



**ÖLÇME
DEĞERLENDİRME
NASIL DAHA İYİ
YAPILABİLİR?**

Bu oturumun sonunda katılımcılar;

1. Ölçme değerlendirmenin **amaçlarını** açıklayabilir.
2. Ölçme değerlendirme **yöntemlerini** amacına göre tanımlayabilir.
2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin sahip olması beklenen **özellikleri/ilkeleri** açıklayabilir.

ASSESSMENT DRIVES LEARNING

Diagnostik Sınav

- **Eğitimin başında** uygulanır.
(ders yılı, dönem veya yeni bir konu başlamadan önce).
- Öğrencinin **ön bilgilerinin değerlendirilmesini** sağlar.
- Öğretim sürecinin **nasıl planlanması gerektiği** konusunda öğretmene yol gösterir.
- Genellikle **notlandırılmaz**, öğretim stratejilerini belirlemek için kullanılır.

Formatif Sınav

- **Öğrenme süreci boyunca** yapılan değerlendirmedir.
- Öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek gelişimlerini desteklemeyi amaçlar.
- Geri bildirim odaklıdır ve öğretme sürecini yönlendirmek için kullanılır.
- **formatif değerlendirme öğrenme sürecini desteklerken**

Sumatif Sınav

- Öğrenme sürecinin sonunda yapılan değerlendirmedir.
- Öğrencinin belirlenen öğrenme hedeflerine ulaşp ulaşmadığını ölçer.
- Notlandırılır ve resmi bir değerlendirme/karar verme sürecidir.
- **summatif değerlendirme öğrenme sürecinin sonucunu ölçer.**

Progres Sınavı

- DI den DVI'ya tüm öğrenim hedeflerini sınar.
- Hangi sınıfta olduğu farketmeksizin bütün tıp öğrencilerinin belirli aralıklarla girebildiği bir sınav.
- Pratikte karşılığı olan bilgilere odaklı
- Yılda 2-4 kez
- 100-250 soru

HANGİSİ ÖN ŞART????

ÖLÇME DEĞERLENDİRMENİN İLKELERİ

- Geçerlik
- Güvenirlik
- Eğitime Etkisi
- Katalitik Etkisi
- Kabul edilebilirliği
- Kullanışlılığı
- Eşdeğerliliği



Medical Teacher



ISSN: 0142-159X (Print) 1466-187X (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/imte20>

Criteria for good assessment: Consensus statement and recommendations from the Ottawa 2010 Conference

John Norcini, Brownell Anderson, Valdes Bollela, Vanessa Burch, Manuel João Costa, Robbert Duvivier, Robert Galbraith, Richard Hays, Athol Kent, Vanessa Perrott & Trudie Roberts

Geçerlik

- Ölçmesi istenilen özelliği **TAM ve DOĞRU** ölçmesi
- KAPSAM geçerliliği
- YAPI geçerliliği
- ÖLÇÜT geçerliliği

Kapsam Geçerliği

Ölçülecek yeterliliğin

BELİRTKE TABLOSU

Test içeriđi- Öğrenim hedefleri

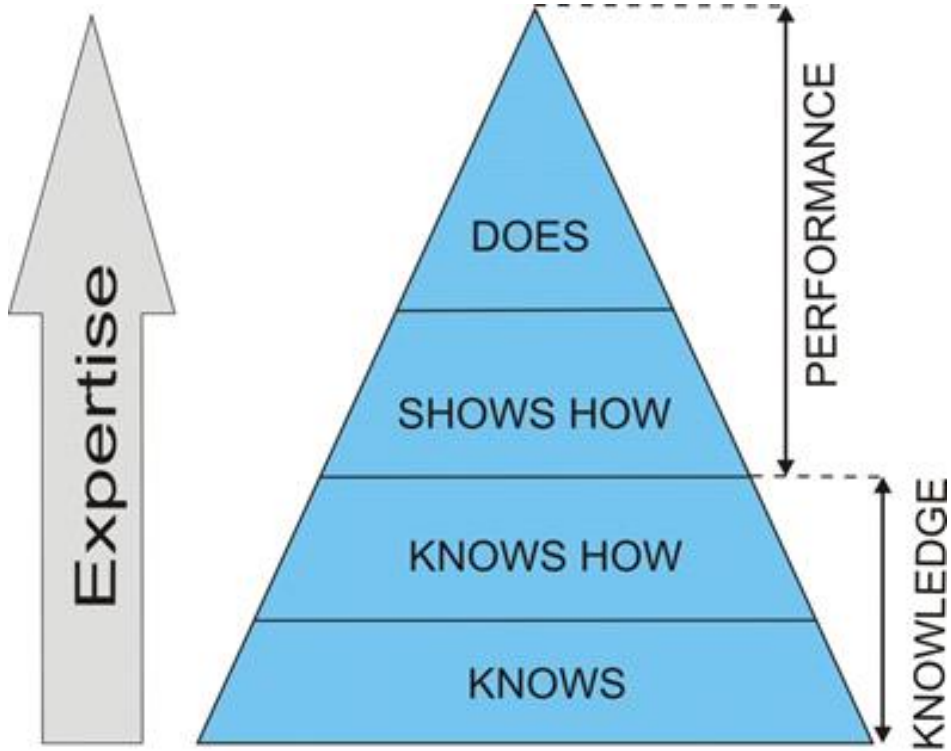
1. içeriđinin tümünü yani **kavramsal evreni temsil edebilmesi**
2. ne derece iyi ölçtüđü

Ayırdedicilik Özelliği : Ölçülen öğrenme hedefine ulaşmış olan ve olmayanı ayırdedebilme
(-1 ile +1 arasında index) 0.40'ın üzerinde olması istenir.

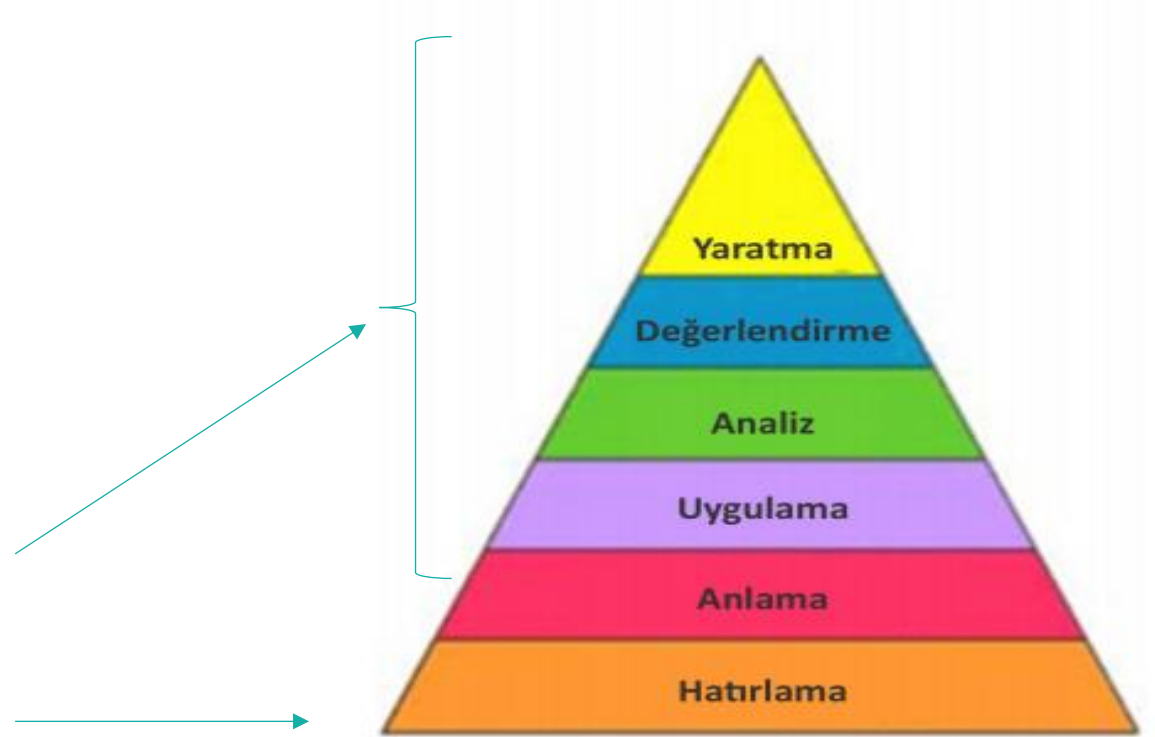
Zorluk derecesi : Doğru yanıtlayanlar/ Tüm yanıtlayanlar
(0 ile 1 arasında index) 40-60 arasında olması istenir.

Yapı Geçerliliği

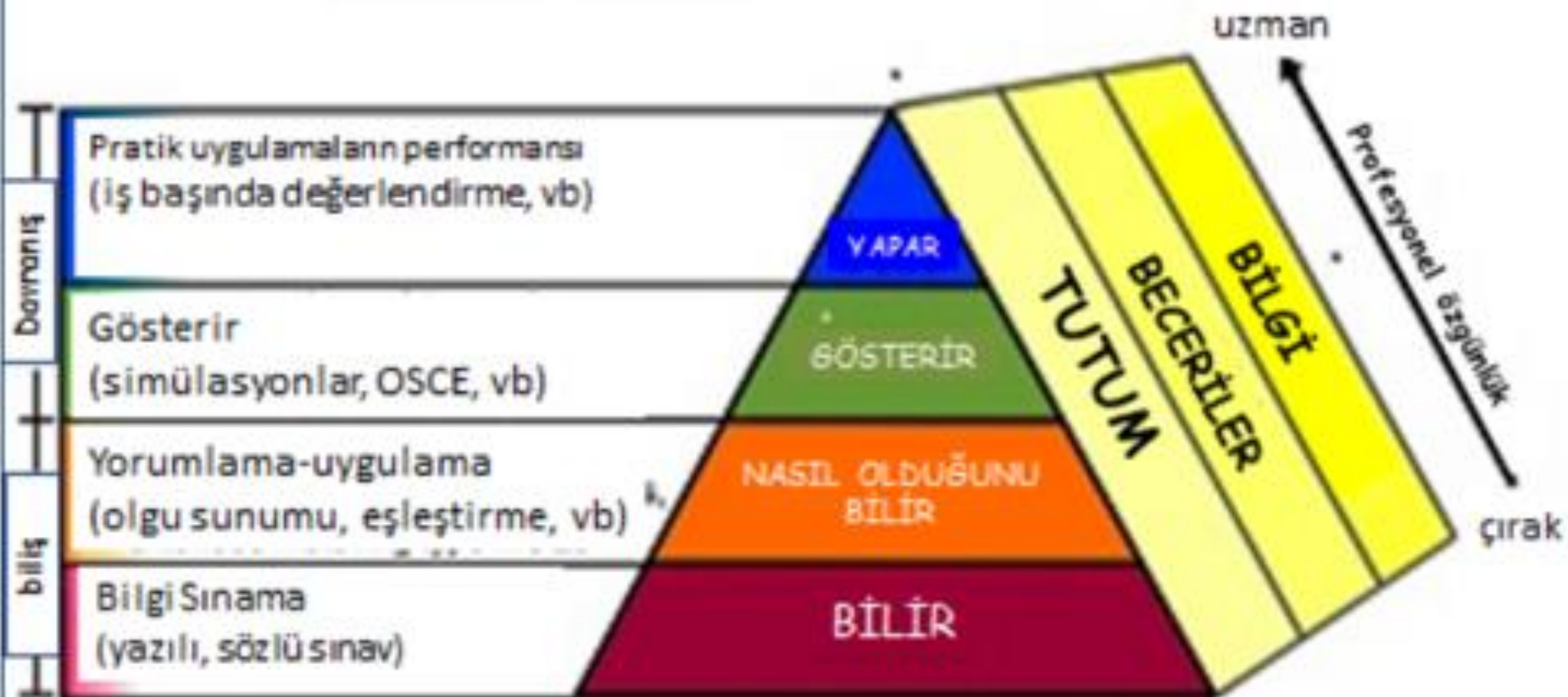
- Kazanım hangi düzeyde ise ölçme değerlendirmenin o düzeyde olması



MİLLER PİRAMİDİ

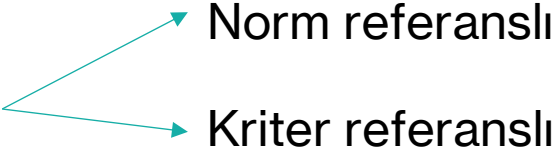


BLOOM PİRAMİDİ



Based on worked by Miller GE, The assessment of clinical skills/Competence/Performance; Acad. Med. 1990; 65(9); 63-67
Adapted by Drs. R. Mehay&R. Burns, UK (Jan 2009)

Ölçüt Geçerliği

- Beklediğimiz yeterliliğin KALİTATİF sınıflandırılması
- Standart setting: 
 - Norm referanslı
 - Kriter referanslı
- bir dış ölçütü veya standartla karşılaştırılarak
- KESME PUANI/EŞİK DEĞER tespit edilmesi
- Adil olmasını sağlayan özellik

Geçerliğı Arttırmanın Yolları

- Tüm soruların öğrenim hedefleri ile ilişkili olmasını sağlamak (çok soru sormak)
- Öğrenme düzeylerine uygun ölçme araçlarını kullanmak
- Farklı, çoklu ölçme aracı kullanmak
- Soru süresini uygun belirlemek
- Puanlamanın nesnel olarak yapılmasını sağlamak
- Kopyayı engellemek
- Güvenirliğı arttırmak

ÖLÇME DEĞERLENDİRMENİN İLKELERİ

- Geçerlik
- **Güvenirlik**
- Eğitime Etkisi
- Katalitik Etkisi
- Kabul edilebilirliği
- Kullanışlılığı
- Eşdeğerliliği

Farklı koşullarda
Farklı uygulayıcılarla
Farklı zamanlarda

değişen sonuçlar
vermemesi



TUTARLILIK

(Geçerliği ve) Güvenirliđi Arttırmanın Yolları

- Tüm soruların öğrenim hedefleri ile ilişkili olmasını sağlamak (çok soru sormak)
- Öğrenme düzeylerine uygun ölçme araçlarını kullanmak
- Farklı, çoklu ölçme aracı kullanmak
- Soru süresini uygun belirlemek
- Puanlamanın nesnel olarak yapılmasını sağlamak
- Kopyayı engellemek
- Geçerliği arttırmak

YAPILANDIRILMIŞ SÖZLÜ SINAV

ÖLÇME DEĞERLENDİRMENİN İLKELERİ

- Geçerlik
- Güvenirlik
- **Eğitime Etkisi**
- Katalitik Etkisi
- Kabul edilebilirliği
- Kullanışlılığı
- Eşdeğerliliği

Assessment drives learning
Nasıl ölçüyorsanız öyle öğrenirler...

Sizin beklediğinizi değil
Denetlediğinizi/ölçtüğünüzü öğrenirler

ÖLÇME DEĞERLENDİRME NASIL DAHA İYİ YAPILABİLİR?

- Geçerlik
- Güvenirlik
- **Eğitime Etkisi**
- **Katalitik Etkisi (kaliteyi geliştirir)**
- Kabul edilebilirliği
- Kullanışlılığı
- Eşdeğerliliği

Formatif Sınav

Sumatif Sınav

