göstergeleri ve gerçekleşme oranları yer almaktadır.

1.1.3.1	Bilimsel ödül bayvuru sayısı	Tıp Fakültesi Dekanı	100	1	1	1	3 Ayda 1	6 Ayda 1	16	2	*Do complete blood count parameters predict diagnosis and disease severity in obstructive sleep apnea syndrome? ULUSAL AKCİĞER SAĞLIĞI KONGRESİ 2022 ARAŞTIRMA MAKALESİ 1.LİK ÖDÜLÜ *Türk Toraks Derneği Çocuk göğüs hastalıkları çalışma grubu sözel bildiri birincilik ödülü İSPAT PROJESİ- Trakeostomili çocukların bakım vericilerine uygulanan standardise trakeostomi eğitimlerinin 1. yılda değerlendirilmesi ve kliniğe sunulması
1.1.4.1	Akademik kadronun Eğitici Eğitimi alma oranı	Tıp Fakültesi Dekanı	25	100%	100%	100%	3 Ayda 1	6 Ayda 1	100%	0%	Eğitim dönemi başlangıcı itibarıyla planlama yapılacaktır.
1.1.4.2	Akademik kadronun PDO(Probleme Dayalı Öğrenim) alma oranı	Tıp Fakültesi Dekanı	25	100%	100%	100%	3 Ayda 1	6 Ayda 1	100%	0%	Eğitim dönemi başlangıcı itibarıyla planlama yapılacaktır.
1.1.4.3	Akademik kadronun Ölçme Değerlendirme alma oranı	Tıp Fakültesi Dekanı	25	100%	100%	100%	3 Ayda 1	6 Ayda 1	100%	100%	Birebir eğitim olarak verilememekle birlikte Eğitici Eğitimi kursu kapsamında 2 oturum olarak verilmektedir.
1.1.4.4	Akademik kadronun Uzaktan Eğitim Eğitimi alma oranı	Tıp Fakültesi Dekanı	25	100%	100%	100%	3 Ayda 1	6 Ayda 1	100%	100%	2020-2021 eğitim öğretim yılında tüm öğretim üyeleri eğitim almıştır.
1.1.5.1	Tıp Fakültesinde görev alan tüm akademisyenlerin "eğitici eğitim" sertifikasına sahip olması	Tıp Fakültesi Dekanı	10	80%	90%	100%	3 Ayda 1	6 Ayda 1	80%	90%	Tıp Fakültesi Genel Toplamda 209 Öğretim Üyesi Eğitici Eğitimi sertifikasına sahiptir.
1.1.5.2	Eğitici eğitimine yönelik yıllık programların hazırlanıp uygulanması	Tıp Fakültesi Dekanı	5	80%	90%	100%	3 Ayda 1	6 Ayda 1	100%	90%	Her sene program yapılıp uygulanmaktadır.
1.1.5.3	Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerinin (her dönemde en az 1 kere) düzenli olarak alınması	Tıp Fakültesi Dekanı	10	100%	100%	100%	3 Ayda 1	6 Ayda 1	100%	100%	Öğrenci ve Öğretim üyelerinden en az 1 defa alınmaktadır.
1.1.5.4	Her ders/kuru/dönem sonunda öğrenci anketlerinin yapılması	Tıp Fakültesi Dekanı	10	100%	100%	100%	3 Ayda 1	6 Ayda 1	100%	100%	Her ders kurulu ve staj sonunda geri bildirim alınmaktadır.
1.1.5.5	Kurul ve komisyonların yönergeler çerçevesinde aktif çalışmalarının sağlanması	Tıp Fakültesi Dekanı	10	100%	100%	100%	3 Ayda 1	6 Ayda 1	100%	100%	
1.1.5.6	UÇEP 2020 kapsamında ders programlarının geliştirilmesi	Tıp Fakültesi Dekanı	10	100%	100%	100%	3 Ayda 1	6 Ayda 1	100%	100%	
1.1.5.7	Her dersin öğrenim hedeflerinin ve kazanımlarının belirlenmiş olması	Tıp Fakültesi Dekanı	10	100%	100%	100%	3 Ayda 1	6 Ayda 1	100%	100%	
1.1.5.8	Eğitim sürdürülmesi için gerekli olan asgari öğretim üyesi sayısı altına düşmemesi	Tıp Fakültesi Dekanı	10	100%	100%	100%	3 Ayda 1	6 Ayda 1	100%	100%	
1.1.5.9	Tıp Fakültesi mezun geri bildirimlerinin alınması	Tıp Fakültesi Dekanı	5	100%	100%	100%	3 Ayda 1	6 Ayda 1	0	100%	Mezunlarımız Üniversitemizin mezunlar portalına giriş sağlıyorlar. TUS başarıları takip ediliyor.
1.1.6.1	Yurtdışı üniversitelerle ikili işbirliklerini arttırmak (Johns Hopkins gibi)	Tıp Fakültesi Dekanı	70	1	1	1	3 Ayda 1	6 Ayda 1	0	1	Harvard Üniversitesi ile işbirliği yapılmıştır.
1.1.6.2	Cerrahi Anabilim Dalında uluslararası işbirlikli konferans/seminer/toplantı/çalıştay yapılması	Tıp Fakültesi Dekanı	10	1	1	1	3 Ayda 1	6 Ayda 1	2	0	
1.1.6.3	Dahili Anabilim Dalında uluslararası işbirlikli konferans/seminer/toplantı/çalıştay yapılması	Tıp Fakültesi Dekanı	10	1	1	1	3 Ayda 1	6 Ayda 1	1	1	İç Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından yapılmıştır. (MENA/EUS ERCP Workshop Live Cases From Bezmialem Gastroenteroloji).

Şekil TS.9.2.1./1. Stratejik plan izleme ve değerlendirme tablosu

Bu başlık altında “performans göstergeleri ” incelendiğinde;

1. Akademik kadronun Eğitici Eğitimi alma oranı,
2. Akademik kadronun Probleme Dayalı Öğrenim alma oranı,
3. Akademik kadronun Ölçme Değerlendirme alma oranı,
4. Akademik kadronun Uzaktan Eğitim alma oranı,
5. Tıp Fakültesinde görev alan tüm öğretim üyelerinin Eğitici Eğitimi sertifikasına sahip olması,
6. Eğitici Eğitimine yönelik yıllık programların hazırlanıp uygulanması,
7. Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerinin düzenli olarak alınması,
8. Eğitimle ilgili kurul ve komisyonların yönergeler çerçevesinde aktif çalışmalarının sağlanması,
9. UÇEP 2020 kapsamında ders programlarının geliştirilmesi,
10. Her dersin öğrenim hedeflerinin ve kazanımlarının belirlenmiş olması,
11. Eğitimin sürdürülmesi için gerekli olan asgari öğretim üyesi sayısı altına düşülmemesi,
12. Tıp fakültesi mezun geri bildirimlerinin alınması,
13. Akademik Danışmanlık verecek akademisyenlere mentörlük eğitimleri aldirmek,
14. Akademik danışmanlık rehberi oluşturmak gibi gösterge maddelerine yer verilmiştir.

(Ek.TS.9.1.1./2.Tıp Fakültesi stratejik planı performans göstergesi).

- 1. maddede belirtilen eğitici eğitimleri dört alt grupta performans göstergesi oluşturularak hazırlanmış ve eğitici eğitimi, PDÖ, ölçme değerlendirme ve uzaktan eğitim teknikleri gibi eğitimlerin düzenlenerek gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir. Bu hedef doğrultusunda, eğitim amaçları, eğitim öğretim yaklaşımları ve değerlendirme konularında sürekli yenilenmeye ve iyileştirmeye yönelik olarak fakültemizde; son üç yılda “Probleme Dayalı Öğretim Kursu” ve “Eğitici Eğitimi” kursları düzenli olarak verilmiştir ([Ek.TS.9.2.1./1.Öğretim üyelerine verilen eğitim toplantıları ve katılım durumu](#)).
- Eğitim programımızın amaç ve hedefleri UÇEP 2020 doğrultusunda sürekli yenilenmekte ve geliştirilmeye çalışılmaktadır. Öğrenci merkezli uygulamalara son üç yıldır daha fazla ağırlık verilmiştir.
- Preklinik dönemde PDÖ, Klinik Gözlem, Olgu Temelli Sunum, Kanıta dayalı tıp uygulamaları, Temel Tıbbi Beceri uygulamaları ön plana çekilirken, klinik dönemde; hasta başı eğitim, klinik beceri uygulamaları, Olgu Temelli Oturumlar, Bilimsellik stajı gibi uygulamalar eğitim biliminin önerdiği biçimiyle eğitimimizde yerini almıştır.
- 2022-2023 Eğitim-öğretim rehberimiz hazırlanırken eğitimin amaç ve hedeflerinin MÖEKK ile birlikte TEÖK tarafından da gözden geçirilmesi istendi. TEÖK’ün eğitim programının amaç ve hedeflerinin güncellenmesine yönelik hazırlanmış olduğu rapor ekte sunulmuştur ([Ek.TS.9.2.1./2. TEÖK amaç ve hedefler önerilerini içeren rapor](#)).
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda TS.9.2.1 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; **TS.9.2.2.** Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

- BVÜ tıp fakültesinde sürekli yenilenme ve gelişme çalışmaları, eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimini kapsamaktadır.
- Eğitimle ilgili bütün kurul ve komisyonlarımız güncel yöntemlerin (OSCE gibi) kullanılmasıyla ilgili mevcut eğitimimizin gelişmesi konusunda kararlar almış ve bu kararlar fakülte kurulundan geçirilerek uygulamaya konulmuştur.
- İlk olarak UÇEP 2014 daha sonra UÇEP 2020’ye uygunluk çalışmaları bu amaçla yapılmış ve eğitimin ulusal standartlarda olması için çaba gösterilmiştir.
- Bu süreçte ve son üç yılda ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamalarında yenilenme ve gelişim sağlanmıştır. Bunlardan biri sözlü sınavlardır. 2020 de uygulanmaya başlanan sözlü sınavlar akademisyenlerin eğitim toplantılarındaki talepleri doğrultusunda alınmıştır. Bu süreçte Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları gibi bazı Anabilim Dalları hemen yapılandırılmış sözlü sınavlarını uygulamaya başlarken, bazıları klasik sözlüyü kullanmaktadır. Yapılandırılmış sözlü sınavların yaygınlaşmasını hedeflemiş bulunmaktayız.
- Son üç yılda preklinikde yer alan Temel Tıbbi Beceriler yeniden gözden geçirilmiş EKG ölçme becerisi, kan alma becerisi...gibi yeni beceriler eklenerek klinik karnelerine benzer karneler oluşturulmuştur. Öğrenciler TTB leri beceri laboratuvarında gördükten sonra hastanenin herhangi bir klinik ya da biriminde karnedki becerileri uygulayarak imzalatmaları gerekmektedir. Dönem 2’nin bahar döneminde yapılan OSCE sınavından önce karnelerinin tamamlanmış olması gerekmektedir .(Ek.9.2.2 Dönem 1, 2 beceri karneleri) Öğrenciler bu uygulamayla daha birinci sınıftan itibaren klinikle tanışmaya başlamaktadır.
- Dönem 4,5,6 da karne uygulamalarına devam edilmektedir. Karneler her yıl anabilim dalları

tarafından gözden geçirilmektedir.

- Ölçme ve Değerlendirme komisyonu sınavların oluşturulması ve izlenmesi konusunda oldukça aktif çalışmaktadır. Her sınavdan önce sorular komisyon üyelerinden en az ikisi tarafından yapısal olarak incelenir.
- Daha önce ÖDR raporumuzda belirttiğimiz ve kararı alınan portfolio uygulaması araya pandeminin de girmesiyle henüz uygulanamamıştır ([Ek.TS.9.2.2./1. Portfolyo uygulamasına yönelik alınan fakülte kurul kararı](#)).
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda TS.9.2.2 standardı karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;
TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

- Fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişme çalışmaları fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimini kapsamaktadır.
- Eğitimde sürekli yenilenme ve gelişim amacıyla Tıp eğitimi ve Bilişimi Anabilim dalı içerisinde 13 poliklinik odası ve bir izlem salonu yapılarak, OSCE sınavları için fiziksel ortamlar oluşturulmuş, ayrıca çok sayıda maketin bulunduğu beceri laboratuvarları uygulamaya konmuştur. Bunun dışında kütüphane olanaklarımız geliştirilmiştir. Dershane ve konferans salonu olanaklarımız 2018’de açılan yeni oditoryum binamızla daha da arttırılmıştır.
- Sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında üç yılda bitirilmesi planlanan “yeni Sağlık Uygulama ve Araştırma merkezimizin” yapımı mevcut kampüsümüzün hemen yanındaki arazimizde yapılmaya başlanmıştır. Modern bir proje ile toplumun gereksinimlerini önemseyen hedeflerimiz doğrultusunda, sürekli yenilenme ve gelişim için adımlar atılmaktadır. Hedefimiz bir an evvel burada da eğitim ve hizmet sunabilmektir.
- Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda TS.9.2.3 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;
TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

- Fakültemizde, bir tıp fakültesinde olması gereken tüm anabilim dalları ve görev alan öğretim üyeleri mevcuttur.
- İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları gibi klinik branşlarda yan dallar da bulunmaktadır.
- Bazı anabilim dallarında yan dal uzmanlık eğitimi de verilmektedir. YÖK’ün belirlediği asgari öğretim üyesi sayıları göz önüne alınarak kadro uygulaması planları dekanlık ve rektörlük tarafından izlenmekte ve gerekli atamalar yapılmaktadır.
- Hizmet alanına destek sağlayan çok sayıda uzman da hastane kadromuzda yer almaktadır. Atama ve yükseltme yönetmeliğimiz doğrultusunda mevcut öğretim üyeleri içinden kadro yenilemeleri sağlanmakta ve durumları gözetilerek önceden kadro planları yapılmaktadır.
- Mevcut kadronun yanında, anabilimdalı ve bilimdallarında eksik ya da ilave kadro ihtiyacı olduğunda, istekler doğrultusunda ilana çıkılmakta ve fakültemizin yönetmeliğine uygun atamalar gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.9.2.4./1. Öğretim üyesi atama süreçleri ile ilgili örnek](#)). Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda TS.9.2.4 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Yenilenme ve gelişim düzeneğinin işlevselliğinin orta ve uzun vadede değerlendirilmesi,

- Üniversitemizin Dekanlığımızla birlikte yürüttüğü Stratejik plan çerçevesinde yenilenme ve gelişim düzeneği oluşturulmuştur. Bu plan çerçevesinde her ay yapılan “üst yönetim” toplantılarında neyin ne kadar gerçekleştirildiği açıklanmakta ve Dekanlık tarafından izlenmekte ve Rektörlüğe ve Strateji Birimine iletilmektedir.
- 2019-2020 eğitim öğretim döneminde daha önce hazırlanmış olan Fakültemiz Stratejik Planı yenilenme ve gelişim düzeneği çerçevesinde planlanan şekilde gerçekleştirilmiş ve hedeflerin büyük çoğunluğuna ulaşılmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde gelecek 3 yılı kapsayan yeni bir stratejik plan oluşturulmuştur. Yapılan SWOT Analizi çerçevesinde Fakültemizin yeni hedefleri belirlenmiştir ve izlenecektir.

Hedef-1: Fakültemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma ve nitelikli bilimsel yayın sayısını arttırmak

Hedef-2: Uluslararası ve ulusal proje yürütücülüğünü ve/veya ortak proje sayısını arttırmak

Hedef-3: Bilimsel ödüllere başvuruları arttırmak

Hedef-4: Akademik kadronun tamamının Eğitici Eğitimi, PDO Eğitimi, Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Uzaktan Eğitim Eğitimi alması sağlamak

Hedef-5: Tıp Fakültesi Re Akredite çalışmalarını sürdürmek

Hedef-6: Uluslararası bilimsel ve kültürel işbirliklerini arttırmak

Hedef-7: Teknolojiyi eğitim hizmetlerine entegre etmek gibi hedefler bulunmaktadır.

- 2020-2021 eğitim öğretim döneminde gelecek 3 yılı kapsayan yeni bir stratejik plan oluşturulmuştur. Yapılan SWOT Analizi çerçevesinde Fakültemizin yeni hedefleri belirlenmiştir ve performans analizleri yapılmaktadır. Stratejik planın ana hedefleri aşağıda belirtilmiştir.

Hedef-1: Fakültemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma ve nitelikli bilimsel yayın sayısını arttırmak

Hedef-2: Uluslararası ve ulusal proje yürütücülüğünü ve/veya ortak proje sayısını arttırmak

Hedef-3: Bilimsel ödüllere başvuruları arttırmak

Hedef-4: Akademik kadronun tamamının Eğitici Eğitimi, PDO Eğitimi, Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Uzaktan Eğitim Eğitimi alması sağlamak

Hedef-5: Tıp Fakültesi Reakreditasyon çalışmalarını sürdürmek

Hedef-6: Uluslararası bilimsel ve kültürel işbirliklerini arttırmak

Hedef-7: Teknolojiyi eğitim hizmetlerine entegre etmek

- Performans göstergeleri ile ilgili analizler Dekanlık olarak ilgili birimlerden veri alınarak takip edilmekte olup altı ayda bir izlenmektedir. Her yılsonu elde edilen veriler Üniversite Kalite Birimine iletilerek toplu bir rapor hazırlanmakta ve üst yönetime sunulmaktadır.
- Ayrıca her ay düzenli olarak yapılan üst yönetim toplantılarında Dekan performans göstergeleri hakkında Rektöre bilgi sunmaktadır.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Fakültenin tamamının kurumsal amaç ve hedefler çerçevesinde dış değerlendirmeye açılması,

- 2020 yılında, Fakültenin tamamı hatta Üniversitenin tamamı hem Yüksek Öğrenim Kalite Kurulu'na hem de TSE ISO 9001'e değerlendirmeye açılmış olup, her iki kurumdan da olumlu sonuçlar alınmıştır. "TSE Kalite Belgesi" bu yıl Rektörlüğümüze tüm üniversitemizi içerecek şekilde sunulmuştur ([Ek 1- TSE Kalite Belgesi](#)).
- Fakültemizin amaç ve hedefleri, eğitim öğretim programı ile ilgili görüşlerini almak üzere hem İstanbul İl Sağlık Müdürlüğüne hem de Türk Tabipleri Birliğine dış değerlendirme amaçlı yazılar gönderilmiştir. Ancak günümüze değin bir dönüş olmamıştır.
- Bunun yanında Fakültemiz amaç ve hedefleri YÖKAK tarafından 2019-2020 yılında yapılan değerlendirmeye açılmıştır. YÖKAK raporu ekte sunulmuştur ([Ek 2 - YÖKAK kurumsal geri bildirim raporu](#)).
- Eğitim programımızın "Bilimsellik Stajı" kapsamında (yaklaşık bir buçuk yıllık staj) Johns Hopkins Üniversitesi tarafından araştırma eğitimi amaç ve hedefleri doğrultusunda değerlendirmeye tabi tutulmakta ve her yıl hazırladıkları raporları Üniversitemize sunmaktadırlar ([Ek 3 - Johns Hopkins Üniversitesi geri bildirim raporu](#)).

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Ölçme değerlendirme için stratejik planda performans kriterleri belirlenmesi,

- Özellikle klinik eğitimde ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde bazı yenilikler yapıldığı daha önce ÖDR raporunda belirtilmiştir. Beceri eğitimlerinin değerlendirme kılavuzları eşliğinde yapılmasına devam edilmektedir.
- Dönem 4,5,6 da karne uygulamalarına geçiş ve karnelerin her yıl gözden geçirilerek basımı ve değerlendirilmesi gibi yenilikler yapılmıştır. Bu yıl Dönem 6 daki karne uygulaması digital ortamda uygulanmaya başlanmıştır.
- Ölçme ve Değerlendirme komisyonu da sınavların oluşturulması ve izlenmesi konusunda oldukça aktif çalışmaktadır.
- Stratejik planda ölçme değerlendirme için ayrıca bir performans kriterleri henüz belirlenmemiş olmakla birlikte tıp fakültesi akademik kurulunda ve eğitim toplantılarında klinik dönemlerde sözlü uygulamasına geçiş talebi olmuştur. Sözlü uygulamaları klinik dönemde yapılandırılmış ve klasik sözlü olarak branşa göre uygulanmaya devam etmektedir ([Ek 4 - Sınav oranları ile ilgili fakülte kurul kararı](#)).
- 2020-2023 yılında hazırlanan yeni 3 yıllık stratejik planda ölçme değerlendirme için bir performans kriteri oluşturulmamış olmakla birlikte MÖEKK'te "Gelişim Sınavları" yapılması tartışılmaktadır.
- Uzaktan eğitim sürecinde sınavların uzaktan ve çevrimiçiyapılması için Üniversite senatosu tarafından kararlar alınmıştır. Bu olağandışı durum nedeniyle daha sonraki yıllarda da benzeri durumlarla karşılaşabileceği düşünülerek 2021-2023 stratejik planına uzaktan eğitime yönelik hedef eklenmiştir.

2019 UTEAK Çıkış Raporu Önerisi

Stratejik planda program gereklilikleri de göz önüne alınarak akademik kadro gelişimi için performans kriterleri belirlenmesi önerilir.

- İş yükü analizlerini inceleyen Akademik Performans İnceleme Komisyonu bu konudaki çalışmalarına sürdürmektedir. ÖDR raporunda daha önce yapılan performans analizi üzerinden değerlendirmeler yapılmaktadır.
- 2020-2021 eğitim öğretim yılında yeni hazırlanan 3 yıllık Stratejik Planda yer alan performans kriteri olarak akademik kadro gelişimi için (özellikle Tıp eğitimi ve bilişimi anabilim dalı için) hem de akademik kadronun eğitim performanslarını arttırmaya yönelik kursların düzenlenmesi yer almaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında 4 eğitici eğitimi kursu ve 4 PDÖ kursu planlanmış ve pandemi koşullarına rağmen yüzyüze gerekli önlemler alınarak gerçekleştirilmiştir ([Ek.TS.9.2.1./1. Öğretim üyelerine verilen eğitim toplantıları ve katılım durumu](#)).
- 2020-2021 eğitim öğretim yılında yeni hazırlanan 3 yıllık Stratejik Planda yer alan performans kriteri olarak hem akademik kadro gelişimi için hem de akademik kadronun eğitim performanslarını arttırmaya yönelik kursların düzenlenmesi yer almaktadır. 2021 yılında 81 öğretim üyesine eğitici eğitimi, 46 öğretim üyesine Probleme Dayalı Öğrenim eğitimi verilmiştir.

UTEAK sonuç raporunda yer alan öneriler dışında BVÜ Tıp Fakültesi tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen ya da planlanana ait açıklamalar

- Stratejik plan çerçevesinde belirlenen bir çok performans pandemiye rağmen gerçekleşebilmiştir,
- Sürekli gelişim ve yenilenme düzeneğinden ödün verilmemiştir.
- UTEAK'ın önerileri her fakülteye olduğu gibi bize de bazı konularda yol gösterici olmuştur.
- Daha kurumsal, belge döküman kaydına daha fazla özen gösteren bir tutum kazandırmıştır.
- Gelişim raporları düzenli olarak TEPDAD'a gönderilmiştir.
- Uzaktan eğitim raporu da TEPDAD'a gönderilmiştir.
- Standartlar çerçevesinde yapılan özdeğerlendirmelerle eksikliklerimiz kolayca ortaya çıkmaktadır.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Bu başlıklar altındaki standartların hepsinin karşılandığını düşünmekteyiz.

Güçlü yönler

- Üniversite bünyesinde “Kalite Birimi” bulunması, ve iç değerlendirme raporlarının düzenli olarak hazırlanması
- TEPDAD tarafından altı yıllığına akredite edilmiş olmak,
- YÖKAK ziyaretinden geçmiş olmak
- TEAD ve eğitimle ilgili çalışma akışı belirlenmiş kurul ve komisyonların varlığı ve işlevsel oluşları,
- TEÖK gibi öğrenci kurullarının aktif çalışması ve eğitime onların gözünden de bakabilmemiz.

Geliştirilmesi gereken yönler

- 2022 yılında inşaatına başlana sağlık uygulama araştırma merkezinin yapım çalışmalarının en kısa sürede tamamlanması gerekmektedir. Fiziksel altyapı ve olanaklar çerçevesinde yeni hastanemiz bize katkı sağlayacaktır.

EKLER LİSTESİ		
SIRA	NO	KONU
1	TS.9.1.1./1.	Tıp Fakültesi 2020-2023 Stratejik Planı
2	TS.9.1.1./2.	Tıp Fakültesi stratejik planı performans göstergesi
3	TS.9.2.1./1.	Öğretim üyelerine verilen eğitim toplantıları ve katılım durumu
4	TS.9.2.1./2.	TEÖK amaç ve hedefler önerilerini içeren rapor
5	TS.9.2.2./1.	Portfolyo uygulamasına yönelik alınan fakülte kurul kararı
6	TS.9.2.4./1.	Öğretim üyesi atama süreçleri ile ilgili örnek
UTEAK'ın Önerileri Doğrultusunda Hazırlanan Bölüm Ekleri		
1	Ek 1	TSE Kalite Belgesi
2	Ek 2	YÖKAK kurumsal geri bildirim raporu
3	Ek 3	Johns Hopkins Üniversitesi geri bildirim raporu
4	Ek 4	Sınav oranları ile ilgili fakülte kurul kararı

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil TS.9.1.2/1. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim döngüsü

Şekil TS.9.2.1/1. Stratejik plan izleme ve değerlendirme tablosu

