

Tıp Eğitiminde Entegre Eğitim neyi Amaçlar?

Kanada'daki McMaster Üniversitesi, 1969'da geliştirilen, revize edilen müfredatının tüm yıllarında ("McMaster yaklaşımı") ilerici, disiplinler arası bir müfredat yapısını uygulayan ilk üniversitelerden biriydi.

Beane (1977) ilk olarak genel eğitim literatüründeki entegre öğretim programlarını gözden geçirmiştir

Terim bir süre sonra tıp eğitiminde ortaya çıktı (Harden ve ark. 1984)

- Amerikan Tıp Kolejleri Birliği (2004),
- Uluslararası Tıp Bilimi Eğitimcileri Derneği
- Flexner'in 100 yıllık etkisi üzerine çalışma (2006)
- Birleşik Krallık Genel Tıp Konseyi (2010),
- Kanada Tıp Fakülteleri Birliği (2009),
- Avustralya Tıp Konseyi (2012),
- İsveç'te Tıp Eğitimi Araştırması (Lindgren 2013).

Tanımlar

- *“Ayrı akademik derslerde veya bölümlerde öğretilen konuları birbiriyle ilişkilendirmek veya birleştirmek için öğretim materyalinin/EĞİTİM PROGRAMININ organizasyonu” (Harden ve ark. 1984).*
- tıbbi bilgi ve beceriler birbiri ile bağlı ve ilişkili
- daha bütünsel bir sağlık hizmeti anlayışı
- **Interconnectedness (bağlantısal bütünsellik)**

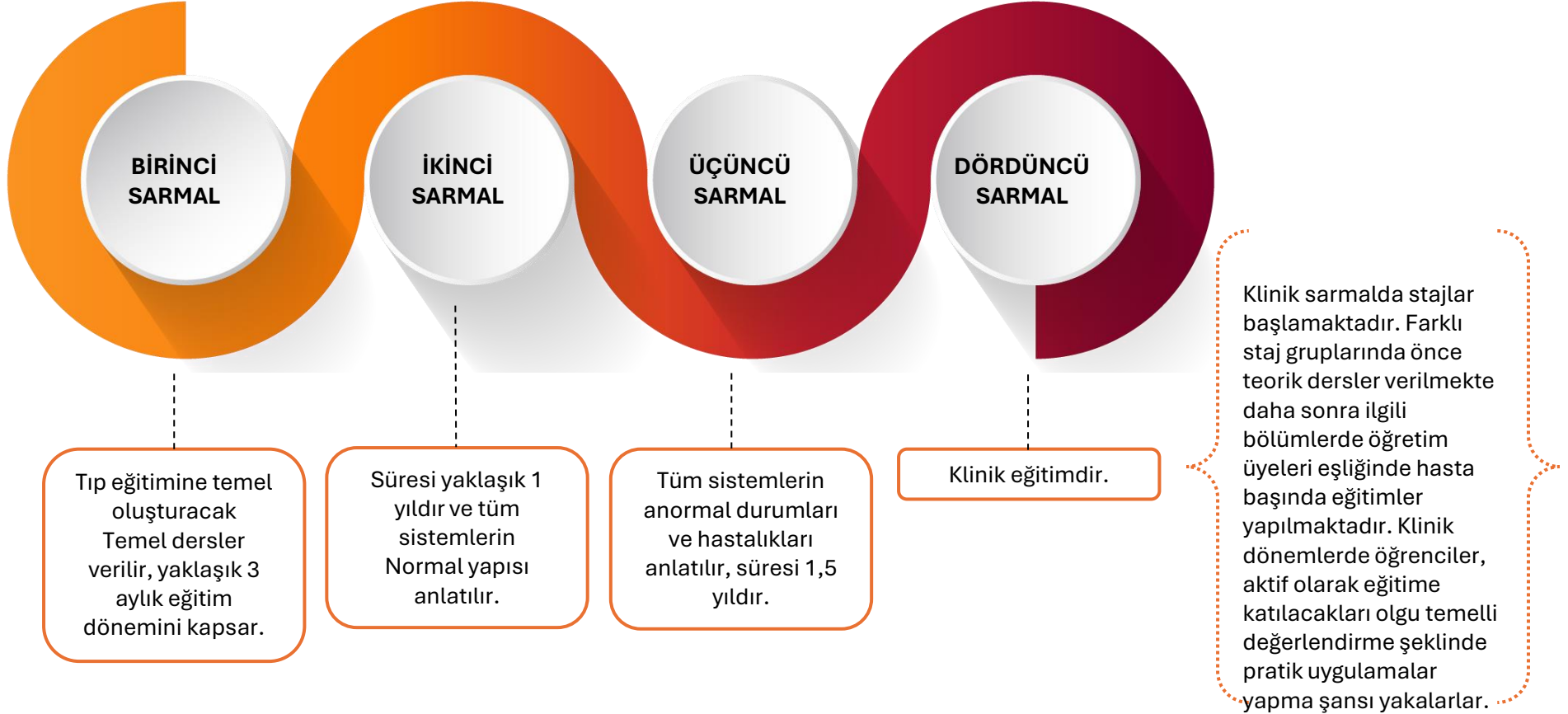
ICE MODEL (Fostaty Young and Wilson 2000)

Öğrencilere önce temel kavramlar (fikirler) tanıtılır

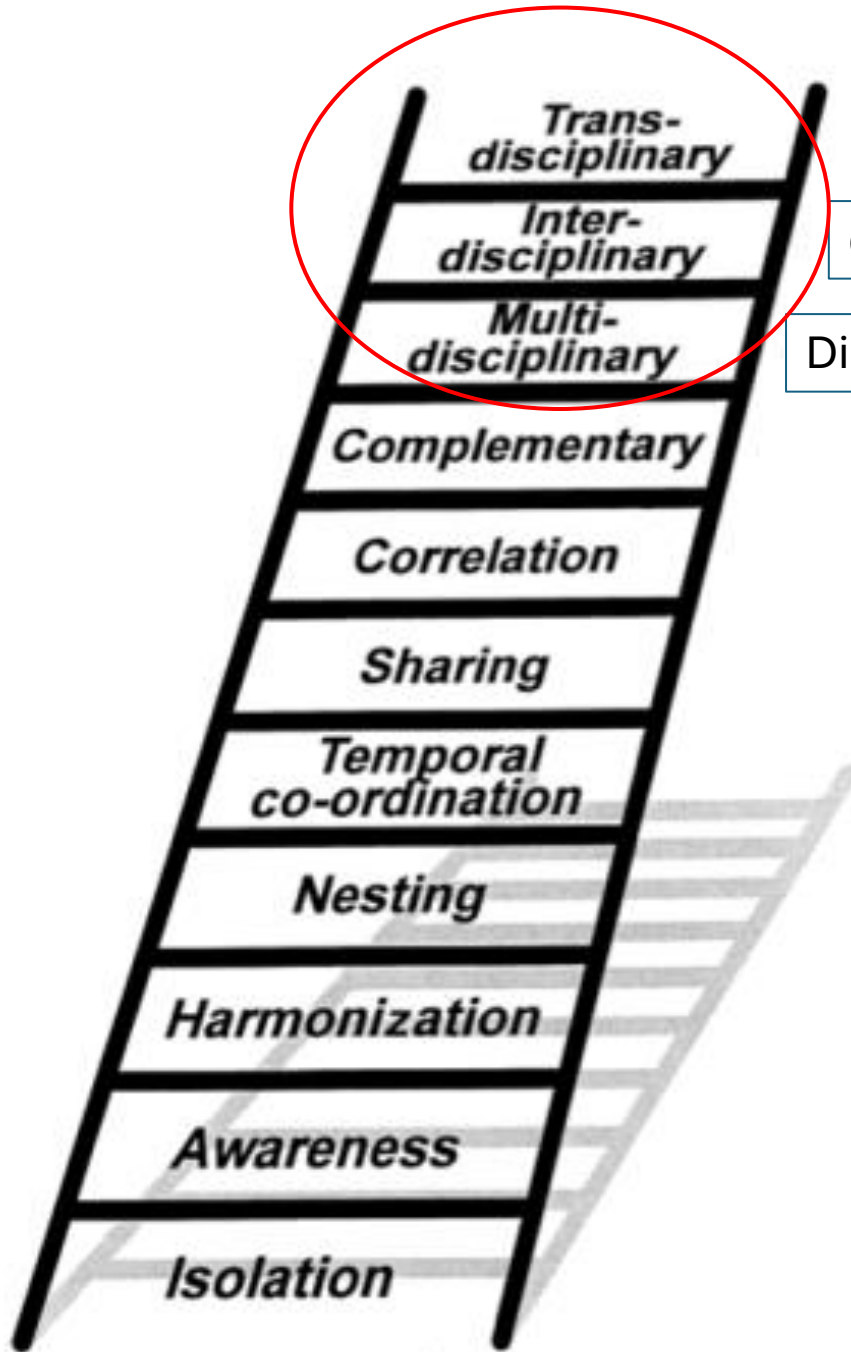
daha sonra, temel bir kavramsal çerçeve geliştirmek için bunları diğer öğrenmelerle (bağlantılarla) birleştirir

Öğrenciler daha sonra kavramları gerçek hayattan örneklerle uygular.

Fakültemizin eğitimi, **sarmal** olarak adlandırılan dönemlerden oluşmaktadır.



Eğitimin ilk 3 sarmalında teorik derslerin yanı sıra mesleki beceri laboratuvarlarında maketler üzerinde pratik eğitimler ve öğrencilerin eğitime aktif olarak katıldıkları probleme dayalı öğretim oturumları uygulanmaktadır.



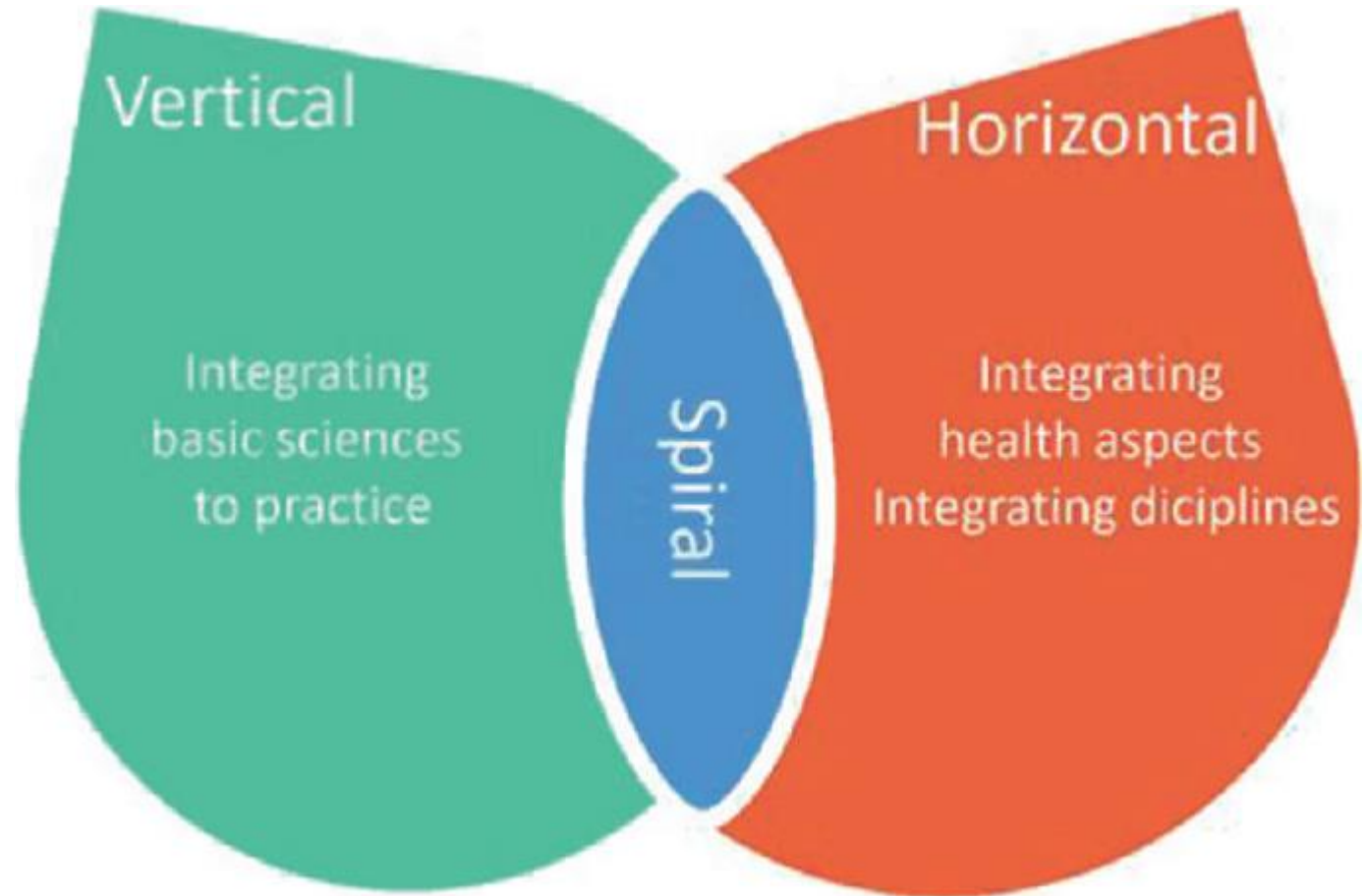
müfredatın öğrencinin bilgi ve deneyimden anlam oluşturma sürecine odaklandığı yer.

disiplinler arası ortaklıkların daha da geliştirildiği yer

Disiplinler kendi kimliklerini ve soruna ilişkin anlayışlarını korurlar

Figure 2. “The 11 steps on the integration ladder” (Harden 2000). The integration ladder suggests sequential steps for development of integrated curricula. Harden provides descriptions of each step on the ladder and makes clear distinctions between the progressive integration from one step to the next. Educators can easily compare their current or intended integrated curriculum projects to Harden’s descriptions, which should assist in identifying precisely how “integrated” a project or curriculum truly is and what aspects of that project need to be further developed for a program to progress up the ladder.

Models of Integration



Müfredat Modelleri

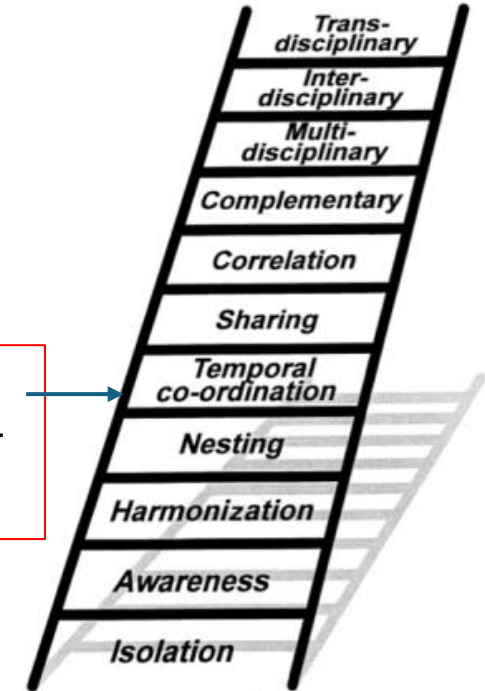
- Çıraklık (1765)
- Disiplin temelli (1871)
- Organ-sistem temelli (1951)
- Probleme dayalı (1971)
- Klinik prezentasyona dayalı model (1991)

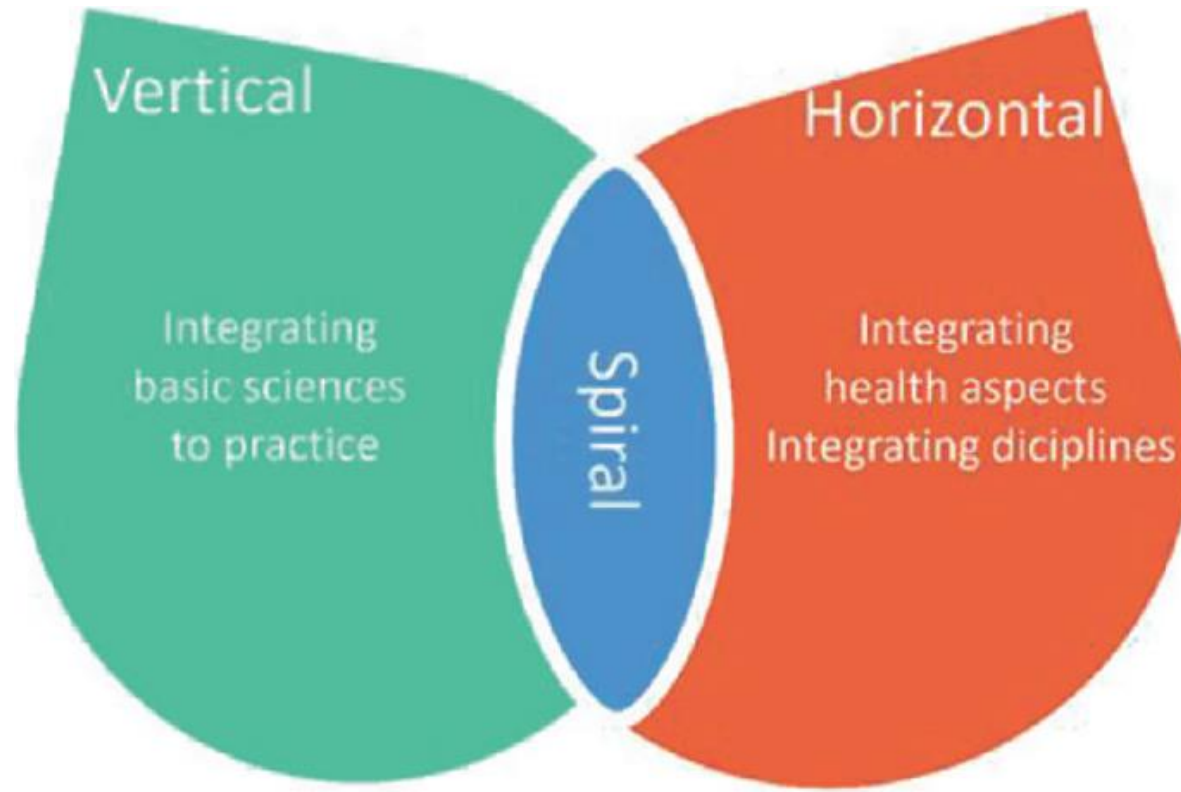
Yatay Entegrasyon

- Dersleri, klinik uygulamayla ilgili temalara odaklanan birimler veya "disiplinler arası bloklar" halinde birleştirir ve öğrencilerin eğitimlerinin başlangıcından itibaren disiplinler arasındaki bağlantıları görmelerini sağlar.

Entegre bir müfredatın başarılı olması için
Disiplinler arası bir karar alma organı şarttır

Zamansal olarak koordineli
ancak ayrı öğretim görevlileri tarafından ayrı dersler olarak verilir
birbiriyle bağlantı olmadan





Dikey Entegrasyon:

Müfredat boyunca temel bilim eğitimini klinik deneyimlerle ilişkilendirmeyi içerir, bu da öğrencilerin anlamasına yardımcı olur.

Temel bilgiler hasta bakımına nasıl uygulanır?

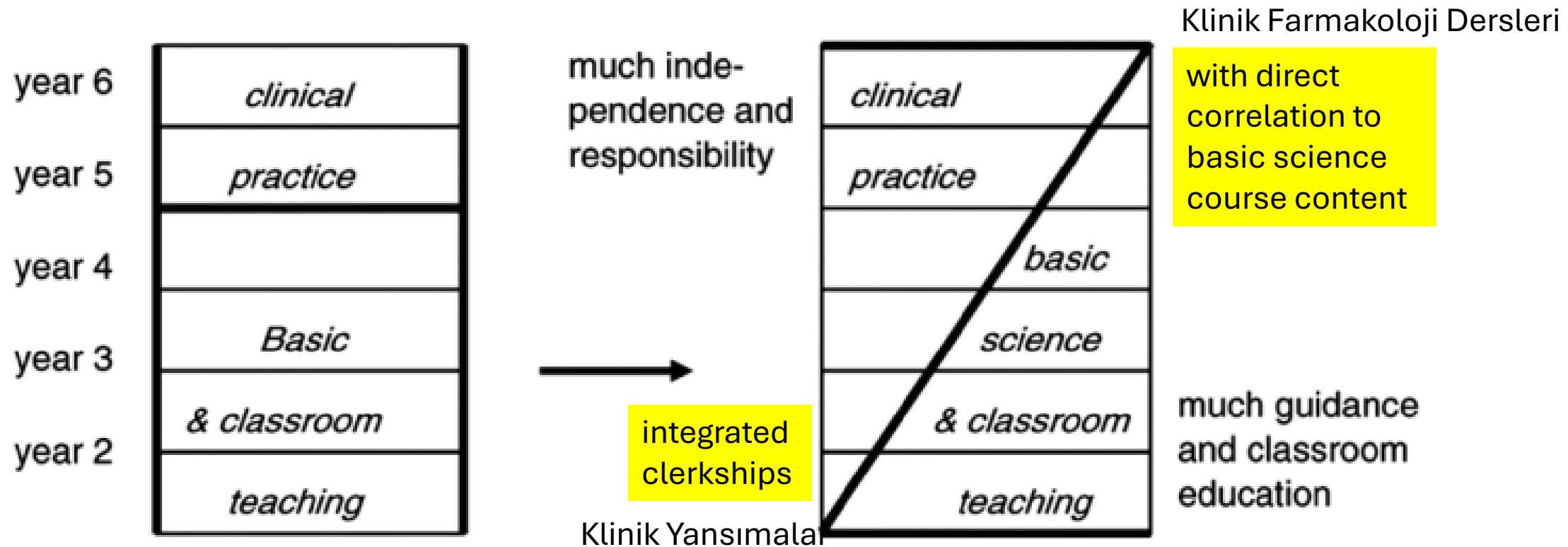
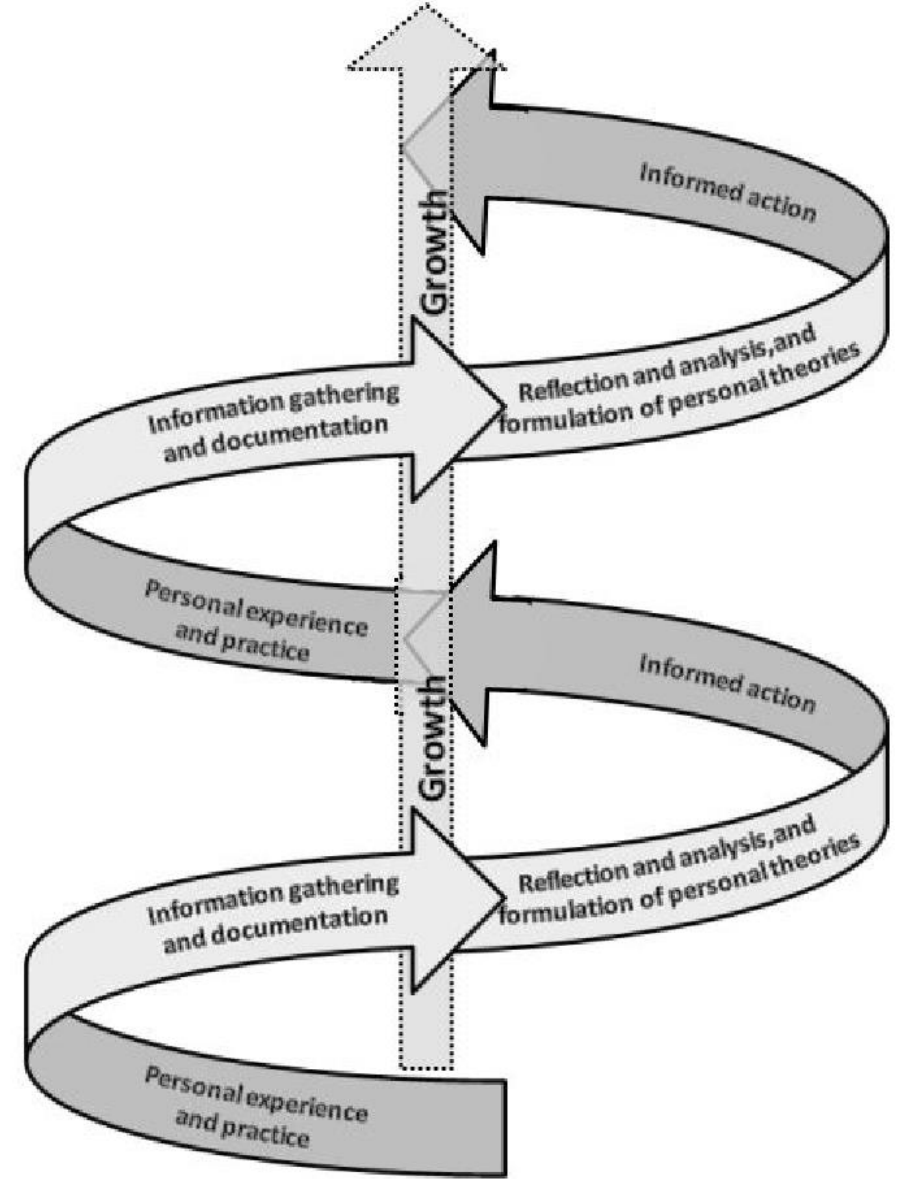
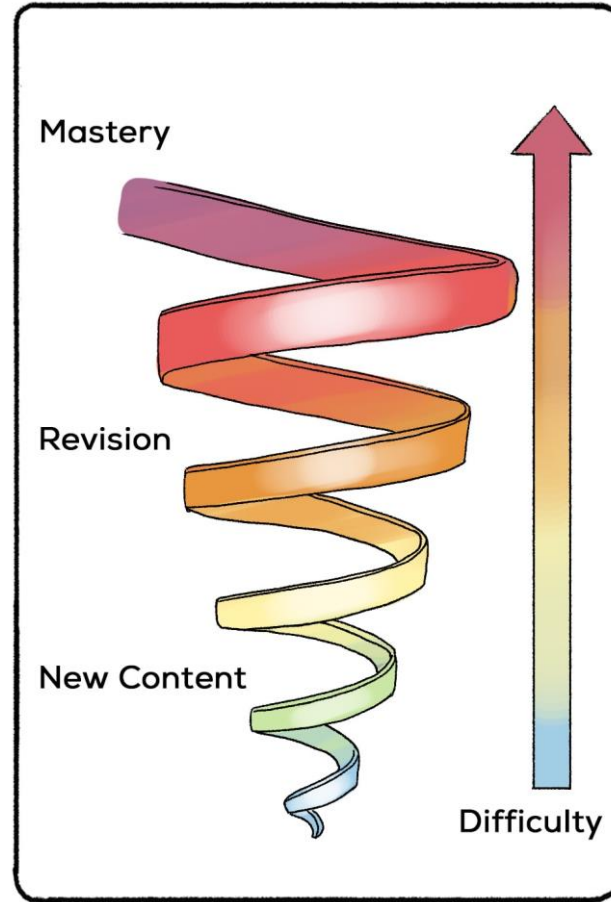


Figure 4. Vertical integration: “The traditional H-shaped medical curriculum replaced by a Z-shaped curriculum model” (Wijnen-Meijer et al. 2009). On the left, the H-shaped model represents the standard curriculum format in which basic science education precedes clinical education, with a distinct separation of the two. On the right, the Z-shaped model described by Wijnen-Meijer and others outlines a progressive introduction to clinical practice while maintaining a persistent basic science component throughout all years of a curriculum. This is an example of vertical integration.

BÖLÜM 3

DAVRANIŞSAL, SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER LİSTESİ

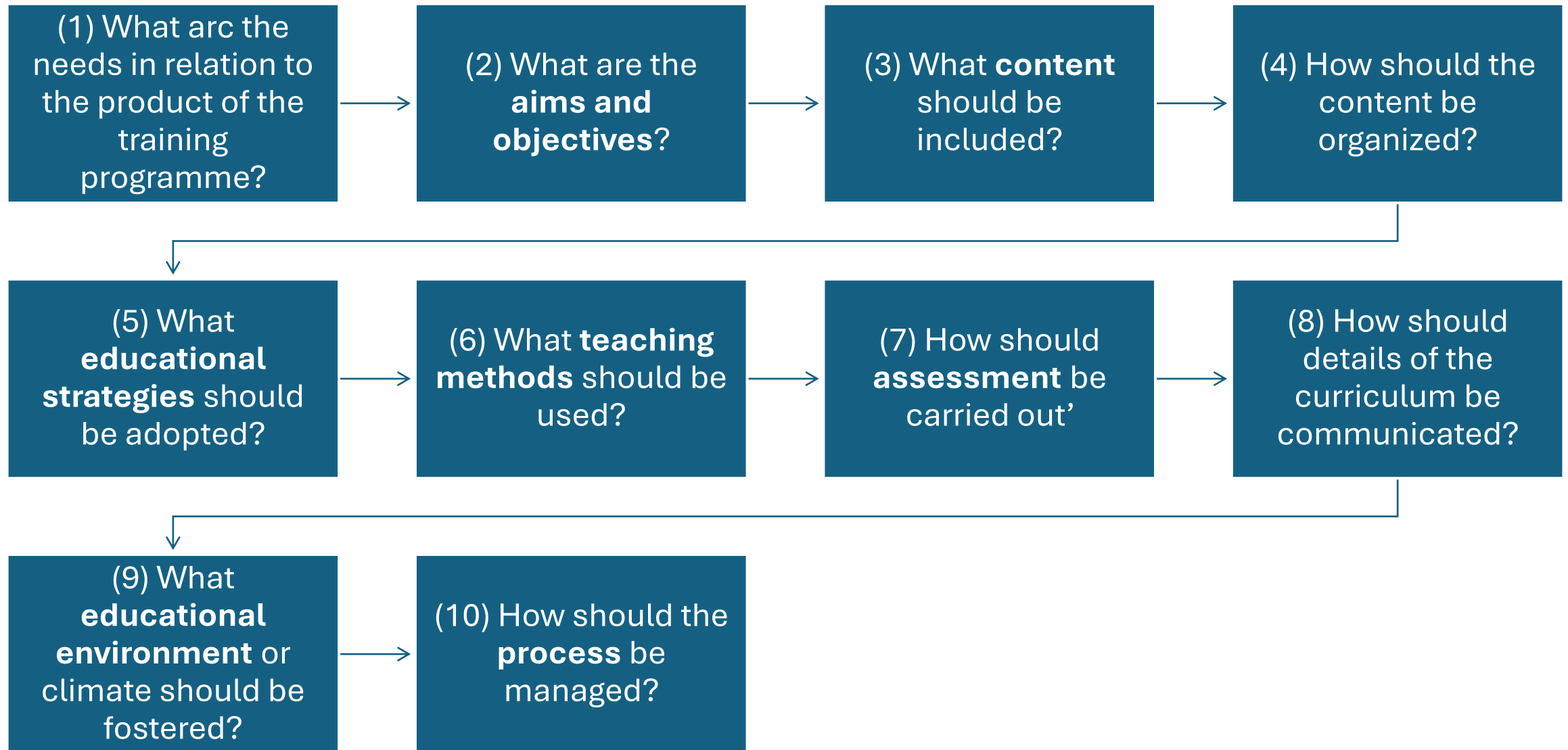


Entegre Müfredatın Faydaları

- 1.Gelişmiş Anlama:** Öğrenciler, farklı bilgi alanlarının birbiriyle nasıl bağlantılı olduğunu gördüklerinde karmaşık kavramları daha iyi kavrayabilirler.
- 2.Pratik Uygulama:** Entegre müfredat, öğrencilerin teorik bilgileri gerçek dünyadaki klinik senaryolarda uygulamalarına olanak tanıyarak uygulamaya hazır olmalarını geliştirir
- 3.Akılda Tutma:** Konuları uyumlu bir çerçeve aracılığıyla güçlendirerek, entegre öğrenme, bilgi ve becerilerin daha iyi akılda tutulmasını sağlar.
- 4.Katılım ve Motivasyon:** Öğrenciler genellikle entegre yaklaşımları daha ilgi çekici bulurlar, bu da öğrenme motivasyonu ve coşkusunun artmasına yol açar

Tasarım İlkeleri

- Etkili bir entegre müfredat geliştirmek için üç kritik alan:
 - İçerik seçimi
 - Kullanılacak Eğitim Stratejileri
 - Ölçme Değerlendirme



Twelve tips for developing an integrated curriculum

Article in Medical Teacher - February 2011

DOI: 10.3109/0142159X.2010.507711 - Source: PubMed

Tip 1

Train the staff members

Tip 2

Decide on scope of integration

Tip 3

Choose the level of integration

Tip 4

Go for both vertical and horizontal integration

Tip 5

Establish working groups and elucidate their responsibilities

Tip 6

Determine learning outcomes

Tip 7

Identify the contents (knowledge, skills and attitude)

Tip 8

Create themes

Tip 9

Prepare a comprehensive timetable

Tip 10

Select assessment methods

Tip 11

Communicate with students and staff

Tip 12

Commit to re-evaluation and revision

Tasarım İlkeleri

- Etkili bir entegre müfredat geliştirmek için üç kritik alan:
 - İçerik seçimi
 - Kullanılacak Eğitim Stratejileri
 - Ölçme Değerlendirme

an integrated whole. *Integrated learning*, then, is the ability of the learner to link the various 'parts' he or she encounters in one or more learning experiences in a way that is both meaningful (related to previous learning) and relevant (related to perceptions of future application) (Bandaranayake, 2011).

DERİN ÖĞRENME
(muhakeme)

YARATICI DÜŞÜNME

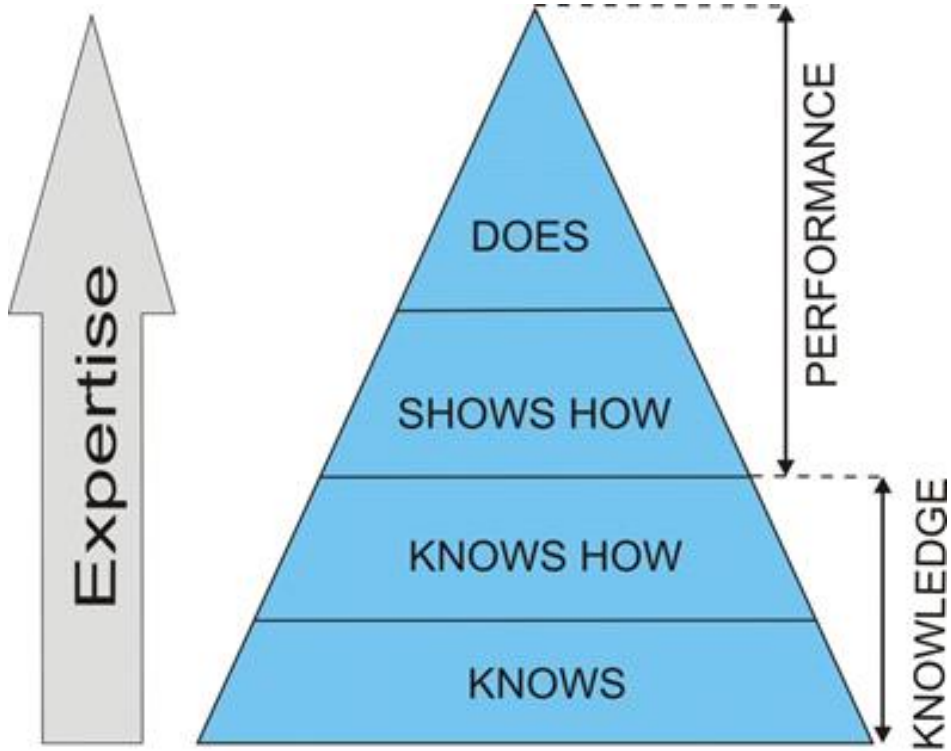
AKTİF ÖĞRENME YÖNTEMLERİ

Tasarım İlkeleri

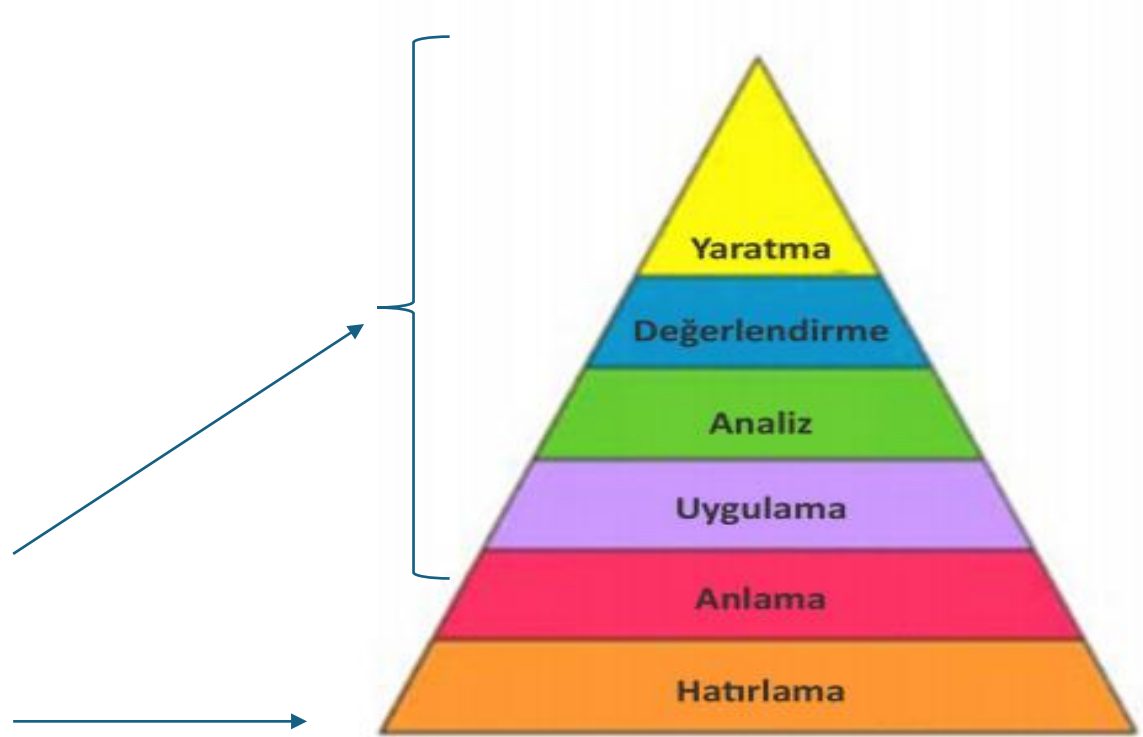
- **Etkili bir entegre müfredat geliştirmek için üç kritik alan:**
 - İçerik seçimi
 - Kullanılacak Eğitim Stratejileri
 - Ölçme Değerlendirme

Yapı Geçerliliği

- Kazanım hangi düzeyde ise ölçme değerlendirmenin o düzeyde olması



MİLLER PİRAMİDİ



BLOOM PİRAMİDİ

• Teşekkürler...

