



**BEZMİALEM VAKIF ÜNİVERSİTESİ  
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ  
MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
(%30 İNGİLİZCE)**

2020

Adres: Adnan Menderes Bulvarı (Vatan Cad.) P.K. 34093 Fatih / İSTANBUL

## İÇİNDEKİLER

|  |     |
|--|-----|
| BÖLÜM 1. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI .....   | 5   |
| BÖLÜM 2. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU.....  | 7   |
| BÖLÜM 3. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ .....  | 9   |
| BÖLÜM 4. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ.....   | 10  |
| BÖLÜM 5. MEZUNİYET ÖNCESİ DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ ULUSAL<br>STANDARTLARINI KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR |     |
| 1. AMAÇLAR ve HEDEFLER.....  | 12  |
| 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI ve İÇERİĞİ.....   | 14  |
| 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ .....  | 51  |
| 4. ÖĞRENCİLER.....   | 67  |
| 5. KALİTE GELİŞTİRME SÜREÇLERİ .....   | 80  |
| 6. AKADEMİK KADRO .....  | 96  |
| 7. EĞİTSEL ALT YAPI VE OLANAKLAR.....  | 104 |
| 7.2. MALİ OLANAKLAR .....  | 118 |
| 8. YÖNETİM VE YÜRÜTME.....   | 120 |
| <br>   |     |
| BÖLÜM 6. EKLER LİSTESİ.....  | 133 |

## TABLO LİSTESİ

|   |    |
|---|----|
| <b>Tablo 2.1.</b> BVU Dış Hekimliği Fakültesi'nin program yeterlilikleri ile TYYÇ ilişkisi.....   | 14 |
| <b>Tablo 2.2.1.</b> BVU Dış Hekimliği Fakültesi Lisans Eğitimi Ders Planı.....  | 19 |
| <b>Tablo 2.2.2.</b> BVÜ Dış Hekimliği mezun yeterlilikleri ile yıllara ve program evrelerine göre dağılım.....  | 27 |
| <b>Tablo 2.4.1.</b> BVU Dış Hekimliği Fakültesinde Kullanılan Eğitim Yöntemleri.....  | 34 |
| <b>Tablo 2.4.2.</b> BVU Dış Hekimliği Fakültesinde Kullanılan Eğitim Yöntemleri ve Program Modellerinin Yıllara Göre Dağılımı.....  | 35 |
| <b>Tablo 2.5.1.</b> Birinci sınıf ders planı.....   | 37 |
| <b>Tablo 2.5.2.</b> İkinci sınıf ders planı.....  | 38 |
| <b>Tablo 2.5.3.</b> Üçüncü sınıf ders planı.....  | 39 |
| <b>Tablo 2.5.4.</b> Dördüncü sınıf ders planı.....  | 40 |
| <b>Tablo 2.5.5.</b> Beşinci sınıf ders planı.....   | 41 |
| <b>Tablo 2.5.6</b> Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi kapsamındaki konular.....   | 44 |
| <b>Tablo 2.8.1.</b> Haftalık toplam ders saati ve serbest çalışma saatleri.....   | 49 |
| <b>Tablo 3.1.1.</b> Dış Hastalıkları ve Tedavisinde Kullanılan Araç ve Gereçler dersine ait öğrenim hedeflerinin sorgulanmasında kullanılan soru tiplerinin dağılımı..... | 54 |
| <b>Tablo 3.2.1.</b> Harf notları ve değerleri.....  | 56 |
| <b>Tablo 3.2.2.</b> BVU Dış Hekimliği Fakültesi'nde kullanılan değerlendirme yöntemlerinin yıllara göre dağılımı.....   | 58 |
| <b>Tablo 3.3.1.</b> Tüm sınıfların sınavlarında bilgi, beceri ve tutum dağılımı.....  | 61 |
| <b>Tablo 3.3.2.</b> Tüm sınıfların sınavlarında bilgi, beceri ve tutum dağılımı.....  | 62 |
| <b>Tablo 4.2.1.</b> Kültür ve Sanatsal Etkinlik Mekânları ve Metrekare Cinsinden Büyüklükleri.....  | 73 |
| <b>Tablo 4.2.2.</b> Sağlık Kültür Ve Spor Direktörlüğü 2019-2020 Yılı Öğrenci Kulüpleri Listesi..   | 73 |
| <b>Tablo 4.2.3.</b> Kulüpler Tarafından Yapılan Etkinlikler.....  | 75 |
| <b>Tablo 5.1.1</b> BVÜ Dış Hekimliği Fakültesi Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu.....  | 80 |
| <b>Tablo 5.2.1</b> Son Üç Yıllık Eğitim-Öğretim Dönemine Ait Öğrenci Sayısı, Akademik Danışman Sayısı ve Kurumda Rehberlik Hizmeti Veren Kişi Sayısına Ait Veriler.....   | 86 |
| <b>Tablo 5.2.2</b> Program Değerlendirme Sürecinde Öğrencilerden Geri Bildirim Alınma Yöntemi ve Sıklığı.....   | 87 |
| <b>Tablo 5.4.1</b> 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı 3. Sınıf Ders Planı.....   | 89 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Tablo 5.4.2</b> Birden Çok Anabilim Dalını İlgilendiren Multidisipliner Konular.....                             | 90  |
| <b>Tablo 5.4.3.</b> Dentoalveolar Travma Ders Programı.....   | 91  |
| <b>Tablo 5.4.4</b> Endodonti III Dersine Ait Güz Dönemi Ders Programı.....  | 92  |
| <b>Tablo 5.5.1</b> Akademik Faaliyet Raporu.....  | 95  |
| <b>Tablo 6.1.1</b> Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim Üyesi Kadrosu.....   | 97  |
| <b>Tablo 6.1.2</b> Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Sayısı.....  | 97  |
| <b>Tablo 7.1.1.1.</b> Yerleşke ve binalar.....  | 105 |
| <b>Tablo 7.1.1.2.</b> Tarihi binadaki ve oditoryumdaki derslik ve/veya amfiler.....                                 | 106 |
| <b>Tablo 7.1.1.3.</b> Laboratuvarlar ve kapasiteleri.....   | 107 |
| <b>Tablo 7.1.1.4.</b> Konferans ve seminer salonları.....   | 107 |
| <b>Tablo 7.1.2.1.</b> Çalışma salonları, sosyal alanlar ve diğer olanaklar.....                                     | 109 |
| <b>Tablo 7.1.2.2.</b> Kütüphane ve okuma salonları.....   | 110 |
| <b>Tablo 7.1.3.1.</b> 2018-2019 eğitim ve öğretim döneminde öğrencilerin aylara göre baktıkları hasta sayıları..... | 112 |
| <b>Tablo 7.1.3.3</b> İnşaat sürecindeki yeni hastanemizle ilgili özet bilgiler.....                                 | 113 |
| <b>Tablo 7.1.4.1.</b> Kurumlar arası anlaşma sağlanan üniversiteler ve ülkeler.....                                 | 114 |
| <b>Tablo 7.2.1.</b> Ülke gruplarına göre aylık hibe miktarları.....   | 119 |
| <b>Tablo 8.1.1.</b> Eğitimle İlgili Kurul ve Komisyonlarımız.....   | 122 |

## ŞEKİL LİSTESİ

|  |    |
|--|----|
| Şekil 2.5.1. Birinci sınıf teorik-uygulama ders dağılımı.....                              | 38 |
| Şekil 2.5.2. İkinci sınıf teorik-uygulama ders dağılımı.....                               | 39 |
| Şekil 2.5.3. Üçüncü sınıf teorik-uygulama ders dağılımı.....                               | 40 |
| Şekil 2.5.4. Dördüncü sınıf teorik-uygulama ders dağılımı.....                             | 41 |
| Şekil 2.5.5. Beşinci sınıf teorik-uygulama ders dağılımı.....                              | 42 |
| Şekil 3.1.1 Derse ait belirlenen öğrenim hedeflerinin görünümü.....                        | 52 |
| Şekil 3.1.2. Öğrenim hedefleri tamamlanmış dersin görünümü.....                            | 52 |
| Şekil 3.1.3. Belirlenen öğrenim hedefleri üzerinden soruların hazırlanması.....            | 53 |
| Şekil 3.1.4. Öğrenim hedefi üzerinden hazırlanan çoktan seçmeli soru tipinin görünümü..... | 53 |
| Şekil 3.1.5. Öğrenim hedefleri doğrultusunda derse eklenen farklı soru tipleri.....        | 54 |
| Şekil 3.4.1. Red edilen ve öğretim üyesine geri yollanan sorular.....                      | 63 |
| Şekil 3.4.2. Sınav sonrası sınav sonuçlarının ilanı.....                                   | 64 |
| Şekil 3.4.3. Sınav sonrası soruların frekans analizi.....                                  | 65 |
| Şekil 5.2.1 Sınav Başarı İstatistiği.....  | 84 |
| Şekil 5.4.1 Ölçme Değerlendirme Alt Kurulu tarafından red edilen soruların görünümü.....   | 93 |

## **BÖLÜM 1. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI**

### **Fakültenin Genel Tanıtımı**

#### **1.1. İletişim Bilgileri**

**Üniversitenin Adı:** Bezmialem Vakıf Üniversitesi

**Rektörün Adı-Soyadı:** Prof. Dr. Rümeyza Kazancıoğlu

**Fakültenin Adı:** Diş Hekimliği Fakültesi

**Adres ve İletişim Bilgileri:** Adnan Menderes Bulvarı (Vatan Caddesi), 34093,  
Fatih/İSTANBUL

Telefon: 0 (212) 453 18 50

Faks: 0212 523 22 88

e-posta: dfakultesi@bezmialem.edu.tr

**Dekanın Adı-Soyadı:** Prof. Dr. Alper ALKAN

Telefon: 0212 523 22 88 (Dekan Sekreteri:3156)

Cep Telefonu: 0532 334 42 56

Faks: 0212 523 22 88

e-posta: alperalkan@bezmialem.edu.tr

**Öz Değerlendirme Koordinatörünün Adı-Soyadı:** Prof. Dr. Gökmen KURT

Cep Telefonu: 0532 551 27 61

Faks: 0212 523 22 88

e-posta: gkurt@bezmialem.edu.tr

#### **1.2. Programdaki Eğitim Dili**

%30 İngilizce

#### **1.3 Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler**

Bezmialem Vakıf Üniversitesi (BVÜ), 24 Nisan 2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmi Gazete ile 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanununa eklenen Ek 124. maddesiyle, Bezm-i Alem Valide Sultan Vakfı, Abdülhamit Sani Vakfı, Silahtar Abdullah Ağa Mazbut Vakıfları adına T.C. Başbakanlık Vakıflar Genel Müdürlüğünce Bezmialem Vakıf Üniversitesi adı ile

kurulmuştur. Üniversitemiz sağlık alanında kurulan ilk tematik üniversitedir. Fakültemiz de üniversitemizle aynı tarihte kurulmuş olup 2010-2011 eğitim öğretim yılından itibaren öğrenci kabulüne başlamıştır. Hazırlık sınıfı ile birlikte toplam 6 yıllık bir eğitim öğretim dönemi yürütülen fakültemizde halen toplam 445 öğrenci eğitim görmektedir. Fakültemiz, 2019-2020 eğitim ve öğretim döneminde 5. mezunlarını vermiş olup 75 hekim mezun etmiştir. Fakültemizde halen 42 akademisyen eğitim, hizmet ve araştırma alanlarında görev almaktadır. Eğitimimiz %30 İngilizce olarak yapılmakta, İngilizce dersler yabancı dil yeterliliği olan öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. İngilizce anlatılan derslerin sınav soruları da İngilizce sorulmaktadır. Eğitime başlanan ilk yıllardan itibaren eğitici ve öğrenci merkezli yöntemler eğitimimizde yer almış ve halen sürdürülmektedir. Diş Hekimliği Fakültesi Hastanemizde, 145 ünit bulunmaktadır ve günlük 500'ün üzerinde hastanın tedavi hizmeti verilmektedir. Öğrencilerimizin eğitimi için de kullanılan hastanemizde öğrenciler, hemen her türlü vakayı görme ve deneyim kazanma olanağı bulmaktadır.

Fakültemizin eğitim olanaklarına göz atıldığında; tüm sınıfların teorik eğitimlerinde kullanılan ortalama 160 kişilik 4 amfi, derslik ve okuma salonları bulunmaktadır. Anatomi laboratuvarında 580 maket ve üç kadavra bulunmaktadır. Hastane binamızda, beceri eğitimlerinde kullanılmak üzere 100 adet fantom laboratuvarı bulunmakta olup, 1,2 ve 3. sınıfların preklinik dersleri bu laboratuvarlarda gerçekleştirilmektedir.

Ölçme değerlendirilmede teorik sınavlar için kullanılan otomasyon sisteminde soru bankası oluşturulmuştur. Soru bankasına öğretim üyeleri tarafından çok sayıda soru girilmiş olup, sorular bankadan seçilerek tüm sınıflarda summatif sınavlarda kullanılmaktadır. Sınavlar tabletlerde yapılmakta ve yine sistem üzerinden değerlendirilmekte ve soru analizleri yapılmaktadır.

Alanında deneyimli, kendilerini bilim alanında kabul ettirmiş, eğitimi, araştırmayı ve hizmeti kendilerine görev edinmiş öğretim üyelerimizin çoğu eğitici eğitimi kursu almıştır.

Fakültemiz, toplumun gereksinimlerini önceleyen bir yaklaşımla iyi hekim yetiştirmeyi hedeflemiştir. Bunun yanında bilimsellik, bilim üretme, bilim insanı yetiştirme misyonu ile hareket etmektedir. Öğretim elemanlarımızın araştırma faaliyetleri sürekli teşvik edilmektedir. Bilimsel araştırmaların sayı ve kalitesinin artırılması stratejik hedeflerimizden biri olarak kabul edilmiştir. Fakültemiz eğitim, hizmet ve araştırma dengesini koruyarak eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam eden sürekli kendini geliştiren ve yenileyen bir fakülte olmayı hedeflemektedir.

## BÖLÜM 2. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

| ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU ÜYELERİ VE GÖREVLERİ   |  |
|--|--|
| <b>Prof Dr. Alper ALKAN</b><br><a href="mailto:alperalkan@bezmialem.edu.tr">alperalkan@bezmialem.edu.tr</a>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dekan</li><li>• Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi</li><li>• Öz Değerlendirme Kurul Üyesi</li><li>• Ek Ödeme Dağıtım İnceleme ve Değerlendirme Alt Kurulu Başkanı</li><li>• Demirbaş Kayıttan Düşme Alt Kurulu Başkanı</li></ul>  |
| <b>Prof. Dr. Evrim DALKILIÇ</b><br><a href="mailto:edalkilic@bezmialem.edu.tr">edalkilic@bezmialem.edu.tr</a>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dekan Yardımcısı</li><li>• Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı Başkanı</li><li>• Öz Değerlendirme Kurul üyesi</li><li>• Ölçme Değerlendirme Alt Kurul Başkanı</li><li>• Eğitim-Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul Üyesi</li><li>• Çalışan, Hasta ve Hasta Yakını Eğitimi Alt Kurulu Başkanı</li></ul>  |
| <b>Dr. Öğr. Üyesi Asiye Nur DİNÇER</b><br><a href="mailto:ADincer@bezmialem.edu.tr">ADincer@bezmialem.edu.tr</a>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dekan Yardımcısı</li><li>• Endodonti Anabilim Dalı Öğretim Üyesi</li><li>• Öz Değerlendirme Kurul Üyesi</li><li>• Ölçme Değerlendirme Alt Kurul Üyesi</li><li>• Eğitim-Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul Üyesi</li><li>• Stratejik Planlama ve Kalite Yönetimi Alt Kurulu Üyesi</li><li>• İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu Üyesi</li><li>• Rasyasyon Güvenliği Alt Kurulu Üyesi</li></ul> |
| <b>Prof. Dr. Gökmen KURT</b><br><a href="mailto:gkurt@bezmialem.edu.tr">gkurt@bezmialem.edu.tr</a>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Öz Değerlendirme Koordinatörü</li><li>• Ortodonti Anabilim Dalı Başkanı</li><li>• Öz Değerlendirme Kurul Üyesi</li><li>• Ölçme Değerlendirme Alt Kurul Üyesi</li><li>• Öğretim Üyesi Temsilcisi</li></ul>  |
| <b>Doç. Dr. Mehmet Burak GÜNEŞER</b><br><a href="mailto:mbguneser@bezmialem.edu.tr">mbguneser@bezmialem.edu.tr</a> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim Üyesi Temsilcisi</li><li>• Endodonti Anabilim Dalı Başkanı</li><li>• Öz Değerlendirme Alt Kurul Üyesi</li><li>• Sosyal Kültürel Bilimsel Etkinlikler Alt Kurul Başkanı</li><li>• Tekrarlayan Tedavileri Değerlendirme Alt Kurulu Üyesi</li></ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Doç. Dr. Özgün Yusuf ÖZYILMAZ</b><br/> <a href="mailto:oozyilmaz@bezmialem.edu.tr">oozyilmaz@bezmialem.edu.tr</a></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi</li> <li>• Öz Değerlendirme Kurul Üyesi</li> </ul>  |
| <p><b>Dr. Öğr. Üyesi Berza YILMAZ</b><br/> <a href="mailto:BYilmaz@bezmialem.edu.tr">BYilmaz@bezmialem.edu.tr</a></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim Üyesi Temsilcisi</li> <li>• Ortodonti Anabilim Dalı Öğretim Üyesi</li> <li>• Öz Değerlendirme Kurul Üyesi</li> <li>• Eğitim-Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul Üyesi</li> <li>• Yurt Dışı İlişkiler Alt Kurul Başkanı</li> <li>• Çalışan Güvenliği Alt Kurul Üyesi</li> </ul> |
| <p><b>Dr. Öğr. Üyesi Özge DOĞANAY</b><br/> <a href="mailto:odoganay@bezmialem.edu.tr">odoganay@bezmialem.edu.tr</a></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi</li> <li>• Öz Değerlendirme Kurul Üyesi</li> <li>• Enfeksiyon Alt Kurul Üyesi</li> </ul>  |
| <p><b>Dr. Öğr. Üyesi Pınar KINAY TARAN</b><br/> <a href="mailto:pkinaytaran@bezmialem.edu.tr">pkinaytaran@bezmialem.edu.tr</a></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedodonti Anabilim Dalı Öğretim Üyesi</li> <li>• Öz Değerlendirme Kurul Üyesi</li> <li>• Eğitim-Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul Üyesi</li> <li>• Ölçme Değerlendirme Alt Kurul Üyesi</li> </ul>  |
| <p><b>Dt. Sena VATANSEVER</b><br/> <a href="mailto:sena.vatansever@bavu.edu.tr">sena.vatansever@bavu.edu.tr</a></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doktora Öğrencisi</li> <li>• Çene Yüz Cerrahisi Anabilim Dalı</li> <li>• Öz Değerlendirme Kurul Üyesi</li> </ul>  |
| <p><b>Seher YILDIZ</b><br/> <a href="mailto:seher_yildiz99@hotmail.com">seher_yildiz99@hotmail.com</a></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci Temsilcisi</li> <li>• 3. Sınıf Öğrencisi</li> <li>• Öz Değerlendirme Kurul Üyesi</li> </ul>   |
| <p><b>Mustafa ELÇİ</b><br/> <a href="mailto:mustafa_elci@outlook.com">mustafa_elci@outlook.com</a></p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci Temsilcisi</li> <li>• 4. Sınıf Öğrencisi</li> <li>• Öz Değerlendirme Kurul Üyesi</li> </ul>   |
| <p><b>Berat UYSAL</b><br/> <a href="mailto:beratuysal116@gmail.com">beratuysal116@gmail.com</a></p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci Temsilcisi</li> <li>• 2. Sınıf Öğrencisi</li> <li>• Öz Değerlendirme Kurul Üyesi</li> </ul>   |
| <p><b>Esmâ BENDEZ</b><br/> <a href="mailto:ebendez@bezmialem.edu.tr">ebendez@bezmialem.edu.tr</a></p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fakülte Sekreteri</li> <li>• Öz Değerlendirme Kurul Üyesi</li> <li>• Stratejik Planlama ve Kalite Yönetimi Alt Kurulu Üyesi</li> <li>• Tıbbi Kayıtlar ve Arşiv Alt Kurul Üyesi</li> </ul>   |

### BÖLÜM 3. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ

Bezmiâlem Vakıf Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dekanlığı ilk defa Diş Hekimliği Eğitimi Programları Akreditasyon Derneği (DEPAD) Yönetim Kurulu Başkanlığı'na 13.02.2020 tarihinde başvuruda bulunarak resmi süreci başlatmıştır. Başvurumuzun kabulünden sonra fakültemizde Akreditasyon ve Öz Değerlendirme alt kurulu oluşturulmuş ve alt kurul üyeleri 14.07.2020 tarihli, 07 sayılı Fakülte Kurulu kararı ile belirlenmiştir. ([EK 1. Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurul oluşturulması Fakülte Kurul kararı](#)) 22.07.2020 tarihinde Prof. Dr. Cansu ALPASLAN'ın online olarak yaptığı DEPAD'ın bilgilendirme toplantısına tüm alt kurul üyeleri katılmıştır. DEPAD'ın Diş Hekimliği Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Hazırlama Kılavuzu çerçevesinde 12.08.2020 tarihinde ilk toplantı gerçekleştirilmiş ve bu toplantıda görev dağılımı belirlenerek çalışmalara başlanmıştır. ([EK 2 Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu 1. toplantı](#)) Başlangıçta haftada bir tüm kurul üyeleri ile toplanarak maddeler ele alınıp taslak oluşturulmaya çalışılmıştır. ([EK 3 Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu 2. toplantı](#)) ([EK 4 Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu 3. Toplantı](#)) ([EK 5 Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu 4. Toplantı](#)) ([EK 6 Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu 5. Toplantı](#)) Öz değerlendirme raporu (ÖDR) hazırlanması ve ilgili eklerin toplanmasında Öz Değerlendirme Alt Kurulu üyeleri ve sekreteryası, rektörlük, rektörlük genel sekreterliği, dekanlık, sağlık uygulama ve araştırma merkezi direktörlüğü, fakülte sekreteri, fakülte öğrenci işleri, eğitim otomasyon bilgi sorumlusu, fakülte yazı işleri, üniversite sağlık-kültür-spor direktörlüğü, uluslararası ilişkiler ofisi, kütüphane ve dokümantasyon direktörlüğü, kariyer araştırma ve geliştirme merkezi, mezunlar ofisi ve yapı işleri direktörlüğü ile yakın işbirliği ve yardımlaşma içerisinde bulunmuştur. Raporun ve eklerin tamamlanması ve zamanında gönderilebilmesi için gerekli planlamalar yapılmış, uygulanmış ve ÖDR raporu hazırlanarak başvuru tamamlanmıştır.

## BÖLÜM 4. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Bezmialem Vakıf Üniversitesi (BVÜ) Diş Hekimliği Fakültesi eğitim, araştırma ve hizmet **amaç ve hedefleri** kurumsal olarak tanımlanmış, paylaşılmıştır. Eğitim programımızın amaç ve hedefleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programına uygun biçimde düzenlenmiş, matrisleri oluşturulmuş ve paydaşlarla paylaşılmıştır. Bu raporlama sürecinde hem kurumsal hem de eğitim programımızın amaç ve hedeflerini yeniden gözden geçirme fırsatı bulunmuştur. Beş dönem mezun veren bir fakülte olarak ders bilgi paketlerinin ve ders kataloglarının hazırlanma sürecinde her dersin amaç ve öğrenim hedeflerinin güncellenmesi de sağlanmıştır.

**Eğitim programımızda** eğitici ve öğrenci merkezli eğitim yöntemleri uygulanmaktadır. 1., 2., ve 3. sınıfta teorik derslerin yanı sıra, teorik bilgilerin laboratuvar çalışmalarıyla desteklendiği pratik dersleri, öğrencilere mesleki beceri ve tutum kazandıran, klinikte uygulanacak hasta tedavilerinin laboratuvar ortamında maket hastalar üzerinde öğretildiği eğitim modeli uygulanmaktadır. 4. ve 5. sınıfta yine teorik derslerin yanında, öğrencinin mezun olmadan bilmesi gereken hasta tedavi çeşitlerini sorumlu öğretim üyelerinin gözetimi altında yapmalarına olanak sağlayan klinik uygulama dersleri bulunmaktadır. Ayrıca 5. Sınıfta öğrencilerin sorumlu öğretim üyesi denetiminde bilimsel araştırma yapmasına olanak sağlayan ve elde ettiği sonuçları bilimsel yazı haline getirmesine imkan tanıyan bitirme tezi dersi bulunmaktadır. Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Programımızda 2019 yılından itibaren DUÇEP'e uygunluk sağlanmış ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Eğitim programımız, her yıl düzenli olarak alınan öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri dikkate alınarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Yapılan bu düzenlemelerle birlikte eğitim programımız temel standartları kapsar duruma gelmiştir. Fakültemizde eğitim, hazırlık sınıfı hariç 5 yıldan oluşmaktadır. Fakültemizde öğrenci başarısını **ölçme-değerlendirme** amacı ile farklı yöntem ve araçlar kullanılmakta olup, BVÜ Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde duyurulmuştur. Fakültemiz ölçme değerlendirme sisteminde klinik öncesi dönemde formatif, summatif, pratik mesleksi beceri sınavları klinik dönemde ise bunlara ilave olarak staj sonu sözlü sınavları yapılmaktadır.

Öğrenci sayıları, YÖK'ün belirlemiş olduğu standartlar doğrultusunda ve fakültemizin altyapı olanakları ile akademik personel durumu göz önüne alınarak belirlenip talep edilmektedir. Eğitim öğretim sınav yönetmeliğimizde, öğrencilerimizin klinik öncesi ve sonrası eğitim ortamları, görev ve sorumlulukları tanımlanmış olup uygulanmaktadır. Oluşturduğumuz kurulların bazılarında öğrenci temsilcisi bulunmaktadır. Her öğrencimize akademik danışman öğretim üyesi tayin

edilmektedir. Üniversitemizin sağlık, kültür ve spor direktörlüğü tarafından öğrencilerimizin faydalanabildiği sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler sağlanmaktadır. Uluslararası değişim programı anlaşmalarımız mevcuttur. Öğrenci ve öğretim üyelerinden düzenli olarak alınan geri bildirimlerle eğitim program değerlendirmemiz gerçekleştirilmektedir. Geri bildirimlerimiz anket, açık uçlu soru, odak görüşmeleri, dekan sunumları, akademik kurul toplantıları aracılığı ile tüm paydaşları içerecek şekilde alınmakta, raporlandırılmakta, eğitim programımız buna göre sürekli yenilenmekte ve güncellenmektedir. Fakültemizde eğitim, hizmet ve araştırma öğeleri dikkate alınarak dengeli bir **akademik kadro** politikası sürdürülmektedir. Atama yükseltmeler, YÖK'ün belirlediği kurallar haricinde fakültemizin belirlediği ek kriterler dahilinde, akademik liyakate dikkat edilerek uygulanmaktadır. Fakültemizde gerek eğitim, gerekse de hizmet ve araştırma alanlarında kullanılmak üzere kullanılan derslikler, mesleki beceri ve uygulama laboratuvarları, kütüphane, çalışma ve seminer odaları, internet alt yapısı, kantin, kafeterya, spor salonları gibi sosyal alanlar ve sağlık araştırma ve uygulama merkezi gibi **altyapı ve olanakları** yeterli düzeydedir. Bununla birlikte yeni diş hekimliği fakültesi binamızın projeleri onaylanmış olup inşaatının kısa sürede tamamlanması hedeflenmektedir. Eğitim programımızın yapısına ve YÖK yasasına uygun akademik **örgütlenmemiz** gerçekleştirilmiş ve yöneticiler ile öğretim elemanlarının görev tanımlamaları yapılmıştır. Yönetici ve eğitici kadrolarımız yeterli deneyime sahiptir. Fakültemizde ve üniversitemizde **sürekli yenilenme ve gelişim** düzeneği çerçevesinde stratejik planlar oluşturularak, yenilenme ve gelişim alanları belirlenmekte ve uygulanmaktadır. Bu strateji planlarının gerçekleşme yüzdeleri, akademik, idari kadromuz ve strateji birimimiz tarafından sürekli izlenmektedir.

## 1. AMAÇLAR ve HEDEFLER

### Temel Standartlar

**T.S. 1.1.** Eğitim, ağız-diş sağlığı hizmetleri ve araştırma alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerini tanımlamış olmalıdır.

Fakültemize ait misyon vizyon, genel amaç ve hedefler, ağız diş sağlığı hizmetleri ve araştırma alanlarını kapsayacak şekilde aşağıdaki bağlantıdan duyurulmuştur.

<https://dis.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/yonetim/Misyonumuz-ve-Vizyonumuz.aspx>

<https://obs.bezmialem.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=114#>

Ayrıca sene başında öğrenciler için hazırlanan eğitim rehberine de bu bilgiler eklenmekte Diş Hekimliği Fakültesi internet sayfasında duyurulmaktadır.

<https://dis.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/haber-duyuru-detay.aspx?q=181>

### Misyonumuz

Dünya standartlarında bir eğitim ile kendi değerlerini özümseyen, evrensel değerlere açık, iyi eğitim almış, bilimsel anlayışa sahip, görevine ve insani değerlere bağlı, mesleğinde başarılı, nitelikli, özgüveni yüksek, kendisi ve çevresiyle barışık, etik ve akademik değerlere bağlı, sorumluluk bilinci yüksek ve üretken diş hekimleri, uzmanlar ve akademisyenler yetiştiren bir kurum olmaktır. Bunun yanı sıra bilimsel alandaki gelişme ve yenilikleri yakından takip ederek çalışma ve araştırmalarıyla ulusal ve uluslararası arenada başarılı, modern araç gereçlerle donatılmış kliniklerle, hastalara üst düzey kalitede ağız ve diş sağlığı hizmeti sunmak ve bilim dünyasına katkıda bulunmaktır.

### Vizyonumuz

Eğitim, öğretim ve hasta tedavisinde, bilimsel çalışmalar ve araştırmalarda, ulusal ve uluslararası düzeyde kendini kabul ettirmiş, uluslararası nitelikte öğrenci ve öğretim elemanı yapısına sahip ve öncelikli olarak tercih edilen bir fakülte olmaktadır. Etik değerlere saygılı, hasta haklarına duyarlı, hizmet kalitesine özen gösteren ve hasta memnuniyetini ön planda tutan, bilimsel çalışmalardaki etkinliği ile Türkiye ve dünyanın sayılı Diş Hekimliği Fakülteleri arasında yer alan, hekimlik ve tedavi hizmetleri alanında önder, dinamik ve örnek alınan bir kurum olmaktır.

## Genel Amaç:

Fakültemizde sağlıkla ilgili tüm süreçlerde, insani ve etik değerler başta olmak üzere; biyolojik, psikolojik ve sosyal alanları kapsayan bütüncül yaklaşım sergileyen, hekimlik uygulamalarını insani ve mesleki değerler doğrultusunda, kanıta dayalı bilerek yapan, sürekli mesleki ve bireysel gelişime açık, sağlıkla ilgili tüm süreçleri bireysel ve toplumsal faydayı önceleyecek şekilde nitelikli hekimlerin yetişmesi amaçlanmaktadır.

**Hedef:** Beş yılı kapsayan Diş hekimliği eğitiminin hedefi, üstün nitelikli diş hekimleri yetiştirmek, etik kurallara bağlı kalarak toplumun ağız diş sağlığının korunmasında ve tedavisinde gerekli tüm faaliyetleri en üst düzeyde yürütmektir. Bu program, diş hekimliği alanındaki tüm pratik ve teorik konuları kapsayarak, mezunlarına teknik beceri ve yetkinlikleri kazandırmayı hedeflemektedir.

### Temel Standartlar

**T.S. 1.2.** Mezuniyet öncesi eğitim programına ait amaçlar ile öğrenme çıktılarını belirlemiş ve paydaşlarıyla paylaşmış olmalıdır

Eğitim programımızın program öğrenme çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) ile uyumlu biçimde, hekimin mesleki ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik 7 ana başlık altında belirlenerek fakültemiz internet sayfasında ve eğitim rehberinde yayımlanmıştır.

<https://dis.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/haber-duyuru-detay.aspx?q=181>

### Program öğrenme çıktıları:

- 1. Bilimsellik:** Hasta tanı ve tedavi planı sürecinde problem çözme ve eleştirel düşünme becerisini kullanarak klinik karar verir, uluslararası düzeyde akademik kaynakları izler ve araştırma sonuçlarını değerlendirerek kanıta dayalı diş hekimliği uygulamalarını meslek pratiğinde kullanır.
- 2. Profesyonellik ve Etik:** Yaşam boyu öğrenme kavramını benimseyerek gelişime kendini sürekli açık tutar ve klinik problemlerin çözümünde evrensel mesleki etik kurallara uyar
- 3. İletişim:** Meslektaşları, hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurar, kişiler arası uyum ve iletişim becerilerini kullanır.

**4. Sađlđın ncelenmesi:** Bireysel diş hekimliği uygulamalarında, düzeltici tedaviyi değil, sađlđın korunmasını ve geliştirilmesini nceler, toplumsal düzeyde ise ağız ve diş sađlđının korunması ve geliştirilmesinde sorumluluk alır ve bu uygulamaları destekler.

**5. Kurumsal Yönetim ve Liderlik:** Tedavi hizmeti sunumunda hasta güvenliğini ve klinik risk yönetimini sistematize ederek, mali ve insan kaynaklarını etkin ve verimli şekilde yönetir ve kalite geliştirme süreçlerine uyar ve uygular.

**6. Bilişim:** Yönetimsel ve klinik süreçlerde bilişim teknolojilerini kullanır ve güncel gelişmeleri takip eder

**7. Tanı ve Tedavi Süreçleri:** Tanı ve tedavi planlaması süreçlerini yönetir, görev tanımında yer alan mesleki uygulamaları uygun şekilde ve zamanında kullanır, gerektiğinde ise konsültasyon ister ve hastasını uzmana yönlendirir.

## 2. EğİTİM PROGRAMININ YAPISI ve İçERİğİ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Temel Standartlar | TS.2.1. Mezuniyet ncesi eğitim programının DUEP ve TYYÇ ile uygunluğunu göstermelidir |
|-------------------|---|

BVU Diş Hekimliği Fakültesi'nin eğitim program içeriğinin DUEP'e uyumu, 2018 yılından itibaren yapılan çalışmalarla sağlanmışır. ([EK TS 2.1./1 Müfredatın Diş Hekimliği Ulusal ekirdek Eğitimi Programı \(DUEP\) ile uygunluğu](#))

Fakültemizin eğitim programının program yeterlilikleri ile TYYÇ arasında olan ilişkisi ise Tablo 2.1.'de gösterilmiştir.

**Tablo 2.1.** BVU Diş Hekimliği Fakültesi'nin program yeterlilikleri ile TYYÇ ilişkisi

| TYYÇ Yaşam Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>BİLGİ (Kurumsal ve Olgusal)</b>   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1-Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; lisans düzeyinde, sağlık alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar ve sağlık alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen | X |   |   |   |   |   |   |

|   |          |  |          |  |          |          |          |
|---|----------|--|----------|--|----------|----------|----------|
| ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.  |          |  |          |  |          |          |          |
| <b>2-Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahiptir.</b>   | <b>X</b> |  |          |  |          |          |          |
| <b>BECERİLER (Bilişsel ve Uygulamalı)</b>   |          |  |          |  |          |          |          |
| <b>1-Lisans düzeyinde alana özgü, edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve olgusal bilgileri kullanır.</b>  |          |  |          |  |          |          | <b>X</b> |
| <b>2-Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.</b> |          |  |          |  | <b>X</b> |          | <b>X</b> |
| <b>3-Sağlık alanı ile ilgili bilgisayar programlarını, ilgili teknolojileri ve eğitim araçlarını kullanır.</b>  |          |  |          |  |          | <b>X</b> |          |
| <b>YETKİNLİKLER</b>   |          |  |          |  |          |          |          |
| <b>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği</b>   |          |  |          |  |          |          |          |
| <b>1-Sağlık alanı ile ilgili sahip olduğu ileri bilgi birikimini kullanarak bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile işbirliği içinde ekip üyesi olarak sorumluluk alır.</b>  |          |  | <b>X</b> |  | <b>X</b> |          |          |
| <b>2-Sağlık alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık</b>   |          |  |          |  | <b>X</b> |          | <b>X</b> |



|  |   |   |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|---|---|--|---|
| sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.   |   |   |   |   |   |  |   |
| <b>3-Sorumluluğu</b> altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar ve yönetir ve süreci izleyip değerlendirir.  |   |   |   |   | X |  |   |
| <b>Öğrenme Yetkinliği</b>  |   |   |   |   |   |  |   |
| <b>1-Sağlık</b> alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.  | X |   |   |   |   |  |   |
| <b>2-Öğrenme</b> gereksinimlerini ve öğrenme kaynaklarını belirler, kaynakları etkin kullanarak öğrenmesini yönlendirir.   | X |   |   |   |   |  |   |
| <b>3-Yaşam</b> boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir ve davranışa dönüştürür.   |   | X |   |   |   |  |   |
| <b>İletişim ve Sosyal Yetkinlik</b>  |   |   |   |   |   |  |   |
| <b>1-Sağlık</b> alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır, ilgili kişi ve kurumların düşüncelerini, istek ve beklentilerini alır. |   |   | X |   |   |  | X |
| <b>2-Sağlık</b> alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek, ekip çalışması içinde ve sürecin etkin bir elemanı olarak, uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.   |   |   |   |   | X |  | X |
| <b>3-Toplumsal</b> sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için diğer meslek grupları ile   |   |   |   | X | X |  |   |

|   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| İşbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.  |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>4-</b> Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.  | X |   |   |   |   |   |  |
| <b>5-</b> Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.   |   |   |   |   |   | X |  |
| <b>6-</b> Sağlık alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.  |   |   |   |   |   | X |  |
| <b>7-</b> Sözel ve yazılı olarak kendini etkin ifade eder.  |   |   | X |   |   |   |  |
| <b>Alana Özgü Yetkinlik</b>   |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>1-</b> Sağlık alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında ilgili disiplinlerden kişilerle işbirliği yapar ve toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder. |   | X |   |   |   |   |  |
| <b>2-</b> Kalite Yönetimi ve Süreçlerine uygun davranır ve katılır.   |   |   |   |   | X |   |  |
| <b>3-</b> Birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.  |   |   |   | X |   |   |  |

|  |  |          |          |  |          |  |          |
|--|--|----------|----------|--|----------|--|----------|
| <b>4-</b> Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.  |  | <b>X</b> |          |  |          |  |          |
| <b>5-</b> Dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile topluma örnek olur.  |  |          | <b>X</b> |  |          |  |          |
| <b>6-</b> Sağlıklı ve hasta bireyin yapısını, fizyolojik fonksiyonlarını ve davranışlarını ve sağlık ile fiziksel ve sosyal çevre arasındaki ilişkiyi ileri düzeyde kavrama bilgisine sahiptir.  |  |          |          |  |          |  | <b>X</b> |
| <b>7-</b> Sağlık personeline ilişkin uygulama eğitimine katılabilmekle yeteneğine ve bu personelle çalışma deneyimine sahiptir.  |  |          |          |  | <b>X</b> |  |          |
| <b>8-</b> Programın özüne ve amacına uygun olarak planlanmış, kendi alanında nitelikli yetkililer tarafından denetlenen yerlerde klinik uygulamalar yaparak yeterli bir klinik deneyime sahiptir |  |          |          |  |          |  | <b>X</b> |
| <b>9-</b> Diğer sağlık disiplinleri ile çalışabilme deneyimine sahiptir.   |  |          |          |  | <b>X</b> |  | <b>X</b> |
| <b>10-</b> Amaca uygun program, planlama, yürütme ve değerlendirmede uluslararası standartlarda mesleki otonomisini kullanır, klinik uygulamalar yapacak yeterli deneyime sahiptir.              |  |          |          |  |          |  | <b>X</b> |

**Temel Standartlar**

**TS. 2.2.** Program amaçları, hedefleri ve çıktılar (yeterlilik, yetkinlik ve kazanımlar) tanımlanmış, müfredat içeriği belirlenen amaç, hedef ve çıktıları sağlayacak şekilde yıllara göre düzenlenmiş olmalıdır.

BVU Dış Hekimliği Fakültesine 5 yıllık lisans eğitimine ait olan ders planı Tablo 2.2.1’de belirtilmiştir.

**Tablo 2.2.1.** BVU Dış Hekimliği Fakültesi Lisans Eğitimi Ders Planı

| Ders Kodu       | Ders Adı                              | D | D. D | T | U | Toplam saat | K | AKTS | Alan                          |
|-----------------|---------------------------------------|---|------|---|---|-------------|---|------|-------------------------------|
| <b>1. SINIF</b> |                                       |   |      |   |   |             |   |      |                               |
| <b>ATA101</b>   | Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I  | G | T    | 2 | - | 28          | 2 | 2    | Yetkinlik tamamlayıcı dersler |
| <b>TDL101</b>   | Türk Dili I                           | G | T    | 2 | - | 28          | 2 | 2    | Yetkinlik tamamlayıcı dersler |
| <b>DHF118</b>   | Dış Hekimliği Tarihi ve Deontoloji    | G | T    | 1 | - | 14          | 1 | 2    | Yetkinlik tamamlayıcı dersler |
| <b>ING101</b>   | Mesleki İngilizce I                   | G | İ    | 4 | - | 56          | 4 | 4    | Yetkinlik tamamlayıcı dersler |
|                 | Seçmeli Ders                          | G | T    | - | - |             |   | 2    | Yetkinlik tamamlayıcı dersler |
| <b>ATA102</b>   | Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II | B | T    | 2 | - | 28          | 2 | 2    | Yetkinlik tamamlayıcı dersler |
| <b>TDL102</b>   | Türk Dili II                          | B | T    | 2 | - | 28          | 2 | 2    | Yetkinlik tamamlayıcı dersler |
| <b>DHF119</b>   | Koruyucu Dış Hekimliği                | B | T    | 1 | - | 14          | 1 | 2    | Temel Dış Hekimliği Bilimleri |

|                  |   |          |             |          |          |                    |          |             |                               |
|------------------|---|----------|-------------|----------|----------|--------------------|----------|-------------|-------------------------------|
| <b>ING102</b>    | Mesleki İngilizce II                      | B        | İ           | 4        | -        | 56                 | 4        | 4           | Yetkinlik tamamlayıcı dersler |
|                  | Seçmeli Ders                              | B        | T           | -        | -        |                    |          | 2           | Yetkinlik tamamlayıcı dersler |
| <b>DHF120</b>    | Anatomi I                                 | Y        | T           | 4        | 2        | 140                | 5        | 6           | Temel tıbbi bilimler          |
| <b>DHF108</b>    | Histoloji ve Embriyoloji I                | Y        | T           | 1        | 1        | 56                 | 1,5      | 4           | Temel tıbbi bilimler          |
| <b>DHF116</b>    | Biyofizik                                 | Y        | T           | 2        | -        | 56                 | 2        | 2           | Temel tıbbi bilimler          |
| <b>DHF109</b>    | Tıbbi Biyoloji ve Genetik                 | Y        | T           | 2        | -        | 56                 | 2        | 4           | Temel tıbbi bilimler          |
| <b>DHF110</b>    | Organik Kimya                             | Y        | T           | 2        | -        | 56                 | 2        | 4           | Temel tıbbi bilimler          |
| <b>DHF114</b>    | Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri | Y        | T           | 1        | -        | 28                 | 1        | 1           | Yetkinlik tamamlayıcı dersler |
| <b>DHF117</b>    | Protetik Diş Tedavisi I                   | Y        | T           | 2        | -        | 56                 | 2        | 3           | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF106</b>    | Protetik Diş Tedavisi Uygulama I          | Y        | İ           | -        | 4        | 112                | 2        | 12          | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>2. SINIF</b>  |   |          |             |          |          |                    |          |             |                               |
| <b>Ders Kodu</b> | <b>Ders Adı</b>                           | <b>D</b> | <b>D. D</b> | <b>T</b> | <b>U</b> | <b>Toplam saat</b> | <b>K</b> | <b>AKTS</b> | <b>Alan</b>                   |
| <b>DHF211</b>    | İş Sağlığı ve Güvenliği                   | G        | T           | 2        | -        | 28                 | 2        | 4           | Yetkinlik tamamlayıcı dersler |
| <b>ING201</b>    | Mesleki İngilizce III                     | G        | İ           | 4        | -        | 56                 | 4        | 3           | Yetkinlik tamamlayıcı dersler |
| <b>DHF218</b>    | Anatomi II                                | G        | T           | 3        | 2        | 70                 | 4        | 5           | Temel tıbbi bilimler          |

|               |   |   |   |   |   |     |     |    |                               |
|---------------|---|---|---|---|---|-----|-----|----|-------------------------------|
|               | Seçmeli Ders                            | G | T | - | - |     |     | 2  | Yetkinlik tamamlayıcı dersler |
| <b>DHF217</b> | Endodonti I                             | B | T | 1 | - | 14  | 1   | 3  | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>ING202</b> | Mesleki İngilizce IV                    | B | İ | 4 | - | 56  | 4   | 3  | Yetkinlik tamamlayıcı dersler |
| <b>DHF219</b> | İmmünoloji                              | B | T | 1 | - | 14  | 1   | 1  | Temel tıbbi bilimler          |
|               | Seçmeli Ders                            | B | T | - | - |     |     | 2  | Yetkinlik tamamlayıcı dersler |
| <b>DHF208</b> | Histoloji ve Embriyoloji II             | Y | T | 1 | 1 | 56  | 1,5 | 3  | Temel tıbbi bilimler          |
| <b>DHF203</b> | Biyokimya                               | Y | T | 2 | - | 56  | 2   | 3  | Temel tıbbi bilimler          |
| <b>DHF213</b> | Mikrobiyoloji                           | Y | T | 2 | - | 56  | 2   | 3  | Temel tıbbi bilimler          |
| <b>DHF216</b> | Fizyoloji                               | Y | T | 3 | 1 | 112 | 3,5 | 8  | Temel tıbbi bilimler          |
| <b>DHF205</b> | Protetik Diş Tedavisi II                | Y | T | 2 | - | 56  | 2   | 3  | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF206</b> | Protetik Diş Tedavisi Uygulama II       | Y | İ | - | 4 | 112 | 2   | 10 | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF214</b> | Restoratif Diş Tedavisi I               | Y | T | 1 | - | 28  | 1   | 2  | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF215</b> | Diş Tedavileri Klinik Öncesi Uygulama I | Y | T | - | 6 | 168 | 3   | 8  | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |

| 3. SINIF  |  |   |      |   |   |             |     |      |                               |
|-----------|--|---|------|---|---|-------------|-----|------|-------------------------------|
| Ders Kodu | Ders Adı                                 | D | D. D | T | U | Toplam saat | K   | AKTS | Alan                          |
| DHF302    | Dental Anestezi                          | G | T    | 2 | - | 28          | 2   | 2    | Temel tıbbi bilimler          |
| DHF316    | Diş Tedavileri Klinik Öncesi Uygulama II | G | T    | - | 8 | 112         | 4   | 5    | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| DHF332    | Maddeler Bilgisi                         | G | T    | 2 | - | 28          | 2   | 2    | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| DHF335    | Temel Farmakoloji                        | G | T    | 3 | - | 42          | 3   | 2    | Temel tıbbi bilimler          |
| DHF303    | Genel Patoloji                           | B | T    | 2 | - | 28          | 2   | 2    | Temel tıbbi bilimler          |
| DHF317    | Periodontoloji Klinik Öncesi Uygulama    | B | İ    | - | 2 | 28          | 1   | 3    | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| DHF336    | Klinik Farmakoloji                       | B | T    | 3 | - | 42          | 3   | 2    | Temel tıbbi bilimler          |
| DHF333    | Protetik Diş Tedavisi Uygulama III       | Y | İ    | - | 3 | 84          | 1,5 | 12   | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| DHF334    | Ortodonti Klinik Öncesi Uygulama         | Y | İ    | - | 2 | 56          | 1   | 3    | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| DHF305    | Protetik Diş Tedavisi III                | Y | T    | 2 | - | 56          | 2   | 3    | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| DHF318    | Restoratif Diş Tedavisi II               | Y | T    | 1 | - | 24          | 1   | 2    | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| DHF331    | Endodonti II                             | Y | T    | 1 | - | 24          | 1   | 2    | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| DHF313    | Periodontoloji I                         | Y | T    | 2 | - | 56          | 2   | 3    | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |

|               |  |   |   |   |   |    |   |   |                                |
|---------------|--|---|---|---|---|----|---|---|--------------------------------|
| <b>DHF308</b> | Pedodonti I                                | Y | T | 1 | - | 24 | 1 | 3 | Temel Diş Hekimliği Bilimleri  |
| <b>DHF312</b> | Ortodonti I                                | Y | T | 2 | - | 56 | 2 | 2 | Temel Diş Hekimliği Bilimleri  |
| <b>DHF314</b> | Ağız Diş ve Çene Cerrahisi I               | Y | T | 2 | - | 56 | 2 | 3 | Temel Diş Hekimliği Bilimleri  |
| <b>DHF319</b> | Ağız Diş ve Çene Radyoloji I               | Y | T | 1 | - | 24 | 1 | 3 | Temel Diş Hekimliği Bilimleri  |
| <b>DHF320</b> | Protetik Diş Tedavisi Klinik Gözlem        | B | T | - | 1 | 14 | 1 | 1 | Klinik Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF321</b> | Restoratif Diş Tedavisi Klinik Gözlem      | B | T | - | 1 | 14 | 1 | 1 | Klinik Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF322</b> | Endodonti Klinik Gözlem                    | B | T | - | 1 | 14 | 1 | 1 | Klinik Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF323</b> | Periodontoloji Klinik Gözlem               | B | İ | - | 1 | 14 | 1 | 1 | Klinik Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF324</b> | Ortodonti Klinik Gözlem                    | B | İ | - | 1 | 14 | 1 | 1 | Klinik Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF325</b> | Pedodonti Klinik Gözlem                    | B | T | - | 1 | 14 | 1 | 1 | Klinik Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF326</b> | Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Gözlem   | B | İ | - | 1 | 14 | 1 | 1 | Klinik Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF327</b> | Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Gözlem | B | T | - | 1 | 14 | 1 | 1 | Klinik Diş Hekimliği Bilimleri |



| 4. SINIF  |   |   |      |   |   |             |   |      |                               |
|-----------|---|---|------|---|---|-------------|---|------|-------------------------------|
| Ders Kodu | Ders Adı  | D | D. D | T | U | Toplam saat |   | AKTS | Alan                          |
| DHF434    | Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji | G | T    | 1 | - | 14          | 1 | 2    | Temel tıbbi bilimler          |
| DHF401    | Oral Patoloji                                   | G | T    | 2 | - | 28          | 2 | 2    | Temel tıbbi bilimler          |
| DHF435    | Dermatoloji/He matoloji                         | G | T    | 1 |   | 14          | 1 | 1    | Temel tıbbi bilimler          |
| DHF436    | Ağrı  | B | T    | 1 | - | 14          | 1 | 2    | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| DHF450    | Dentoalveolar Travma                            | B | T    | 1 | - | 14          | 1 | 2    | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| DHF441    | Ağız Hastalıkları                               | Y | T    | 2 | - | 56          | 2 | 2    | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| DHF442    | Protetik Diş Tedavisi IV                        | Y | T    | 1 | - | 28          | 1 | 2    | Temel Diş Hekimliği Bilimleri |
| DHF438    | Restoratif Diş Tedavisi III                     | Y | T    | 1 | - | 28          | 1 | 2    | Temel Diş Hekimleri Bilimleri |
| DHF439    | Endodonti III                                   | Y | T    | 1 | - | 28          | 1 | 2    | Temel Diş Hekimleri Bilimleri |
| DHF459    | Periodontoloji II                               | Y | T    | 2 | - | 56          | 2 | 4    | Temel Diş Hekimleri Bilimleri |
| DHF408    | Pedodonti II                                    | Y | T    | 1 | - | 28          | 1 | 2    | Temel Diş Hekimleri Bilimleri |
| DHF460    | Ortodonti II                                    | Y | T    | 2 | - | 56          | 2 | 2    | Temel Diş Hekimleri Bilimleri |

|                  |  |          |             |          |          |                    |   |             |                                |
|------------------|--|----------|-------------|----------|----------|--------------------|---|-------------|--------------------------------|
| <b>DHF414</b>    | Ağız Diş ve Çene Cerrahisi II                | Y        | T           | 2        | -        | 56                 | 2 | 2           | Temel Diş Hekimleri Bilimleri  |
| <b>DHF440</b>    | Ağız Diş ve Çene Radyoloji II                | Y        | T           | 1        | -        | 28                 | 1 | 4           | Temel Diş Hekimleri Bilimleri  |
| <b>DHF451</b>    | Klinik Eğitim Protetik Diş Tedavisi I        | Y        | T           | -        | 2        | 56                 | 1 | 4           | Klinik Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF452</b>    | Klinik Eğitim Restoratif Diş Tedavisi I      | Y        | T           | -        | 2        | 56                 | 1 | 4           | Klinik Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF453</b>    | Klinik Eğitim Endodonti I                    | Y        | İ           | -        | 2        | 56                 | 1 | 4           | Klinik Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF454</b>    | Klinik Eğitim Periodontoloji I               | Y        | İ           | -        | 2        | 56                 | 1 | 4           | Klinik Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF455</b>    | Klinik Eğitim Ortodonti I                    | Y        | İ           | -        | 2        | 56                 | 1 | 4           | Klinik Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF456</b>    | Klinik Eğitim Pedodonti I                    | Y        | İ           | -        | 2        | 56                 | 1 | 4           | Klinik Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF457</b>    | Klinik Eğitim Ağız Diş ve Çene Cerrahisi I   | Y        | İ           | -        | 2        | 56                 | 1 | 4           | Klinik Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>DHF458</b>    | Klinik Eğitim Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I | Y        | T           | -        | 2        | 56                 | 1 | 4           | Klinik Diş Hekimliği Bilimleri |
| <b>5. SINIF</b>  |  |          |             |          |          |                    |   |             |                                |
| <b>Ders Kodu</b> | <b>Ders Adı</b>                              | <b>D</b> | <b>D. D</b> | <b>T</b> | <b>U</b> | <b>Toplam saat</b> |   | <b>AKTS</b> | <b>Alan</b>                    |
| <b>DHF524</b>    | Biyostatistik ve Tıp Bilişimi                | G        | T           | 2        | -        | 28                 | 2 | 2           | Temel tıbbi bilimler           |
| <b>DHF503</b>    | Genel Anestezi                               | G        | T           | 1        | -        | 14                 | 1 | 1           | Temel tıbbi bilimler           |

|               |  |   |   |   |   |     |   |   |                               |
|---------------|--|---|---|---|---|-----|---|---|-------------------------------|
| <b>DHF507</b> | Muayenehane Yönetimi Ve Ergonomi         | G | T | 1 | - | 14  | 1 | 1 | Temel Diş Hekimleri Bilimleri |
| <b>DHF502</b> | Kulak, Burun Boğaz ve Göz Hastalıkları   | G | T | 1 | - | 14  | 1 | 2 | Temel tıbbi bilimler          |
| <b>DHF505</b> | Protetik Diş Tedavisi V                  | G | T | 2 | - | 28  | 2 | 2 | Temel Diş Hekimleri Bilimleri |
| <b>DHF504</b> | Ağız Diş ve Çene Cerrahisi III           | G | T | 2 | - | 28  | 2 | 2 | Temel Diş Hekimleri Bilimleri |
| <b>DHF525</b> | Çene Yüz Cerrahisi                       | B | T | 2 | - | 28  | 2 | 3 | Temel Tıp Bilimleri           |
| <b>DHF529</b> | İmplantoloji                             | B | T | 1 | - | 14  | 1 | 2 | Temel Tıp Bilimleri           |
| <b>DHF526</b> | Acil ve İlk Yardım                       | B | T | 2 | - | 28  | 2 | 2 | Temel Tıp Bilimleri           |
| <b>DHF530</b> | Adli Tıp                                 | B | T | 1 | - | 14  | 1 | 1 | Temel Tıp Bilimleri           |
| <b>DHF531</b> | Psikiyatri-Nöroloji                      | B | T | 1 | - | 14  | 1 | 1 | Temel Diş Hekimleri Bilimleri |
| <b>DHF527</b> | Dijital Diş Hekimliği ve Yenilikler      | B | T | 1 | - | 14  | 1 | 1 | Temel Diş Hekimleri Bilimleri |
| <b>DHF537</b> | Toplum Ağız ve Diş Sağlığı               | B | İ | 2 | - | 28  | 2 | 4 | Temel Diş Hekimleri Bilimleri |
| <b>DHF532</b> | Klinik Eğitim Protetik Diş Tedavisi II   | Y | T | - | 4 | 112 | 2 | 9 | Klinik Diş Hekimliği Eğitim   |
| <b>DHF534</b> | Klinik Eğitim Restoratif Diş Tedavisi II | Y | T | - | 2 | 56  | 1 | 4 | Klinik Diş Hekimliği Eğitim   |
| <b>DHF533</b> | Klinik Eğitim Endodonti II               | Y | T | - | 2 | 56  | 1 | 4 | Klinik Diş Hekimliği Eğitim   |

|               |  |   |   |   |   |     |   |   |                                     |
|---------------|--|---|---|---|---|-----|---|---|-------------------------------------|
| <b>DHF518</b> | Klinik Eğitim<br>Periodontoloji II                     | Y | İ | - | 2 | 56  | 1 | 4 | Klinik Diş<br>Hekimliği<br>Eğitim   |
| <b>DHF523</b> | Klinik Eğitim<br>Ortodonti II                          | Y | İ | - | 2 | 56  | 1 | 4 | Klinik Diş<br>Hekimliği<br>Eğitim   |
| <b>DHF536</b> | Klinik Eğitim<br>Pedodonti II                          | Y | T | - | 2 | 56  | 1 | 4 | Klinik Diş<br>Hekimliği<br>Eğitim   |
| <b>DHF517</b> | Klinik Eğitim<br>Ağız Diş ve<br>Çene Cerrahisi<br>II   | Y | İ | - | 4 | 112 | 2 | 6 | Klinik Diş<br>Hekimliği<br>Eğitim   |
| <b>DHF535</b> | Klinik Eğitim<br>Ağız Diş ve<br>Çene<br>Radyolojisi II | Y | T | - | 2 | 56  | 1 | 4 | Klinik Diş<br>Hekimliği<br>Eğitim   |
| <b>DHF511</b> | Bitirme Tezi   | Y | T | 2 | - | 56  | 2 | 4 | Temel Diş<br>Hekimleri<br>Bilimleri |

**T:** Dersin haftalık teorik saati

**U:** Dersin haftalık uygulama/laboratuvar saati

**K:** Ulusal kredi

**AKTS:** Avrupa Kredi Transfer sistemine göre hesaplanmış dersin kredisi

**D:** Dersin yeral aldığı dönem. Yıllık ders (Y), güz dönemi dersi (G), bahar dönemi dersi (B) ile belirtilir.

**D.D:** Dersin dilini belirtir. Türkçe için T, İngilizce için İ olarak belirtilir.

BVÜ Diş Hekimliği mezun yeterlilikleri ile yıllara ve program evrelerine göre dağılım Tablo 2.2.2'de sunulmuştur.

**Tablo 2.2.2.** BVÜ Diş Hekimliği mezun yeterlilikleri ile yıllara ve program evrelerine göre dağılım

| 1. Sınıf |                                      | Program Yeterlilikleri |   |   |   |   |   |   |
|----------|--------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Kod      | Ders adı                             | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ATA101   | Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I | 2                      | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TDL101   | Türk Dili I                          | 2                      | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DHF118   | Diş Hekimliği Tarihi ve Deontoloji   | 3                      | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| ING101   | Mesleki İngilizce I                  | 3                      | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|          | Seçmeli Ders                         |                        |   |   |   |   |   |   |

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ATA102 | Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II     | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TDL102 | Türk Dili II                              | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DHF119 | Koruyucu Diş Hekimliği                    | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| ING102 | Mesleki İngilizce II                      | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|        | Seçmeli Ders                              |   |   |   |   |   |   |   |
| DHF120 | Anatomi I                                 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| DHF108 | Histoloji ve Embriyoloji I                | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| DHF116 | Biyofizik                                 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| DHF109 | Tıbbi Biyoloji ve Genetik                 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| DHF110 | Organik Kimya                             | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| DHF114 | Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| DHF117 | Protetik Diş Tedavisi I                   | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| DHF106 | Protetik Diş Tedavisi Uygulama I          | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |

| 2. Sınıf |                             | Program Yeterlilikleri |   |   |   |   |   |   |
|----------|-----------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Kod      | Ders adı                    | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| DHF211   | İş Sağlığı ve Güvenliği     | 3                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ING201   | Mesleki İngilizce III       | 3                      | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| DHF218   | Anatomi II                  | 4                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
|          | Seçmeli Ders                |                        |   |   |   |   |   |   |
| DHF217   | Endodonti I                 | 4                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| ING202   | Mesleki İngilizce IV        | 3                      | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| DHF219   | İmmünoloji                  | 5                      | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 |
|          | Seçmeli Ders                |                        |   |   |   |   |   |   |
| DHF208   | Histoloji ve Embriyoloji II | 5                      | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| DHF203   | Biyokimya                   | 5                      | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| DHF213   | Mikrobiyoloji               | 5                      | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| DHF216   | Fizyoloji                   | 3                      | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| DHF205   | Protetik Diş Tedavisi II    | 5                      | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 |

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| DHF206 | Protetik Diş Tedavisi Uygulama II       | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 |
| DHF214 | Restoratif Diş Tedavisi I               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| DHF215 | Diş Tedavileri Klinik Öncesi Uygulama I | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |

| 3. Sınıf |  | Program Yeterlilikleri |   |   |   |   |   |   |
|----------|--|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Kod      | Ders adı                                 | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| DHF302   | Dental Anestezi                          | 1                      | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| DHF316   | Diş Tedavileri Klinik Öncesi Uygulama II | 4                      | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| DHF332   | Maddeler Bilgisi                         | 5                      | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 |
| DHF335   | Temel Farmakoloji                        | 4                      | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| DHF303   | Genel Patoloji                           | 3                      | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| DHF317   | Periodontoloji Klinik Öncesi Uygulama    | 5                      | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| DHF336   | Klinik Farmakoloji                       | 4                      | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| DHF333   | Protetik Diş Tedavisi Uygulama III       | 5                      | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| DHF334   | Ortodonti Klinik Öncesi Uygulama         | 2                      | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| DHF305   | Protetik Diş Tedavisi III                | 5                      | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| DHF318   | Restoratif Diş Tedavisi II               | 3                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| DHF331   | Endodonti II                             | 4                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| DHF313   | Periodontoloji I                         | 3                      | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| DHF308   | Pedodonti I                              | 3                      | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 |
| DHF312   | Ortodonti I                              | 3                      | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| DHF314   | Ağız Diş ve Çene Cerrahisi I             | 4                      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| DHF319   | Ağız Diş ve Çene Radyoloji I             | 3                      | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| DHF320   | Protetik Diş Tedavisi Klinik Gözlem      | 3                      | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| DHF321   | Restoratif Diş Tedavisi Klinik Gözlem    | 2                      | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| DHF322   | Endodonti Klinik Gözlem                  | 5                      | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| DHF323   | Periodontoloji Klinik Gözlem             | 2                      | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| DHF324   | Ortodonti Klinik Gözlem                  | 3                      | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| DHF325   | Pedodonti Klinik Gözlem                  | 3                      | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |

|        |  |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| DHF326 | Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Gözlem   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| DHF327 | Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Gözlem | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |

| 4. Sınıf |   | Program Yeterlilikleri |   |   |   |   |   |   |
|----------|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Kod      | Ders adı  | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| DHF434   | Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji | 5                      | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| DHF401   | Oral Patoloji                                   | 4                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| DHF435   | Dermatoloji/Hematoloji                          | 5                      | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| DHF436   | Ağrı  | 3                      | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| DHF450   | Dentoalveolar Travma                            | 4                      | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| DHF441   | Ağız Hastalıkları                               | 2                      | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| DHF442   | Protetik Diş Tedavisi IV                        | 5                      | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| DHF438   | Restoratif Diş Tedavisi III                     | 4                      | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| DHF439   | Endodonti III                                   | 4                      | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 |
| DHF459   | Periodontoloji II                               | 4                      | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| DHF408   | Pedodonti II                                    | 3                      | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| DHF460   | Ortodonti II                                    | 3                      | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| DHF414   | Ağız Diş ve Çene Cerrahisi II                   | 1                      | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| DHF440   | Ağız Diş ve Çene Radyolojisi II                 | 4                      | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| DHF451   | Klinik Eğitim Protetik Diş Tedavisi I           | 5                      | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| DHF452   | Klinik Eğitim Restoratif Diş Tedavisi I         | 4                      | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| DHF453   | Klinik Eğitim Endodonti I                       | 5                      | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| DHF454   | Klinik Eğitim Periodontoloji I                  | 3                      | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| DHF455   | Klinik Eğitim Ortodonti I                       | 3                      | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| DHF456   | Klinik Eğitim Pedodonti I                       | 3                      | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| DHF457   | Klinik Eğitim Ağız Diş ve Çene Cerrahisi I      | 5                      | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| DHF458   | Klinik Eğitim Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I    | 4                      | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |

| 5. Sınıf |   | Program Yeterlilikleri |   |   |   |   |   |   |
|----------|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Kod      | Ders adı                                      | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| DHF524   | Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi                | 4                      | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| DHF503   | Genel Anestezi                                | 4                      | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| DHF507   | Muayenehane Yönetimi Ve Ergonomi              | 4                      | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| DHF502   | Kulak, Burun Boğaz ve Göz Hastalıkları        | 3                      | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| DHF505   | Protetik Diş Tedavisi V                       | 5                      | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 |
| DHF504   | Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi III               | 3                      | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| DHF525   | Çene Yüz Cerrahisi                            | 3                      | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| DHF529   | İmplantoloji                                  | 1                      | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| DHF526   | Acil ve İlk Yardım                            | 5                      | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| DHF530   | Adli Tıp                                      | 3                      | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DHF531   | Psikiyatri-Nöroloji                           | 3                      | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| DHF527   | Dijital Diş Hekimliği ve Yenilikler           | 4                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| DHF537   | Toplum Ağız ve Diş Sağlığı                    | 3                      | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| DHF532   | Klinik Eğitim Protetik Diş Tedavisi II        | 5                      | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| DHF534   | Klinik Eğitim Restoratif Diş Tedavisi II      | 5                      | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| DHF533   | Klinik Eğitim Endodonti II                    | 5                      | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| DHF518   | Klinik Eğitim Periodontoloji II               | 3                      | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| DHF523   | Klinik Eğitim Ortodonti II                    | 2                      | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| DHF536   | Klinik Eğitim Pedodonti II                    | 4                      | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| DHF517   | Klinik Eğitim Ağız Diş ve Çene Cerrahisi II   | 3                      | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| DHF535   | Klinik Eğitim Ağız Diş ve Çene Radyolojisi II | 4                      | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| DHF511   | Bitirme Tezi                                  | 5                      | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 |

Derslerin amacı, öğrenim hedefleri ve program yeterlilik ilişkisi ise ekte gösterilmiştir ([Ek TS 2.2/1. Derslerin amacı, öğrenim hedefleri ve program yeterlilik ilişkisi](#))



**T.S. 2.3.** Eğitim-öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli gelişimini sağlayacak yönetim politikası bulunmalıdır.

BVU Dış Hekimliği Fakültesi'nde eğitim ve öğretim ile ilgili esaslar Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile belirlenmiştir ([Ek TS 2.3/1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)). Ayrıca eğitim-öğretim programlarının düzenlenmesi ve uygulanması hakkındaki hükümler Bezmialem Vakıf Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde bulunmaktadır ([Ek TS 2.3/2. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). Staj, klinik gözlem ve klinik öncesi uygulamalara ilişkin usul ve esaslar ilk olarak 30.06.2014 tarihinde fakülte kurul kararı ile belirlenmiştir ([Ek TS 2.3/3. Dış Hekimliği Fakültesi Klinik Staj Yönergesi kararı](#)). Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ise ilk kez 22.12.2015 belirlenmiştir ([Ek TS 2.3/4. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi-22.12.2015](#)). Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde yapılacak değişiklikler ve staj, klinik gözlem ve klinik öncesi uygulamalara ilişkin usul ve esaslar fakülte kurulu kararları ile alınmaktadır ([Ek TS 2.3/5. BVU Dış Hekimliği Fakültesi eğitim öğretim sınav yönerge değişikliği-1](#)) ([Ek TS 2.3/6. BVU Dış Hekimliği Fakültesi sınav yönerge değişikliği fakülte kurul kararı-2](#)). Staj, klinik gözlem ve klinik öncesi uygulamalara ilişkin usul ve esaslar her eğitim-öğretim yılı başında değerlendirilerek Fakülte Kurulu kararı ile alınmaktadır. Klinik öncesi uygulama ve klinik eğitim baraj puanları, eğitim-öğretim yılı başında Anabilim Dalları tarafından alınan akademik kurul kararı ile görüşülmekte, bu kararlar ise daha sonrasında Fakülte Kurulunda görüşülerek baraj puanları belirlenmektedir ([Ek TS 2.3/7. BVU Dış Hekimliği Fakültesi klinik eğitim baraj puanları ile ilgili Fakülte Kurul Kararı](#)).

Eğitim-öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alınmasına önemli katkıda bulunan “Eğitim-Öğretim Eş Güdüm Alt Kurulu” 17.01.2018 tarih ve 03 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile oluşturulmuştur ([Ek TS 2.3/8. BVU Dış Hekimliği Eğitim Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul Fakülte Kurul kararı](#)). Müfredat ile ilgili düzenlemeler, müfredatın DUÇEP ile uygunluğunun değerlendirilmesi, multidisipliner anlatılan konuların belirlenmesi gibi durumlar ve bunun gibi eğitimin sürekli olarak gelişimi ve güncellenmesine olanak sağlayacak konular Eğitim-Öğretim Eş Güdüm alt kurulu tarafından görüşülmekte, tavsiye kararı şeklinde Dekanlığa iletilmekte ve sonrasında Fakülte Kurulu tarafından karara

bağlanmaktadır. ([Ek TS 2.3/9. Çakışan derslerin belirlenmesi Eğitim-Öğretim Eş güdüm alt kurul kararı](#)) ([Ek TS 2.3/10. Belirtke tablolarının oluşturulması Eğitim Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul kararı](#)) ([Ek TS 2.3/11. Müfredat değerlendirmesi Eğitim Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul Kararı](#)) ([Ek TS 2.3/12. Sınav yönergesinin değerlendirilmesi Eğitim Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul kararı](#)) ([Ek TS 2.3/13. DUÇEP çalışmaları Eğitim Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul kararı](#)) ([Ek TS 2.3/14. Duçep çalışmaları Eğitim Öğretim Eş güdüm alt kurul kararı](#)) ([Ek TS 2.3/15. Çakışan dersler ile ilgili değişiklikler Fakülte Kurul kararı](#)) ([Ek TS 2.3/16 Covid-19 Pandemisi sonrası eğitimde yapılan değişiklikler Fakülte Kurul Kararı](#))

Öğrenci temsilcileri ve öğrenci görüşmelerinden gelen geri bildirimler de eğitim sisteminin gözden geçirilerek sürekli gelişimine katkı sağlamaktadır. Öğrencilerle yapılan görüşmeler sonrasında, bazı ders konularının birden fazla anabilim dalı tarafında anlatıldığı ve konu tekrarlarının olduğu tespit edilmiştir ([Ek TS 2.3/17. Öğrenci görüşme raporları](#)). Bu verilere dayanarak 23.05.2018 tarihinde Eğitim-Öğretim Eş Güdüm Alt Kurulu toplanmış, Dış Hekimliği Fakültesi müfredatında bulunan ve birden fazla anabilim dalını ilgilendiren multidisipliner konular belirlenmiş ve bu derslerin ders sunumlarında ve içeriklerinde değişiklik yapılmasına karar verilmiştir ([Ek TS 2.3/9 Çakışan derslerin belirlenmesi Eğitim-Öğretim Eş güdüm alt kurul kararı](#))

Ülkemizde Yüksek Öğretim Kurumunun birinci dereceden takip ve uygulamasından sorumlu olduğu Bologna Süreci, Üniversitemizde de hassasiyetle takip edilmektedir. Derslerin Bologna sürecine ilişkin tanımlamaları 15.03.2018 tarih ve 01 sayılı Eğitim Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul kararı ile gözden geçirilmiş ve oluşturulan tanımlamalar sisteme aktarılmıştır ([Ek TS 2.3/18. BVU Dış Hekimliği Fakültesi Bologna çalışmaları Eğitim Öğretim Eş Güdüm kararı](#)) 2018 yılında sisteme eklenen derslerin amacı, öğrenim çıktıları, öğrenim çıktılarının program yeterlilikleri ile olan ilişkisi akreditasyon çalışmaları doğrultusunda 18.08.2020 tarihinde dekanlık tarafından öğretim üyelerine iletilen üst yazı ile yeniden gözden geçirilmesi istenmiş ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır ([Ek TS 2.3/19. BVU Dış Hekimliği Fakültesi derslerin amacı, öğrenim çıktıları, öğrenim çıktılarının program yeterlilikleri ile olan ilişkisi revize edilmesi dekanlık yazısı](#))

29.11.2018 tarihinde müfredatın Dış Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) ile uygunluğunun değerlendirilmesi ve her derse ait belirtke tablolarının oluşturulması için Eğitim Öğretim Eş güdüm alt kurulu toplanmış ve belirtke tablosunun oluşturulması, DUÇEP'e uygun müfredatın geliştirilmesi ve ölçme değerlendirme ile ilgili eğitim alınmasına karar verilmiştir. Alınan eğitim sonrasında mesleki belirtke tabloları

hazırlanmıştır. ([Ek TS 2.3/10. Belirtke tablolarının oluşturulması Eğitim Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul kararı](#)) ([Ek TS 2.3/11. Müfredat değerlendirmesi Eğitim Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul Kararı](#)) ([Ek TS 2.3/13. DUÇEP çalışmaları Eğitim Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul kararı](#)).

26.03.2019 tarihinde Eğitim Öğretim Eş Güdüm alt kurulu, DUÇEP’te bulunan mesleki uygulamalar, hastalıklar ve durumlar, belirti ve bulgular tablosunu değerlendirmiş, ilgili uygulama ve durumların hangi anabilim dalı tarafından işlendiği belirlenmiş ve müfredatın DUÇEP uygunluk tablosu oluşturulmuştur ([Ek TS 2.3/14. DUÇEP çalışmaları Eğitim Öğretim Eş güdüm alt kurul kararı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda TS 2.3 maddesinin standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

|                   |  |
|-------------------|--|
| Temel Standartlar | <b>T.S. 2.4.</b> Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır. |
|-------------------|--|

Diş Hekimliği eğitimimizde eğitici ve öğrenci merkezli uygulamalarımız bulunmaktadır. Eğitim dili %30 İngilizcedir. Ülkemizde Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim programı ile ilgili çalışmaların başlamasıyla birlikte Bezmialem Vakıf Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim programında da DUÇEP önerileri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. Her eğitim ve öğretim yılının başlangıcında eğitim programımız gerek öğrenci ve gerekse öğretim üyeleri geribildirimleri dikkate alınarak ders sorumluları tarafından gözden geçirilmekte ve revize edilmektedir.

Fakültemiz eğitiminde hem öğrenci merkezli hem de eğitici merkezli yöntemler kullanılmaktadır (Tablo 2.4.1.)

**Tablo 2.4.1.** BVU Diş Hekimliği Fakültesinde Kullanılan Eğitim Yöntemleri

| EĞİTİM YÖNTEMLERİ                             | SINIF     |
|---|-----------|
| Sunum/sınıf dersi                             | 1,2,3,4,5 |
| Bağımsız öğrenme (okuma, araştırma, tartışma) | 5         |
| Laboratuvar dersi                             | 1,2,3     |
| Ödev/göreve dayalı öğrenme                    | 1,2,3     |

|   |       |
|---|-------|
| Laboratuvar uygulaması                                  | 1,2,3 |
| Klinik öğrenme  | 3,4,5 |
| Demonstrasyon (Düzey 1)                                 | 1,2,3 |
| Mesleki beceri laboratuvarı / Yetiştiricilik / Uygulama | 1,2,3 |
| Klinik yetiştiricilik / Klinik uygulama                 | 3,4,5 |

BVU Diş Hekimliği fakültesinde eğitim 1., 2. ve 3. sınıfta çoğunlukla eğitici merkezlidir. Bununla birlikte teorik bilgilerin laboratuvar çalışmalarıyla desteklendiği, teorik derslerin pekiştirildiği pratik ders saatleri de yer almakta, öğrencilere mesleki beceri ve tutum kazandıran, klinikte uygulanacak hasta tedavilerinin laboratuvar ortamında maket hastalar üzerinde öğretildiği eğitim modeli ve serbest çalışma saatleri uygulanmaktadır. 4. ve 5. Sınıfta yine eğitici merkezli teorik derslerin yanında, öğrencinin mezun olmadan bilmesi gereken hasta üzerindeki tedavi uygulamalarını sorumlu öğretim üyelerinin gözetimi altında yapmalarına olanak sağlayan “Klinik Uygulama” dersleri bulunmaktadır. Ayrıca 5. Sınıfta öğrencilerin sorumlu öğretim üyesi denetiminde bilimsel araştırma yapmasına olanak sağlayan ve elde ettiği sonuçları bilimsel yazı haline getirmesine imkan tanıyan ödev dayalı öğrenme modelinin uygulandığı “Bitirme Tezi” dersi bulunmaktadır. BVU Diş Hekimliği Fakültesinde kullanılan eğitim yöntemleri ve program modellerinin yıllara göre dağılımı Tablo 2.4.2’de görülmektedir.

**Tablo 2.4.2.** BVU Diş Hekimliği Fakültesinde Kullanılan Eğitim Yöntemleri ve Program Modellerinin Yıllara Göre Dağılımı

| Eğitim Dönemi   | Eğitim Yöntemi  | Program Modeli              |
|-----------------|---|-----------------------------|
| <b>1. Sınıf</b> | Sunum/sınıf dersi                                       | Eğitici merkezli            |
|                 | Laboratuvar dersi                                       | Eğitici ve öğrenci merkezli |
|                 | Ödev/göreve dayalı öğrenme                              | Öğrenci merkezli            |
|                 | Laboratuvar uygulaması                                  | Eğitici ve öğrenci merkezli |
|                 | Demonstrasyon   | Eğitici ve öğrenci merkezli |
|                 | Mesleki beceri laboratuvarı / Yetiştiricilik / Uygulama | Eğitici ve öğrenci merkezli |
| <b>2. Sınıf</b> | Sunum/sınıf dersi                                       | Eğitici merkezli            |
|                 | Laboratuvar dersi                                       | Eğitici ve öğrenci merkezli |
|                 | Ödev/göreve dayalı öğrenme                              | Öğrenci merkezli            |

|                 |   |                             |
|-----------------|---|-----------------------------|
|                 | Laboratuvar uygulaması                                  | Eğitici ve öğrenci merkezli |
|                 | Demonstrasyon   | Eğitici ve öğrenci merkezli |
|                 | Mesleki beceri laboratuvarı / Yetiştiricilik / Uygulama | Eğitici ve öğrenci merkezli |
| <b>3. Sınıf</b> | Sunum/sınıf dersi                                       | Eğitici merkezli            |
|                 | Ödeve/göreve dayalı öğrenme                             | Öğrenci merkezli            |
|                 | Klinik öğrenme  | Öğrenci merkezli            |
|                 | Demonstrasyon   | Eğitici ve öğrenci merkezli |
|                 | Mesleki beceri laboratuvarı / Yetiştiricilik / Uygulama | Eğitici ve öğrenci merkezli |
|                 | Klinik yetiştiricilik / Klinik uygulama                 | Öğrenci merkezli            |
| <b>4. Sınıf</b> | Sunum/sınıf dersi                                       | Eğitici merkezli            |
|                 | Klinik öğrenme  | Öğrenci merkezli            |
|                 | Klinik yetiştiricilik / Klinik uygulama                 | Öğrenci merkezli            |
| <b>5. Sınıf</b> | Sunum/sınıf dersi                                       | Eğitici merkezli            |
|                 | Bağımsız öğrenme (okuma, araştırma, tartişma)           | Öğrenci merkezli            |
|                 | Klinik öğrenme  | Öğrenci merkezli            |
|                 | Klinik yetiştiricilik / Klinik uygulama                 | Öğrenci merkezli            |

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS 2.4 temel standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel Standartlar

**T.S. 2.5.** Eğitim programında eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak öğrenme ortamları sağlamış

Fakültemizde eleştirel düşünme ve problem çözenin alt yapısını oluşturan teorik derslerin kanıta dayalı uygulama gibi becerilerini geliştirecek öğrenme ortamları gerek preklinik laboratuvarlarında, gerekse klinik şartlarda gerçekleştirilen eğitimlerle pekiştirilmektedir. Bu amaçla her dönemin ders programında yer alan pratiğe yönelik uygulamalar eğitim kadrosu

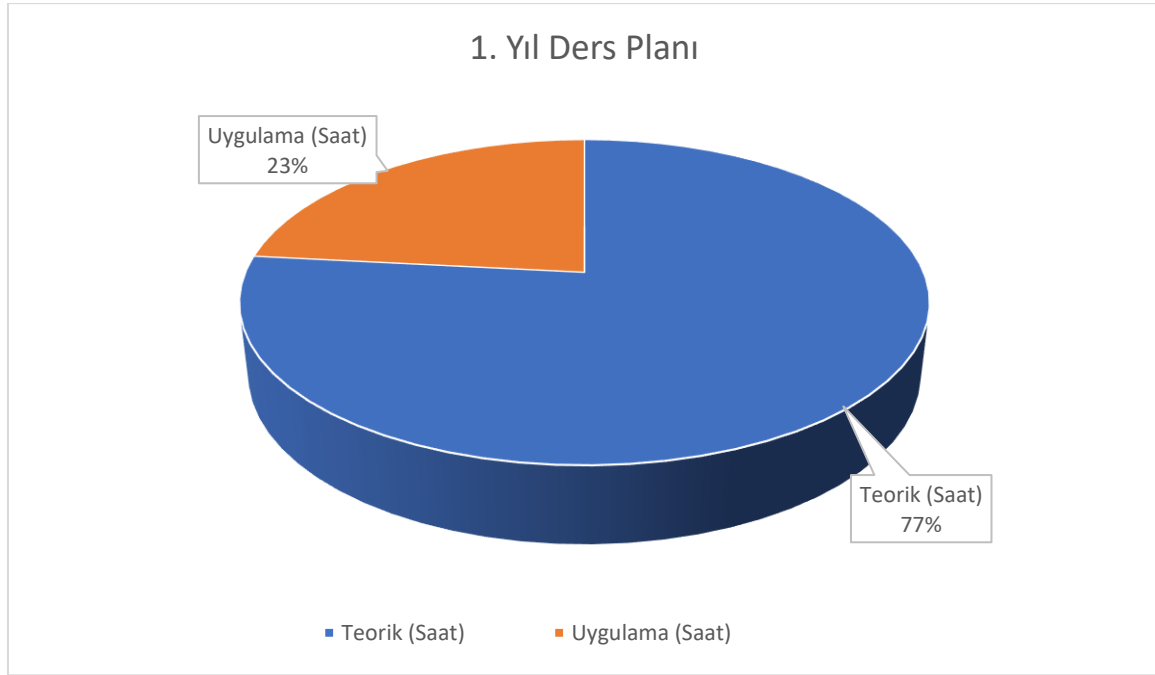
gözetiminde gerçekleştirilmektedir. Her döneme ait pratik uygulamaları belirten ders planları ve teorik-uygulama saatleri dağılımı aşağıda belirtilmiştir.

**Tablo 2.5.1.** Birinci sınıf ders planı

| 1. YIL        |   |   |     |           |          |             |           |
|---------------|---|---|-----|-----------|----------|-------------|-----------|
| Ders Kodu     | Ders Adı                                  | D | D.D | T         | U        | K           | AKTS      |
| ATA101        | Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I      | G | T   | 2         | -        | 2           | 2         |
| TDL101        | Türk Dili I                               | G | T   | 2         | -        | 2           | 2         |
| DHF118        | Diş Hekimliği Tarihi ve Deontoloji        | G | T   | 1         | -        | 1           | 2         |
| ING101        | Mesleki İngilizce I                       | G | İ   | 4         | -        | 4           | 4         |
|               | Seçmeli Ders                              | G | T   | -         | -        |             | 2         |
| ATA102        | Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II     | B | T   | 2         | -        | 2           | 2         |
| TDL102        | Türk Dili II                              | B | T   | 2         | -        | 2           | 2         |
| DHF119        | Koruyucu Diş Hekimliği                    | B | T   | 1         | -        | 1           | 2         |
| ING102        | Mesleki İngilizce II                      | B | İ   | 4         | -        | 4           | 4         |
|               | Seçmeli Ders                              | B | T   | -         | -        |             | 2         |
| DHF120        | Anatomi I                                 | Y | T   | 4         | 2        | 5           | 6         |
| DHF108        | Histoloji ve Embriyoloji I                | Y | T   | 1         | 1        | 1,5         | 4         |
| DHF116        | Biyofizik                                 | Y | T   | 2         | -        | 2           | 2         |
| DHF109        | Tıbbi Biyoloji ve Genetik                 | Y | T   | 2         | -        | 2           | 4         |
| DHF110        | Organik Kimya                             | Y | T   | 2         | -        | 2           | 4         |
| DHF114        | Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri | Y | T   | 1         | -        | 1           | 1         |
| DHF117        | Protetik Diş Tedavisi I                   | Y | T   | 2         | -        | 2           | 3         |
| DHF106        | Protetik Diş Tedavisi Uygulama I          | Y | İ   | -         | 4        | 2           | 12        |
| <b>TOPLAM</b> |   |   |     | <b>32</b> | <b>7</b> | <b>35,5</b> | <b>60</b> |

*Uygulamalı dersler sarı ile vurgulanmıştır.*

Şekil 2.5.1. Birinci sınıf teorik-uygulama ders dağılımı

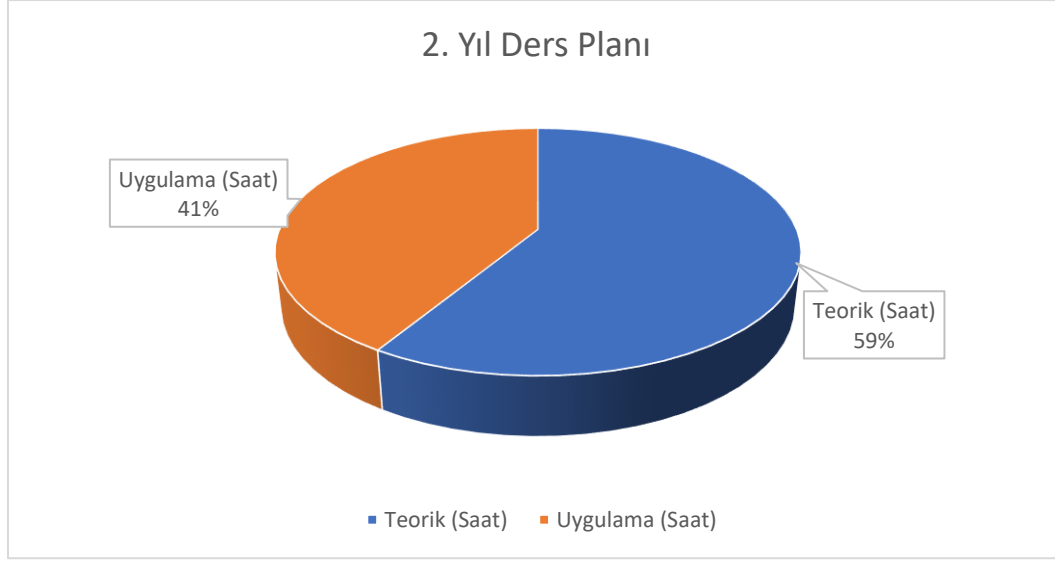


Tablo 2.5.2. İkinci sınıf ders planı

| <b>2. YIL</b> |   |   |     |           |           |           |           |
|---------------|---|---|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ders Kodu     | Ders Adı                                | D | D.D | T         | U         | K         | AKTS      |
| DHF211        | İş Sağlığı ve Güvenliği                 | G | T   | 2         | -         | 2         | 4         |
| ING201        | Mesleki İngilizce III                   | G | İ   | 4         | -         | 4         | 3         |
| DHF218        | Anatomi II                              | G | T   | 3         | 2         | 4         | 5         |
|               | Seçmeli Ders                            | G | T   | -         | -         |           | 2         |
| DHF217        | Endodonti I                             | B | T   | 1         | -         | 1         | 3         |
| ING202        | Mesleki İngilizce IV                    | B | İ   | 4         | -         | 4         | 3         |
| DHF219        | İmmünoloji                              | B | T   | 1         | -         | 1         | 1         |
|               | Seçmeli Ders                            | B | T   | -         | -         |           | 2         |
| DHF208        | Histoloji ve Embriyoloji II             | Y | T   | 1         | 1         | 1,5       | 3         |
| DHF203        | Biyokimya                               | Y | T   | 2         | -         | 2         | 3         |
| DHF213        | Mikrobiyoloji                           | Y | T   | 2         | -         | 2         | 3         |
| DHF216        | Fizyoloji                               | Y | T   | 3         | 1         | 3,5       | 8         |
| DHF205        | Protetik Diş Tedavisi II                | Y | T   | 2         | -         | 2         | 3         |
| DHF206        | Protetik Diş Tedavisi Uygulama II       | Y | İ   | -         | 4         | 2         | 10        |
| DHF214        | Restoratif Diş Tedavisi I               | Y | T   | 1         | -         | 1         | 2         |
| DHF215        | Diş Tedavileri Klinik Öncesi Uygulama I | Y | T   | -         | 6         | 3         | 8         |
| <b>TOPLAM</b> |   |   |     | <b>26</b> | <b>14</b> | <b>33</b> | <b>63</b> |

Uygulamalı dersler sarı ile vurgulanmıştır.

Şekil 2.5.2. İkinci sınıf teorik-uygulama ders dağılımı



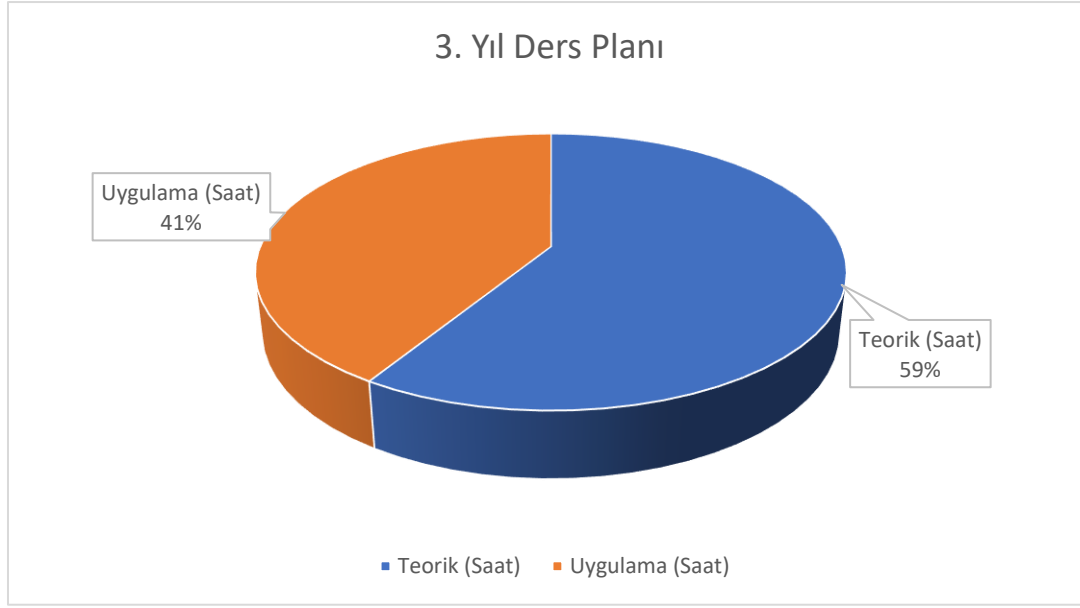
Tablo 2.5.3. Üçüncü sınıf ders planı

| <b>3. YIL</b> |  |   |     |           |           |             |           |
|---------------|--|---|-----|-----------|-----------|-------------|-----------|
| Ders Kodu     | Ders Adı                                   | D | D.D | T         | U         | K           | AKTS      |
| DHF302        | Dental Anestezi                            | G | T   | 2         | -         | 2           | 2         |
| DHF316        | Diş Tedavileri Klinik Öncesi Uygulama II   | G | T   | -         | 8         | 4           | 5         |
| DHF332        | Maddeler Bilgisi                           | G | T   | 2         | -         | 2           | 2         |
| DHF335        | Temel Farmakoloji                          | G | T   | 3         | -         | 3           | 2         |
| DHF303        | Genel Patoloji                             | B | T   | 2         | -         | 2           | 2         |
| DHF317        | Periodontoloji Klinik Öncesi Uygulama      | B | İ   | -         | 2         | 1           | 3         |
| DHF336        | Klinik Farmakoloji                         | B | T   | 3         | -         | 3           | 2         |
| DHF333        | Protetik Diş Tedavisi Uygulama III         | Y | İ   | -         | 3         | 1,5         | 12        |
| DHF334        | Ortodonti Klinik Öncesi Uygulama           | Y | İ   | -         | 2         | 1           | 3         |
| DHF305        | Protetik Diş Tedavisi III                  | Y | T   | 2         | -         | 2           | 3         |
| DHF318        | Restoratif Diş Tedavisi II                 | Y | T   | 1         | -         | 1           | 2         |
| DHF331        | Endodonti II                               | Y | T   | 1         | -         | 1           | 2         |
| DHF313        | Periodontoloji I                           | Y | T   | 2         | -         | 2           | 3         |
| DHF308        | Pedodonti I                                | Y | T   | 1         | -         | 1           | 3         |
| DHF312        | Ortodonti I                                | Y | T   | 2         | -         | 2           | 2         |
| DHF314        | Ağız Diş ve Çene Cerrahisi I               | Y | T   | 2         | -         | 2           | 3         |
| DHF319        | Ağız Diş ve Çene Radyoloji I               | Y | T   | 1         | -         | 1           | 3         |
| DHF320        | Protetik Diş Tedavisi Klinik Gözlem        | B | T   | -         | 1         | 1           | 1         |
| DHF321        | Restoratif Diş Tedavisi Klinik Gözlem      | B | T   | -         | 1         | 1           | 1         |
| DHF322        | Endodonti Klinik Gözlem                    | B | T   | -         | 1         | 1           | 1         |
| DHF323        | Periodontoloji Klinik Gözlem               | B | İ   | -         | 1         | 1           | 1         |
| DHF324        | Ortodonti Klinik Gözlem                    | B | İ   | -         | 1         | 1           | 1         |
| DHF325        | Pedodonti Klinik Gözlem                    | B | T   | -         | 1         | 1           | 1         |
| DHF326        | Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Gözlem   | B | İ   | -         | 1         | 1           | 1         |
| DHF327        | Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Gözlem | B | T   | -         | 1         | 1           | 1         |
| <b>TOPLAM</b> |  |   |     | <b>24</b> | <b>23</b> | <b>39,5</b> | <b>62</b> |

Uygulamalı dersler sarı ile vurgulanmıştır.



Şekil 2.5.3. Üçüncü sınıf teorik-uygulama ders dağılımı

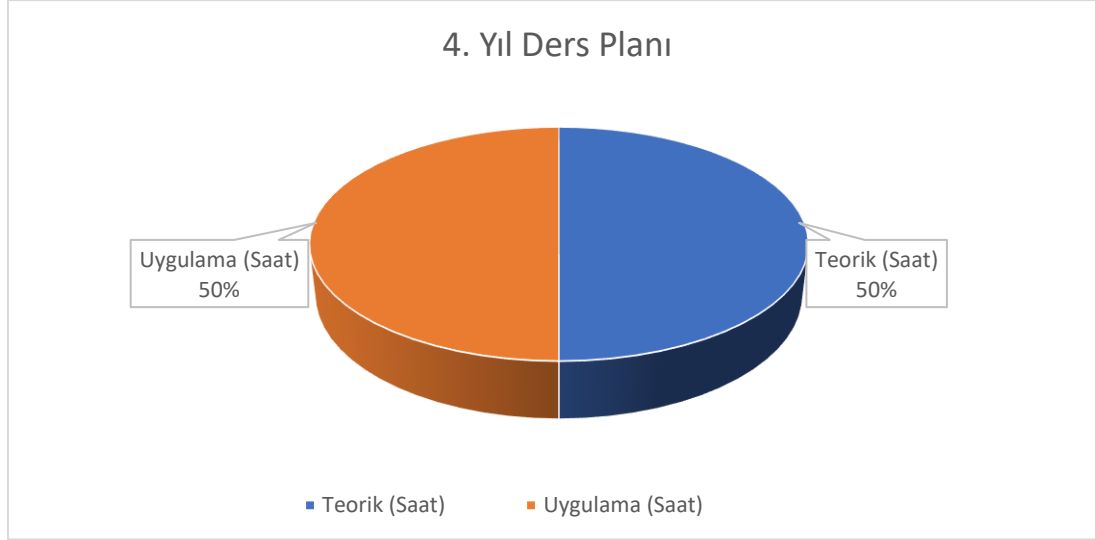


Tablo 2.5.4. Dördüncü sınıf ders planı

| <b>4. YIL</b> |   |   |     |           |           |           |           |
|---------------|---|---|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ders Kodu     | Ders Adı  | D | D.D | T         | U         | K         | AKTS      |
| DHF434        | Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji | G | T   | 1         | -         | 1         | 2         |
| DHF401        | Oral Patoloji                                   | G | T   | 2         | -         | 2         | 2         |
| DHF435        | Dermatoloji/Hematoloji                          | G | T   | 1         |           | 1         | 1         |
| DHF436        | Ağrı  | B | T   | 1         | -         | 1         | 2         |
| DHF450        | Dentoalveolar Travma                            | B | T   | 1         | -         | 1         | 2         |
| DHF441        | Ağız Hastalıkları                               | Y | T   | 2         | -         | 2         | 2         |
| DHF442        | Protetik Diş Tedavisi IV                        | Y | T   | 1         | -         | 1         | 2         |
| DHF438        | Restoratif Diş Tedavisi III                     | Y | T   | 1         | -         | 1         | 2         |
| DHF439        | Endodonti III                                   | Y | T   | 1         | -         | 1         | 2         |
| DHF459        | Periodontoloji II                               | Y | T   | 2         | -         | 2         | 4         |
| DHF408        | Pedodonti II                                    | Y | T   | 1         | -         | 1         | 2         |
| DHF460        | Ortodonti II                                    | Y | T   | 2         | -         | 2         | 2         |
| DHF414        | Ağız Diş ve Çene Cerrahisi II                   | Y | T   | 2         | -         | 2         | 2         |
| DHF440        | Ağız Diş ve Çene Radyoloji II                   | Y | T   | 1         | -         | 1         | 4         |
| DHF451        | Klinik Eğitim Protetik Diş Tedavisi I           | Y | T   | -         | 2         | 1         | 4         |
| DHF452        | Klinik Eğitim Restoratif Diş Tedavisi I         | Y | T   | -         | 2         | 1         | 4         |
| DHF453        | Klinik Eğitim Endodonti I                       | Y | İ   | -         | 2         | 1         | 4         |
| DHF454        | Klinik Eğitim Periodontoloji I                  | Y | İ   | -         | 2         | 1         | 4         |
| DHF455        | Klinik Eğitim Ortodonti I                       | Y | İ   | -         | 2         | 1         | 4         |
| DHF456        | Klinik Eğitim Pedodonti I                       | Y | İ   | -         | 2         | 1         | 4         |
| DHF457        | Klinik Eğitim Ağız Diş ve Çene Cerrahisi I      | Y | İ   | -         | 2         | 1         | 4         |
| DHF458        | Klinik Eğitim Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I    | Y | T   | -         | 2         | 1         | 4         |
| <b>TOPLAM</b> |   |   |     | <b>19</b> | <b>16</b> | <b>27</b> | <b>63</b> |

*Uygulamalı dersler sarı ile vurgulanmıştır.*

Şekil 2.5.4. Dördüncü sınıf teorik-uygulama ders dağılımı

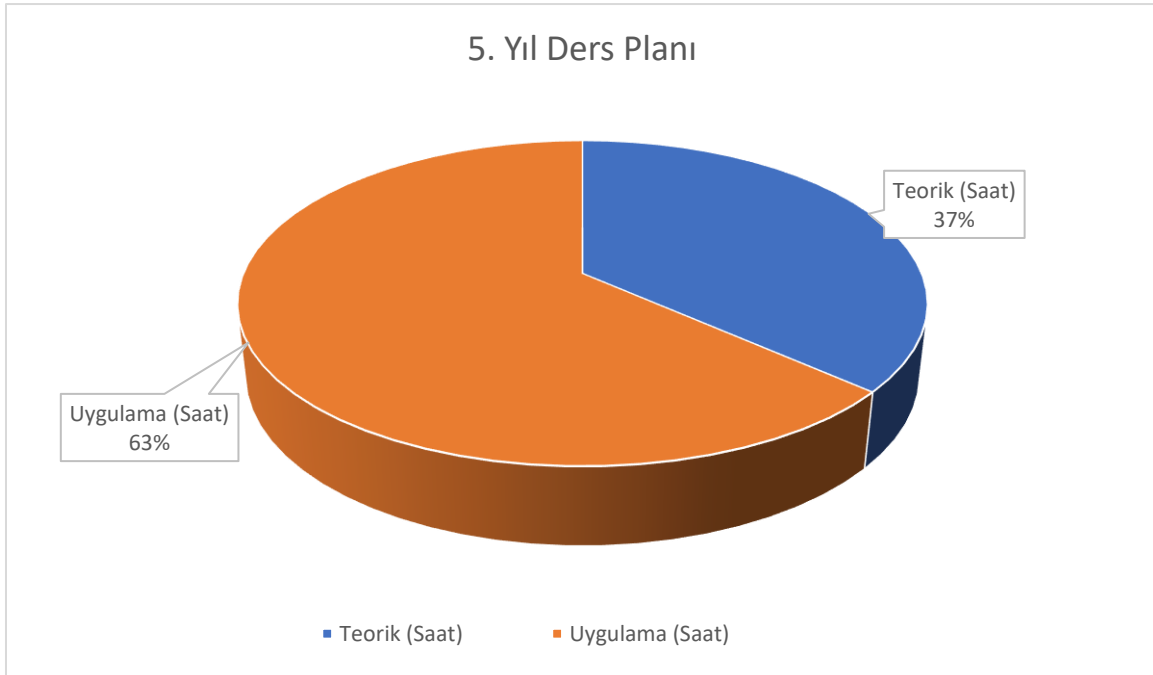


Tablo 2.5.5. Beşinci sınıf ders planı

| <b>5. YIL</b> |   |   |     |           |           |           |           |
|---------------|---|---|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ders Kodu     | Ders Adı                                      | D | D.D | T         | U         | K         | AKTS      |
| DHF524        | Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi                | G | T   | 2         | -         | 2         | 2         |
| DHF503        | Genel Anestezi                                | G | T   | 1         | -         | 1         | 1         |
| DHF507        | Muayenehane Yönetimi Ve Ergonomi              | G | T   | 1         | -         | 1         | 1         |
| DHF502        | Kulak, Burun Boğaz ve Göz Hastalıkları        | G | T   | 1         | -         | 1         | 2         |
| DHF505        | Protetik Diş Tedavisi V                       | G | T   | 2         | -         | 2         | 2         |
| DHF504        | Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi III               | G | T   | 2         | -         | 2         | 2         |
| DHF525        | Çene Yüz Cerrahisi                            | B | T   | 2         | -         | 2         | 3         |
| DHF529        | İmplantoloji                                  | B | T   | 1         | -         | 1         | 2         |
| DHF526        | Acil ve İlk Yardım                            | B | T   | 2         | -         | 2         | 2         |
| DHF530        | Adli Tıp                                      | B | T   | 1         | -         | 1         | 1         |
| DHF531        | Psikiyatri-Nöroloji                           | B | T   | 1         | -         | 1         | 1         |
| DHF527        | Dijital Diş Hekimliği ve Yenilikler           | B | T   | 1         | -         | 1         | 1         |
| DHF537        | Toplum Ağız ve Diş Sağlığı                    | B | İ   | 2         | -         | 2         | 4         |
| DHF532        | Klinik Eğitim Protetik Diş Tedavisi II        | Y | T   | -         | 4         | 2         | 9         |
| DHF534        | Klinik Eğitim Restoratif Diş Tedavisi II      | Y | T   | -         | 2         | 1         | 4         |
| DHF533        | Klinik Eğitim Endodonti II                    | Y | T   | -         | 2         | 1         | 4         |
| DHF518        | Klinik Eğitim Periodontoloji II               | Y | İ   | -         | 2         | 1         | 4         |
| DHF523        | Klinik Eğitim Ortodonti II                    | Y | İ   | -         | 2         | 1         | 4         |
| DHF536        | Klinik Eğitim Pedodonti II                    | Y | T   | -         | 2         | 1         | 4         |
| DHF517        | Klinik Eğitim Ağız Diş ve Çene Cerrahisi II   | Y | İ   | -         | 4         | 2         | 6         |
| DHF535        | Klinik Eğitim Ağız Diş ve Çene Radyolojisi II | Y | T   | -         | 2         | 1         | 4         |
| DHF511        | Bitirme Tezi                                  | Y | T   | 2         | -         | 2         | 4         |
| <b>TOPLAM</b> |   |   |     | <b>21</b> | <b>20</b> | <b>31</b> | <b>67</b> |

Uygulamalı dersler sarı ile vurgulanmıştır.

Şekil 2.5.5. Beşinci sınıf teorik-uygulama ders dağılımı



Fakültemizde öğrenciler üçüncü sınıftan itibaren Klinik Gözlem dersi kapsamında muayene, tedavi protokolleri ve klinik akış rutinlerini gözlemlemekte ve teorik derslerde edindikleri bilgilerin pratikte uygulanışlarına tanık olmaktadır. Ayrıca konsültasyon isteği oluşturma, randevu oluşturma ve takip prosedürü, sterilizasyon ve dezenfeksiyon gibi kavramların etkileşimli uygulanışına tanık olmaktadır. Dördüncü ve beşinci sınıf öğrenciler ise bizzat klinik uygulamalar içinde yer alarak teorik kazanımlarını, sahada kanıta dayalı uygulama ve problem çözme becerileri ile pekiştirmektedirler.

Dördüncü sınıfta öğrencilerinin daha çok klinik problemleri çözüme kavuşturmalarına yönelik beceri kazanımları hedeflenmektedir ve bu amaçla staj sürecinde endikasyonlar önceden belirlenerek hasta başında öğretim üyeleri ile birlikte formatif değerlendirme uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin hastaların teşhis ve tedavi planlarını sunmaları beklenmektedir ve gerektiğinde üzerinde tartışılmaktadır.

Beşinci sınıfta staj programları daha çok tutum geliştirmeyi hedeflemektedir. Her anabilim dalı tarafından sene başında staj içi uygulamalar, stajların yürütme ve uygulama esasları belirlenmekte ve öğrencilere bildirilmektedir [\(Ek TS 2.3/7. BVU Dış Hekimliği Fakültesi klinik eğitim baraj puanları ile ilgili Fakülte Kurul Kararı\)](#). Gerekli görüldüğü olağan dışı durumlarda staj barajları revize edilmektedir [\(Ek TS 2.5/1. Staj barajlarının ramazan ayında revize edilmesine örnek fakülte kurulu kararı\)](#) [\(Ek 2.3/16. Covid 19 pandemisi sonrası eğitimde yapılan değişiklikler fakülte kurul kararı\)](#).

Dördüncü ve beşinci yıl staj barajları ve uygulama çeşitliliğini belirtir dokümanlar ve örnek staj karneleri ekte sunulmuştur ([Ek 2.5/2. Ortodonti Anabilim Dalı örnek staj karnesi](#)) ([Ek 2.5/3. Periodontoloji Anabilim Dalı örnek staj karnesi](#)) ([Ek 2.5/4. Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı örnek staj karnesi](#)).

BVU Diş Hekimliği Fakültesi'nde teorik eğitimin çoğunluğu konferans temelli verilmektedir. Pratik eğitim ise klinik uygulamalar sırasında gerçek hasta ve problem çözmeye yönelik durumlar üzerinden yürütülmektedir. Sınavlarda farklı tipte sorular üretilerek teorik eğitimin ne kadar içselleştirildiği değerlendirilmektedir. Bu amaçla, öğrenim hedefini en iyi şekilde değerlendirmeyi mümkün kılan soru tipi belirlenerek ve çoğu kez görsel destek kullanılarak sınavlar hazırlanmaktadır. Kanıta dayalı ve eleştirel düşünmeyi geliştirmeyi hedefleyerek oluşturulan soru tiplerinden birisi de; soru kökünde özellikli bir olgu tarif edilerek öğrenciden teşhis ve alternatif tedavi planları oluşturulması istendiği soru çeşididir.

Diş hekimliği uygulamalarıyla ilgili kazanımların yanı sıra misyonumuz kapsamında öğrencilerin eleştirel düşünce geliştirmeleri ve bilimsel verileri analiz edebilme yetilerini kazanmaları hedeflerimiz arasındadır. Bu amaçla beşinci sınıf öğrencilerinden bitirme tezi hazırlamaları istenmektedir. Bu proje kapsamında öğrenciler; kendi tercih ettikleri anabilim dallarına göre belirlenen danışman öğretim üyeleri rehberliğinde ilgi duydukları alanda çalışabilmektedirler. Fakülte bünyesinde bulunan bilimsel araştırma laboratuvarının olanakları kullanılarak veya klinik olarak hasta üzerinde çalışma imkanı sunulmaktadır. Öğrenciler bu kapsamda bilimsel bir çalışma gerçekleştirmek üzere;

- Literatür tarama
- Hipotez oluşturma ve geliştirme
- Örnek sayısı hesaplama
- Etik kurul başvurusu ve bütçe-maliyet tablosu hazırlanması
- Üniversitemiz tez yazım kılavuzuna uygun verilerin sunulması ve tartışılması

gibi basamaklarda aktif görev almaktadırlar. Öğrencilerin bu sayede akademik vizyonlarının geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Bitirme tezi hazırlanması esnasında ve genel bilimsel yaklaşımlarının desteklenmesi adına beşinci dönem öğrencilerine Biyoistatistik Anabilim Dalı tarafından “DHF 528 - Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi” dersi kapsamında aşağıdaki konular öğrencilere anlatılmaktadır.

**Tablo 2.5.6** Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi kapsamındaki konular

| Ders           | Konu   |
|----------------|--|
| Biyoistatistik | Bilimsel araştırma metodolojisi ve tasarımı; biyoistatistiğin tanımı |
|                | Başlıca ölçüm düzeyleri; Değişkenlerin özetlenmesi                   |
|                | Merkezi eğilim ölçütleri; Değişkenlik ve değişkenlik ölçütleri       |
|                | Olasılığa giriş; Olasılık dağılımları : Binom, Poisson               |
|                | Standardize Normal Dağılım   |
|                | Örnekleme teknikleri   |
|                | Bağımsız gruplar için t testi  |
|                | Eşli t testi ve ANOVA  |
|                | Kikare testi   |
|                | Kikare testi   |
|                | Korelasyon ve regresyon  |
|                | Parametrik olmayan yöntemler   |
|                | Tanı testleri; prevalans insidans                                    |
|                | Nüfus Doğum ve ölüm istatistikleri                                   |

Öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözümüne yönelik olarak araştırma yapma fırsatı tanımak amacıyla ayrıca fakültemiz bünyesinde “Dental Araştırma ve Dayanışma Kulübü” çalışmalar yapmaktadır. Dental Araştırma ve Dayanışma Kulübü, üyeleri öğrencilerden oluşan, bilimsel ve sosyal faaliyetler düzenleyen bir topluluktur. 1. Sınıftan itibaren isteyen öğrenciler bu kulübe katılarak bilimsel ve sosyal faaliyetlerin düzenlenmesinde rol oynamakta, ayrıca danışman öğretim üyelerinin rehberliğinde araştırma yapma imkanı bulmaktadırlar.

**Temel Standartlar**

**T.S. 2.6.** Eğitim programında yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır.

Bezmialem Vakıf Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi eğitim programında öğrencilerin liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusundaki farkındalıklarını arttırmak amacıyla birinci yılda DHF114 Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri, DHF118 Diş Hekimliği Tarihi ve Deontoloji ve DHF119 Koruyucu Diş Hekimliği dersleri, ikinci yılda DHF211 İş Sağlığı ve Güvenliği, beşinci yılda DHF528 Toplum Ağız ve Diş Sağlığı, DHF507 Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi, DHF530 Adli Tıp ve DHF531 Psikiyatri-Nöroloji

dersleri zorunlu olarak yer almaktadır. Bu derslerin yanı sıra, birinci ve ikinci yılda seçmeli olarak SECG046 İşaret Dili ve Drama, SECB020 Sağlık Sosyolojisi ve SECB041 Stres ve Şiddet Yönetimi dersleri öğrencilere sunulmaktadır.

DHF114 Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri dersi kapsamında öğrencilere, Psikoloji ve Sosyoloji başta olmak üzere çeşitli disiplinlerin insanların davranışlarını açıklayan temel teorilerini öğretmek, bunların çalışma hayatında nasıl uygulanacağına dair yol gösterilmesi hedeflenmektedir.

DHF118 Diş Hekimliği Tarihi ve Deontoloji dersinde öğrencilerin, deontolojiyle ilgili çalışma hayatında üstlenecekleri rol ve sorumlulukları, mesleklerinin uygulanışını ilgilendiren kanunları, hastalarıyla ilişkilerinde gözetmeleri gereken kuralları ve takınacakları tutumları, meslektaşlarıyla nasıl ilişki kurmaları gerektiğini öğrenmeleri amaçlanmaktadır.

DHF119 Koruyucu Diş Hekimliği dersinde koruyucu diş hekimliğine ait tedavi prensipleri tanıtılır. Diş çürüğün genel sağlık ve hayat kalitesi üzerindeki etkisini tartışır ve toplumsal ağız sağlığı ve tedavi gereksinimi konusunda farkındalık kazandırılması hedeflenir.

DHF211 İş Sağlığı ve Güvenliği dersinde iş yerindeki sağlık risklerinin azaltılması, sağlıklı ve güvenli bir çalışma ortamının oluşturulması, öğrencilerin iş kazası ve meslek hastalıkları konusunda bilgilendirilerek çalışma yaşamında emniyetli ve güvenli çalışma alışkanlığının verilmesi amaçlanmaktadır.

DHF528 Toplum Ağız ve Diş Sağlığı dersi kapsamında toplumda ağız ve diş hastalıklarının şiddetini ve görülme sıklığı incelenmekte, toplumsal ağız ve diş sağlığının iyileştirilmesine yönelik uygulanabilecek koruyucu ve tedavi edici programları tartışılmakta ve okul esaslı tarama ve koruyucu işlemleri hakkında bilgi sağlanmaktadır.

DHF507 Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi dersinde amaç, temel ergonomi kavramları ve prensipleri, diş hekimliğinde sık rastlanılan kas-iskelet sistemi sorunları, belirtileri ve bunlarla ilişkili risk faktörleri ve ofis ergonomisi ile bilgi kazandırmak, ayrıca doğru çalışma postürünü ve iş istasyonu ayarlarını, diş hekimliği uygulamalarını ve genel sağlığı iyileştiren yöntemleri, yorgunluğu ve bununla başa çıkma yöntemlerini, dört elli diş hekimliği uygulamasının yöntem ve prensiplerini ve diş muayenehanesi açmak için gerekli yasal prosedürleri öğretmektir.

DHF530 Adli Tıp dersinde diş hekimliği uygulamalarında ihtiyaç duyulabilecek temel adli tıp konularında farkındalık yaratmak, hekimin hukuki sorumlulukları, bilirkişilik gibi adli

görevlerin gerektirdiği temel hukuki kavramları, adli rapor tanziminin hazırlanmasını öğretmek hedeflenmektedir.

DHF531 Psikiyatri-Nöroloji dersinde önemli düzeyde işlevsellikte bozulma yaratan psikiyatrik hastalıkların varlığı durumunda tedaviye dahil yaklaşım becerilerini artırmak hedeflenmektedir.

SECG046 İşaret Dili ve Drama dersi işitme engellilerle iletişim kurmayı sağlayarak el hareketleri ve yüz mimiklerinden oluşan Türk İşaret Dili (TİD)'nin temel düzeyde öğretildiği bir eğitim programıdır. Bu dersin amacı, Türkçe İşaret Dili'nin alfabesi, temel kelime ve dilbilgisi yapılarını öğretmek dersi alan öğrencilerin işitme engellilerle bu dil aracılığıyla iletişim kurmasını ve yardımcı olabilmesini sağlamaktır. Bu ders sözsüz iletişim becerilerini geliştirmek isteyen tüm öğrencilere tavsiye edilir.

SECB020 Sağlık Sosyolojisi dersi öğrenciye bireyin sağlık davranışını belirleyen sosyal etkenlerle hastalık sürecini etkileyen sosyo-kültürel özellikler hakkında bilgi ve bilinç kazandırmayı hedeflemektedir.

SECB041 Stres ve Şiddet Yönetimi dersi öğrencinin, stres ve şiddetin nedenlerini ve sonuçlarını kendisinde ve diğerlerinde tanımlayabilmede bilgi sahibi olması; stres ve şiddetle etkili şekilde baş edebilme ve korunmada, bilgiyi uygulamaya aktararak daha mutlu/sakin bir yaşam sürdürülebilmesini mümkün kılacak en uygun kişisel strateji ve beceriler geliştirmesine yardımcı olmak amaçlanmaktadır.

Öğrencilerin sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi ya da lideri olarak etkin şekilde çalışabilmesi için disiplinler arası iş birliğini öğrenmesi amacıyla eğitim programımızda farklı branşlardan öğretim üyelerinin dahil olduğu dersler yer almaktadır. Bu kapsamda dördüncü yılda DHF436 Ağrı, DHF450 Dentoalveolar Travma ve DHF527 Dijital Diş Hekimliği ve Yenilikler isimli dersler programımızda yer almaktadır.

DHF436 Ağrı dersinin amacı, farklı nedenlerle ortaya çıkabilecek çene yüz bölgesinde görülen ağrı tiplerinin tanısının konması ve tedavisinin gerçekleştirilmesidir.

DHF450 Dentoalveolar Travma dersinde dental yaralanmaların sınıflanması, komplike ve komplike olmayan diş sert doku yaralanmaları, yumuşak doku yaralanmaları ve periodontal doku yaralanmaları hakkında bilgiler verilmektedir.

DHF527 Dijital Diş Hekimliği ve Yenilikler dersinde diş hekimliği alanındaki son gelişmeler ve gelişen teknoloji hakkında bilgi sağlanmaktadır.

Zorunlu ve seçmeli derslerin yanı sıra, klinik gözlem ve klinik uygulama dersleri esnasında, öğrencilerin hasta başında yönetim, liderlik, takım çalışması ve risk yönetimi konusunda becerilerin geliştirilmesine uygun ortam sağlanmaktadır. Öğrenciler klinik ortamda sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi olarak etkin şekilde çalışmakta ve disiplinler ve meslekler arası iş birliğini öğrenmekte ve tutum ve bakış açılarını geliştirmektedirler.

Teorik derslerin klinikte pratiğe yansımalarının yanı sıra; öğrencilerin yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve organizasyon becerilerini geliştirmeye yönelik olarak fakültemiz bünyesinde “Dental Araştırma ve Dayanışma Kulübü” çalışmalar yapmaktadır. 1. Sınıftan itibaren isteyen öğrenciler bu kulübe katılarak bilimsel ve sosyal faaliyetlerin düzenlenmesinde ve gerçekleştirilmesinde rol oynamaktadırlar. Bu kulübün 23-24 Kasım 2018 tarihlerinde gerçekleştirdiği “I. Bezmialem Ulusal Diş Hekimliği Öğrenci Çalıştayı” öğrencilerden olumlu geri dönüşlerle motivasyon sağlamıştır (<https://dis.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/haber-duyuru-detay.aspx?q=133> ). Bu olumlu süreçle 20-21 Mart 2020 tarihlerinde ikinci bir çalıştay düzenlenmesi planlanmış, ancak süregelen pandemi nedeniyle gerçekleştirilememiştir (<http://bvudiscalistay.bezmialem.edu.tr/>)

Bu açıklamalar, sunulan derslerin içerikleri doğrultusunda TS.2.6 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

#### Temel Standartlar

**T.S. 2.7.** Eğitim programında deontoloji, davranış ve etik ile ilgili eğitim ortamları oluşturmuş olmalıdır.

Diş hekimliği eğitiminin amacı, hekimin klinik beceriler yanında toplumsal sorumluluk ve duyarlılık ile meslek ahlakı geliştirebilmesini daha da önemlisi tüm bu değerleri mesleğine yansıtabilmesini sağlamaktır. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi’nde bu amaca ulaşabilmek için 1. sınıfta ‘Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri’ ile ‘Diş Hekimliği Tarihi ve Deontoloji’ dersleri verilmektedir. ‘Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri’ dersi, öğrencilere, Psikoloji ve Sosyoloji başta olmak üzere çeşitli disiplinlerin insanların davranışlarını açıklayan temel teorilerini öğretirken, bunların çalışma hayatında nasıl uygulanacağına dair yol göstermeyi amaçlamaktadır. ‘Diş Hekimliği Tarihi ve Deontoloji’ dersi ise; öğrencilerin diş hekimliğinin tarihsel dönemiyle günümüz uygulamaları arasında köprü kurmaları ile diş hekimliği rol ve sorumluluklarını kazanmalarını amaçlanmaktadır.



Öğrenciler dış hekimliği deontolojisiyle ilgili derslerde; dış hekimi olduklarında üstlenecekleri rol ve sorumlulukları, dış hekimliği mesleğini ilgilendiren kanunları, hastalarıyla ilişkilerinde gözetmeleri gereken kuralları ve takınacakları tutumları, meslektaşlarıyla nasıl ilişki kurmaları gerektiğini öğrenmektedirler.

Ayrıca öğrenciler seçmeli ders olarak 1. veya 2. sınıfta ‘Sağlık Hukuku’, ‘Sağlık Sosyolojisi’, ‘Stres ve Şiddet Yönetimi’ derslerini alabilmektedir. ‘Sağlık Hukuku’ dersi; öğrencilerin dış hekimliği mesleği ile ilgili bağlı oldukları kanunları, hasta ve hekimlerin hakları ile ortaya çıkabilecek hukuki durumlarda sorumlulukların öğretilmesini kapsamaktadır. ‘Sağlık Sosyolojisi’ dersinin amacı; öğrenciye bireyin sağlık davranışını belirleyen sosyal etkenler ile hastalık sürecini etkileyen sosyo-kültürel özellikler hakkında bilgi ve bilinç kazandırmaktır. ‘Stres ve Şiddet Yönetimi’ dersi ise; çoğunlukla belirsiz, stresli, zorlayıcı ve hızlı bir dünya olarak tanımlanan, bugünün teknolojik olarak ileri toplumunun bir üyesi olan öğrencinin, evrensel gerçekler olan stres ve şiddetin doğası hakkında bilgi ve farkındalık kazanarak, etkili yönetimi ve önlenmesinde beceri sahibi olmasını kapsamaktadır.

Ayrıca 5. sınıfta ‘Adli Tıp’ dersi yer almaktadır. Bu derste hekimlerin yasal sorumlulukları ile dış hekimliğinde adli rapor düzenlenmesi gibi konularda bilgi ve beceri geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Öğrencilerin deontoloji, davranış ve etik ile ilgili tutumlarının geliştirilmesi klinik ortamda, gerek öğretim üyelerini, gerekse araştırma görevlilerini gözlemlemeleri ile başlamaktadır. Hasta ile olan iletişimin yanı sıra, klinik düzenin sağlanması, sağlık ekibinin bir üyesi olarak çalışmalarının gözlemlenmesi ile öğrencilere rol model olunmaktadır. Ayrıca hasta başında gerçekleştirilen pratik uygulamalar sırasında sağlık hizmeti sunumu, toplumun hekimden beklentileri, hekim-hasta ilişkisi ile mesleki tutum ve davranışın öğrencilere kazandırılması da hedeflenmektedir.

#### Temel Standartlar

**T.S. 2.8.** Programın her evresinde ders saatleri dışında, belli bir oranda bağımsız çalışma saatleri bulunmasını sağlamalıdır.

Dış Hekimliği Fakültesi 5 yıllık lisans eğitiminin 1.,2. ve 3. sınıfında, yoğun teorik eğitimin yanında haftanın belirli günleri prelinik ders saatleri yer almaktadır. Ders programında prelinik ve teorik ders saatleri haricindeki alanlar serbest çalışma zamanı olarak belirlenmiştir.

Bunun haricinde haftanın 2 günü ders saati sonrasında (17.00-21.00) preklinik ve fantom laboratuvarı öğrencilerin istediklerinde pratik yapabilmeleri amacıyla açık tutulmaktadır. Dördüncü sınıfta öğleden sonra (13.00-17.00), 5. sınıfta ise öğleden önce (08.00-12.00) staj dersleri yer almaktadır. Beşinci sınıfta özellikle de Diş Hekimliğinde Uzmanlık Sınavı'na (DUS) hazırlık yapabilmeleri için serbest çalışma saatleri daha fazla olacak şekilde müfredat ve ders programı ayarlanmaktadır. 2019-2020 Eğitim-Öğretim dönemi ders programı ve serbest çalışma zamanları Ek 2.8.1'de belirtilmiştir ([Ek 2.8/1. 2019-2020 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar dönemi ders programı](#)). 5 yıllık lisans eğitimi boyunca alınan derslerin güz ve bahar yarıyılına ait haftalık ders programı ve serbest çalışma saatlerinin program üzerinde dağılımı ise Tablo 2.8.1'de belirtilmiştir.

Haftalık ders programında bulunan serbest çalışma saatlerinde öğrenciler Sağlık, Kültür ve Spor Direktörlüğü (SKS) tarafından düzenlenen faaliyetlere, toplantı ve konferanslara, kulüp çalışmalarına katılabilmektedirler. 5. Sınıf öğrenciler serbest çalışma saatlerinde bitirme tezini planlayıp, yapabilmek için sorumlu öğretim üyeleri ile görüşme yapabilmekte, araştırmalarını yürütebilmekte, tezin yazım aşamalarını tamamlayabilmektedirler.

**Tablo 2.8.1.** Haftalık toplam ders saati ve serbest çalışma saatleri

| <b>Eğitim Dönemi</b>            | <b>Haftalık Toplam Ders Saati</b> | <b>Serbest Çalışma Saati</b> |
|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>1. Sınıf</b><br>Güz Dönemi   | 32                                | 8                            |
| <b>1. Sınıf</b><br>Bahar Dönemi | 32                                | 8                            |
| <b>2. Sınıf</b><br>Güz Dönemi   | 38                                | 2                            |
| <b>2. Sınıf</b><br>Bahar Dönemi | 31                                | 9                            |
| <b>3. Sınıf</b><br>Güz Dönemi   | 30                                | 10                           |
| <b>3. Sınıf</b><br>Bahar Dönemi | 33                                | 7                            |
| <b>4. Sınıf</b><br>Güz Dönemi   | 37                                | 3                            |
| <b>4. Sınıf</b><br>Bahar Dönemi | 36                                | 4                            |
| <b>5. Sınıf</b><br>Güz Dönemi   | 27                                | 13                           |
| <b>5. Sınıf</b><br>Bahar Dönemi | 28                                | 12                           |

## Temel Standartlar

**T.S. 2.9.** Öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için klinik dönemde yeterli sayıda klinik uygulama yapmalarını temin etmelidir.

Fakültemizde, hazırlık sınıfı hariç 5 yıldan oluşan multidisipliner bir eğitim sistemi uygulanmaktadır. Eğitim programımızın yapısı; sistem temelli ve topluma yönelik olup eğitici ve öğrenci merkezli eğitim yöntemlerini içermektedir. BVU Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Programımızın DUÇEP'e uygunluğunun sağlanması için 2019 itibariyle çalışılmaya başlanmış ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Dış Hekimliği Fakültesi Dekanlığının öğretim üyeleriyle yaptığı çalıştaylarla DUÇEP ile tam uyumlu; belirti ve bulgular, hastalık ve durumlar ile mesleki uygulamalar çıktılarını ile uyumlu temel tıp bilimleri ders içerikleri, dış hekimliğiyle ilgili ders içerikleri, uygulama dersleri, klinik eğitim programları ve klinik eğitim içerikleri listesi oluşturulmuştur ([Ek TS 2.9/1. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı ders içeriklerini gösteren fakülte kurulu kararı](#)).

Eğitim programımız, her yıl düzenli olarak kaydedilen öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri dikkate alınarak, DUÇEP ve geliştirilmiş eğitim programı (GEP) doğrultusunda gerekli görüldüğünde yenilenmekte ve geliştirilmektedir. Fakültemiz Eğitim-Öğretim Eş Güdüm Alt Kurulunca alınan kararlar Dekanlığa iletilmekte ve Fakülte Kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Yapılan bu düzenlemelerle birlikte eğitim programımız temel standartları kapsar duruma gelmiştir. 2012- 2013 Eğitim-öğretim ders planımız ile 2018-2019 eğitim öğretim ders planımızın karşılaştırılması, bu farkı ve amaç ve hedeflerimizde gerçekleştirilen yenilenme süreçlerini açıkça ortaya koymaktadır ([Ek TS 2.9/1. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı ders içeriklerini gösteren fakülte kurulu kararı](#)) ([Ek TS 2.9/2. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılı ders içeriklerini gösteren fakülte kurulu kararı](#)).

Klinik öncesi eğitim döneminde temel dış hekimliği beceri uygulamaları ve klinik gözlem ön plana çıkmaktadır. Klinik eğitim dersleri ise; hasta başı eğitim ve klinik beceri uygulamalarıyla eğitim biliminin önerdiği biçimiyle programımızda yerini almıştır. Fakültemiz kliniklerinde DUÇEP ile belirlenen mesleki uygulamalar için tanımlanan asgari yeterlilik düzeylerini sağlayacak pratik uygulamalar gerçekleştirilmektedir ([Ek TS 2.9/3. DUÇEP kapsamındaki mesleki uygulamaların verildiği dersler ve konuları gösteren tablo](#)). Her anabilim dalı, akademik kurul kararı ile uygun görülen klinik uygulamaları eğitim-öğretim yılı başında belirlemektedir. Fakülte Kurulunca uygun görülen, çeşitli pratik uygulamaları kapsayan asgari

yeterlilik düzeyi, olağan dışı durumlar haricinde tüm yıl boyunca geçerli kabul edilmektedir. 2019-2020 eğitim-öğretim yılı için Fakülte Kurulunda onaylanan uygulama sayısını ve çeşitliliğini gösteren anabilim dalı akademik kurul kararları ve klinik defterler ekte sunulmuştur ([Ek TS 2.9/4. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı Diş Hekimliği Fakültesi Uygulama, Klinik Öncesi Uygulama ve Klinik Eğitim Baraj Puanlarının belirlendiği fakülte kurul kararı](#)) ([Ek 2.5/2. Ortodonti Anabilim Dalı örnek staj karnesi](#)) ([Ek 2.5/3. Periodontoloji Anabilim Dalı örnek staj karnesi](#)) ([Ek 2.5/4. Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı örnek staj karnesi](#)).

Ancak devam eden pandemi sürecinde 2020-2021 eğitim öğretim yılı için uygulama çeşitliliği aynı kalmakla beraber, asgari uygulama zorunluluğu kaldırılmıştır ([Ek TS 2.3/16 Covid-19 Pandemisi sonrası eğitimde yapılan değişiklikler Fakülte Kurul Kararı](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda TS.2.9 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Temel  
Standartlar

**T.S. 3.1.** Ölçme, değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik, pratik, preklinik ve klinik uygulama derslerine göre açıkça tanımlanmış olmalıdır.

BVU Diş Hekimliği Fakültesi'nde öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme amacı ile farklı yöntem ve araçlar kullanılmaktadır. Teorik sınavlarda özel bir şirkete ait olan ve bir çok üniversite tarafında kullanılan eğitim bilgi işletim sistemi (KEYPS, Kapitta Bilgisayar, Ankara) kullanılmaktadır. Bu sistemde eğiticiler öncelikle belirtke tablolarını oluşturarak derse ait öğrenim hedeflerini belirlemekte ve sisteme girmektedirler. (Şekil 3.1.1, Şekil 3.1.2) Sonrasında ilgili öğrenim hedefleri üzerinde dersin sorumlu öğretim üyesi çoklu seçmeli, çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurmalı, eşleştirmeli olmak üzere beş farklı tipte soru hazırlayabilmektedir. (Şekil 3.1.3, Şekil 3.1.4, Şekil 3.1.5)

Şekil 3.1.1 Derse ait belirlenen öğrenim hedeflerinin görünümü

keypsun.bezmialem.edu.tr/iv/derstake-ladrosu/300

Bezmialem Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi  
EVRİM DALKILIÇ (Eğitmen)

← Geri Diş Hastalıkları ve Tedavisi kliniğinde klinik ekipman araç ve gereçler-1 - Belirtke Tablosu

**Ders Staj Kurulu:** Restoratif Diş Tedavisi I ( Saat - Teorik: 1, Uygulama: )  
**Bağlı Olduğu Ünite:** Restoratif Diş Tedavisi  
**Eğitici:** EVRİM DALKILIÇ (Restoratif Diş Tedavisi)

**Ders Staj Kurulları:** Restoratif Diş Tedavisi I  
**Size atanan dersler:** Diş Hastalıkları ve Tedavisi kliniğinde klinik ekipman araç ve gereçler-1

Kavram Haritası

| Ders/Yeterlilik   | Konu/Yeterlilik   | Alt Konu/Alt Yeterlilik   | Öğrenim Hedefi   |
|---|---|---|--|
| Diş Hastalıkları ve Tedavisi kliniğinde klinik ekipman araç ve gereçler-1<br>(Dosya sayısı: 0)<br>(Scorm dosya sayısı: 0)<br>(Referans Sayısı: 0) | Diş Hastalıkları ve Tedavisi kliniğinde klinik ekipman araç ve gereçler<br>(Soru sayısı: 0)<br>(Dosya sayısı: 0)<br>(Scorm dosya sayısı: 0)<br>(Referans Sayısı: 0) | Kesici el aletleri<br>(Soru sayısı: 0)<br>(Scorm dosya sayısı: 0)<br>(Referans Sayısı: 0) | Kesici el aletlerinin bölümlerini sayar<br>(Soru sayısı: 1)<br>(Dosya sayısı: 0)<br>(Scorm dosya sayısı: 0)<br>(Referans Sayısı: 0)  |
|   |   |   | Kavite preparasyonunda kullanılan kesici el aletlerini sayar<br>(Soru sayısı: 2)<br>(Dosya sayısı: 0)<br>(Scorm dosya sayısı: 0)<br>(Referans Sayısı: 0)                     |
|   |   |   | Kavite preparasyonunda kullanılan kesici el aletlerinin kullandığı yerleri sayar<br>(Soru sayısı: 2)<br>(Dosya sayısı: 0)<br>(Scorm dosya sayısı: 0)<br>(Referans Sayısı: 0) |
|   |   | Kesmeyen el aletleri<br>(Soru sayısı: 0)  | Muayenede kullanılan kesici olmayan el aletlerini sayar  |

Şekil 3.1.2. Öğrenim hedefleri tamamlanmış dersin görünümü

**Ders/Yeterlilik: Diş Hastalıkları ve Tedavisi kliniğinde klinik ekipman araç ve gereçler-1**

| Konu/Yeterlilik   | Alt Konu/Alt Yeterlilik | Öğrenim Hedefi   | Öncül Öğrenim Hedefi |
|---|-------------------------|--|----------------------|
| Diş Hastalıkları ve Tedavisi kliniğinde klinik ekipman araç ve gereçler | Kesici el aletleri      | Kesici el aletlerinin bölümlerini sayar  |                      |
|   |                         | Kavite preparasyonunda kullanılan kesici el aletlerini sayar   |                      |
|   |                         | Kavite preparasyonunda kullanılan kesici el aletlerinin kullandığı yerleri sayar                             |                      |
|   | Kesmeyen el aletleri    | Muayenede kullanılan kesici olmayan el aletlerini sayar  |                      |
|   |                         | Muayenede kullanılan kesici olmayan el aletlerinin kullanım yerlerini açıklar                                |                      |
|   |                         | Restorasyon yapımında kullanılan kesici olmayan el aletleri sayar  |                      |
|   |                         | Restorasyon yapımında kullanılan kesici olmayan el aletlerinin görevlerini ve nerede kullandıklarını açıklar |                      |
|   |                         | el aletlerini tutma şekillerini açıklar  |                      |

Şekil 3.1.3. Belirlenen öğrenim hedefleri üzerinden soruların hazırlanması

The screenshot shows the KEYPSS system interface. A dialog box titled "Öğrenim Hedefi: Kesici el aletlerinin bölümlerini sayar Soruları" is open. The dialog has a table with the following columns: #, Soru Köküllü, Soru Tipi, Soru Durumu, Hedef İlişki Sayısı, Ekleyen, and Ekleme Tarihi. The table contains one row with the following data: # is empty, Soru Köküllü is "Aktif Kesici el aletleri 3 bölümden oluşmaktadır. Bu bölümler ..... ve ... olarak adlandırılmaktadır.", Soru Tipi is "Boşluk Doldurulmalı", Soru Durumu is "Onaylandı", Hedef İlişki Sayısı is "-", Ekleyen is "EVRİM DALKILIÇ", and Ekleme Tarihi is "07.05.2019". The dialog also has buttons for "+Çoktan Seçmeli Ekle", "+Açık Uçlu Ekle", "+Boşluk Doldurulmalı Ekle", "+Çoklu Seçmeli Ekle", and "+Eşleştirmeli Ekle". A "Kapat" button is at the bottom right.

Şekil 3.1.4. Öğrenim hedefi üzerinden hazırlanan çoktan seçmeli soru tipinin görünümü

The screenshot shows the KEYPSS system interface. A dialog box titled "Sınav Formatında Gör" is open, displaying a multiple-choice question. The question text is: "Resimde görülen kesici el aletinin ismi aşağıdakilerden hangisidir?". Below the text are two images of dental handpieces, labeled 'a' and 'c'. Below the images are five radio button options: A) Ekskavatör, B) Angle former, C) Mine keskesi, D) Sond, and E) Hatched. The option C) Mine keskesi is selected. The dialog also shows the question ID "Kimlik No: 174", the learning objective "Hedef: Diş Hastalıkları ve Tedavisi kliniğinde klinik ekipman araç ve gereçler-1 -> Diş Hastalıkları ve Tedavisi kliniğinde klinik ekipman araç ve gereçler -> Kesici el aletleri -> Kavite preparasyonunda kullanılan kesici el aletlerini sayar", the creator "Ekleyen: EVRİM DALKILIÇ", and the date "Ekleme Tarihi: 07.05.2019". A "Kapat" button is at the bottom right.

### Şekil 3.1.5. Öğrenim hedefleri doğrultusunda derse eklenen farklı soru tipleri

İ.tr/n/sorubankası/department=9&user=2/104&competence=586

Eğitici:  
EVRİM DALKILIÇ

Ders/Yetkinlik:  
Diş Hastalıkları ve Tedavisi kliniğinde klinik ekipman araç ve gereçler-1

Filtrele

Filtrelenen anabilimdalı: **Restoratif Diş Tedavisi**

Filtrelenen eğitici: **EVRİM DALKILIÇ**

Filtrelenen yetkinlik / ders: **Diş Hastalıkları ve Tedavisi kliniğinde klinik ekipman araç ve gereçler-1**

| Soru Tipi  | Toplam        | Onaylanan     | Onay Bekleyen | Reddedilen | Reddedilip güncellenen | Hedefi olmayan | Güncellenmemiş | Pasif    | Sınavda Sorulmamış |
|--|---------------|---------------|---------------|------------|------------------------|----------------|----------------|----------|--------------------|
| Çoktan Seçmeli<br>Excel'den soru ekleme yapabilirsiniz | 5 Q<br>İncele | 5 Q<br>İncele | 0             | 0          | 0                      | 0              | 0              | 0        | 2 Q<br>İncele      |
| Açık Uçlu  | 2 Q<br>İncele | 2 Q<br>İncele | 0             | 0          | 0                      | 0              | 0              | 0        | 1 Q<br>İncele      |
| Boşluk Doldurmalı                                      | 6 Q<br>İncele | 6 Q<br>İncele | 0             | 0          | 0                      | 0              | 0              | 0        | 4 Q<br>İncele      |
| Çoklu Seçmeli  | 2 Q<br>İncele | 2 Q<br>İncele | 0             | 0          | 0                      | 0              | 0              | 0        | 1 Q<br>İncele      |
| Eşleştirmeli   | 1 Q<br>İncele | 1 Q<br>İncele | 0             | 0          | 0                      | 0              | 0              | 0        | 1 Q<br>İncele      |
| OSCE   | 0             | 0             | 0             | 0          | 0                      | 0              | 0              | 0        | 0                  |
| <b>Toplam:</b>   | <b>16</b>     | <b>16</b>     | <b>0</b>      | <b>0</b>   | <b>0</b>               | <b>0</b>       | <b>0</b>       | <b>0</b> | <b>9</b>           |

Sınavlarda sorulacak sorular ders yürütücüleri tarafından, dersin amaç ve hedefleri doğrultusunda, konu ağırlığı dikkate alınarak belirlenmektedir. Sınavlar, öğrenim hedeflerini kapsayacak şekilde yapılandırılmakta ve derslerin amaç ve hedeflerine uygun olarak hazırlanmaktadır (Tablo 3.1.1). Eğitim bilgi işletim sistemi öğrencilerin de erişimine açıktır. Derse ait öğrenim hedefleri öğrenciler tarafından da ulaşılabildiği için, öğrenciler öğrenim hedeflerini bilerek derse gelmekte ve kontrollü bir şekilde ilerlemektedir. Ayrıca sınav soruları da bu sistem üzerinden eklendiğinden anlatılan konu ve soru arasında uyum olmaktadır.

Tablo: 3.1.1 Diş Hastalıkları ve Tedavisinde Kullanılan Araç ve Gereçler dersine ait öğrenim hedeflerinin sorgulanmasında kullanılan soru tiplerinin dağılımı

| Restoratif Diş Tedavisi I<br>(Diş Hastalıkları ve Tedavisinde Kullanılan Araç ve Gereçler) | DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ |               |              |           |                   |
|--|--------------------------|---------------|--------------|-----------|-------------------|
|  | Çoktan seçmeli           | Çoklu seçmeli | Eşleştirmeli | Açık uçlu | Boşluk doldurmalı |
| Kesici el aletlerinin bölümlerini sayar  |                          |               |              |           | 1                 |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Kavite preperasyonunda kullanılan kesici el aletleri sayar   | 1 |   |   |   | 1 |
| Kavite preperasyonunda kullanılan kesici el aletlerinin kullanıldığı yerleri sayar                             | 2 |   |   |   |   |
| Muayenede kullanılan kesici olmayan el aletlerini sayar  |   |   |   | 1 |   |
| Muayenede kullanılan kesici olmayan el aletlerinin kullanım yerlerini açıklar                                  |   | 2 |   | 1 |   |
| Restorasyon yapımında kullanılan kesici olmayan el aletlerini sayar  |   | 2 |   |   | 3 |
| Restorasyon yapımında kullanılan kesici olmayan el aletlerinin görevlerini ve nerede kullanıldıklarını açıklar |   |   | 1 |   |   |
| El aletlerini tutma şekillerini açıklar  |   |   |   |   | 1 |

Sisteme yüklenen sorular Ölçme Değerlendirme Alt Kurulu tarafından incelenmekte ve kritere uymayan (yapı ve kapsam bakımından) sorular reddedilerek yeniden incelenmesi için iade edilmektedir. Soruyu oluşturan öğretim üyesi, reddetme gerekçesine bağlı olarak düzeltmeyi yaptıktan sonra yeniden incelenmekte ve ancak onay verilirse soru bankasından sınava aktarılabilmektedir. Sınavlar tablet bilgisayarlar kullanılarak dijital olarak yapılmaktadır. Sınav öncesinde kontrolden geçen ve onaylanan sorular sisteme eklenmekte ve sınav sırasında sorular öğrencilerin karşısına karışık bir şekilde gelmektedir.

Pratik sınavlar, mesleki beceri sınavları şeklinde laboratuvarlarda yapılmakta ve her dersin kendine özgü bir yöntem kullanması ile değerlendirilmektedir ([Ek TS 3.1/1 Restoratif Diş Tedavisi Preklinik derslerin sınav değerlendirme formu](#)). Bu derslerde ders içinde yapılan ödevlerin ortalaması da geçme notuna etki etmektedir ([Ek TS 3.1/2 Restoratif Diş Tedavisi Preklinik dersi ödev defteri](#)). Ders içinde yapılan ödevlerin ortalamasının geçme notuna ne kadar etki edeceği ilgili dersin ders sorumlusu öğretim üyesi tarafından belirlenmektedir.

Klinik eğitim derslerinin ölçme değerlendirmeleri, teorik (yazılı ve/veya sözlü) ve/veya pratik uygulama şeklinde yapılabilmektedir. Teorik ve pratik sınavlar bir arada veya farklı zamanlarda yapıldığında her bir sınavın ağırlığı % 50'dir. Sözlü sınavlar kısa soru cevap şeklinde



öğrencinin bilgi, beceri ve tutumunu ölçmektedir. Mesleki beceri sınavlarında, öğrencilere kliniğe gelen hastalardan verilerek, hasta başında sorularla bilgileri ölçülmekte sonrasında yaptıkları tedavi değerlendirilmektedir. ([Ek TS 3.1/3. Restoratif Diş Tedavisi 5. sınıf staj sonu pretik sınav değerlendirme formu](#))

Temel Standartlar

**T.S. 3.2.** Ölçme yöntem ve araçları ile değerlendirme yöntem ve ölçütlerini yıllara/evrelere göre belirlemiş, yayınlamış, öğrenci, öğretim elemanlarına duyurmuş olmalıdır

Fakültemizin ölçme değerlendirme sisteminin ilkeleri, kullandığımız yöntem ve araçlar, eğitim programımızdaki süreçlerde kullanılan yöntem ve araçların ilişkisi, öğrenci geçme ve kalma kriterleri ile öğrencinin ve fakültenin hak ve sorumluluklarını tarif eden ve sistemin işleyişini anlatan BVÜ Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, üniversitemizin internet sayfasında yer almaktadır.

<https://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/universitemiz/Y%C3%B6nergeler-ve-Y%C3%B6nergeler.aspx>

Derse kayıt ve devam şartlarını sağlayan öğrenciler, akademik takvime uygun olarak final sınavlarına girerler. Staj sonunda yapılan sınavlar yılsonu sınavı niteliğindedir. Sınavlar mutlak not sistemi (100 puan) üzerinden ölçülür. Bir dersin ara sınav ve final sınav sonuçları sayısal puan ile gösterilir. Öğrencinin girmediği sınavların puanı (0) sıfırdır. Sınavlarda 100 üzerinden alınan puanlar Tablo 3.2.1’de gösterilen sınırlara göre başarı notuna çevrilir ve sınav sonuçları öğrenciye hem puan hem de başarı notu şeklinde bildirilir.

**Tablo 3.2.1.** Harf notları ve değerleri

| Başarı Notu | Katsayı | Puan   |
|-------------|---------|--------|
| AA          | 4,0     | 90-100 |
| BA          | 3,5     | 80-89  |
| BB          | 3,0     | 70-79  |
| CB          | 2,5     | 65-69  |
| CC          | 2,0     | 60-64  |
| F           | 0       | 0-59   |

Bir dersten AA, BA, BB, CB ve CC harf notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır. F notu ise dersten başarılı olmadığı, dersi tekrarlaması gerektiğini gösterir. BVÜ Diş Hekimliği Fakültesi eğitim-öğretim yılı başlamadan önce ilan edilen akademik takvimde belirtilen tarihlerde sınavlar (ara sınav, final, bütünleme, mazeret sınavı) yapılır. Akademik takvim her eğitim öğretim yılının başında Fakülte Kurulu tarafından belirlendikten sonra Üniversite Senatosundan geçerek ([Ek TS 3.2/1 Akademik takvim 2019 Fakülte Kurul kararı](#)) ([Ek TS 3.2/2 Akademik takvim 2018 Fakülte Kurul kararı](#)) Fakültemiz internet sayfasında ilan edilir. Sınav takvimi aynı zamanda eğitim rehberi içerisinde de bulunmakta ve öğrencilere duyurulmaktadır ([Ek TS 3.2/3 Eğitim rehberi](#)).

<https://dis.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/haber-duyuru-detay.aspx?q=181>

BVU Diş Hekimliği Fakültesinde yapılan sınavlar aşağıdaki gibidir:

**Formatif Sınav:** Bir ders süresince biçimlendirme ve yetiştirmeye yönelik değerlendirme amacıyla yapılan, biçimlendirici ara sınavlardır. ([Ek TS 3.2/4. Formatif sınav örneği](#)).

**Summatif Sınav:** Verilen eğitimin öğrenme hedefine ulaşma derecesini ölçmek için ders sonunda yapılan çoktan seçmeli/çoklu seçmeli, eşleştirmeli, boşluk doldurmalı ve açık uçlu soruları içeren karar verdirici sınavlardır ([Ek TS 3.2/5. Summatif sınav örneği](#)).

**Diagnostik Sınav:** Derse başlamadan önce öğrencilerin sahip oldukları bilgi seviyelerini belirlemek amacıyla yapılan değerlendirme sınavıdır. ([Ek TS 3.2/6. Diagnostik sınav örneği](#)).

**Mazeret Sınavı:** Geçerli bir mazeretini belgelendirmiş olan öğrencilerin yönetim kurulu kararı sonunda giremediği sınavın yerine yapılan özel sınavlardır. ([Ek TS 3.2/7. Mazeret sınav örneği](#)).

**Yıl Sonu Bütünleme Sınavı:** Herhangi bir derste başarısız olan öğrenciler için yapılan sınavlardır. ([Ek TS 3.2/8. Bütünleme sınav örneği](#)).

**Mesleksel beceri sınavları:** Öğrencilerin stajları boyunca aldıkları beceri dersleri ve klinik uygulamalarda edindikleri mesleksel yetkinliklerin değerlendirildiği, beceri laboratuvarında, maketler üstünde ve stajlarda hasta üzerinde tedavilerin yapıldığı pratik sınavlardır. ([Ek TS 3.2/9 Mesleksel beceri sınav örneği](#))

BVU Diş Hekimliği Fakültesi'nde kullanılan değerlendirme yöntem ve ölçütlerinin yıllara göre dağılımı Tablo 3.2.2'de görülmektedir.

**Tablo 3.2.2.** BVU Diş Hekimliği Fakóltesi'nde kullanılan değerlendirme yöntemlerinin yıllara göre dağılımı

| Dönemler | DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ |                |                  |                |                  |                         |
|----------|--------------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|-------------------------|
|          | Formatif Sınav           | Summatif Sınav | Diagnostik Sınav | Mazaret Sınavı | Bütünleme Sınavı | Mesleksel Beceri Sınavı |
| 1. Sınıf |                          | X              |                  | X              | X                | X                       |
| 2. Sınıf |                          | X              |                  | X              | X                | X                       |
| 3. Sınıf | X                        | X              |                  | X              | X                | X                       |
| 4. Sınıf | X                        | X              | X                | X              | X                | X                       |
| 5. Sınıf | X                        | X              | X                | X              | X                | X                       |

Öğrenciler derslere, uygulamalara ve sınavlara katılmak zorundadır. Devam zorunluluğunun sınırı, teorik derslerde en az %70, uygulamalı derslerde ise en az %80'dir ve devamsızlık hesaplaması saat üzerinden yapılır. Bu şartları yerine getiremeyen öğrenciler final ve bütünleme sınavlarına giremezler ve "NA" notu alır. Öğrencilerin devam durumları, ders sorumlularınca izlenir. Sağlık sorunları nedeniyle raporlu olan öğrencilerin raporlu geçirdikleri süre ve durumları ilgili yönetim kurulu tarafından değerlendirilerek karara bağlanır ve kabul edilirse bütünleme, tamamlama veya tek ders sınavına kadar yapmadığı süreyi ve baraj puanlarını tamamlayarak ilgili sınavlara girebilirler. ([Ek.TS 2.3/2. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Diş Hekimliği Fakóltesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).

Not değerlendirmesi toplam 100 üzerinden yapılmaktadır. Bütün sınıflarda en düşük geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Öğrenci dersten en az 60 aldığında o dersten başarılı sayılır. Derslerde ham başarı puanı; final sınav puanının %60'ına, ara sınavların puan ortalamasının %40'ının, eklenmesiyle hesaplanır. Ara sınavlar haricinde ödev ve benzeri uygulamaların yapılması durumunda bu uygulamaların ara sınav puan ortalamasına hangi oranda etki edeceği eğitim öğretim yılı başında ilgili ders sorumlusu öğretim üyesi tarafından belirlenir. Ayrıca dersten başarılı sayılmak için; final veya bütünleme sınavından en az 60 puan alınması gerekmektedir. Öğrencilerin mazeret sınavına girebilmesi için haklı ve geçerli nedenlere dayalı

mazeretlerinin Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilmesi gerekmektedir. ([Ek.TS 3.2/10. Öğrenci mazeretleri ile ilgili Fakülte Yönetim Kurul Kararı](#)). Öğrencinin mazeretinin Fakülte Yönetim Kurulunca kabulü halinde, akademik takvimde belirtilen mazeret sınav haftasında dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından mazeret sınavı yapılabilir. Aynı ders için birden fazla mazeret sınavı hakkı kullanılamaz. Final ve bütünleme sınavlarının mazereti yoktur. ([Ek.TS 2.3/2. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).

Bunlara ek olarak 1. ve 2. sınıfta alınması gereken ortak zorunlu dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Edebiyatı, Mesleki İngilizce) yanında zorunlu olarak alınması gereken sosyal seçmeli dersler de bulunmaktadır ([Ek.TS 3.2/11 Seçmeli dersler](#)). Seçmeli derslerde sınav formatının ne olacağı (klasik yazılı/sözlü sunum sınav, çoktan seçmeli test sınavı, kısa cevaplı yazılı sınav, uygulama, vb.) ilgili dersin ders yürütücüsü tarafından belirlenir.

4.ve 5. sınıflarda klinik eğitim derslerinde staj sonu sınavına girme hakkı her stajın bitiminde anabilim dalları tarafından belirlenen sayıda hasta tedavisini başarılı şekilde bitiren öğrencilere verilir. Staj barajları sene başında Anabilim Dalları tarafından alınan akademik kurul kararları ile belirlenir ([Ek.TS 3.2/12. Restoratif Dış Tedavisi staj barajlarını gösteren akademik kurul kararı](#)). Anabilim Dalları tarafından belirlenen staj barajları Fakülte Kurul kararı ile de sene başında görüşülür. [Ek TS 2.3/7. BVU Dış Hekimliği Fakültesi klinik eğitim baraj puanları ile ilgili Fakülte Kurul Kararı](#)). Staj süresinin %20'sine katılmayan öğrenciler staj sonu sınavına alınmamaktadır. Staj barajını tamamlayan öğrenciler ilgili Anabilim Dalı'nın belirlediği sınav türüne göre (pratik+sözlü, sözlü, yazılı,) sınava alınmaktadır. Sınav barajını yetiştiremeyen öğrencilere sene sonunda telafi süresi verilir. Bu sürede barajını tamamladıktan sonra bütünleme sınavına girme hakkını kazanır. Staj sonu sınavları Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) sistemi üzerinden öğrencilere bildirilmektedir. Bütün sınıflarda teorik olarak yapılan sınavların ilanı, sınavların elektronik ortamda yapılması ile öğrencilerin notlarının anında hesaplanması ve anında ilan edilmesi mümkün olmaktadır. Bu durum değerlendirmenin hızlı olmasını sağlamaktadır. Geri bildirim sonrasında öğrenciler sınav sonuçları hakkındaki itirazlarını, sonuçlar ilan edildikten sonra en geç 5 iş günü içerisinde bireysel olarak Dekanlığa yaparlar. Bu itirazlar ilgili ders sorumlusu öğretim üyeleri tarafından gözden geçirilir, not değişikliği olması durumunda Fakülte Yönetim Kurul kararı alınarak değişikliği gerçekleştirilmektedir. ([Ek.TS 3.2/13 Sınav itiraz Fakülte Yönetim Kurul kararı](#)) Sınav esnasında görülen teknik aksaklıklar öğrenciler tarafından bildirildiğinde, Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından

incelenmekte, herhangi bir maddi hata tespit edilirse gerekli düzeltmeler ile ilgili tavsiye kararları Fakülte Kuruluna iletilmektedir ([Ek.TS 3.2/14 Sınav itiraz Ölçme Değerlendirme Alt Kurul kararı](#)). İlgili sınavdaki not değişiklikleri Fakülte Yönetim Kurul kararı ile gerçekleşmektedir. ([Ek.TS 3.2/15 Sınav itiraz fakülte yönetim kurul kararı](#))

2020-2021 Eğitim-Öğretim yılına ait tüm sınıfların ders planları ve sınav programları dönem başında belirlenip Eğitim-Öğretim Rehberinde ve web sayfasında yayınlanmaktadır.

<https://dis.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/haber-duyuru-detay.aspx?q=181>

Temel  
Standartlar

**TS.3.3.** Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş olmalıdır

DUÇEP rehberliğinde hazırlanan eğitim programımızda ilk 3 dönem boyunca öğrencilerimize temel bilgilerin verilmesi amaçlanmaktadır. Dolayısıyla ilk üç dönemde yapılan ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarında genel olarak öğrencilerin *bilişsel düzeylerinin* ölçülmesi hedeflenmektedir. Dönem I ve II' de yapılan sınavlarda; daha çok bilgiyi ölçen summatif sınavlar kullanılmaktadır ([Ek TS 3.2/5. Summatif sınav örneği](#)).

Dönem I ve II'de teorik sınavlarının yanı sıra pratik sınavlarda yapılmaktadır. Diş Tedavileri Klinik Öncesi Uygulama ve Protetik Diş Tedavisi Uygulama derslerinde summatif sınavlar mesleksi beceri sınavları şeklinde laboratuvarlarda yapılmakta ve her dersin kendine özgü bir yöntem kullanması ile değerlendirilmektedir ([Ek TS 3.1/1 Restoratif Diş Tedavisi Preklinik derslerin sınav değerlendirme formu](#)).

Anatomi I ve Anatomi II derslerinin pratik sınavında ise çoklu istasyon sınavı benzeri bir yöntem uygulanmakta, öğrenciler maket üzerindeki yapıları boşluk doldurma yöntemi ile belirli bir süre dahilinde cevaplamaktadırlar.

4. ve 5. sınıflarda öğrencilere yapılan değerlendirmeler genel olarak öğrencilerin bilgi düzeylerinin yanı sıra beceri ve tutum düzeylerinin ölçülmesi hedeflenmektedir. 4. ve 5. sınıflarda, staj sonrası sınavlar yazılı, sözlü ve /veya mesleksi beceri sınavı şeklindedir. ([Ek TS 3.2/9 Mesleksi beceri sınav örneği](#)) Sözlü sınavlar hastalar, hasta dosyaları veya kısa soru cevap şeklinde öğrencinin bilgi, beceri ve tutumunu ölçen sınavlardır. Mesleksi beceri sınavlarında öğrencilere kliniğe gelen hastalardan verilerek, hasta başında sorularla bilgileri

ölçülmekte sonrasında yaptıkları tedavi değerlendirilmektedir. ([Ek TS 3.2/9 Mesleksel beceri sınav örneği](#))

1’den 5. sınıfa kadar yapılan sınavlarda bilgi, beceri ve tutum değerlendirmeleri yapılmakta, 1. ve 2. sınıfta daha çok bilgiyi ölçmeye yönelik değerlendirmeler kullanılırken 3. sınıftan itibaren kliniğe yönelik değerlendirmeler artmakta ve bilginin yanında becerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Kliniğe geçiş dönemlerinde ise (4. ve 5. sınıf) beceri ve tutum ölçümüne dair yöntemler daha çok tercih edilmektedir. Tüm sınıfların sınavlarında bilgi, beceri ve tutum dağılımı Tablo 3.3.1. ve Tablo 3.3.2’de görülmektedir.

**Tablo 3.3.1.** Tüm sınıfların sınavlarında bilgi, beceri ve tutum dağılımı

| <b>Sınıf</b>    | <b>Bilgi</b>  | <b>Beceri</b>   | <b>Tutum</b>  |
|-----------------|---|---|---|
| <b>1. Sınıf</b> | <b>Formatif, summatif Sınavlar, Pratik Sınavlar</b><br><i>Çoklu seçmeli</i><br><i>Çoktan seçmeli</i><br><i>Açık uçlu</i><br><i>Boşluk doldurmalı</i><br><i>Eşleştirmeli</i>                 | <b>Pratik Sınavlar</b><br><i>Mesleksel Beceri sınavları</i> |   |
| <b>2. Sınıf</b> | <b>Formatif, summatif Sınavlar, Pratik Sınavlar</b><br><i>Çoklu seçmeli</i><br><i>Çoktan seçmeli</i><br><i>Açık uçlu</i><br><i>Boşluk doldurmalı</i><br><i>Eşleştirmeli</i>                 | <b>Pratik Sınavlar</b><br><i>Mesleksel Beceri sınavları</i> |   |
| <b>3. Sınıf</b> | <b>Formatif, summatif Sınavlar, Pratik Sınavlar</b><br><i>Çoklu seçmeli</i><br><i>Çoktan seçmeli</i><br><i>Açık uçlu</i><br><i>Boşluk doldurmalı</i><br><i>Eşleştirmeli</i><br><i>Sözlü</i> | <b>Pratik Sınavlar</b><br><i>Mesleksel Beceri sınavları</i> |   |
| <b>4. Sınıf</b> | <b>Formatif, summatif Sınavlar, Pratik Sınavlar</b><br><i>Çoklu seçmeli</i><br><i>Çoktan seçmeli</i><br><i>Açık uçlu</i><br><i>Boşluk doldurmalı</i><br><i>Eşleştirmeli</i><br><i>Sözlü</i> |   | <b>Pratik sınavlar</b><br><i>Mesleksel Beceri sınavları</i> |
| <b>5. Sınıf</b> | <b>Formatif, summatif Sınavlar, Pratik Sınavlar</b><br><i>Çoklu seçmeli</i>   |   | <b>Pratik sınavlar</b>                                      |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <i>Çoktan seçmeli</i><br><i>Açık uçlu</i><br><i>Boşluk doldurmalı</i><br><i>Eşleştirmeli</i><br><i>Sözlü</i> |  | <i>Mesleksel Beceri</i><br><i>sınavları</i> |
|--|--|--|---|

**Tablo 3.3.2.** Tüm sınıfların sınavlarında bilgi, beceri ve tutum dağılımı

| <b>1. SINIF</b>                              | <b>Bilgi</b> | <b>Beceri</b> | <b>Tutum</b> |
|--|--------------|---------------|--------------|
| Formatif                                     | X            |               |              |
| Summatif                                     | X            |               |              |
| Pratik Sınav (Mesleksel beceri sınavları)    |              | X             | X            |
| <b>2. SINIF</b>                              |              |               |              |
| Formatif                                     | X            |               |              |
| Summatif                                     | X            |               |              |
| Pratik Sınav (Mesleksel beceri sınavları)    |              | X             | X            |
| <b>3. SINIF</b>                              |              |               |              |
| Formatif                                     | X            |               |              |
| Summatif                                     | X            |               |              |
| Pratik Sınav (Mesleksel beceri sınavları)    |              | X             | X            |
| Klinik Gözlem                                |              | X             | X            |
| <b>4. SINIF</b>                              |              |               |              |
| Formatif                                     | X            |               |              |
| Summatif                                     | X            |               |              |
| Diagnostik Sınav                             | X            |               |              |
| Pratik sınavlar (Mesleksel beceri sınavları) |              | X             | X            |
| <b>5. SINIF</b>                              |              |               |              |
| Formatif                                     | X            |               |              |
| Summatif                                     | X            |               |              |
| Diagnostik Sınav                             | X            |               |              |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Klinik İşbaşı Sınavları<br>(Mesleksi beceri sınavları) |  | X | X |
|--|--|---|---|

### Temel Standartlar

**TS.3.4.** Ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğunu göstermeli, geçerliliği ve güvenilirliğini değerlendirmelidir

Fakültemizde ölçme-değerlendirmede güncel yöntemlerin takip edilmesi ve uygulanması ve öğrencilerin bireysel gelişimlerinin izlenmesi Ölçme ve Değerlendirme Alt Kurulu kurulmuştur ([Ek TS 2.3/14. Duçep çalışmaları Eğitim Öğretim Eş güdüm alt kurul kararı.](#) Ölçme ve Değerlendirme Alt Kurulu sınavların öncesinde, soruların öğrenim hedefleri altında hazırlanıp hazırlanmadığını ve yapı – kapsam geçerliliğine sahip olup olmadığını, denetlemektedir ([Ek TS 3.4./1. Ölçme ve Değerlendirme Alt Kurulu Kararı](#)). Soruların yapı ve kapsam olarak uygun olmadığına karar verilirse soru red edilmekte ve soruyu hazırlayan öğretim üyesine düzeltilmesi için geri gönderilmektedir (Şekil 3.4.1).

**Şekil 3.4.1.** Red edilen ve öğretim üyesine geri yollanan sorular

| Soru Tipi  | Toplam      | Onaylanan  | Onay Bekleyen | Reddediler | Reddedilip güncellenen | Hedefi olmayan | Güncellenmemiş | Pasif     | Sınavda Sorulmamış |
|--|-------------|------------|---------------|------------|------------------------|----------------|----------------|-----------|--------------------|
| Çoktan Seçmeli<br>Excel'den soru ekleme yapabilirsiniz | 701         | 575        | 82            | 37         | 1                      | 0              | 0              | 6         | 297                |
| Açık Uçlu  | 39          | 37         | 0             | 1          | 2                      | 0              | 0              | 1         | 21                 |
| Boşluk Doldurmalı                                      | 173         | 143        | 27            | 1          | 1                      | 0              | 0              | 2         | 81                 |
| Çoklu Seçmeli  | 106         | 84         | 17            | 2          | 2                      | 0              | 0              | 3         | 51                 |
| Eşleştirmeli   | 36          | 26         | 7             | 2          | 0                      | 0              | 0              | 1         | 13                 |
| OSCE   | 0           | 0          | 0             | 0          | 0                      | 0              | 0              | 0         | 0                  |
| <b>Toplam:</b>   | <b>1055</b> | <b>865</b> | <b>133</b>    | <b>43</b>  | <b>1</b>               | <b>0</b>       | <b>0</b>       | <b>13</b> | <b>463</b>         |

Uygun bulunan sorular soru havuzunda birikmekte ilgili dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından sınava aktarılabilir. Sınav günü öğrenciler kendilerine verilen tabletlere kişisel kullanıcı adı ve şifreleri ile girerek ilgili sınava başlayabilmektedirler. Sorular öğrencilerin karşısına karışık bir şekilde gelmektedir. Ayrıca seçeneklerin de karışık şekilde



olması sınav güvenliğini daha da arttırmaktadır. Sınav aynı anda başlamakta ve süre bitiminde sınav otomatik olarak kapanmaktadır. Sınavın hemen sonrasında notlar ve istatistik veriler hesaplanmaktadır (Şekil 3.4.2 ve Şekil 3.4.3) ([Ek TS 3.4./2. Frekans analizi](#)) Bir sonraki sınavda bu veriler dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından değerlendirilerek düzeltilmesi gereken sorular yenilenmektedir.

**Şekil 3.4.2.** Sınav sonrası sınav sonuçlarının ilanı

| Grup | Öğrenci Numarası | Öğrenci               | Puan   | #                     | #   |
|------|------------------|-----------------------|--------|-----------------------|-----|
| Tüm  | 160201902        | İDRIS KERRO           | 0.00   | Sınav Kitapçığını Gör | PDF |
| Tüm  | 170201006        | SÜMEYYE KETEN         | 96.00  | Sınav Kitapçığını Gör | PDF |
| Tüm  | 170201009        | SINEM KAYABAŞ         | 92.00  | Sınav Kitapçığını Gör | PDF |
| Tüm  | 170201010        | KEREM KİRAZ           | 80.00  | Sınav Kitapçığını Gör | PDF |
| Tüm  | 170201013        | EMİRALP ALTIN         | 100.00 | Sınav Kitapçığını Gör | PDF |
| Tüm  | 170201015        | AYŞE BETÜL ÇETİN      | 96.00  | Sınav Kitapçığını Gör | PDF |
| Tüm  | 170201018        | SÜMEYYE RABİA AKSU    | 84.00  | Sınav Kitapçığını Gör | PDF |
| Tüm  | 170201020        | NEVZAT ENGİN CABADAK  | 100.00 | Sınav Kitapçığını Gör | PDF |
| Tüm  | 170201022        | ÖZGÜR ÖZELER          | 88.00  | Sınav Kitapçığını Gör | PDF |
| Tüm  | 170201024        | İREM NUR ÜVEZ         | 88.00  | Sınav Kitapçığını Gör | PDF |
| Tüm  | 170201025        | HANDE NUR AYDIN       | 100.00 | Sınav Kitapçığını Gör | PDF |
| Tüm  | 170201026        | MELİH CAN TAŞKALDIRAN | 92.00  | Sınav Kitapçığını Gör | PDF |

**Şekil 3.4.3.** Sınav sonrası soruların frekans analizi

| Restoratif Diş Tedavisi (Soru sayısı : 25 ) |  |                |                 |   |              |                  |                     |              |                                    |                       |
|---|--|----------------|-----------------|---|--------------|------------------|---------------------|--------------|------------------------------------|-----------------------|
| #   | Soru Kökü  | Soru Tipi      | Soru Sahibi     | Kaynak  | Başarı Oranı | Zorluk           | Ayrıltıcılık        | İşlet Durumu |                                    | #                     |
| 1   | Aşağıdakilerden hangisi o...n doğrudur?<br>Sınav Formatında Gör    | Çoktan Seçmeli | EVİRİM DALKILIÇ | Kaide maddeleri simanlar. → Kaide maddeleri simanlar → Kaide maddeleri → Çinko oksit çenot simanın avantaj ve dezavantajlarını sayar              | %91.67       | Çok Kolay (0.89) | Düzeltilmeli (0.21) | İncele       | Soru eğitici tarafından onaylandı. | Sorunun İyilem Geçmiş |
| 2   | Pulpaya yakın bir kavitede ... gereklidir?<br>Sınav Formatında Gör | Çoktan Seçmeli | EVİRİM DALKILIÇ | Kaide maddeleri simanlar. → Kaide maddeleri simanlar → Kaide maddeleri → Restoratif materyalin fipine bağı olarak kaide materyal seçimini açıklar | %84.72       | Çok Kolay (0.82) | Mükemmel (0.37)     | İncele       | Soru eğitici tarafından onaylandı. | Sorunun İyilem Geçmiş |
| 3   | Aşağıdakilerden hangisi ç... erindendir?<br>Sınav Formatında Gör   | Çoktan Seçmeli | EVİRİM DALKILIÇ | Kaide maddeleri simanlar. → Kaide maddeleri simanlar → Kaide maddeleri → Çinko fosfat simanın avantaj ve dezavantajlarını açıklar                 | %91.67       | Çok Kolay (0.84) | İyi (0.32)          | İncele       | Soru eğitici tarafından onaylandı. | Sorunun İyilem Geçmiş |
| 4   | Cam iyonomer siman dış dö... ağırlanır?<br>Sınav Formatında Gör    | Çoktan Seçmeli | EVİRİM DALKILIÇ | Kaide maddeleri simanlar. → Kaide maddeleri simanlar → Kaide maddeleri → Cam iyonomer simanın özelliklerini açıklar                               | %93.06       | Çok Kolay (0.89) | Düzeltilmeli (0.21) | İncele       | Soru eğitici tarafından onaylandı. | Sorunun İyilem Geçmiş |
| 5   | Aşağıdakilerden hangisi p... arındandır?<br>Sınav Formatında Gör   | Çoktan Seçmeli | EVİRİM DALKILIÇ | Kaide maddeleri simanlar. → Kaide maddeleri simanlar → Kavite İnerlan   | %91.67       | Çok Kolay (0.84) | İyi (0.32)          | İncele       | Soru eğitici tarafından onaylandı. | Sorunun İyilem Geçmiş |
| 6   | Amalgam atında kaide içi ... gereklidir?<br>Sınav Formatında Gör   | Çoktan Seçmeli | EVİRİM DALKILIÇ | Kaide maddeleri simanlar. → Kaide maddeleri simanlar → Kavite İnerlan   | %73.61       | Çok Kolay (0.71) | Mükemmel (0.47)     | İncele       | Soru eğitici tarafından onaylandı. | Sorunun İyilem Geçmiş |
| 7   | Aşağıdakilerden  | Çoktan         | EVİRİM          | Amalgam. → Amalgam → Amalgamın yapısı → Amalgamın içerisindeki metalleri ve amalgama katkı  | %95.83       | Çok              | Kullanılmamalı      | İncele       | Soru                               | Sorunun               |

## Temel Standartlar

**TS.3.5.** Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlamalı, uygulamalı ve öğrenciye geri bildirim vermelidir

Dönem-I'e başlayan öğrencilere eğitim-öğretim yılının ilk haftasında yapılan bilgilendirme ve oryantasyon toplantısında Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi başlığı altında sunum yapılmaktadır. Bu sunumda sınavlar, sınav türleri, sınıf geçme, sınavların ölçme değerlendirilmesi gibi konularda bilgi verilmektedir.

Üniversitemizde belirli aralıklarla eğiticinin eğitimi kapsamında; ölçme değerlendirme yöntemleri, klinik eğitim becerileri, soru ve öğrenim hedefi belirlenmesi ile ilgili eğitimler düzenlenip eğitime katılan eğitimcilere katılım belgesi verilmektedir ([Ek TS 3.5/1. Kuramsal Soru Hazırlama Teknikleri kursu örnek katılım belgesi](#)) ([Ek TS 3.5/2. Eğitimcilerin Eğitimi kursu örnek katılım belgesi](#)).

Ayrıca her staj sonunda öğrencilerden ölçme değerlendirme yöntemleri hakkında alınan geri bildirimler sayesinde, öğretim üyelerinin değerlendirme sistemine hakim olmaları ve sistemin

yenilenmesine katkı vermeleri sağlanmaktadır ([Ek TS 3.5/3. Staj değerlendirme formu ve örneği](#)) ([Ek TS 3.5/4. Öğretim üyesi değerlendirme anketi ve örneği](#)).

Fakültemizde uygulanan tüm bu süreçlerle ilgili bilgi, öğrencinin geçme/kalmasını nasıl etkiledikleri, öğrencinin hak ve sorumlulukları (sınav soru ve sonuçlarına itiraz vb.) ile fakültenin sorumluluklarını ve sistemin işleyişini tarif eden bilgiler “Bezmialem Vakıf Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” içinde yer almakta, öğretim üyelerinin ve öğrencilerin bilgilenme gereksinimlerine karşılık gelecek ve gerektiğinde ulaşılabilecek şekilde aşağıdaki adreste bulunmaktadır.

<https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/Y%C3%B6netmelikler-ve-Y%C3%B6nergeler/Bezmialem-Vakif-Universitesi-Dis-Hekimligi-Fakultesi-Egitim-ogretim-ve-Sinav-Yonergesi-10254.pdf>

İyi bir diş hekiminde bulunması gereken en güncel bilgi, beceri ve tutumu öğrencilerine kazandırmayı hedefleyen fakültemizde, hem kazanımların ölçümünde kullanılan yöntemlerin sürekli güncel kalması, hem de bu ölçümlerin hedeflenen edinimlerin değerlendirmesinde maksimum uyumluluk ve geçerliliğe sahip olması amaçlanmaktadır. Ölçme-değerlendirmede güncel yöntemlerin takip edilmesi ve uygulanması ve öğrencilerin bireysel gelişimlerinin izlenmesi için dekanlık bünyesinde bir Ölçme ve Değerlendirme Alt Kurulu kurulmuştur. Bu alt kurul tarafından sınavlardan önce; soruların öğrenim hedefleri altında hazırlanıp hazırlanmadığını ve yapı – kapsam geçerliliğine sahip olup olmadığı değerlendirilmektedir. Sınav sonrasında da soruların ayırt edicilik ve zorluk düzeyleri, kurumsal eğitim yönetimi ve planlama sistemi tarafından otomatik olarak değerlendirilip sınavı yapan öğretim üyesine geri bildirim vermektedir. Teorik derslerin vize ve final sınavlarında sorulacak sorular ders yürütücüleri tarafından, dersin amaç ve hedefleri doğrultusunda öğrencilerden beklenen davranışlar da göz önünde tutularak, konu ağırlığı dikkate alınarak ve kapsam geçerliğini arttıracak şekilde belirlenmektedir. Sınavlar, her öğrenim hedefini kapsayan sorulara yer verilerek yapılandırılmaktadır. Sınavlarda sorulan sorular derslerin amaç ve hedeflerine uygun olarak hazırlanmakta ve sınav esnasında gerekli süre öğrencilere tanınmaktadır ([Ek TS 3.5/5. Sınav sorularının ilgili dersin öğrenim hedeflerinden sorulduğunu gösteren örnek](#)) ([Ek TS 3.5/6. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı COVID-19 uzaktan öğretim süreci online sınav talimatı](#)).

Fakültemizde tüm dersler “Diş Hekimliğinde Ulusal Çekirdek Eğitim Programı” kapsamını esas alacak şekilde planlanmıştır. Öğrenciler sınavlardan sonra 5 iş günü içerisinde dekanlığa

dilekçe vererek, sınav bilgilerine ulaşabilmektedirler. Yine talepleri doğrultusunda ilgili öğretim üyesi ile birlikte sınavlarını değerlendirmektedirler. ([Ek.TS 3.2/15 Sınav itiraz fakülte yönetim kurul kararı](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda ölçme değerlendirme kullanılan yöntem ve ölçütlerimizin yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olduğunu ve bu temel standardı karşıladığımızı düşünmekteyiz.

#### 4. ÖĞRENCİLER

##### Temel Standartlar

**T.S. 4.1.** Sosyal, idari ve akademik alanlarda öğrencilerle sürekli ve düzenli olarak yüz yüze, elektronik ve basılı materyalleri kullanarak iletişim sağlayacak ortamları oluşturmalıdır.

Diş Hekimliği Fakültemizde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri 13 Aralık 2018 Tarihli ve 30624 Sayılı Resmî Gazetede son şekliyle yayınlanmış olan Üniversitemiz ön lisans, lisans eğitim öğretim yönetmeliği ([Ek TS 2.3/1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)) ve ayrıca BVÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir ([Ek TS 4.1/1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)).

Bu yönerge uyarınca danışmanlar, danışmanı olduğu öğrenci ile Fakülte ve idari birimleri arasında iletişimi sağlar. Danışman öğretim üyeleri, öğrencilerini eğitim-öğretim, kariyer, sosyal ve psikolojik ihtiyaçları noktasında bilgilendirir ve ilgili birimlere yönlendirirler. Diş hekimliği eğitimi, sosyal etkileşime izin veren bir program olması sebebiyle, öğrenciler eğitimlerinin büyük bir kısmında birebir olarak öğretim üyeleri ile iletişim halindedirler. Ayrıca öğrencilerimiz, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden danışmanlarıyla görüşmeler yapabilmekte, SMS ve e-posta yoluyla da haberleşme ve duyuru sağlanabilmektedir.

##### Eğitim-Öğretim Yönlendirmesi

1. Öğrencilere akademik danışmanın görev, yetki ve sorumlulukları hakkında bilgi verir,
2. Danışmanlığını yaptığı öğrencilere bölüm ve üniversite hakkında bilgi verir,
3. Öğrencilerin hak ve sorumlulukları konusunda bilgilendirilmesini sağlar,
4. Yönetmeliklerde yapılan değişiklikleri takip ederek bunların öğrencilere duyurulmasını sağlar,

5. Danışmanlığındaki öğrencilerle ilgili sorunların çözümünde bölüm öğrenci işleri ve ilgili diğer birimlerle koordineli hareket eder,
6. Danışmanı olduğu engelli öğrencilerin özel eğitim gereksinimleri konusunda Dekanlığa bildirimde bulunur,
7. Her yarıyıl başında akademik takvimde belirlenen süreler içerisinde sorumlu olduğu öğrencilerin, yönetmelikte öngörülen esaslar dâhilinde ders seçim işlemlerinde yardımcı olur, onlara almaları gereken dersler konusunda bilgi verir,
8. Öğrencinin akademik durumunu izler ve öğrenciye geribildirim verir,

### **Kariyer Yönlendirmesi**

1. Öğrencilere, mezuniyet sonrası hayata hazırlanmaları için kariyer, iş olanakları ve çalışma koşulları hakkında bilgiler verir,
2. Öğrencileri, yurt dışı eğitim imkânları, staj olanakları vb. diğer konularda uzman birimlere yönlendirir, başvurularını izler ve gerekli desteği sağlar,
3. Öğrencileri, kurum içi yatay geçiş/dikey geçiş, çift anadal ve yandal programları ile öğrenci değişim programları konusunda bilgilendirir veya ilgili birime yönlendirir,
4. Öğrencilere, kariyerlerine katkı sağlayabilecek seçmeli dersler hakkında temel bilgileri verir.

### **Sosyal ve Psikolojik Yönlendirme**

1. Öğrencilere, akademik yaşamlarında karşılaştığı güçlüklerle baş etmeleri ve kişisel yönden gelişmeleri için destek verir ve üniversiteye yeni kayıt olan öğrencilere kent ve üniversite yaşamına uyum sağlayabilmeleri için yardımcı olur,
2. Sağlık hizmetleri, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hizmetleri, burslar, beslenme ve barınma olanakları hakkında öğrencileri bilgilendirir ya da öğrencileri bu hizmetleri alabilecekleri Sağlık Kültür ve Spor Direktörlüğü, Kütüphane Dokümantasyon Direktörlüğü ve Öğrenci İşleri Direktörlüğü gibi idari birimlere yönlendirir.

Fakültemiz danışman öğretim üyeleri ve danışmanı oldukları öğrencileri gösterir liste ekte sunulmuştur ([Ek TS 4.1/2 Öğretim üyeleri ve danışmanı oldukları öğrencilerin listesi](#)).

BVÜ Diş Hekimliği Fakültesi'nde, Üniversite internet sayfası, Diş Hekimliği Fakültesi internet sayfası, Anabilim Dalı Eğitim ve/veya Staj Sorumlusu Öğretim üyeleri, duyuru panoları, Öğrenci İşleri Direktörlüğü ve Fakültenin değişik kurul ve alt kurullarında bulunan öğrenci

temsilcileri aracılığı ile öğrencilerle birçok konuda sürekli ve düzenli iletişim sağlanmaktadır. Her akademik yılın başında web sitesinden eğitim rehberi ilan edilmektedir burada gereksinimleri doğrultusunda birçok alanda bilgiler sunulmaktadır

<https://dis.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/haber-duyuru-detay.aspx?q=181>

Öğrencilerle yapılan yüz yüze görüşmelerin yanında kurulan e-posta ve Whatsapp grupları ile diğer sosyal medya araçları kullanılarak aktif iletişim halinde olunmaktadır. Ayrıca öğrencilerle sürekli iletişimin devam edebilmesi için akademik danışmanlık ve psikolojik danışmanlık her ihtiyaç duyulduğunda öğrencilerimize sağlanmaktadır. Bunun yanında Kariyer ve Akademik Gelişim Koordinatörlüğü (KAGEM) ile kariyerleri ve akademik gelişimlerine yönelik de danışmanlık yapılmaktadır. Öğrencilerimizin görüşlerinin her platformda alınabilmesi amacı ile birçok alt kurulda yer almaları sağlanmıştır ([Ek TS 4.1/3. BVÜ Dış Hekimliği Fakültesi alt kurullarında görevli temsilcilerin listesi](#)).

### **Dekanla söyleşi**

Her yıl programda yer aldığı şekilde dönem başı ilk ders dekanla söyleşi dersi olarak yapılmaktadır. Bu derste yıl içinde yapılacak eğitim, öğretim, ölçme değerlendirme ve sosyal faaliyetlerle ilgili bilgilendirmeler yapılmakta ve karşılıklı fikir alışverişi gerçekleştirilmektedir. Fakülte dekanımızın ayrıca yaptığı geri bildirim toplantıları mevcut olup bu toplantılarda öğrencilerle birebir odak görüşmeleri yapılmakta ve sorunlar görüşülmekte ve çözüm yolları tartışılmaktadır.

### **Meslek Tanıtım Günleri**

Her yıl Temmuz ayında düzenlenen Üniversiteler ve Meslek Tanıtım Günlerinde Dış Hekimliği Fakültesi standında Fakültemiz ve Dış Hekimliği mesleği tanıtılmakta, katılımcıların bu konuda merak ettiği tüm sorular görevli öğretim üyeleri tarafından yanıtlanmaktadır

### **Oryantasyon programları**

Sağlık Kültür ve Spor Direktörlüğü tarafından gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizin tarihi hakkında bilgiler verilerek başlayan program, üniversitemizin tanıtım filmi ile devam etmekte, öğrencilerimize "Bezmialem'de ilk gün" sloganı ile çekilen fotoğraflar günün hatırası olarak hediye edilmektedir. "Mesleğe Sor" standımızda ise her Fakülte ve Meslek Yüksekokulundan üst sınıf öğrencilerimiz, yeni gelen öğrencilerimize rehberlik yapmakta ve yeni gelen öğrencilerimizin merak ettikleri soruları yanıtlamaktadırlar.

<http://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/DuyuruDetay/1967/oryantasyon%20programi>

### **Beyaz önlük giyme töreni**

Bu törene öğrenciler, yakınları ve öğretim üyeleri davet edilmekte ve Fakültemizde 1. sınıfa başladıklarında öğrencilere öğretim üyeleri tarafından beyaz önlük giydirilmektedir.

<https://dis.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/haber-duyuru-detay.aspx?q=150>

### **Bezmialem Kültür, Sanat ve Spor Etkinlikleri**

Bezmialem Kültür, Sanat ve Spor Etkinlikleri" 29 Nisan 2019 tarihinde üniversitemizin Vatan Kampüsünde gerçekleştirilmiştir. Birbirinden heyecanlı aktivitelerinin yer aldığı organizasyonda öğrencilerimiz ve personelimiz eğlenceli dakikalar geçirmiştir. Eğlenceli aktivitelerin yanı sıra öğretici olarak düzenlediğimiz etkinliklerimizde yoğun ilgi görmüştür.

<http://sks.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/HaberinDetayi.aspx?q=241>

### **Mezuniyet Töreni**

12 Temmuz 2019 tarihinde, Diş Hekimliği Fakültesi için üniversitemizin dış bahçesinde kokteyl sonrası tören düzenlenmiştir. Mezuniyet törenimizde dereceye giren öğrencilerimize ödülleri verildikten sonra öğrenciler sahneye davet edilerek diplomaları verilmiştir. Mezun olan öğrencilerimiz; dekanımız önderliğinde diş hekimliği yeminlerini ettikten sonra mesleğe ilk adımlarını atmış olarak üniversitemizden uğurlanmıştır.

<https://dis.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/haber-duyuru-detay.aspx?q=135>

Bu yıl ise, Covid 19 pandemisi nedeni ile mezuniyet törenimizi online olarak düzenlenmiş ve online ortamda gerçekleşen Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Töreni'mizde 2019-2020 akademik yılı mezunlarımızın isimleri okunup, temsili kep atılmasının ardından program sona ermiştir.

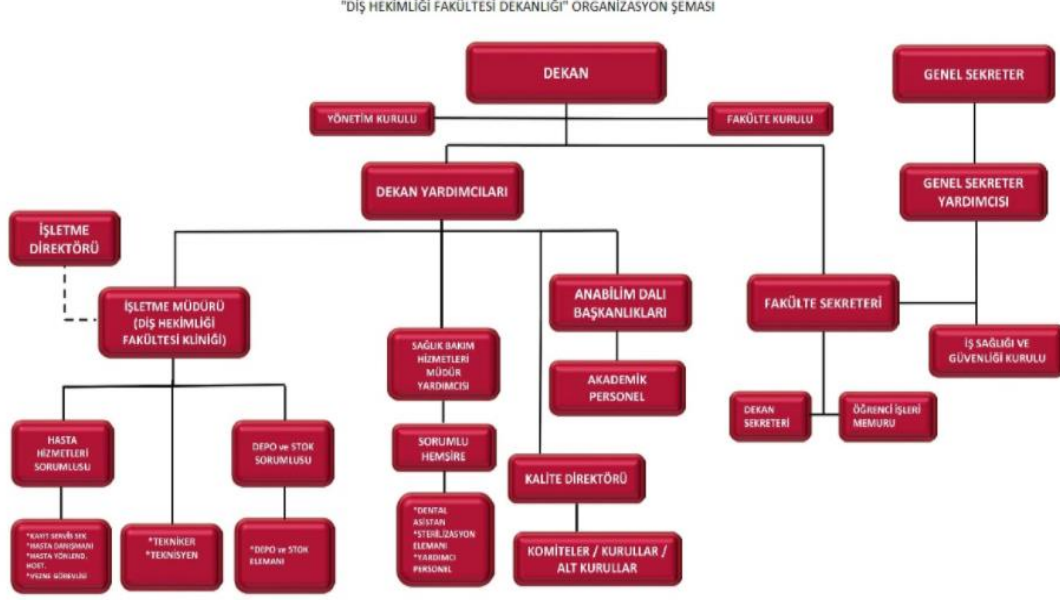
<http://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/HaberDetay/1885/dis-hekimligi-fakultesi-mezunlarimizi-online-mezuniyet-torenimizle-ugurladik>

### **Mezunlar Ofisi**

Mezunlar ofisi kurulmasındaki amacımız; mezunlarımızın sosyal kültürel ve mesleki anlamda kişisel gelişimine katkıda bulunmak, üniversitemizin imkanlarından faydalanmalarını sağlamak, sportif, sanatsal ve bilimsel aktivitelerle sosyalleşmelerini sağlamaktır. Ayrıca Mezunlar Bilgi Sistemi ile iş durumlarının takibini ve iletişimin devamlılığını sağlanması amaçlanmaktadır.

Üniversite Öğrenci İşleri Direktörlüğümüz ve fakülte öğrenci işleri ofisimiz tüm fakülte öğrencilerine kolayca ulaşılabilir ve her türlü ihtiyaçlarına kolayca cevap verilebilir şekilde düzenlenmiştir. Diş Hekimliği Fakültesinde okuyan her öğrencinin adres/iletişim bilgileri Rektörlük Öğrenci İşleri Direktörlüğünde ve dekanlıkta bulunmakta, öğrenci ile iletişim

gerektiğinde bu kayıtlar kullanılabilir. Öğrencilerin, Öğrenci İşleri Ofisi ile ilgili memnuniyetleri her yıl rektörlük tarafından “Öğrenci memnuniyet anketi” ile değerlendirilmekte ve sonuçlar rektörlüğe iletilmektedir. Öğrenci işleri tüm öğrenciler ile özellikle elektronik iletişim araçları vasıtası ile yakın ve hızlı haberleşme içerisinde olmaktadır. Fakülte öğrenci işleri yapısı aşağıdaki şekilde verilmiştir.



<https://dis.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/yonetim/fakulte-yonetimi.aspx>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.4.1 standardını karşıladığını düşünmekteyiz

Gelişim  
Standartları

**GS.4.2.** Öğrenciler ve öğretim elemanlarının sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif aktivitelere birlikte katılımı ile iletişimlerinin güçlendirilmesini sağlamalıdır.



Fakültemizde öğrencilerimize sağlık, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif ihtiyaçlarına yönelik faaliyetler üniversite bünyesinde bulunan “Sağlık, Kültür ve Spor Direktörlüğü” tarafından yürütülmektedir. Direktörlüğümüz, öğrencilerimizin beden ve ruh sağlığını korumak; sağlık problemleri yaşayan öğrencilerimizin tedavilerine yardımcı olmak, öğrencilerimizin barınma, beslenme, çalışma, dinlenme ve ilgi alanlarına göre ders dışı zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanları kazanmalarına imkân sağlayarak gerek sağlık gerekse sosyal durumlarının gelişmesine yardımcı olacak hizmetler sunmak ve onları ruhsal ve bedensel olarak sağlıklarına özen gösteren bireyler olarak yetiştirmek, düzenli ve disiplinli çalışma, dinlenme ve eğlenme alışkanlıkları kazandırmayı amaçlamaktadır. Sağlık, Kültür ve Spor Direktörlüğü ana sayfamızın linki aşağıda verilmiştir.

<http://sks.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/index.aspx>

Üniversitemize kayıt yaptıran öğrencilere yönelik her eğitim yılı başında bilgilendirici ve yönlendirici oryantasyon programları uygulanmakta ve “Öğrenci Bilgi Kitapçığı” verilmektedir. Kitapçıkta yıl boyunca yapılacak kulüp faaliyetleri, spor, tanışma etkinlikleri, seminer ve bunun gibi faaliyetlerin yanında üniversitemizi tanıtıcı bilgiler, eğitim-öğretime ilişkin ihtiyaç duyulan her türlü bilgi yer almaktadır. Ayrıca üniversitemizin öğrencilerine sunduğu hizmetler tanıtılmakta ve ihtiyaç halinde başvurabilecekleri iletişim adresleri ve sorumlu kişilerin isimleri toplu bir şekilde bulunmaktadır.

<http://sks.bezmialem.edu.tr/PublishingImages/ogrenci-bilgi-kitapciigi.pdf>

Üniversitemizde öğrencilerimizin zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmeleri için kültürel ve sanatsal faaliyetlere önem göstererek, faaliyet alanlarımızı giderek arttırmaktayız. Farklı bölümlerde okuyan öğrencilerimizi bir araya getirip, öğrencilerimizin fikirlerini değerlendirerek, imkan dahilinde bu fikirleri gerçekleştirmekteyiz. Bu sayede düzenlediğimiz sosyal aktiviteler ile öğrencilerimizin birbirlerini daha iyi tanımaları ve dayanışma içinde olmalarına katkı sağlamaktayız. Üniversitemizde toplamda 470 metrekarelik alan kültür ve sanatsal etkinlik mekanları olarak ayrılmıştır (Tablo 4.2.1.).

**Tablo 4.2.1.** Kültür ve Sanatsal Etkinlik Mekânları ve Metrekare Cinsinden Büyüklükleri

| Alan Adı             | Metrekaresi |
|----------------------|-------------|
| Sağlıklı Yaşam Alanı | 350         |

|   |    |
|---|----|
| Öğrenci Konseyi odası (Vatan Kampüsü)             | 20 |
| Öğrenci kulüpleri odası-1 (Yeni oditoryum binası) | 20 |
| Öğrenci kulüpleri odası-2 (Rektörlük binası)      | 30 |
| Resim kursu atölyesi- derslik A-2                 | 50 |

Üniversitemiz bünyesinde farklı alanlarda faaliyet gösteren, üniversite hayatına renk katan ve dış hekimliği fakültesi öğrencilerimizin de aktif katıldığı 36 öğrenci kulübümüz bulunmaktadır

**Tablo 4.2.2. Sağlık Kültür Ve Spor Direktörlüğü 2019-2020 Yılı Öğrenci Kulüpleri Listesi**

| <b>S.No</b> | <b>Kulüp Adı</b>                     |
|-------------|--------------------------------------|
| <b>1</b>    | Afet ve Acil Durum Kulübü            |
| <b>2</b>    | Bilimsel Araştırma Topluluğu Kulübü  |
| <b>3</b>    | Bisiklet Kulübü                      |
| <b>4</b>    | Dental Araştırma ve Dayanışma Kulübü |
| <b>5</b>    | Doğa Sporları Kulübü                 |
| <b>6</b>    | Elim Sende Kulübü                    |
| <b>7</b>    | Ergoterapi Kulübü                    |
| <b>8</b>    | Farma Aktüel Kulübü                  |
| <b>9</b>    | Felsefe Kulübü                       |
| <b>10</b>   | Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kulübü |
| <b>11</b>   | Fotoğraf Kulübü                      |
| <b>12</b>   | Geleneksel Okçuluk Kulübü            |

|           |  |
|-----------|--|
| <b>13</b> | Genç Kızılay Kulübü                    |
| <b>14</b> | Genç Yeryüzü Doktorları Kulübü         |
| <b>15</b> | Genç Yeşilay Kulübü                    |
| <b>16</b> | Gençlik ve Etik Kulübü                 |
| <b>17</b> | Kanserle Yaşam ve Dayanışma Kulübü     |
| <b>18</b> | Kısa Film ve Sinema Kulübü             |
| <b>19</b> | Kuşağımızda Beslenme Kulübü            |
| <b>20</b> | Kritik ve Analitik Düşünme Kulübü      |
| <b>21</b> | Kültür Sanat ve Edebiyat Kulübü        |
| <b>22</b> | Müzik Kulübü                           |
| <b>23</b> | Odyoloji Kulübü                        |
| <b>24</b> | Ortopedik Protez ve Ortez Kulübü       |
| <b>25</b> | Radyo ve Sanat Kulübü                  |
| <b>26</b> | Sağlığın Renkleri Hemşirelik Kulübü    |
| <b>27</b> | Sağlıkta Pozitif Düşünce Kulübü        |
| <b>28</b> | Sağlık Yönetimi ve Girişimcilik Kulübü |
| <b>29</b> | Sosyal Gelişim ve Sorumluluk Kulübü    |
| <b>30</b> | Şahsiyetten Medeniyete Kulübü          |
| <b>31</b> | TıbDoSt Kulübü                         |
| <b>32</b> | Tiyatro Kulübü                         |
| <b>33</b> | Tıp Öğrencileri Birliği Kulübü         |
| <b>34</b> | Türk Tarih ve Fikir Kulübü             |
| <b>35</b> | UltrAslan UNI Kulübü                   |

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| <b>36</b> | Yaşlı Dostu Kulübü |
|-----------|--------------------|

2018-2019 ve 2019-2020 eğitim öğretim yıllarında mevcut kulüplerimiz yaklaşık olarak 450 adet etkinlik yapmıştır. Sosyal, sanatsal ve kültürel etkinlik ve faaliyetler alanında yapılan bu etkinliklere diş hekimliği fakültesi öğrencileri de katılım sağlamıştır. Büyük oranda diş hekimliği fakültesi öğrencilerinin katılım gösterdiği ve de kulüp danışmanlığını diş hekimliği öğretim elemanlarının yürüttüğü bazı kulüplerin son 2 yılda yapmış olduğu etkinlikler aşağıda belirtilmiştir. (Tablo 4.2.2)

**Tablo 4.2.3.** Kulüpler Tarafından Yapılan Etkinlikler

| Sıra No | Kulüp Adı                            | Danışman Hocası            | Yaptığı Etkinlikler   | Etkinlik Sayısı |
|---------|--------------------------------------|----------------------------|---|-----------------|
| 1       | Dental Araştırma ve Dayanışma Kulübü | Doç. Dr. M. Burak GÜNEŞER  | 1- Tecrübe Konuşuyor<br>2- Future Talks<br>3- Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Uluslararası Ağız Kanseri<br>4- Tooth Morning<br>5- Dadkart<br>6- Diş Hekimliği Günü<br>7- Tecrübe Konuşuyor-2<br>8- Team Genius Söyleşi | 8               |
| 2       | Kızılay Kulübü                       | Dr. Öğr. Üyesi Tuğba ÜNVER | 1- Kızılay kan Bağışı<br>2- Yoksul Çocuklar için Oyuncak ve Kıyafet Bağışı<br>3- Kandil İkrarı (Lokum)  | 11              |

|   |              |                               |   |   |
|---|--------------|-------------------------------|---|---|
|   |              |                               | 4- Kızılay Haftası Küçüklere Tanıtım<br>5- 1 Aralık Dünya AIDS Günü<br>6- Sertifikalı Akran Eğitimi Programı<br>7- Köy Okullarına Yardım Kermesi<br>8- Kermes<br>9- Kızılayfest<br>10- 8 Mart Dünya Kadınlar Günü<br>11- Kan Bağışı |   |
| 3 | Müzik Kulübü | Dr. Öğr. Üyesi Türker YÜCESOY | 1- Tanışma Kahvaltısı<br>2- Akustik Akşamı<br>3- Müzik Gösterisi<br>4- O Ses Bezmialem 7<br>5- Akustik Akşamı<br>6- O Ses Bezmialem 8<br>7- Akustik Akşamı 2  | 7 |

### Spor Faaliyetleri

Üniversite öğrencilerimizin yetenekleri doğrultusunda spor branşlarına yönlendirilmeleri ve bu yeteneklerini daha da üst düzeye çıkartmaları amacıyla kulüpler ya da takımlar kurulmakta, bu branşlarda üniversitemizi en iyi şekilde temsil etmeleri ve bir arada düzenli olarak spor yapabilmeleri sağlanmaktadır. Üniversitemiz ana kampüsünde bulunan 820 metrekare büyüklüğünde 1 adet çok amaçlı spor sahasında ve 286 metrekare büyüklüğünde 1 adet badminton ve voleybol sahasında sportif faaliyetlerimiz yürütülmektedir. Açık spor sahamızda basketbol, tenis, voleybol ve badminton olmak üzere 4 sportif branşın saha alanları belirlenerek

kullanım talimatı hazırlanmış, randevulu sistemle öğrenci ve personellerimizin hizmetine ücretsiz olarak sunulmuştur.

Ayrıca üniversitemiz dışında anlaşma yapılan tesislerden de faydalanarak spor faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Üniversite içi ve üniversiteler arası spor faaliyetlerinde yer alan dış hekimliği fakültesi öğrenci ve öğretim elemanı bilgileri aşağıda verilmiştir.

## **Üniversite İçi ve Üniversiteler Arası Spor Faaliyetlerinde Yer Alan Dış Hekimliği Fakültesi Öğrenci Bilgileri**

### **Üniversite Takımlarımızda Yer Alan Öğrenciler**

#### **1. Masa Tenisi Takımı**

- Mustafa ÖZKAYMAZ
- Abdullah Yavuz ÖZMEN
- Ceyda KAYNAK
- Buse YAZICI

#### **2. Okçuluk Takımı**

- Zeynep AKYILDIZ
- Feyza YILDIZ
- Şeyma CANPOLAT

#### **3. Futsal Takımı**

- Berke YAMAN
- Enes ÖRCÜN
- Yunus Emre
- Muhammed Hakkı BOSTANCI

#### **4. Voleybol Takımı**

- Atakan Boğaç AYŞEŞEK
- Mehmet CÜNEYT
- Baran DEMİRKANOĞLU

#### **5. Basketbol Takımı**

- Alp ATAÖĞLU
- Emre Yağız DEMİRMENCİ
- Deniz SETEL
- Oğuzcan BAKKAL
- Kerem TEKDEMİR

#### **6. Dragon Bot Takımı**

- Adem ÖZEKMEKÇİ

## Üniversite İçi Turnuvalarımızda Yer Alan Öğrenciler ve Öğretim Elemanları

### 1. Futsal Turnuvası

- Alper HACIOĞLU
- Enes ÖRCÜN
- Ömer TIMUROĞLU
- Berke YAMAN
- Eren İŞILDAK
- Beratkan TIMURLLENK
- Muhammed Taha DURSUN
- Furkan KELEŞ

### 2. Masa Tenisi Turnuvası

- Erva Yaren DEDE
- Mustafa ÖZKAYMAZ
- Abdullah Yavuz ÖZMEN
- Eymen Yağız ÜNER
- Yusuf İŞLER
- Buse Yazıcı
- Batuhan DÖNER
- Ceyda KAYNAK

### 3. Langırt Turnuvası

- Süleyman Said ŞEN
- Abil KALBALIYEV
- Batuhan DÖNER

### 4. Basketbol Turnuvası

- Halil AKTAŞ
- Ali Niyazi YILMAZ
- Batuhan DÖNER
- Ahmet Sefa METİN
- Alp ATAÖĞLU
- Emre Yağız DEMİRMENCİ
- Deniz SETEL
- Oğuzcan BAKKAL
- Kerem TEKDEMİR

### 5. Voleybol Turnuvası

- Valeh GAHRAMENOV
- Nurettin DİKER
- TÜRKER YÜCESOY

- TUANA YILDIRIM
- SÜMEYYE ŞAHİN
- ZÜBEYDE PEKER
- SÜMEYYE HABERDAR
- Canan KOBAN
- Aleyna KÖROĞLU
- İbrahim Emir MERTOĞLU
- Ahmet Sefa METİN
- Buse YAZICI
- Nihan KOL
- İlknur ÖZEN
- Merve Nur İPEK

**6. Rektörlük Kupası Futbol Turnuvası**

- Alper HACIOĞLU
- Enes ÖRCÜN
- Ömer TIMUROĞLU
- Berke YAMAN
- Eren İŞILDAK
- Beratkan TIMURLenk
- Muhammed Taha DURSUN
- Furkan KELEŞ
- Muhammed Hakkı BOSTANSI
- Ahmet Sefa METİN

**7. Tenis Kursu ve Faaliyetleri**

- Asiye Nur DİNÇER
- Türker YÜCESOY
- Mehmet Burak GÜNEŞER
- Büşra SARAÇBAŞI
- Ece KARAER
- Abdülkadir TİFTİK
- Mustafa Sarp KAYA
- Ahmet AYDOĞDU
- Özgün Yusuf ÖZYILMAZ
- Kıymet ÇALIK

**8. Kayak Kampı**

- Şerife ŞAHİN
- Ece KARAER
- Begüm GÜLER
- Nurper MADAK



## 5. KALİTE GELİŞTİRME SÜREÇLERİ

### Temel Standartlar

**TS.5.1.** Eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanılmalıdır.

BVÜ Dış Hekimliği Fakültesi'nde eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişme düzeneği amaç ve stratejik planlarla ve bu doğrultuda kurumsallaşmış iç dinamiği, eğitimle ilgili kurul ve alt kurullarla ilişkilendirilerek sürdürülmektedir.

Fakültemizin Stratejik Planı 2016 yılında başlatılan çalışmalarla hazırlanmış olup, bu planlama dahilinde sürekli yenilenme ve gelişim hedefleri gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Bu başlıklardan bazıları aşağıda sunulmuştur ([Ek TS 5.1/1. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu](#)).

**Tablo 5.1.1** BVÜ Dış Hekimliği Fakültesi Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

| No    | Stratejik Hedef /Faaliyetler   | Açıklama  |
|-------|--|---|
| 1.2.1 | Eğitim ve Araştırma stratejik planının hazırlanması  | Tamamlandı  |
| 1.2.2 | Dış Hekimliği Fakültesinin akademisyen eksikliği giderilecektir.   | Tamamlandı  |
| 1.2.3 | İdari ve hizmet birimleri ile birlikte yönetmeliklere uygun tam teşekküllü bir dış hekimliği fakültesi binasının inşa edilmesi | Dış hekimliği binası ile ilgili veriler rektörlüğe sunulmuştur.                                     |
| 1.2.4 | Yeni Dış Hekimliği Fakültesi Kliniği kapsamında Fakülte kliniklerinin ve radyoloji biriminin kapasitesinin artırılması         | Anabilim Dallarının görüşleri alınarak oluşturulan planda revizyon yapılarak tamamlandı.            |
| 1.2.5 | Müfredat geliştirme eğitim ve çalışmalarının yapılması   | Tamamlandı  |
| 1.2.6 | Ölçme değerlendirme eğitimlerinin tamamlanması   | Ölçme Değerlendirme Alt Kurulu kurulmuş ve eğiticilere gerekli eğitimler iki seans halinde verildi. |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| <b>1.2.7</b>  | İç mevzuat geliştirme çalışmasının yapılması ve ilgili mevzuatlarının yazılması                                     | Tamamlandı.   |
| <b>1.2.8</b>  | ADEE Entegrasyon Çalışmaları (Avrupa Dış Hekimliği Fakülteleri Eğitim Birliği)                                      | Öncelikle ulusal akreditasyon standartlarını karşılamak ve uluslararası akreditasyon kriterlerine zemin hazırlamak amacıyla ADEE entegrasyon çalışmaları stratejik planımızdan kaldırılmıştır.  |
| <b>1.2.9</b>  | Kontenjan doluluk oranının %100 oranının altına inmemesi  | 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında doluluk oranımız %100'dür.   |
| <b>1.2.10</b> | Eğitim-Öğretim hizmetinin geliştirilmesi  | Simülasyon laboratuvarı ile prelinik laboratuvarının birleştirilmesi ve uygulama derslerinde öğrenci/öğretim üyesi bütünlüğü sağlandı.  |
| <b>1.2.11</b> | Sağlık Bakanlığı onaylı Sertifikasyon Programları düzenlenmesi  | Eğitimlerin uzun soluklu ve ağır olması nedeniyle Sağlık Bakanlığının ücret politikası bu yoğunluklu bir program için sürdürülebilir görülmemiştir. Bu nedenle eğitim verecek eğitmen bulunamadığı için hedef stratejik planımızdan kaldırılmıştır.   |
| <b>1.2.12</b> | Öğrencilerimizin öğrenim kabiliyetlerinin geliştirilerek lisansüstü ve DUS başvurularında başarılarının artırılması | DAD ve KAGEM'in düzenlediği programlarda DUS hakkında bilgilendirme yapıldı. DUSDATA iş birliği ile Temel Tıp Bilimleri ve Anabilim Dalları bazında soru çözüm oturumları ve denemeler düzenlendi. Eğitimin kalitesini arttırmak üzere müfredatta gerekli görülen kısımlar geliştirildi. 2019 yılı DUS sonuçlarına göre mezunlarımızdan ilk 100'de 2, ilk 400'de 32 öğrencimiz bulunmaktadır. |
| <b>1.2.13</b> | Lisansüstü eğitimlerin yeniden yapılandırılması   | Kapatılan Programlar<br>Ortodonti Tezli Yüksek Lisans Programı<br>Lazer Destekli Dış Tedavisi Yüksek Lisans Programı  |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| <b>1.2.14</b> | Bilimsel araştırma, proje ve yayın sayılarının artırılması  | 2018 yılı hedefi 30 yayın yapmaktır. 2018 yılında 30'un üzerinde yayın yapılmıştır.          |
| <b>2.1.3</b>  | Diş Hekimliği Kliniği Merkezi sterilizasyon ünitesinin uluslararası normlarda hizmet vermesinin sağlanması ve kapasitesinin artırılması | Tamamlandı.  |
| <b>2.1.4</b>  | Diş Hekimliği Sağlık, Uygulama ve Araştırma Merkezi tesis kodunun SGK'dan alınması için başvuru yapılması                               | Tamamlandı.  |
| <b>2.1.5</b>  | Mavi ve beyaz kod sistemine geçilmesi   | Tamamlandı.  |
| <b>2.1.6</b>  | Verilen klinik hizmetinin kalitesinin artırılması ve modernleştirilmesi   | Tamamlandı.  |
| <b>2.1.7</b>  | Diş Hekimliği Fakültesi Kliniğinde görev ve sorumlulukların belirlenmesi  | Tamamlandı.  |
| <b>2.1.8</b>  | Hizmet içi ve mesleki eğitimler düzenlemek  | 16 adet eğitim düzenlendi.   |
| <b>2.1.9</b>  | Dragos Hastanesinde diş tedavi polikliniğinin oluşturulması   | Tamamlandı.  |
| <b>2.2.2</b>  | Hastane iç paydaşlarının eğitici rollerini geliştirmek  | Eğitim taslağı oluşturuldu, 2018-2019 akademik yıl başında bilgilendirme toplantısı yapıldı. |
| <b>2.2.4</b>  | Hastane içinde görev alacak asistanların ve öğrencilerin sorumluluklarını ve yetkilerini belirlemek                                     | Anabilim Dalları bazında görev tanımı oluşturulmuştur.                                       |
| <b>4.6.1</b>  | Diş polikliniği gelirlerinin artırılması  | Tamamlandı.  |

Hazırlanan bu stratejik plan hedeflerinin hemen tümü gerçekleştirilmiş olup; Ders isimleri, müfredatları ve verildiği sınıflarda değişiklik yapılması ([Ek TS 2.9/1. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı ders içeriklerini gösteren fakülte kurulu kararı](#)) ([Ek TS 5.1./2. Strateji Planı; Gösterge Kodu:1.2.6.1, 1.2.6.2; Kuramsal Soru Hazırlama Teknikleri ve Eğiticinin Eğitimi Katılım Formları](#)) bunlardan bazılarına örneklerdir.

Bunlara ilaveten, BVÜ Diş Hekimliği Fakültesi, Eğitim-Öğretim Eş Güdüm Alt Kurulu, Fakültemizin Stratejik Planı dahilindeki eğitim ile ilgili maddelerin hayata geçirilmesi hususunda düzenli toplantılar gerçekleştirmiştir. Örneğin, Diş Hekimliği Fakültesi Lisans Eğitimi Müfredatının Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (DUÇEP)

uygunluğunun ve otomatik eğitim sistemi ile entegrasyonunun görüşülmesi kararının ardından [\(Ek TS 2.3/13. DUÇEP çalışmaları Eğitim Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul kararı\)](#) hedeflendiği şekilde 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında otomatik eğitim sistemi üzerinden sınavların yapılması gerçekleştirilmiştir [\(Ek TS 5.1./3. Otomatik eğitim bilgi sisteminden geçmiş sınavlara ait ekran görüntüsü\)](#).

2016'daki stratejik plana ilaveten, Kalkınma Bakanlığının direktifi üzerine stratejik planlar Üniversite genelinde hazırlanmaya başlanmış olup 2016 yılında üniversitemiz tarafından 2016-2020 yıllarını kapsayan yeni stratejik plan hazırlanarak devreye girmiş ve web sayfasında sunulmuştur ([http://bezmialem.edu.tr/tr/Documents/BVU\\_StratejikPlan.pdf](http://bezmialem.edu.tr/tr/Documents/BVU_StratejikPlan.pdf)).

Fakültemizin sürekli gelişim ve iyileştirmeye yönelik yapılan stratejik plan izleme ve değerlendirme tablosu her üç ayda bir fakülte yönetimi tarafından izlenmekte ve ilgili kurullarda tartışılmaktadır. Diş hekimliği fakültesi dekanlığı, üniversitemizdeki Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Birimi ile iş birliği yaparak rektörlük tarafından da istenen üçer aylık strateji gerçekleştirme raporlarını hazırlayıp rektörlüğe sunmaktadır. Ayrıca ayda bir yapılan “Üst Yönetim” toplantılarında stratejik plan hedeflerinin gerçekleştirilme oranları ile ilgili olarak fakülteler hem rektörlüğe hem de diğer fakültelelere bilgi sunmaktadır. Yükseköğretim Kalite Kurulunun hazırladığı üniversitemize ait kurumsal geribildirim raporu <https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/Kalite-Guvence-Sistemi/Kurumsal-Geri-Bildirim-Raporu/Kurumsal%20Geri%20Bildirim%20Raporu.pdf> linkinden ulaşılabilir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda “Diş Hekimliği Fakültesi mutlaka; Eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanmalıdır.” maddesini karşıladığımız düşüncesindeyiz.

Temel  
Standartlar

**TS.5.2.** Eğitim programını düzenli olarak gözden geçiren bir değerlendirme sistemine sahip olmalıdır.

Fakültemizin stratejik planı doğrultusunda hareket edilip edilmediğinin sorgulanması ve gelişmeye açık alanların tespitini kapsayan kurumsal değerlendirme ile bu değerlendirme

sonrasında gelişmeye açık alanlar için ortaya konan eylem planlarının uygulanması hedeflenmektedir. Diş Hekimliği Fakültesinin genişletilmiş eğitim programının içeriği Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Türkiye Yükseköğretim Temel Yeterlikler Çerçevesi temel alınarak geliştirilip uygulanmaktadır. Bu kapsamda; öğrenci odaklı eğitimin sağlanması ve geliştirilmesi olarak ifade edilebilecek olan Bologna Süreci adımları, akreditasyon sürecini tamamlayan BVÜ Tıp Fakültesi'nin de deneyimlerinden yararlanarak devam ettirilmektedir.

Eğitim programının düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi program değerlendirme sistemimizin en önemli unsurlarından birini oluşturmaktadır. Web tabanlı Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığıyla öğrencilerin vize, final ve bütünleme sınavlarında göstermiş oldukları başarı düzeyleri sistematik şekilde düzenli ve yakından izlenmektedir. Dersin sorumlu öğretim üyesi ve staj sorumluları sonuçları izlemektedir ve dekanlık tarafından değerlendirmeler yapılmaktadır. Aşağıda Şekil 5.2.1'de Öğrenci Bilgi Sisteminden erişilen sınav başarı istatistiği örnekleri verilmiştir.

### Şekil 5.2.1. Sınav Başarı İstatistiği

| Sınav İstatistikleri   |      |  |                  |
|--|------|--|------------------|
| Fakülte Program  |      | Diş Hekimliği F. - Diş Hekimliği Fakültesi |                  |
| Öğretim Elemanı  |      | Dr.Öğr.Üyesi Asiye Nur DİNGİR              |                  |
| Ders Kodu  |      | DHF331                                     |                  |
| Ders Adı   |      | Endodonti II                               |                  |
| Harf Aralıkları Dağılımı   |      |  |                  |
| Harf   | Oran | Ortalama                                   | Öğrenci Sayıları |
| AA   | 90   | 100  | 14               |
| BA   | 80   | 89,99                                      | 43               |
| BB   | 70   | 79,99                                      | 18               |
| CB   | 65   | 69,99                                      | 1                |
| CC   | 60   | 64,99                                      | 1                |
| Bütünleme Harf Aralıkları Dağılımı   |      |  |                  |
| Harf   | Oran | Ortalama                                   | Öğrenci Sayıları |
| BA   | 80   | 89,99                                      | 1                |
| <b>Bütünleme</b>   |      |  |                  |
| <b>Sonuç Durumu</b>  |      | <b>Sonuçlandırılmıy</b>                    |                  |
| Sonuç Durum Tarihi   |      | 07.08.2020                                 |                  |
| Değerlendirme Şekli  |      | Mutlak                                     |                  |
| Sınav Müfredat Adı   |      | Diş Hekimliği Fakültesi Sınav Müfredatı    |                  |
| Hesap Şekli  |      | Mutlak                                     |                  |
| Sınav Katılan Öğrenci Sayısı   |      | 1  |                  |
| Sınav Ortalaması   |      | 83,01                                      |                  |
| Sınav Düzeyi   |      | Mutlak                                     |                  |
| Final  |      |  |                  |
| <b>Sonuç Durumu</b>  |      | <b>Sonuçlandırılmıy</b>                    |                  |
| Sonuç Durum Tarihi   |      | 22.07.2020                                 |                  |
| Değerlendirme Şekli  |      | Mutlak                                     |                  |
| Sınav Müfredat Adı   |      | Diş Hekimliği Fakültesi Sınav Müfredatı    |                  |
| Hesap Şekli  |      | Mutlak                                     |                  |
| Sınav Katılan Öğrenci Sayısı   |      | 77   |                  |
| Sınav Ortalaması   |      | 77,87                                      |                  |
| Sınav Düzeyi   |      | Mutlak                                     |                  |
| Sınav Öğrenci Sayıları <input type="checkbox"/> Ortak Değerlendirme Sonucu |      |  |                  |
| <b>Vize(%40) İlan Edildi:08.11.2019 09:00</b>                              |      |  |                  |
| Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı                            |      | 77   |                  |
| Sınavda Devamsızlıktan Kaldırılan öğrenci sayısı                           |      | 0 (%0)                                     |                  |
| Sınavda Devamsızlıktan Kaldırılan öğrencilerin not ortalaması              |      | 72,23                                      |                  |
| Sınavda Devamsızlıktan Kaldırılan öğrencilerin not ortalaması              |      | 72,23                                      |                  |
| <b>Final(%60) İlan Edildi:22.07.2020 15:52</b>                             |      |  |                  |
| Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı                            |      | 77   |                  |
| Sınavda Devamsızlıktan Kaldırılan öğrenci sayısı                           |      | 0 (%0)                                     |                  |
| Sınavda Devamsızlıktan Kaldırılan öğrencilerin not ortalaması              |      | 84,00                                      |                  |
| Sınavda Devamsızlıktan Kaldırılan öğrencilerin not ortalaması              |      | 84,00                                      |                  |
| <b>Bütünleme(%60) İlan Edildi:07.08.2020 16:09</b>                         |      |  |                  |
| Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı                            |      | 1  |                  |
| Sınavda Devamsızlıktan Kaldırılan öğrenci sayısı                           |      | 0 (%0)                                     |                  |
| Sınavda Devamsızlıktan Kaldırılan öğrencilerin not ortalaması              |      | 84,00                                      |                  |
| Sınavda Devamsızlıktan Kaldırılan öğrencilerin not ortalaması              |      | 84,00                                      |                  |

| Sınav İstatistikleri   |      |  |                                    |  |
|--|------|--|------------------------------------|--|
| Fakülte Program  |      | Diş Hekimliği F. - Diş Hekimliği Fakültesi |                                    |  |
| Öğretim Elemanı  |      | Doç.Dr. MEHMET BURAK GÜNEŞER               |                                    |  |
| Ders Kodu  |      | DHF533                                     |                                    |  |
| Ders Adı   |      | Klinik Eğitim Endodonti II                 |                                    |  |
| Harf Aralıkları Dağılımı   |      |  | Bütünleme Harf Aralıkları Dağılımı |  |
| Harf   | Baş. | Bit.                                       | Öğrenci Sayıları                   |  |
| AA   | 90   | 100  | 2                                  |  |
| BA   | 80   | 89,99                                      | 4                                  |  |
| CB   | 65   | 69,99                                      | 1                                  |  |
| CC   | 60   | 64,99                                      | 1                                  |  |
| Final  |      |  | Bütünleme                          |  |
| <b>Sonuç Durumu</b>  |      | <b>Sonuçlandırılmış</b>                    |                                    |  |
| Sonuç Durum Tarihi   |      | 01.10.2019                                 |                                    |  |
| Değerlendirme Şekli  |      | Mutlak                                     |                                    |  |
| Sınav Müfredat Adı   |      | Diş Hekimliği Fakültesi Sınav Müfredatı    |                                    |  |
| Hesap Şekli  |      | Mutlak                                     |                                    |  |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı  |      | 8  |                                    |  |
| Sınıf Ortalaması   |      | 78   |                                    |  |
| Sınıf Düzeyi   |      | Mutlak                                     |                                    |  |
| <b>Sonuç Durumu</b>  |      | <b>Sonuçlandırılmış</b>                    |                                    |  |
| Sonuç Durum Tarihi   |      | 24.08.2020                                 |                                    |  |
| Değerlendirme Şekli  |      | Mutlak                                     |                                    |  |
| Sınav Müfredat Adı   |      | Diş Hekimliği Fakültesi Sınav Müfredatı    |                                    |  |
| Hesap Şekli  |      | Mutlak                                     |                                    |  |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı  |      | 3  |                                    |  |
| Sınıf Ortalaması   |      | 78,75                                      |                                    |  |
| Sınıf Düzeyi   |      | Mutlak                                     |                                    |  |
| Sınav Öğrenci Sayıları <input type="checkbox"/> Ortak Değerlendirme Sonucu |      |  |                                    |  |
| <b>Final(%100) İlan Edildi:24.08.2020 14:46</b>                            |      |  |                                    |  |
| Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı                            |      |  |                                    |  |
| Sınava giren öğrenci sayısı  |      |  |                                    |  |
| Sınava girmeyen öğrenci sayısı   |      |  |                                    |  |
| Sınavda Devamsızlıktan Kaldırılan öğrenci sayısı                           |      |  |                                    |  |
| Sınava giren öğrencilerin not ortalaması                                   |      |  |                                    |  |
| <b>Bütünleme(%100) İlan Edildi:24.08.2020 15:52</b>                        |      |  |                                    |  |
| Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı                            |      |  |                                    |  |
| Sınava giren öğrenci sayısı  |      |  |                                    |  |
| Sınava girmeyen öğrenci sayısı   |      |  |                                    |  |
| Sınavda Devamsızlıktan Kaldırılan öğrenci sayısı                           |      |  |                                    |  |
| Sınava giren öğrencilerin not ortalaması                                   |      |  |                                    |  |

Klinik eğitime başlayan 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin staj performans değerlendirmeleri anabilim dallarının hazırlamış olduğu staj karneleri üzerinden de yapılmaktadır ([Ek 2.5/3. Periodontoloji Anabilim Dalı örnek staj karnesi](#)) ([Ek 2.5/4. Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı örnek staj karnesi](#)).

Fakültemizde eğitim, araştırma ve ağız diş sağlığı hizmetlerine ilişkin öğrencilerden düzenli olarak geri bildirimler alınmaktadır. Klinik eğitimin olduğu 4 ve 5. sınıflarda her stajın bitimini takiben o stajla ilgili öğrencilere anket uygulanmaktadır ([Ek TS 3.5/3. Staj değerlendirme formu ve örneği](#)). Öğrencilere ayrıca ders veren öğretim üyelerini de değerlendiren anketler uygulanmaktadır ([Ek TS 3.5/4. Öğretim üyesi değerlendirme anketi ve örneği](#)).

Fakültemize yeni başlayan öğrencilere uyum sürecinde ve tüm öğrencilere öğrenim hayatları boyunca rehberlik etmek üzere üniversitemizde etkin olarak işlev gören akademik danışmanlık uygulaması bulunmaktadır. Akademik danışmanların görev ve sorumlulukları “Akademik Danışmanlık Yönergesi” ile düzenlenerek detaylandırılmıştır.

<https://bezmialem.edu.tr/tr/PublishingImages/Sayfalar/universitemiz/yonetmelikler-ve-yonergeler/BVU%20AKADEM%C4%B0K%20DANI%C5%9EMANLIK%20Y%C3%96NERGES%C4%B0.pdf>

Her öğretim üyesi akademik danışmanlığını yürüttüğü öğrencilerle yüz yüze veya öğrenci bilgi sistemi üzerinden haftanın belirli saatlerinde görüşme yaparak eğitim programının değerlendirilmesine büyük katkı sağlamaktadır. Fakültemizin akademik danışman ofis saatlerine <https://dis.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/lisans-egitimi/Akademik-Danisman-Ofis-Saatleri.aspx> linkinden ulaşılabilir. Tablo 5.2.1’de eğitim-öğretim dönemlerine göre öğrenci, akademik danışman ve kurumda rehberlik hizmeti veren kişilerin sayıları verilmiştir.

**Tablo 5.2.1** Son Üç Yıllık Eğitim-Öğretim Dönemine Ait Öğrenci Sayısı, Akademik Danışman Sayısı ve Kurumda Rehberlik Hizmeti Veren Kişi Sayısına Ait Veriler

| Eğitim-Öğretim Dönemi | Öğrenci Sayısı | Akademik Danışman Sayısı | Kurumda Rehberlik Hizmeti Veren Kişiler |
|-----------------------|----------------|--------------------------|---|
| 2020-2021             | 467            | 29                       | 1                                       |
| 2019-2020             | 447            | 25                       | 1                                       |
| 2018-2019             | 437            | 20                       | 1                                       |

Eğitim öğretim yılı süresince alınan geri bildirimler Diş Hekimliği Fakültesi Dekanlığı tarafından analiz edilmekte, değerlendirilmekte ve elde edilen bilgiler anabilim dalı başkanlıkları ile paylaşılmaktadır. Geri bildirimler doğrultusunda anabilim dalı başkanlıklarının eğitim programı ile ilgili önerdiği değişiklikler fakülte kurulunda görüşülerek bir sonraki yıla yansıtılmaktadır. Öğretim üyesi değerlendirme anketinden elde edilen veriler ise her yıl yapılan akademik genel kurul toplantısında dekanlık tarafından öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır ([Ek TS 5.2./1. Akademik Genel Kurul Toplantı tutanağı](#)).

Fakültemizin yapmakta olduğu anketlerin yanısıra üniversitemiz her yıl kurum olanaklarıyla ilgili ‘Öğrenci memnuniyeti’ geri bildirimini almaktadır ([Ek TS 5.2./2. Üniversite öğrenci memnuniyeti anket formu](#)).

Üniversitemiz genelinde her sene 360 derece performans değerlendirmesi sistemi uygulanmaktadır. Bu değerlendirme sistemi ile personel yöneticisi, ekip arkadaşları, iş ilişkisinde olduğu kişiler ve ayrıca kendisini değerlendirebileceği objektif bir değerlendirme ortaya konmaktadır. Uygulamanın ardından değerlendirme sonuçlarını içeren detaylı raporlar kişiye sunulmaktadır. Böylece çalışanlara gelişime açık yönlerinin farkındalığı

kazandırılmaktadır. Tablo 5.2.2’de fakültemizde öğrencilerden geri bildirim alınma yöntemi ve sıklığı gösterilmiştir.

**Tablo 5.2.2** Program Değerlendirme Sürecinde Öğrencilerden Geri Bildirim Alınma Yöntemi ve Sıklığı

| Yöntem                             | Sıklık   |
|------------------------------------|--|
| Staj sonu değerlendirme formu      | 4. ve 5. Sınıflarda her staj eğitimi sonu (Toplam 16 farklı değerlendirme) |
| Öğretim üyesi değerlendirme anketi | Yılda iki kez (Güz ve Bahar Dönemi)  |
| Akademik danışmanlık görüşmeleri   | Yılda en az 2 kez  |
| Üniversite memnuniyet anketi       | Yılda 1 kez  |

Temel Standartlar

**TS.5.3.** Eğitim programının geliştirilmesinde ve güncellenmesinde program değerlendirme sonuçlarını etkin bir şekilde kullanmalıdır.

Her sınıfın ihtiyaçları ve öğrenme düzeyleri ve program sonunda elde edilmesi gereken kazanımları dönem ve yıl sonlarında paydaş görüşleri, anketler ve yapılan alt kurul ve akademik genel kurul toplantılarıyla gözden geçirilerek ihtiyaç duyulması halinde güncellenmektedir. Alt kurul üyelerimiz linkte yer almaktadır. <https://dis.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/yonetim/alt-kurullar.aspx>

Geri bildirimler alındıkça anabilim dalı başkanlıkları eğitim programının geliştirilmesi için önerilerini dış hekimliği fakültesi dekanlığına bildirmektedir. Koşulların uygunluğunda geri bildirimlerin uygulanabilmesi için fakülte kurulu kararlar almaktadır. Buna örnek olarak klinik becerilerin 4 ve 5. sınıfta verilmesinin yanı sıra klinikte gözlem ile öğrencilerin yine erken dönemlerde hastalarla teması ve klinik tanışıklığının sağlanması gerçekleştirilmiştir. Otomatik eğitim sistemi üzerinden gerçekleştirilen online sınavlarda tabletlerle ilgili yaşanan sorunlar anında giderilmeye çalışılmaktadır. Sınav esnasında karşılaşılan sorunlarla ilgili geri bildirimler sonucunda bilgi işlem sorumlusunun sınav süresince desteği sağlanmaktadır. Staj geri bildirimleri ilgili bölümlerle paylaşılmakta ve bir sonraki grupta aksaklıklar giderilerek programa devam edilmektedir ([Ek TS.5.3./1. 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Staj Değerlendirme Sonuçları](#)). Staj barajı puanlarında yapılan güncellemeler buna örnek olarak



gösterilebilir. Ayrıca dekanlığın tavsiyesi ile öğrencilerden geri bildirimler otomatik eğitim sistemi üzerinden alınmaya başlanmıştır.

#### Temel Standartlar

**TS.5.4.** Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığını ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve geliştirmelidir.

**Süreç 1;** Öğrencilerden alınan yazılı geri bildirimlerde 2017-2018 eğitim öğretim dönemine kadar 1. Sınıf ders programında bulunan Maddeler Bilgisi ders içeriğinin anlaşılmasının güç olduğunu bildirmeleri bu dersin ilerleyen dönemlerde verilmesi gerekliliğini düşündürmüştür.

**Ürün 1;** Eğitim-Öğretim Eş Güdüm Alt Kurulunun tavsiyesi üzerine 2018 tarihli 04 sayılı Fakülte Kurulu kararı ile Maddeler Bilgisi dersi 3. Sınıf güz döneminde verilmeye başlanmıştır.

**Süreç 2;** 4. Sınıfta klinik eğitime başlayan öğrenciler için anabilim dalları tarafından yapılan sözel geri bildirimlerde dental muayene ve anemnez alma gibi temel yetkinliklerde öğrencilerin yetersiz oldukları iletilmiştir.

**Ürün 2;** Bu nedenle yapılan düzenlemeyle bahar dönemi boyunca tüm anabilim dallarını kapsayacak şekilde 2017-2018 eğitim öğretim yılı 3. Sınıf müfredatına ‘Klinik Gözlem’ dersi eklenmiştir. Klinik gözlem dersi içerisinde baraj uygulaması bulunmamaktadır. Ancak klinik gözlemin yanısıra öğretim elemanlarının gözetim ve denetiminde; öğrencilerin tek yüzlü okluzal dolgu, politür, geçici kron hazırlanması ve simantasyon, dental muayene ve ağız-içi röntgen alma, tek köklü dişlere kanal tedavisi uygulamaları, basit diş çekimi, dikiş alınması, hastadan ölçü alınarak model oluşturulması, hareketli ortodontik ve/veya protetik apareylerin yapılması, flor ve fissür örtücü uygulamaları ve benzeri basit uygulamaları yapabilmeleri de amaçlanmıştır. Tablo 5.4.1’de 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılına ait 3. Sınıf ders planı bulunmaktadır.

**Tablo 5.4.1** 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı 3. Sınıf Ders Planı

| 3. YIL    |  |    |     |      |    |     |      |
|-----------|--|----|-----|------|----|-----|------|
| Ders Kodu | Ders Adı                                   | D  | D.D | T    | U  | K   | AKTS |
| DHF302    | Dental Anestezi                            | G  | T   | 2    | -  | 2   | 2    |
| DHF316    | Diş Tedavileri Klinik Öncesi Uygulama II   | G  | T   | -    | 8  | 4   | 5    |
| DHF332    | Maddeler Bilgisi                           | G  | T   | 2    | -  | 2   | 2    |
| DHF335    | Temel Farmakoloji                          | G  | T   | 3    | -  | 3   | 2    |
| DHF303    | Genel Patoloji                             | B  | T   | 2    | -  | 2   | 2    |
| DHF317    | Periodontoloji Klinik Öncesi Uygulama      | B  | İ   | -    | 2  | 1   | 3    |
| DHF336    | Klinik Farmakoloji                         | B  | T   | 3    | -  | 3   | 2    |
| DHF333    | Protetik Diş Tedavisi Uygulama III         | Y  | İ   | -    | 3  | 1,5 | 12   |
| DHF334    | Ortodonti Klinik Öncesi Uygulama           | Y  | İ   | -    | 2  | 1   | 3    |
| DHF305    | Protetik Diş Tedavisi III                  | Y  | T   | 2    | -  | 2   | 3    |
| DHF318    | Restoratif Diş Tedavisi II                 | Y  | T   | 1    | -  | 1   | 2    |
| DHF331    | Endodonti II                               | Y  | T   | 1    | -  | 1   | 2    |
| DHF313    | Periodontoloji I                           | Y  | T   | 2    | -  | 2   | 3    |
| DHF308    | Pedodonti I                                | Y  | T   | 1    | -  | 1   | 3    |
| DHF312    | Ortodonti I                                | Y  | T   | 2    | -  | 2   | 2    |
| DHF314    | Ağız Diş ve Çene Cerrahisi I               | Y  | T   | 2    | -  | 2   | 3    |
| DHF319    | Ağız Diş ve Çene Radyoloji I               | Y  | T   | 1    | -  | 1   | 3    |
| DHF320    | Protetik Diş Tedavisi Klinik Gözlem        | B  | T   | -    | 1  | 1   | 1    |
| DHF321    | Restoratif Diş Tedavisi Klinik Gözlem      | B  | T   | -    | 1  | 1   | 1    |
| DHF322    | Endodonti Klinik Gözlem                    | B  | T   | -    | 1  | 1   | 1    |
| DHF323    | Periodontoloji Klinik Gözlem               | B  | İ   | -    | 1  | 1   | 1    |
| DHF324    | Ortodonti Klinik Gözlem                    | B  | İ   | -    | 1  | 1   | 1    |
| DHF325    | Pedodonti Klinik Gözlem                    | B  | T   | -    | 1  | 1   | 1    |
| DHF326    | Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Gözlem   | B  | İ   | -    | 1  | 1   | 1    |
| DHF327    | Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Gözlem | B  | T   | -    | 1  | 1   | 1    |
| TOPLAM    |  | 24 | 23  | 39,5 | 62 |     |      |

**Süreç 3;** Ders planında önemli değişikliklerin yapıldığı 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılında Diş Hekimliği Tarihi, Koruyucu Diş Hekimliği, Acil ve İlk Yardım, Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri, İş Sağlığı ve Güvenliği, İmmünoloji, Ağrı isimli yeni derslerin açılmasına karar verildi. Öğrencilerden alınan yazılı ve sözel geri bildirimlerle fakültemiz ders planında düzenlemeler yapılmaktadır.

**Ürün 3;** Öğrenciler 1. Sınıfta verilen Temel Yaşam Desteği dersi içeriğinin 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılında açılan ve 5. Sınıfta verilen Acil ve İlk Yardım Dersi içeriğiyle aynı olduğu yönünde geri bildirimlerde bulunmuştur. Alınan Fakülte Kurulu kararıyla Acil ve İlk Yardım dersinin 5. Sınıf ders planından çıkartılması kararı alınmıştır ([Ek TS 5.4./1. 2018 tarihli 01 sayılı Fakülte Kurulu Kararı](#)).

**Süreç 4:** Klinik Eğitim derslerine ait baraj puanları öğrenciler ve anabilim dallarından alınan yazılı geri bildirimler doğrultusunda her eğitim-öğretim yılı başlamadan önce güncellenmektedir.

**Ürün 4:** Bu sürece örnek olarak 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında alınan fakülte kurulu kararı ile 4. Sınıf Klinik Eğitim Endodonti I dersinde öğrencilerden en az 25; 5. Sınıf Klinik Eğitim Endodonti II dersinde ise en az 35 kök kanalını doldurması yönünde karar alınmıştır. Ancak öğrencilerin staj içerisinde barajlarını tamamlamada oldukça zorlandıkları ve bu sebeple bütünleme sınavına giren öğrenci sayısında bir önceki seneye oranla artış olduğu gözlenmiştir. Öğrencilerden alınan staj geri bildirim formlarında barajın düşürülmesi için yoğun talepte bulunulmuştur. Bunun üzerine Endodonti anabilim dalının tavsiyesiyle 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında 4. Sınıf Klinik Eğitim Endodonti I dersinde baraj puanı 20 kanala, 5. Sınıf Klinik Eğitim Endodonti II dersinde ise 28 kanala düşürülmüştür.

**Süreç 5:** Diş Hekimliği Fakültesi müfredatında bulunan ve birden çok Anabilim Dalını ilgilendiren multidisipliner konular Eğitim-Öğretim Eş Güdüm Alt Kurulunun 2018 yılında yapmış olduğu çalışmalarla Tablo 5.4.2’de olduğu üzere belirlendi. Belirlenen konuların ilgilendiği Anabilim Dallarının kendi aralarında değerlendirme yaparak, ders sunumlarının ve içeriklerinin revize edilmesi istendi.

**Tablo 5.4.2** Birden Çok Anabilim Dalını İlgilendiren Multidisipliner Konular

| Ders Konusu                              | Anabilim Dalı   |
|--|---|
| Travma                                   | Endodonti, Pedodonti, Ağız Diş ve Çene Cerrahisi, Restoratif Diş Tedavisi |
| Metabolik ve Endokrin Kemik Hastalıkları | Ağız Diş ve Çene Cerrahisi, Ağız Diş ve Çene Radyolojisi                  |
| Kist, Tümör                              | Ağız Diş ve Çene Cerrahisi, Ağız Diş ve Çene Radyolojisi                  |
| Dental Anomaliler                        | Ağız Diş ve Çene Radyolojisi, Restoratif Diş Tedavisi, Pedodonti          |
| Çürük Radyolojisi                        | Ağız Diş ve Çene Radyolojisi, Restoratif Diş Tedavisi                     |
| Endo-Perio Lezyonlar                     | Endodonti, Periodontoloji   |
| Pulpa ve Periapikal Doku Hastalıkları    | Endodonti, Ağız Diş ve Çene Radyolojisi                                   |
| Apeksogenezis, apeksifikasyon            | Pedodonti, Endodonti  |

|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| Flor Uygulamaları | Pedodonti, Restoratif Diş Tedavisi  |
| Diş Gelişimi      | Pedodonti, Histoloji ve Embriyoloji |

Travma konusu 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılına kadar Pedodonti, Ağız Diş ve Çene Cerrahisi, Endodonti ve Restoratif Diş Tedavisi gibi farklı derslerde işlenmekteydi. Öğrencilerden alınan geri bildirimlerde konu başlıklarının çoğu kez birbirini tekrar ettiği ve aynı konunun dersler arasında teorik olarak farklılıklar içerebildiği öğrenildi.

**Ürün 5:** Geri bildirimler üzerine 2018 yılı-04 sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılından itibaren 4. Sınıf Bahar döneminde Dentoalveolar Travma isimli yeni bir dersin açılmasına karar verildi. Farklı anabilim dallarından öğretim üyeleri bir araya gelerek konu tekrarlarının olmayacağı şekilde bir ders içeriği oluşturuldu.

**Tablo 5.4.3.** Dentoalveolar Travma Ders Programı

| 4. SINIF DENTOALVEOLAR TRAVMA DERS PROGRAMI |  |                           |     |                               |
|---|--|---------------------------|-----|-------------------------------|
| DÖNEMİ                                      | DERS KODU  | DERS SAATI                | YER | SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ         |
| BAHAR                                       |  | PAZARTESİ<br>9:30 – 10:15 |     | Doç. Dr. Meltem BAKKAL        |
| HAFTA* TARİH                                | DERS KONUSU  |                           |     | ÖĞRETİM ÜYESİ                 |
| 1* 10 ŞUB 2020                              | TRAVMAYA GİRİŞ- MUAYENE  |                           |     | Doç. Dr. Meltem Bakkal        |
| 2* 17 ŞUB 2020                              | TRAVMA SINIFLAMASI- TRAVMA VAKALARINDA ANTİBİYOTİK KULLANIMI   |                           |     | Doç. Dr. Meltem Bakkal        |
| 3* 24 ŞUB 2020                              | SERT DİŞ DOKULARINDA YARALANMA;<br>a-KRON ÇATLAĞI<br>b-KOMPLİKE OLMAYAN KRON KIRIĞI<br>c-KOMPLİKE OLMAYAN KRON-KÖK KIRIĞI                |                           |     | Prof. Dr. Evrim Dalkılıç      |
| 4* 2 MART 2020                              | PULPA VE DİŞ SERT DOKULARINDA YARALANMA;<br>a-KOMPLİKE KRON KIRIĞI<br>b-KOMPLİKE KRON-KÖK KIRIĞI<br>c-KÖK KIRIĞI                         |                           |     | Doç. Dr. M Burak Güneşer      |
| 5* 9 MART 2020                              |  |                           |     |                               |
| 6* 16 MART 2020                             |  |                           |     |                               |
| 7* 23 MART 2020                             | TRAVMADA RADYOLOJİK DEĞERLENDİRME  |                           |     | Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Ünver    |
| 30 MART- 12 NİSAN                           | ARA SINAV HAFTASI  |                           |     | 2 HAFTA DERS YOK              |
| 8* 13 NİSAN 2020                            | PERİODONTAL DOKULARDA YARALANMA;<br>a-KONKÜZYON<br>b-SUBLÜKSASYON<br>c-LATERAL LÜKSASYON<br>d-EXTRUZİV LÜKSASYON<br>e-INTRUZİV LÜKSASYON |                           |     | Doç. Dr. Meltem Bakkal        |
| 9* 20 NİSAN 2020                            | f-AVULSİYON  |                           |     | Doç. Dr. Meltem Bakkal        |
| 10* 27 NİSAN 2020                           | GİNGİVA VE ORAL MUKOZADA YARALANMA;<br>a-LASERASYON<br>b-KONTÜZYON<br>c-ABRAZYON   |                           |     | Doç. Dr. Meltem Bakkal        |
| 11* 4 MAY 2020                              | DESTEK KEMİKLERİN YARALANMASI  |                           |     | Dr. Öğr. Üyesi Nurettin Diker |
| 12* 11 MAY 2020                             |  |                           |     |                               |
| 13* 18 MAY 2020                             | SÜT DİŞLERİNDE TRAVMA VE TEDAVİ  |                           |     | Doç. Dr. Meltem Bakkal        |
| 14* 25 MAY 2020                             | BAYRAM TATİLİ  |                           |     | DERS YOK                      |

**Süreç 6:** Klinik Eğitim Endodonti I ve Klinik Eğitim Endodonti II derslerinde öğrenciler kök kanallarını şekillendirirken geleneksel kanal aletlerinin yanı sıra döner alet sistemlerini de kullanmaktadır. 4. Sınıf staj baraj puanları arasında en az 2 adet küçük azı veya kanin/keser dişin, 5. Sınıf staj baraj puanları arasında ise en az 2 adet büyük azı dişin döner alet ile kanal şekillendirme zorunluluğu bulunmaktadır. Öğrenciler böylece en güncel şekillendirme teknikleriyle tanışarak staj süresince öğretim üyelerinin gözetiminde pratik yapma imkânı bulmaktadır. Klinikte kullanılan döner alet sistemlerinin uygulamalı eğitimi her stajın başında öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri tarafından verilmektedir. 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde ise uygulamalı eğitim üretici firmanın katkılarıyla desteklenmiştir. Bu eğitimde tüm öğrencilere önce ege sistemi hakkında detaylı bir sunum yapılmış ve ardından çekilmiş dişler ve yapay diş blokları üzerinde üretici firmanın sağlamış olduğu ekipmanların kullanımıyla oldukça kapsamlı bir uygulamalı eğitim gerçekleştirilmiş ve geri bildirimler alınmıştır.

**Ürün 6:** Firma destekli uygulamalı eğitimlerin verimli olduğu, her eğitim-öğretim döneminde yapılmasının iyi olacağı şeklinde geri bildirimler alınmıştır. Staj eğitimine ilk kez başlayacak olan 4. Sınıf öğrencilerine her eğitim-öğretim döneminin başında firma destekli uygulamalı eğitimlerin verilmesi kararı alınmıştır. 2018-2019 Eğitim-Öğretim Dönemi itibarıyla Endodonti III dersinin ilk dört haftasında ‘Endodontide Döner Alet Sistemleri’ konu başlığında öğrencilere teorik ve uygulamalı eğitimler verilmiştir. Tablo 5.4.4’te Endodonti III dersine ait güz dönemi ders programı sunulmuştur.

**Tablo 5.4.4** Endodonti III Dersine Ait Güz Dönemi Ders Programı

| <b>DHF 439 – Endodonti III</b> |                         |   |   |
|--------------------------------|-------------------------|---|---|
| <b>GÜZ DÖNEMİ</b>              |                         |   |   |
|                                | <b>Tarih</b>            | <b>Ders Konusu</b>  | <b>Derse girecek olan öğretim elemanı</b> |
| 1.                             | 16.09.2019 – 20.09.2019 | Endodontide Döner Alet Sistemleri                           | Dr. Öğr. Üyesi Asiye Nur Dinçer           |
| 2.                             | 23.09.2019 – 27.09.2019 | Endodontide Döner Alet Sistemleri                           | Dr. Öğr. Üyesi Asiye Nur Dinçer           |
| 3.                             | 30.09.2019 – 04.10.2019 | Endodontide Döner Alet Sistemleri                           | Doç Dr. Mehmet Burak Güneşer              |
| 4.                             | 07.10.2019 – 11.10.2019 | Endodontide Döner Alet Sistemleri                           | Doç Dr. Mehmet Burak Güneşer              |
| 5.                             | 14.10.2019 – 18.10.2019 | Endodontik Tedavide Acil Yaklaşımlar                        | Uzm. Dr. Betül Aycan Alım                 |
| 6.                             | 21.10.2019 – 25.10.2019 | Endodontik Tedavide Acil Yaklaşımlar                        | Uzm. Dr. Betül Aycan Alım                 |
| 7.                             | 28.10.2019 – 01.11.2019 | Endodontik Mikrobiyoloji                                    | Uzm. Dr. Betül Aycan Alım                 |
| 04.11.2019 – 08.11.2019        |                         | <b>Güz Dönemi Ara Sınav Haftası – Ders İşlenmeyecektir.</b> |   |
| 11.11.2019 – 15.11.2019        |                         |   |   |
| 8.                             | 18.11.2019 – 22.11.2019 | Endodontide Antibiyotik Kullanımı                           | Uzm. Dr. Betül Aycan Alım                 |
| 9.                             | 25.11.2019 – 29.11.2019 | Endodontide Lazer   | Uzm. Dr. Betül Aycan Alım                 |
| 10.                            | 02.12.2019 – 06.12.2019 | Rejeneratif Endodonti                                       | Doç Dr. Mehmet Burak Güneşer              |
| 11.                            | 09.12.2019 – 13.12.2019 | Rejeneratif Endodonti                                       | Doç Dr. Mehmet Burak Güneşer              |
| 12.                            | 16.12.2019 – 20.12.2019 | Rejeneratif Endodonti                                       | Doç Dr. Mehmet Burak Güneşer              |
| 13.                            | 23.12.2019 – 27.12.2019 | Endodontik Cerrahi  | Dr. Öğr. Üyesi Asiye Nur Dinçer           |
| 14.                            | 30.12.2019 – 03.01.2020 | Endodontik Cerrahi  | Dr. Öğr. Üyesi Asiye Nur Dinçer           |

Döner alet sistemi eğitimi farklı firmalar tarafından son 3 yılda 5 kez desteklenmiştir ([Ek TS 5.4./2a. Firmaların Eğitim Talebi Dilekçesi](#)). ([Ek TS 5.4/2b Firmaların Eğitim Talebi Dilekçesi](#)).

**Süreç 7:** Yazılı sınavlar için soru bankası hazırlığı tamamlanmış, 2018-2019 yılı Bahar döneminden itibaren otomatik eğitim sistemi üzerinden öğrenim hedefleri altından öğretim üyeleri sınav sorularını girebilmektedir. Şu anda toplam 4603 adet onaylanan sınav sorumuz oluşmuştur.

Şekil: 5.4.1: Ölçme Değerlendirme Alt Kurulu tarafından red edilen soruların görünümü

| Soru Tipi  | Toplam     | Onaylanan  | Onay Bekleyen | Reddedilen | Reddedilip güncellenen | Hedefli olmayan | Güncellenmemiş | Pasif    | Sınavda Sorulmamış |
|--|------------|------------|---------------|------------|------------------------|-----------------|----------------|----------|--------------------|
| Çoktan Seçmeli<br>Excel'den soru ekleme yapabilirsiniz | 7 Q.Incele | 6 Q.Incele | 0             | 1 Q.Incele | 0                      | 0               | 0              | 0        | 3 Q.Incele         |
| Açık Uçlu  | 0          | 0          | 0             | 0          | 0                      | 0               | 0              | 0        | 0                  |
| Boşluk Doldurmalı                                      | 0          | 0          | 0             | 0          | 0                      | 0               | 0              | 0        | 0                  |
| Çoklu Seçmeli  | 4 Q.Incele | 4 Q.Incele | 0             | 0          | 0                      | 0               | 0              | 0        | 3 Q.Incele         |
| Eğleştirmeli   | 0          | 0          | 0             | 0          | 0                      | 0               | 0              | 0        | 0                  |
| OSCE   | 0          | 0          | 0             | 0          | 0                      | 0               | 0              | 0        | 0                  |
| <b>Toplam:</b>   | <b>11</b>  | <b>10</b>  | <b>0</b>      | <b>1</b>   | <b>0</b>               | <b>0</b>        | <b>0</b>       | <b>0</b> | <b>6</b>           |

| Soru Tipi  | Toplam        | Onaylanan     | Onay Bekleyen | Reddedilen  | Reddedilip güncellenen | Hedefli olmayan | Güncellenmemiş | Pasif        | Sınavda Sorulmamış |
|--|---------------|---------------|---------------|-------------|------------------------|-----------------|----------------|--------------|--------------------|
| Çoktan Seçmeli<br>Excel'den soru ekleme yapabilirsiniz | 3931 Q.Incele | 3187 Q.Incele | 515 Q.Incele  | 54 Q.Incele | 6 Q.Incele             | 6 Q.Incele      | 0              | 193 Q.Incele | 1079 Q.Incele      |
| Açık Uçlu  | 171 Q.Incele  | 158 Q.Incele  | 0             | 5 Q.Incele  | 0                      | 0               | 0              | 11 Q.Incele  | 81 Q.Incele        |
| Boşluk Doldurmalı                                      | 483 Q.Incele  | 430 Q.Incele  | 26 Q.Incele   | 8 Q.Incele  | 1 Q.Incele             | 0               | 0              | 16 Q.Incele  | 225 Q.Incele       |
| Çoklu Seçmeli  | 729 Q.Incele  | 657 Q.Incele  | 19 Q.Incele   | 16 Q.Incele | 5 Q.Incele             | 0               | 0              | 32 Q.Incele  | 312 Q.Incele       |
| Eğleştirmeli   | 231 Q.Incele  | 204 Q.Incele  | 7 Q.Incele    | 5 Q.Incele  | 1 Q.Incele             | 0               | 0              | 14 Q.Incele  | 82 Q.Incele        |
| OSCE   | 0             | 0             | 0             | 0           | 0                      | 0               | 0              | 0            | 0                  |
| <b>Toplam:</b>   | <b>5545</b>   | <b>4603</b>   | <b>569</b>    | <b>88</b>   | <b>13</b>              | <b>6</b>        | <b>0</b>       | <b>266</b>   | <b>1759</b>        |

Öğrencilerin itiraz ettikleri ve uygun olmayan sorular ölçme değerlendirme alt kurulu tarafından dikkate alınmaktadır. Yazılı sorularda özellikle DUÇEP'te belirtilen hedefler ve

öğrenim düzeyi çerçevesinde soru hazırlanması için 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılından itibaren öğretim üyelerine ‘Kuramsal Soru Hazırlama Teknikleri’ ve ‘Eğiticinin Eğitimi’ başlıklı seminerler ve sunumlar yapılmıştır. Fakültemize yeni başlayan öğretim üyeleri için bu eğitim seminerlerinin gerçekleştirilmesine devam edilmektedir.

**Ürün 7:** Ölçme değerlendirme alt kurulu başkanı eşliğinde 2019 yılından bu yana sorular sınav öncesi değerlendirmeye alınmakta ve özellikle öğrenim hedefi kapsamında olmayan veya uygun olmayan soru tipinde hazırlanan sorular ölçme değerlendirme alt kurulu tarafından sorular iptal edilmiş ve öğretim üyelerine gerekçeleriyle bildirilmiştir.

**Süreç 8:** 2019 yılına kadar yapmış olduğumuz kuramsal sınavların çoğu optik okuyucu tarafından okunmakta ve değerlendirmeleri yapılmaktaydı. 2019-2020 yılında tüm sınavlar otomatik eğitim bilgi sisteminden ve tablet üzerinden elektronik ortamda yapılmaya başlanmıştır. Öğrencilerin tablete alışmaları zor olmuştur. Kağıt üzerinde sınav sistemine alışık oldukları için tabletlerle ilgili çok çeşitli sorunları geri bildirimlerde dile getirmişlerdir.

**Ürün 8:** Sınav dönemi öncesinde otomatik eğitim sisteminde sorulabilecek soru tipleri ile ilgili bilgilendirme metni hazırlanmıştır ve öğrenci otomasyon sistemi üzerinden öğrencilere iletilmiştir. Ayrıca sınav öncesinde sınav soru tipleri ve otomatik eğitim sistemi üzerinden yapılacak sınav sistemi hakkında öğrencilerle yüz yüze eğitimler gerçekleştirilmiştir. Sınav sürecinde yaşanan tüm aksilikler Eğitim-Öğretim Eş Güdüm Alt Kurulu tarafından değerlendirilmiştir. Soru tiplerinde en sık yapılan hataların çoklu seçmeli soru tipinde olduğu ve sıklıkla yapılan hatalar arasında doğru seçenek sayısının yanlış seçenek sayısından fazla olduğu ve de soru kökünde doğru seçenek sayısının belirtilmediği belirlenmiştir. Yapılan hatalarla ilgili Ölçme ve Değerlendirme Alt Kuruluna bilgilendirme yapıldı. Çoklu seçmeli soru tipinde daha fazla hata olduğu için, doğru seçenek sayısı yanlış seçenek sayısından fazla olduğunda sistemin uyarı vermesi ve kimlik doğrulamasında tablet üzerinde öğrencinin adı ve soyadı bilgilerinin yetersiz olduğu için öğrenci fotoğrafının sınav sayfası üzerinde yer alması talebi firmaya iletilmiştir. Bilgi işlem sisteminin her sınavda hazır bulunması ve kurulumu yapan firmalarla görüşmeler sonucu öğrencileri mağdur eden her aksaklık giderilmeye çalışılmıştır.

**Süreç 9:** Klinik öncesi uygulama dersleri ve klinik staj eğitimi sorumlu öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri eşliğinde birebir çalışma modeli esas alınarak gerçekleştirilmektedir.

**Ürün 9:** Klinik öncesi uygulamalı eğitimlerde öğrencinin teslim ettiği işlerde yapılması gereken düzeltmeler öğrenciye doğrudan sözel bildirimler ile iletilmektedir. Klinik

uygulamalarda ise özellikle stajın ilk günlerinde stajdan sorumlu öğretim üyeleri öğrencinin yapmış olduğu tedavi hakkında öğrenciye sözel geri bildirimlerde bulunmaktadır. Böylece öğrenci tamamlaması gereken eksiklikler ve/veya düzeltmesi gereken hatalar hakkında gün içerisinde bilgilendirilerek bir sonraki uygulamalarda dikkat etmesi gereken noktalara dikkat çekilmektedir.

Temel  
Standartlar

**TS.5.5.** Akademik kadrosunun eğitsel performanslarını düzenli olarak takip eden, değerlendiren ve geliştiren süreçleri tanımalı ve uygulamalıdır.

Fakültemiz akademik kadrosunun eğitsel performansları öğrencilerimizin ders veren öğretim üyelerini değerlendirdiği anketler ile takip edilmektedir ([Ek TS 3.5/4. Öğretim Üyesi Değerlendirme Formu](#)). Öğrencilerin yaptığı geribildirimler ile elde edilen veriler her sene dekanlığın düzenlediği akademik genel kurul toplantısında öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır ([Ek TS 5.2./1. Akademik Genel Kurul Toplantı tutanağı](#)).

Kurumda eğitim-öğretim kadrosunun mesleki becerilerini geliştirmelerine ve yeni gelişmelerden bilgilendirilmelerine yönelik hizmet içi eğitimler, oryantasyon eğitimleri, ulusal ve uluslararası konferans, sempozyum ve çalıştaylar düzenlenmektedir. Fakültemizde son bir senede düzenlenen bilimsel etkinliklerden bazıları Ek TS 5.5./1.'de sunulmuştur. ([Ek TS 5.5/1 Bilimsel etkinlikler](#))

Akademisyenlerin eğitsel performanslarının gelişimine yönelik her sene Kuramsal Soru Hazırlama Teknikleri' ve 'Eğiticinin Eğitimi' başlıklı seminerler ve sunumlar düzenlenmektedir. Fakültemize yeni başlayan öğretim üyeleri için bu eğitim seminerlerinin gerçekleştirilmesine devam edilmektedir.

Ayrıca her ay anabilim dalı başkanlıklarından bölümde yürütülen akademik faaliyetler hakkında detaylı bir rapor istenmektedir. İstenen aylık faaliyet raporu Tablo 5.5.1'de belirtildiği üzere dir.

**Tablo 5.5.1** Akademik Faaliyet Raporu

| Akademik Etkinlikler                     |  |
|--|--|
| A. Makaleler                             |  |
| B. Bildiriler                            |  |
| C. Kitaplar                              |  |
| D. Girişim-Yenilik ve Proje Faaliyetleri |  |
| E. Atıflar                               |  |



|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| F. Editörlükler ve Hakemlikler  |  |
| G. Öğretim Faaliyetleri         |  |
| H. Tez Yönetimi ve Jüri Üyeliği |  |
| I. Diğer Bilimsel Etkinlikler   |  |
| İ. Kurslar ve Seminerler        |  |
| J. Çalıştaylar                  |  |
| K. Atamalar                     |  |
| L. Ödüller                      |  |

Anabilim dalı başkanlıklarının dekanlığa sunduğu bu geri bildirimler ile bölümde gerçekleştirilen akademik faaliyetlerin takibi ve öğretim üyelerinin motivasyonunun artırılması amaçlanmaktadır.

## 6. AKADEMİK KADRO

### Temel Standartlar

**TS. 6.1.** Akademik personel sayısı ve dağılımı açısından eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterliliğe sahip olmalıdır.

Üniversitemize ait hazırlanmış stratejik plan hedefleri doğrultusunda mevcut kadro durumu, YÖK tarafından verilen kadro izinleri paralelinde gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Dış Hekimliği Fakültesinin akademik kadrosu, ilgili alanlardaki ihtiyaçlar, eğitim, araştırma ve hizmet yükü açısından belli bir dengeyi koruyarak sürekli olarak güncellenmektedir. Anabilim dallarının talepleri göz önünde bulundurulmaktadır. Tüm Akademik Birimlerimizde Bilimsel sorumluluk anlayışı ile davranan, akademik özgürlük düşüncesine sahip, liyakat esasına dayanan, üretken olan, etik değerlere bağlı, çağdaş ve evrensel değerlerle donanmış, uluslararası üniversiteli olabilme bilincine sahip öğretim üyeleri ile yola çıkabilmek için, bu kriterlere uygun akademik kadro oluşturulmaya gayret edilmektedir. Akademik kadro toplam 8 Profesör, 6 Doçent, 18 Dr öğretim üyesi ve 12 Öğretim görevlisinden oluşmakta olup, her anabilim dalında eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmeti vermeye yetecek sayıda öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının anabilim dalı bazında sayısal tablosu Tablo 6.1.1’de verilmiştir.

**Tablo 6.1.1** Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim Üyesi Kadrosu

| <b>BVÜ DİŞ HEKİMLİĞİ<br/>FAKÜLTESİ</b>      | <b>EĞİTİM KADROMUZ</b> |               |                           |                           |                                 |
|---|------------------------|---------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|
|   | <b>Prof.<br/>Dr</b>    | <b>Doç.Dr</b> | <b>Dr. Öğr.<br/>Üyesi</b> | <b>Öğr.<br/>Görevlisi</b> | <b>Uzman<br/>Diş<br/>Hekimi</b> |
| Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı   | 4                      |               | 3                         |                           |                                 |
| Endodonti Anabilim Dalı                     |                        | 1             | 1                         | 1                         | 2                               |
| Ortodonti Anabilim Dalı                     | 2                      |               | 3                         |                           | 1                               |
| Pedodonti Anabilim Dalı                     |                        | 1             | 4                         |                           |                                 |
| Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı         |                        | 2             | 3                         |                           | 2                               |
| Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı       | 1                      | 1             | 2                         |                           | 2                               |
| Periodontoloji Anabilim Dalı                | 1                      | 1             |                           |                           | 4                               |
| Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı |                        |               | 2                         |                           |                                 |
| <b>Toplam: 44</b>                           | <b>8</b>               | <b>6</b>      | <b>18</b>                 | <b>1</b>                  | <b>11</b>                       |

Akademik kadro politikamız, eğitim, hizmet yükü ve öğretim üyesi-öğrenci oranı dikkate alınarak planlanmaktadır. Diş Hekimliği Fakültesi öğrenci sayısı Tablo 6.1.2’de sunulmuştur.

**Tablo 6.1.2** Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Sayısı

| <b>Sınıf</b>        | <b>Öğrenci Sayısı</b> |
|---------------------|-----------------------|
| 2019-2020 (5.Sınıf) | 75                    |
| 2018-2019 (4.sınıf) | 58                    |
| 2017-2018 (3.Sınıf) | 79                    |
| 2016-2017 (2.Sınıf) | 72                    |
| 2015-2016 (1.Sınıf) | 89                    |
| Toplam              | 373                   |

Diş Hekimliği Fakültesi öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı oranı 8,47 olduğundan dolayı fakültemiz akademik personel sayısı eğitim faaliyetlerini karşılayabilecek yeterli sayıya sahiptir. Tüm akademik kadro tam zamanlı olarak çalışmaktadır. Hizmet yükü fazla olan bölümlerde eğitimin aksamaması için fakülte hastanesi kadrosunda diş hekimi alımı yapılarak sağlık hizmeti sunumu yapılmaktadır. Kadro talepleri ilgili Anabilim dalının isteği üzerine Diş Hekimliği Fakültesi Dekanlığı tarafından koordine edilerek Rektörlüğe bildirilmektedir.

Fakültemiz eğitim kadrosu yüksek akademik niteliklere sahip öğretim üyelerinden oluşturulması hedeflenmiş, bu amaçla 2018 yılında Üniversitemiz “Akademik Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergemiz” revize edilmiş, temel YÖK kriterleri korunmak kaydıyla mevcut kriterlerimiz YÖK tarafından belirlenen oranın üzerine çıkartılmıştır ([Ek TS 6.1/1 BVÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi](#)).

Ayrıca Yükseköğretim Kurulu tarafından 14.05.2015 tarihli “Diş Hekimliği Fakültesinde Eğitime Başlamak İçin Asgari Ölçütler” de ifade edilen “*Diş hekimliğinde 8 anabilim dalı bulunmaktadır; bu anabilim dallarının her birinde birer öğretim üyesi ve birer diş hekimi öğretim elamanı istihdamı ve bu öğretim üyesi ve elemanı için yeterli sayıda ünit, talep edilen bir yıllık öğrenci kontenjanı sayısı kadar ünit olması durumunda eğitime başlayabilir.....*” maddesi uyarınca 8 anabilim dalımız da bu koşulları sağlayacak kadar öğretim üyesine sahiptir ve geniş akademik kadromuzda her dersi ilgili anabilim dalı öğretim üyesinin anlatması sağlanmaktadır. Ayrıca 2020 yılı fakülte kontenjanı olan 90 öğrenciye karşın diş hekimliği fakültesi ve bağlı polikliniklerinde toplam 145 diş ünit mevcudiyeti de ideal öğrenci kontenjanı-diş ünit oranını da fazlasıyla karşılamaktadır. ([Ek TS 6.1/2 Diş Hekimliği-Asgari Ölçütler](#)).

Fakültemizde akademik kadro eğitim, klinik hizmet ve araştırma kısmında aktif olarak çalışmaktadır. Anlatılan teorik derslerin yanında laboratuvar uygulamaları ve klinik hizmetleri esnasında öğrenciler ile yakın pratik uygulamalı eğitim yapılmaktadır. Akademik kadro oluşumunda izlenecek politikalar eğitim, araştırma ve hizmetin dengeli ve yeterli sağlanabileceği şekilde oluşturulmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte kadro yapımızın TS. 6.1. standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel  
Standartlar

**TS. 6.2.** Stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır

Akademik kadro yapılanması Diş Hekimliği Fakültesi web sitesinde yer almaktadır <https://dis.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/Kadro/Prof-Dr.aspx>. Mevcut akademik kadro sayı ve nitelik olarak hizmet ve eğitimi aksatmayacak şekilde planlanarak artırılma yoluna gidilmektedir. Ancak güncel eksik olan bazı Anabilim dalı ihtiyacının en kısa sürede karşılanması için Dekanlık ve Rektörlük tarafından planlama yapılmakta ve diş hekimliği fakültesi stratejik planlama web sayfasında da yer almaktadır. Ayrıca fakültemizin uzun vadeli kadro planlaması fakültemizin stratejik planında da yer almış ve üniversite internet sayfasında yayınlanmıştır. ([Ek TS. 6.2/1 BVÜ Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi Stratejik Planı](#)). Bu sebeple fakülte kadro planlamamızın TS. 6.2. standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel  
Standartlar

**TS. 6.3.** Öğretim elemanlarının araştırma ve hizmet yüklerini eğitim süreçlerini göz önüne alarak belirleyen bir politika oluşturmuş ve yayınlamış olmalıdır.

Fakültemiz öğretim elemanlarının klinik çalışma saatleri akademik faaliyetlerini ve öğrenci eğitimi yürütebilecek şekilde düzenlenmiş, bu amaçla yıllık ders programları ve klinik nöbet saatleri öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini yapabileceği şekilde düzenlenmektedir. Bu amaçla anabilim dallarımız akademik kurul kararları ile klinik hizmetlerini ve eğitim programlarını belirleyerek öğretim üyelerine araştırma yapabilecekleri süreleri ayarlamaktadırlar ([Ek TS. 6.3/1 Restoratif Diş Tedavisi Akademik Kurul Kararı](#)) ve ([Ek TS. 6.3/2 Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Akademik Kurul Kararı](#)). Nitekim 2019 yılı içerisinde fakülte öğretim üyeleri tarafından 48 tanesi SCI/SCI-Expanded tarafından taranan dergilerde olmak üzere 54 uluslararası, 8 adet ulusal makale yayınlanmış, 11 adet TÜBİTAK, 15 adet BAP ve 5 adet TÜSEB proje başvurusu yapılmıştır.

Bunun ile birlikte öğretim üyelerinin araştırma ve hizmet yüklerini düzenlemek için bilimsel

araştırma, proje ve yayın sayılarının arttırılması ile Diş Hekimliği Fakültesi Kliniğinde görev ve sorumlulukların belirlenmesi ve hazırlanması 2019 yılı fakültemiz stratejik planı içerisinde yer alarak yayınlanmıştır ([Ek TS 5.1/1. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu](#)).

Fakültemizin öğretim üyelerinin eğitim, araştırma ve hizmetle ilgili değerlendirmesi yapıldığında öğretim üyelerinin eğitim ve klinik yükümlülüklerinin yanında akademik faaliyetlerini yürütme imkanlarının olduğu görülebilmektedir. Bu sebeple fakültemizin TS.6.3. standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

#### Temel Standartlar

**TS. 6.4.** Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözetilen fırsat eşitliği sağlayan ölçütleri belirlemiş ve yayınlamış olmalıdır.

Fakültemizde öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri Yükseköğretim Mevzuatında yapılan değişiklikler, Üniversitelerarası Kurulun aldığı kararlar, Yüksek Öğretim Kurumu tüzük ve yönetmelik değişiklikleri çerçevesinde periyodik olarak güncellenmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun atanması ve yükseltmeleri ile ilgili olarak Diş Hekimliği Fakültesinden gelen kadro talepleri doğrultusunda Rektörlük ve Müttevelli Heyet Toplantısında onaylanan kadrolar için, Üniversitemiz eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltmeleri ile ilgili süreçler, BVÜ “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi” ve YÖK mevzuatı uyarınca süreç yürütülmektedir ([Ek TS 6.1/3 BVÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi](#)).

Atanacak ve Yükseltilecek Öğretim Üyeleri;

Gazetede ve üniversitemiz web sayfasında ilana çıkılarak başvurular alınmakta ve yönergemiz kriterlerine uyan öğretim üyelerinin dosyaları incelenmek üzere üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atama Değerlendirme Kurulu tarafından yapılan incelemeden sonra belirlenen jüriye gönderilmektedir. Jürilerin dönüşü sonrasında atama süreci başlatılmaktadır.

Bu açıklamalar doğrultusunda TS.6.4 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

#### Temel Standartlar

**TS. 6.5.** Akademik ve idari personelin görev, yetki, sorumluluklarını tanımlamalı ve yazılı olarak duyurmalıdır.

BVÜ Diş Hekimliği Fakültesinde görev yapan akademik kadronun görev ve sorumlulukları 2547 Sayılı YÖK Kanununun öğretim elemanlarını tanımlaması kapsamında, her akademik unvana göre yürürlükte olan ilgili maddelerde tanımlanmış şekliyle uygulanmaktadır. Fakültemizdeki eğitim modeli gereği tüm öğretim elemanları 1. Sınıfın başından 5. sınıfın sonuna kadar tüm eğitim-öğretim programı içerisinde görev almaktadırlar. Akademik ve idari kadronun görev, yetki, sorumluluklarını tanımlanmış ve yazılı olarak duyurulmuştur ([Ek.TS.6.5.1. Eğitim ile ilişkili yönetici ve öğretim elemanlarının güncellenmiş görev tanımları](#))

Öğretim üyeleri aşağıdaki eğitim-öğretim faaliyetlerinden sorumludurlar:

1. Eğitim programının planlanması ve uygulanmasında görev almak,
2. Mesleki beceri uygulamalarını yaptırmak,
3. Laboratuvar uygulamalarını yaptırmak,
4. Kliniğe giriş uygulamalarında eğitici olarak görev almak,
5. Klinikte hasta başı eğitimi yapmak,
6. Öğrencilere akademik ve sosyal danışmanlık yapmak,
7. Dönem içi ve dönem sonu sınavlarını planlamak ve gerçekleştirilmesini sağlamak,
8. Her yarıyıl başında akademik takvimde belirlenen süreler içerisinde sorumlu olduğu öğrencilerin, yönetmelikte öngörülen esaslar dâhilinde ders seçim işlemlerinde yardımcı olur, onlara almaları gereken dersler ve AKTS'leri konusunda bilgi verir,

Öğretim üyelerinin kaliteli sağlık hizmeti verme görev ve sorumluluğu vardır. Araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesi açısından öğretim görevlisi, uzman ve Dr. Öğretim Üyelerinin belirli aralıklarla araştırma faaliyetlerini raporlayarak sunma yükümlülükleri bulunmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belgeler doğrultusunda TS. 6.5. standardının karşılandığını düşünmekteyiz.

Temel  
Standartlar

**TS. 6.6.** Akademik kadrosunun eğitici gelişim programlarına katılımını teşvik etmeli, finansal ve idari destek sağlamalıdır.

Fakültemizdeki öğretim elemanlarının eğitici gelişim programlarına katılımı özendirilmekte, finansal ve idari destek sağlanmaktadır. Dış Hekimliği Fakültesi öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı kongre, sempozyum, çalıştay ve bilimsel kurslara katılımları davetli konuşmacı, sözel veya poster bildirimlerine yönelik olarak desteklenmekte, öğretim elemanları idari izinli sayılmakta ve yolluk ve yevmiye adı altında finansal destek sağlanmaktadır. Ayrıca Yurt Dışında bir merkezde kısa süreli akademik bir çalışma düşünen öğretim üyelerine bu konuda destek olmak amacıyla eğitim bursu verilerek finansal destek sağlanmaktadır ([Ek TS.6.6/1 BVÜ akademik amaçlı seyahat yönergesi](#)).

Ayrıca fakülte öğretim üyelerine eğitimcilerin eğitimi yapılmakta ve öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerinin artırılması hedeflenmektedir. 2019 yılına ait eğitimcilerin eğitimi faaliyetine ilişkin yoklama belgesi tutanağı ekte sunulmuştur ([Ek TS 6.6/2 Eğitimcilerin Eğitimi Tutanak](#)). Fakülte öğretim üyelerinin eğitimcilerin eğitimine ve eğitici gelişim programlarına katılımlarına dair kanıtlar fakültemizin 2018 ve 2019 faaliyet sunumlarının içerisinde yer almış ve bu sunumlar fakülte web sayfasında yayınlamıştır ([Ek TS 6.6/3 Dış Hekimliği Fakültesi 2018 Faaliyet Raporu](#)) ve ([Ek TS 6.6/4 Dış Hekimliği Fakültesi 2019 Faaliyet Raporu](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belgeler doğrultusunda TS. 6.6. standardının karşılandığını düşünmekteyiz.

#### Temel Standartlar

**TS. 6.7.** Akademik kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmalarını teşvik etmeli, kurumsal çerçevede idari ve finansal destek sağlamalıdır.

Dış Hekimliği Fakültesi öğretim elemanları sürekli Mesleki gelişim etkinliklerine katılımının sağlanması amacıyla etkinlik saatleri içerisinde idari izin verilmektedir. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı destekleyen yönergemiz bulunmaktadır ([Ek TS.6.6/1 BVÜ akademik amaçlı seyahat yönergesi](#)).

Buna göre sunumu olan akademik personelin yurt içi ve yurt dışı etkinliklerde yönerge çerçevesinde izinli sayılmakta, maddi destek sağlanmaktadır. Fakültemiz öğretim üyelerinin yurt içi ve yurt dışı etkinliklerde maddi destek sağlandığına ilişkin örnek Üniversite Yönetim Kurulu kararları ekte sunulmuştur. ([Ek TS 6.7/1 Üniversite Yönetim Kurulu Ödenek/Destek](#)

[Kararı 1\)](#), [\(Ek TS 6.7/2 Üniversite Yönetim Kurulu Ödenek/Destek Kararı 2\)](#) ve [\(Ek TS 6.7/3 Üniversite Yönetim Kurulu Ödenek/Destek Kararı 3\)](#)

Akademik veri sistemimiz AVESİS programı ile tüm veriler, aktiviteler kayıt altına alınmakta ve raporlanmakta olup herkesin ulaşımına açıktır. Aşağıda ilgili link verilmiştir.  
<https://avesis.bezmialem.edu.tr/>.

Fakülte öğretim üyelerinin Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılımları fakültemizin 2018 ve 2019 faaliyet sunumlarının içerisinde yer almış ve bu sunumlar fakülte web sayfasında yayınlamıştır [\(Ek TS 6.6/3 Dış Hekimliği Fakültesi 2018 Faaliyet Raporu\)](#) ve [\(Ek TS 6.6/4 Dış Hekimliği Fakültesi 2019 Faaliyet Raporu\)](#).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belgeler doğrultusunda TS. 6.7. standardının karşılandığını düşünmekteyiz.

|                      |   |
|----------------------|---|
| Gelişim Standartları | <b>GS. 6.1.</b> Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanmalıdır. |
|----------------------|---|

Fakültemiz akademik personeli genç ve dinamik öğretim üyeleri tarafından oluşmaktadır. Eğitim yönetiminde görev yapan idareciler ise gerek akademik gerekse de idari yeterliliklere sahip öğretim üyelerimiz arasından seçilmektedir. Eğiticilerin eğitimlerine katılım tüm öğretim üyeleri için bir zorunluluktur, ancak eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulu bulunmamaktadır. Bu koşulun sağlanması için görüşmeler devam etmektedir.

|                      |  |
|----------------------|--|
| Gelişim Standartları | <b>GS. 6.2.</b> Eğitici eğitimi programlarının etkinliğini değerlendirmelidir. |
|----------------------|--|

Kurumumuzda eğitici eğitimi programlarına katılım zorunludur, ancak programın etkinliğini değerlendiren bir sınav yoktur. Eğitici eğitimi kurum dışı bir firma tarafından yapılmakta ve programın kalitesini artırmak amacıyla firma ile görüşmeler devam etmektedir.



## Gelişim Standartları

**GS. 6.3.** Akademik ve idari kadrolarının acil durum yönetimi, hasta-hekim hakları ve güvenliği konusundaki yeterliliklerini sürekli olarak destekleyen kurumsal bir politikası bulunmalıdır.

Fakültemiz bünyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu, Enfeksiyon Kontrol Alt Kurulu, Çalışan Güvenliği Alt Kurulu, Çalışan, Hasta ve Hasta Yakını Eğitimi Alt Kurulu, Tesis Yönetimi, Güvenliği, Kontrol ve Değerlendirme Alt Kurulu, Hasta Güvenliği Alt Kurulu, Acil Durum ve Afet Yönetimi Ekibi ve Radyasyon Güvenliği Alt Kurulu ve acil durumlarda müdahale etmek amacıyla Beyaz Kod Ekibi, Mavi Kod Ekibi, Kırmızı Kod Ekibi ve Pembe Kod Ekibi oluşturulmuş, böylece akademik ve idari kadroların acil durum yönetimi, hasta ile hekim güvenliği fakültenin ilgili ekip ve kurulları ile takip altına alınmakta ve desteklenmektedir.

İşyerlerinde iş sağlığı ve güvenliğinin sağlanması ve mevcut sağlık ve güvenlik şartlarının iyileştirilmesi için işveren ve çalışanların görev, yetki, sorumluluk, hak ve yükümlülüklerinin düzenlediği 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu, 30 Haziran 2012 tarihli ve 28339 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanmıştır. Bu doğrultuda kurumumuzda İş Yeri Hekimi ve İş Güvenliği uzmanı çalışmaktadır. Kurumumuzun bir iş güvenliği kurulu bulunmakta ve 3 ayda bir olağan iş güvenliği toplantıları yapılmaktadır.

Fakültemizin alt kurulları ve üyeleri ([Ek TS 4.1/3. BVÜ Diş Hekimliği Fakültesi alt kurullarında görevli temsilcilerin listesi](#)) ile üniversitemizin acil durum planı ([Ek GS 6.3/1 Acil Durum Planı](#)) ve Diş Hekimliği Fakültesi acil durum ekipleri ([Ek GS 6.3/2 Diş Hek. Acil Durum Ekipleri](#)) eklerde verilmiştir.

## 7. EĞİTSEL ALT YAPI VE OLANAKLAR

## Temel Standartlar

**TS. 7.1.1.** Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları sağlamış olmalıdır.

Bezmialem Vakıf Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi gerek teorik, gerekse pratik eğitimlerin verilebileceği ortamlar açısından yeterli olanaklara sahiptir. Fakültemizde eğitim başlıca Fatih Merkez Yerleşkesindeki kampüste ve 3 binada gerçekleştirilmektedir (Tablo7.1.1.1.) ([Ek.TS.7.1.1/1. Merkez kampüs kuşbakışı görünüm](#)).

**Tablo 7.1.1.1.** Yerleşke ve binalar

|   |
|---|
| Fatih Merkez Yerleşkesi                                       |
| Rektörlük binası (Tarihi Bina)                                |
| Oditoryum binası  |
| Diş Hastanesi   |
| Sultangazi İlhan Varank Yerleşkesi<br>(Yabancı Diller Bölümü) |

Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerimize yönelik İngilizce hazırlık eğitimi Sultangazi İlhan Varank Yerleşkesi'nde verilmektedir. Fakültemiz öğrencilerinin eğitimi için ayrılmış 9 derslik ve 1 bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Hazırlık sınıfı eğitimi Yabancı Diller Bölümü kadrosundaki 7 okutman tarafından verilmektedir. Diş Hekimliği fakültesi birinci ve ikinci sınıf öğrencilerine Merkez Kampüs yerleşkesinde ayrıca mesleki ingilizce dersleri verilmektedir.

Diş Hekimliği Fakültesinin hazırlık sınıfı dışındaki tüm dersleri Fatih Merkez Yerleşkesi'ndeki amfi, derslik, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarında sürdürülmektedir.

Toplam 88.000 m<sup>2</sup> arazi üzerine kurulmuş olan Merkez Kampüs'teki tarihi binada diş hekimliği fakültesi öğrencilerinin kullanımına yönelik 4 adet amfi bulunmaktadır. Amfilerin her birinde bilgisayar, projeksiyon cihazı, beyaz tahta ile sabit ve kablosuz mikrofon/amfi düzeneği bulunmaktadır. Aynı binada ayrıca en az 15 kişi kapasiteli olmak üzere 9 adet derslik bulunmaktadır. Bunların dışında eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere oditoryum binasında 4 adet derslik daha bulunmaktadır. Her bir derslikte bir adet bilgisayar, bir adet projeksiyon cihazı, bir adet beyaz tahta ile sabit ve kablosuz mikrofon/amfi düzeneği bulunmaktadır (Tablo 7.1.1.2.), ([Ek.TS.7.1.1/2. Amfi ve laboratuvarlardan örnek fotoğraflar](#)).

**Tablo 7.1.1.2.** Tarihi binadaki ve oditoryumdaki derslik ve/veya amfiler

| <b>Derslik-amfi</b>         | <b>Konum</b> | <b>Alan (m<sup>2</sup>)</b> | <b>Kapasite (kişi)</b> |
|-----------------------------|--------------|-----------------------------|------------------------|
| <b>Sabri Ülker amfisi</b>   | Tarihi bina  | 143,73                      | 140                    |
| <b>Mazhar Özman amfisi</b>  | Tarihi bina  | 150                         | 160                    |
| <b>Asaf Ataseven amfisi</b> | Tarihi bina  | 149                         | 160                    |
| <b>Eric Frank amfisi</b>    | Tarihi bina  | 148.9                       | 160                    |
| <b>A1 Derslik</b>           | Tarihi bina  | 70                          | 46                     |
| <b>A2 Derslik</b>           | Tarihi bina  | 79.68                       | 52                     |
| <b>A3 Derslik</b>           | Tarihi bina  | 112.56                      | 129                    |
| <b>A4 Derslik</b>           | Tarihi bina  | 81.32                       | 83                     |
| <b>A5 Derslik</b>           | Tarihi bina  | 48.56                       | 36                     |
| <b>A6 Derslik</b>           | Tarihi bina  | 141.98                      | 48                     |
| <b>A7 Derslik</b>           | Tarihi bina  | 35.5                        | 20                     |
| <b>OD101 Derslik</b>        | Oditoryum    | 94,86                       | 40                     |
| <b>OD102 Derslik</b>        | Oditoryum    | 65,55                       | 60                     |
| <b>OD103 Derslik</b>        | Oditoryum    | 91,5                        | 80                     |
| <b>OD104 Derslik</b>        | Oditoryum    | 65,89                       | 60                     |

Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri eğitimlerinin gerçekleştirildiği anatomi, mikrobiyoloji, fizyoloji, histoloji-embriyoloji, diş hekimliği araştırma, fantom ve prelinik laboratuvarları mevcuttur. Ayrıca, deneysel araştırma yapmak isteyen öğrenci, asistan ve akademisyenlerimiz için diş hastanesinin bodrum katında yer alan Bezmialem Üniversitesi Deney Hayvanları Laboratuvarı (BEDEHAL) bulunmaktadır (Tablo 7.1.1.3).

Her sene güncelleyerek YÖK'e bildirdiğimiz laboratuvar, atölye, malzeme ve donanım envanterimiz eklerde sunulmuştur ([Ek.TS.7.1.1/3. Prelinik laboratuvarının malzeme ve donanım envanterleri](#)), ([Ek.TS.7.1.1/4. Fantom Laboratuvarımızın malzeme ve donanım](#)

[envanterleri\).](#)

**Tablo 7.1.1.3. Laboratuvarlar ve kapasiteleri**

| Laboratuvar  | Konum         | Alan (m <sup>2</sup> ) | Kapasite (kişi) |
|--|---------------|------------------------|-----------------|
| <b>Anatomi</b>   | Tarihi bina   | 96,89 m <sup>2</sup>   | 80              |
| <b>Anatomi (kadavra salonu)</b>                            | Tarihi bina   | 44,57 m <sup>2</sup>   | 20              |
| <b>Mikrobiyoloji</b>                                       | Tarihi bina   | 82,03 m <sup>2</sup>   | 25              |
| <b>Histoloji-embriyoloji</b>                               | Tarihi bina   | 176,74 m <sup>2</sup>  | 80              |
| <b>Fizyoloji</b>   | Tarihi bina   | 252,12 m <sup>2</sup>  | 70              |
| <b>Histoloji (araştırma)</b>                               | Tarihi bina   | 28,35 m <sup>2</sup>   | 4               |
| <b>Mikrobiyoloji (araştırma)</b>                           | Tarihi bina   | 30 m <sup>2</sup>      | 5               |
| <b>Diş Hekimliği Araştırma Laboratuvarı</b>                | Tarihi bina   | 29,84 m <sup>2</sup>   | 3               |
| <b>Fantom Laboratuvarı</b>                                 | Tarihi bina   | 127,43 m <sup>2</sup>  | 52              |
| <b>Preklinik Laboratuvarı</b>                              | Tarihi bina   | 173,53 m <sup>2</sup>  | 52              |
| <b>BEDEHAL (Bezmialem Deneysel Araştırma Laboratuvarı)</b> | Diş Hastanesi | 35 m <sup>2</sup>      | 8               |

Merkez kampüsümüzde ayrıca farklı konumlarda eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere tasarlanmış 3 adet konferans salonu, 2 adet toplantı salonu ve 2 adet seminer salonu bulunmakta olup, bunların her birinde bilgisayar, projeksiyon cihazı, sabit ve kablosuz mikrofon/amfi düzeneği bulunmaktadır.

**Tablo 7.1.1.4. Konferans ve seminer salonları**

| Derslik-amfi            | Konum             | Alan (m <sup>2</sup> ) | Kapasite (kişi) |
|-------------------------|-------------------|------------------------|-----------------|
| <b>Konferans salonu</b> | Oditoryum         | 420,29                 | 357             |
| <b>Konferans salonu</b> | Dekanlık binası   | 310                    | 299             |
| <b>Konferans salonu</b> | Araştırma Merkezi | 85                     | 64              |
| <b>Seminer salonu</b>   | Dekanlık binası   | 68,32                  | 70              |
| <b>Seminer salonu</b>   | Oditoryum         | 22,38                  | 24              |

|                        |                   |      |    |
|------------------------|-------------------|------|----|
| <b>Toplantı salonu</b> | Dekanlık binası   | 36   | 42 |
| <b>Toplantı salonu</b> | Araştırma Merkezi | 16,1 | 15 |

Yukarıdaki açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar, fakültemizin eğitim faaliyetleri için gerekli olan altyapıya sahip olduğunu ve TS.7.1.1. standardını karşıladığını göstermektedir.

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Temel Standartlar</b> | <b>TS.7.1.2. Öğrenciler için çalışma alanları (kütüphane vb) ve sosyal alanları sağlamış olmalıdır.</b> |
|--------------------------|---|

2019-2020 eğitim yılı itibariyle fakültemizde kayıtlı bulunan öğrenci sayıları şu şekildedir:

Hazırlık sınıfı: 58, 1. Sınıf: 89, 2. Sınıf: 72, 3. Sınıf: 79, 4. Sınıf: 58 ve 5. Sınıf: 75 öğrenci olmak üzere toplam 431'dir.

Kampüsümüzde öğrencilerimizin eğitim-öğretim saatleri dışında vakit geçirebilecekleri çalışma, dinlenme ve bilgisayar salonları, kulüp odaları, kantin-kafeterya ve yemekhane gibi sosyal alanlar, bahçe, tenis kortu, voleybol sahası, amfi tiyatro gibi açık alanlar ihtiyaca cevap verecek sayı ve kapasitede bulunmaktadır (Tablo. 7.1.2.1), ([Ek.TS.7.1.2/1. Çalışma salonu, kantin, yemekhane, spor sahaları ve bahçemize ait fotoğraflar](#)), ([Ek.TS.7.1.2/2. Çalışma odasının malzeme ve donanım envanterleri](#)).

| Alan-salon                   | Konum                   | Ölçü   | Kapasite (kişi) |
|------------------------------|-------------------------|--------|-----------------|
| Okuma salonu                 | Tarihi bina             | 114,56 | 75              |
| Çalışma salonu               | Oditoryum               | 87,41  | 76              |
| Kulüp odası                  | Tarihi bina             | 64,7   | 10              |
| Kafeterya-kantin             | Tarihi bina             | 49,67  | 12              |
| Dükkan                       | Tarihi bina             | 49,67  | 12              |
| Kafeterya-kantin             | Diş Hastanesi           | 6,33   | 1               |
| Kafeterya-yemekhane          | Tarihi bina (Dış bahçe) | 378    | 300             |
| Yemekhane                    | Tarihi bina             | 588    | 300             |
| Amfityatro                   | Tarihi bina             | 833,28 | 450             |
| Tenis kortu-Basketbol sahası | Tarihi bina             | 80     | 20              |
| Voleybol sahası              | Tarihi bina             | 27,87  | 12              |
| Açık hava spor aletleri      | Tarihi bina             | 146,43 | 20              |
| Yürüyüş-koşu pisti           | Tarihi bina             | 5095   | -               |
| İç bahçe                     | Tarihi bina             | 3930   | -               |
| Dış bahçe                    | Tarihi bina             | 22576  | -               |

**Tablo 7.1.2.1.** Çalışma salonları, sosyal alanlar ve diğer olanaklar

Fakültemizin kütüphane, bilgisayar ve çalışma salonları öğrencilerimizin ihtiyaçlarına yeterli düzeyde cevap verebilmektedir. Ayrıca, fakültemizin tüm sosyal, eğitim ve klinik alanlarında ücretsiz kablosuz internet erişimi bulunmakta, bu yolla kütüphanemizin e-kitap ve e-yayın aboneliklerinden faydalanılabilmektedir (<https://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/idari/kutuphane-ve-dokumantasyon-direktorlugu/ana-sayfa.aspx>).

Öğrencilerimizin kaynak yayınlara ve güncel literatüre eksiksiz ve kolay erişimini sağlamak amacıyla merkez kampüsümüzde yer alan Valide Sultan Kütüphanesi ve Sultangazi İlhan Varank Yerleşkesinde yer alan kütüphanelerimiz de hizmet vermektedir.

Valide Sultan Kütüphanemiz Üniversite oditoryum binasında 524 m<sup>2</sup> alanda aynı anda 200

kişiyeye hizmet verebilmektedir (Tablo 7.1.2.2). Kütüphanelerimizde 2487 adet basılı kitap bulunmakta, ayrıca 7 gün 24 saat uzaktan erişime açık biçimde 28.000 elektronik kitap ve 49.000 süreli elektronik yayın aboneliği mevcuttur.

**Tablo 7.1.2.2.** Kütüphane ve okuma salonları

| Konum   | Alan (m <sup>2</sup> ) | Kapasite (kişi) | Çalışma saatleri |
|---|------------------------|-----------------|------------------|
| <b>Valide Sultan Kütüphanesi</b>                      | 524                    | 200             | 7 gün 24 saat    |
| <b>Sultangazi İlhan Varank Yerleşkesi Kütüphanesi</b> | 340                    | 100             | 07.30-17.30      |
| <b>Merkez Yerleşke Okuma Salonu</b>                   | 115                    | 32              | 07.30-17.30      |

Kütüphane ve Dokümantasyon Direktörlüğümüzde kütüphane ve belge bilgi yönetimi eğitimi almış 6 adet kütüphane çalışanı (2 kişi kütüphanecilik, 4 kişi bilgi ve belge yönetimi mezunu) görev yapmaktadır. Öğrenci ve öğretim elemanlarımız bu hizmetlerin çoğuna kampüs dışından ve akıllı telefonlar üzerinden erişilebilmektedir. Kütüphane ve dokümantasyon direktörlüğü hizmet alanları ve verilen hizmetler aşağıda sıralanmıştır

- Açık raf sistemi
- Şube Kütüphaneler (Sultangazi İlhan Varank Yerleşkesi)
- Okuma salonları (Tıp Fakültesi Ek Bina)
- Sağlık alanında koleksiyon sağlama ve geliştirme (basılı-elektronik)
- Diğer alanlarda koleksiyon sağlama ve geliştirme (basılı-elektronik)
- NLM/LC sınıflama sistemlerinde katalog kayıtları
- RDA/AAKK2 uyumlu katalog kayıtları
- Ulusal ve uluslararası elektronik veri tabanları abonelikleri
- Akademik Yayın Tarama Hizmeti (TÜBESS-KİTS)
- Kütüphaneler arası Ödünç ve Belge Sağlama Hizmeti (ILL)
- Akademik bilimsel çalışmalara destek
- Ödünç Hizmeti
- Elektronik Belge Yönetimi (EBYS) Hizmeti
- Otomasyon sistemleri (RFID güvenlik otomasyonu ve YORDAM kütüphane otomasyonu) hizmetleri
- Danışma ve Referans Hizmeti

- Oryantasyon ve Kullanıcı Eğitimleri Hizmetleri
- Kablosuz internet erişimi
- Bilgisayarlı çalışma ortamı
- E-kaynaklara istenilen her yerden 7/24 erişim
- Uzman kütüphane personeliyle birebir iletişim
- Kütüphane web sayfası ve kütüphane sosyal medya hesapları ile sürekli güncel bilgilere erişim
- Kütüphane kaynaklarına (katalog tarama) online erişim
- Kültürel etkinlikler
- Haftanın 7 günü 24 saat hizmet (Merkez Kütüphane)
- Grup çalışma odaları hizmeti (oditoryum)
- Akademisyen çalışma odası hizmeti (oditoryum)
- Seminer salonu hizmeti (oditoryum)
- Multimedya odası hizmeti (oditoryum)
- 7/24 çalışma alanı hizmeti (oditoryum)
- Anons duyuru hizmeti (oditoryum)
- Fotokopi hizmeti (oditoryum)
- Öğrenci emanet dolap hizmeti (oditoryum)
- Bilgi masası hizmeti (oditoryum)
- Kitap dışı kaynaklar ödünç hizmeti (projeksiyon, kulaklık, hoparlör, yazı tahtası) (oditoryum)
- Kültürel faaliyetlere destek hizmeti (bekleme salonu, satranç masası) (oditoryum)

Kütüphanemizin abone olduğu elektronik veri tabanlarının listesine aşağıdaki linkten ulaşılabilir ([Ek.TS.7.1.2/3. Kütüphanemizin abone olduğu elektronik veri tabanlarının listesi](https://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/idari/kutuphane-ve-dokumantasyon-direktorlugu/abone-olunan-veri-tabanlari.aspx)).  
<https://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/idari/kutuphane-ve-dokumantasyon-direktorlugu/abone-olunan-veri-tabanlari.aspx>

Fatih Merkez Kampüsümüzde 200 Mbps kapasitesinde ana internet hattının yanı sıra 50 Mbps'lik yedek internet link, 150 Mbps'lik MPLS ana hat ve 50 Mbps'lik MPLS yedek hat kullanıma sunulmuştur. Tüm öğretim üyeleri ve öğrencilerimiz kampüsün her noktasından kablosuz internet hattına ücretsiz olarak bağlanabilmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin çalışma salonları, sosyal alanlar, kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunduğunu ve TS.7.1.2. standardını karşıladığını düşünmekteyiz.



## Temel Standartlar

**TS.7.1.3.** Öğrencilerin klinik yeterlilikleri ve yetkinliklerini sağlamaya yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlamış olmalıdır.

Diş Hekimliği fakültesi eğitim programı, kabul edilen hasta sayı ve çeşitliliği, teşhis ve tedavi olanakları, eğitim için ayrılmış fiziki imkanları açısından yeterlidir. İstanbul'un merkezi ilçesi olan Fatih'te, ulaşım imkânları açısından işlek bir noktada bulunan merkezi kampüs yerleşkemiz şehir içi, şehir dışı ve uluslararası hastalar için sevk ve referans merkezi durumundadır ([Ek.TS.7.1.3/1. Diş hastanemizin genel görünümü](#)). Diş hekimliği fakültesi hastanesindeki ana binada toplam 8 Anabilim dalına ait 21 klinik, 131 unit, ayda ortalama 17.000 hastanın giriş yaptığı poliklinik hizmeti, ayda ortalama 650 ameliyatın gerçekleştirildiği 7 odalı lokal ameliyathane, ayda ortalama 110 ameliyatın gerçekleştirildiği genel ameliyathane, erişkin ve çocuk hastaların kullanımı için ayrılmış 2 yataklı servis mevcuttur. Ayrıca, haftanın beş günü genel anestezi şartları altında engelli ya da kooperasyonu olmayan hastaların diş tedavileri tüm klinik bölümler tarafından gerçekleştirilebilmektedir. Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerimiz bölümler arasında rotasyonlar yaparak 2018-2019 yılları arasında toplamda 89.740 hastanın tedavisinde aktif rol almıştır. Kliniklere göre bakılan aylık hasta sayıları Tablo 7.1.3.1'de verilmiştir.

**Tablo 7.1.3.1.** 2018-2019 eğitim ve öğretim döneminde öğrencilerin aylara göre baktıkları hasta sayıları.

| Bölüm                         | Eylül | Ekim | Kasım | Aralık | Ocak | Şubat | Mart | Nisan | Mayıs | Haziran | Eylül |
|-------------------------------|-------|------|-------|--------|------|-------|------|-------|-------|---------|-------|
| Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi   | 749   | 1089 | 1059  | 1000   | 1010 | 1030  | 1022 | 779   | 650   | 82      | 749   |
| Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi | 1972  | 2215 | 1768  | 1593   | 1278 | 1763  | 1978 | 2376  | 1089  | 73      | 1972  |
| Endodonti                     | 652   | 761  | 701   | 704    | 647  | 682   | 733  | 661   | 684   | 424     | 652   |
| Pedodonti                     | 2079  | 2396 | 2302  | 2077   | 1656 | 2209  | 1981 | 2015  | 1925  | 664     | 2079  |
| Periodontoloji                | 3802  | 3686 | 3585  | 3026   | 2662 | 2329  | 2503 | 2705  | 2177  | 427     | 3802  |

|                                |              |              |              |             |             |             |             |              |             |             |              |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
| <b>Protetik Diş Tedavisi</b>   | 382          | 386          | 411          | 589         | 328         | 384         | 396         | 531          | 210         | 67          | 382          |
| <b>Restoratif Diş Tedavisi</b> | 1038         | 1360         | 1007         | 946         | 799         | 991         | 943         | 945          | 559         | 38          | 1038         |
| <b>Genel Toplam</b>            | <b>10674</b> | <b>11893</b> | <b>10833</b> | <b>9935</b> | <b>8380</b> | <b>9388</b> | <b>9556</b> | <b>10012</b> | <b>7294</b> | <b>1775</b> | <b>10674</b> |

Diş hekimliği fakültesi öğrencilerine yeterli düzeyde klinik deneyim imkanı sağlamak amacıyla 3., 4. ve 5. sınıflarda öğrencilere klinik staj eğitimleri verilmektedir. Bu kapsamda, 3. sınıf öğrencilerimiz için tüm anabilim dallarında klinik gözlem programları mevcuttur ([EK. TS.7.1.3/2. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 3.sınıf Ders Programı](#)).

Öğrencilerimiz 4. ve 5. sınıfta ağız diş ve çene cerrahisi, ortodonti, restoratif diş tedavisi, endodonti, protetik diş tedavisi, pedodonti, periodontoloji ve radyoloji anabilim dallarında klinik stajlarını yapmaktadırlar. Stajlarda; gerek klinik, gerek ameliyathane ortamında hastalarla temas halinde zorunlu klinik eğitim rotasyonlarına tabi tutulmaktadır ([EK.TS.7.1.3/3. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 4. ve 5. Sınıf Klinik Staj Barajları](#)).

Tüm bunların dışında projelendirme süreci tamamlanmış, ihale süreci başlatılmış 234 ünitesi olan, 4 ameliyathaneli, 16 hasta yataklı yeni merkez hastane binamızın 2022 yılında faaliyete geçirilmesi planlanmaktadır (Tablo 7.1.3.3). Bu hastanemizin de hizmete girmesiyle öğrencilerimize sunacağımız klinik eğitim imkânları katlanarak artacaktır.

**Tablo 7.1.3.3** İnşaat sürecindeki yeni hastanemizle ilgili özet bilgiler

|                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| <b>İnşaat başlangıcı</b>   | 2020 son çeyrek       |
| <b>İnşaat bitiş tarihi</b> | 2022                  |
| <b>Kapalı alan</b>         | 34.000 m <sup>2</sup> |
| <b>Kat sayısı</b>          | 10                    |
| <b>Yatak sayısı</b>        | 16                    |
| <b>Ameliyathane sayısı</b> | 4                     |
| <b>Ünit sayısı</b>         | 234                   |

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda, fakültemiz öğrencilerinin hekimlik, bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak düzeyde klinik eğitim ortamlarını içerdiğini ve TS.7.1.3 standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel  
Standartlar

**TS.7.1.4.** Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda diğer fakülteler ile ortaklık kurmuş olmalıdır.

Öğrenci Öğrenim hareketlilikleri, değişim dönemini kapsayacak şekilde iki yükseköğretim kurumu arasında “kurumlar arası anlaşma” kapsamında gerçekleştirilir. Dış hekimliği fakültesinin anlaşma sağladığı kurumların güncel listesi Tablo 7.1.4.1 'de verilmiştir ([Ek.TS.7.1.4/1. Erasmus ikili anlaşmalarımız](#)), ([Ek.TS.7.1.4/2. Erasmus ikili anlaşmalar kanıt](#)).

Öğrenci hareketlilik faaliyeti, yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrencinin, öğrenim döneminin bir bölümünün kurumlar arası anlaşma ile ortak olunan yurtdışındaki yükseköğretim kurumunda gerçekleştirilmesini içermektedir. Faaliyet süresi, her bir öğrenim kademesi için ayrı ayrı geçerli olmak üzere aynı akademik yıl içerisinde tamamlanabilecek 3 ilâ 12 ay arasında bir süre (1, 2 veya bazı ülkelerin sistemlerine göre 3 dönem) zarfında olmaktadır.

2015 yılında Erasmus kapsamında öğrenci değişim programına başlayan dış hekimliği fakültemizde her yıl düzenli olarak öğrenci değişimi gerçekleştirilmektedir. Dış hekimliği fakültesinde, bugüne kadar öğrenci değişim programı ile kısa süreli yurtdışında eğitim deneyimi yaşayan öğrenci sayısı 30'dur.

**Tablo 7.1.4.1.** Kurumlararası anlaşma sağlanan üniversiteler ve ülkeler

| Sayı | Üniversite   | Ülke    |
|------|--|---------|
| 1    | Universitatea Din Oradea                                 | Romanya |
| 2    | Universita di Foggia                                     | İtalya  |
| 3    | Universitatea de Medicina si Farmacie "Gr. T. Popa" Iasi | Romanya |
| 4    | Universitatea de Vest "Vasile Goldis" din Arad           | Romanya |
| 5    | University of Cagliari                                   | İtalya  |
| 6    | Universita Degli Studi di Padova                         | İtalya  |

|    |   |             |
|----|---|-------------|
| 7  | Medical University-Plovdiv                    | Bulgaristan |
| 8  | Instituto Politecnico de Portalegre           | Portekiz    |
| 9  | Klaipeda State University of Applied Sciences | Litvanya    |
| 10 | European University                           | Makedonya   |

Bu belge ve kanıtlar doğrultusunda TS.7.1.4 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

|                   |  |
|-------------------|--|
| Temel Standartlar | <b>TS.7.1.5.</b> Öğrencilerini ulusal/ uluslararası öğrenci değişimi konusunda bilgilendirmesini sağlamış olmalıdır. |
|-------------------|--|

Öğrenciler, Bezmialem Vakıf Üniversitesi internet sitesinde de yer verilen Erasmus yönergesi kapsamında bilgilendirilmektedir (<https://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/idari/uluslararası-iliskiler-ofisi/erasmus/erasmus-uygulama-el-kitab%C4%B1.aspx> ).

Öğrenim ve staj hareketliliği için tahmini kontenjanlar fakülte veya tercihen bölümler için ayrı ayrı planlanmaktadır. Öğrenim hareketliliği için kurumlar arası anlaşmalar ve kontenjan sayıları kurumumuzun internet sayfasında ve ilan panolarında duyurulmaktadır.

Başvuruların başladığı, yükseköğretim kurumunun internet sayfası üzerinden ve ilan panolarında ilan edilerek duyurulmakta ve başvuru çağrısı yapılmaktadır. Öğrencilerin başvuru evrakını tamamlayabilmeleri için ilan, başvuruların alınmaya başlanmasından en az 20 gün önce yayımlanmakta, öğrencilere başvuruda bulunmaları için en az 15 gün süre tanınmaktadır. Yukarıdaki asgari sürelere uyulamamasını zorunlu kılan istisnai durumların varlığı halinde durumun niteliği ve gerekçesi bir rektörlük kararı ile kayıt altına alınmaktadır. Başvuru ilanının internet sayfasındaki görüntüsünün onaylı bir kopyası, denetim sırasında talep edilmesi halinde ibraz edilmek üzere Erasmus ofisinde muhafaza edilmektedir.

Bu belge ve kanıtlar doğrultusunda TS.7.1.5 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

|                   |   |
|-------------------|---|
| Temel Standartlar | <b>TS.7.1.6.</b> Engelli öğrencilerin erişimlerini ve eğitim ihtiyaçlarını sağlayacak şekilde gerekli düzenlemeleri sağlamış olmalıdır. |
|-------------------|---|

Engelli öğrencilerimizin, eğitim hayatlarını ve toplumsal katılımlarını kolaylaştıracak tedbirleri

almak ve bu yönde gerekli düzenlemeleri yapmak üzere üniversitemiz bünyesinde Engelli Öğrenci Birimi kurulmuştur (<http://sks.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/Engelli-Ogrenci-Birimi/Engelli-Ogrenci-Birimi.aspx>).

Engelli Öğrenci Birimi, engeli olan öğrencilerin, öğretim programlarının, eğitim ortamlarının düzenlenmesi, engellilere göre araç-gereç temin edilmesi, özel ders materyallerinin hazırlanması, fiziki koşulların düzenlenmesi konularında yönlendirmeler yaparak, öğrencilerin yaşam ve eğitim kalitelerini yükseltmeyi, günlük yaşamlarında yerleşke içinde karşılaştıkları sorunları da en aza indirmeyi hedeflemektedir.

Bu birim tarafından yıl içerisinde engellilere yönelik Özel Olimpiyat Oyunları-Empati Parkurları, 3 Aralık Dünya Engelliler Günü Etkinlikleri, Karanlıkta Diyalog, İşaret Dili Eğitimleri ve Yardım Kermesleri vb. sosyal faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Sağlık Kültür ve Spor Direktörlüğümüzün bünyesinde işaret dili kursu verilmektedir. Ayrıca, 1. ve 2. sınıf öğrencilerimize seçmeli ders olarak işaret dili ve drama dersleri seçeneği sunulmaktadır.

2019-2020 eğitim-öğretim döneminde fakültemize kayıtlı engelli öğrencimiz bulunmamaktadır. Tüm bina, derslik ve salon girişlerine, zeminler arası seviye farkının olduğu alanlara rampalar yapılmıştır. Ayrıca, tarihi binada ve dış hastanesinde engelli tuvaletleri bulunmaktadır. Projesi çizilen yeni hastane planında engelli bireylere yönelik mevcut binadaki eksiklikler giderilmiş, kampüsümüzde engelli öğrenci, çalışan ve ziyaretçilerimizin hareketini kolaylaştırmak için tüm tedbirler alınmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.1.6 standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Gelişim  
Standartları

**GS.7.1.1.** Eğitim programının mümkün olan en erken döneminden itibaren öğrencinin hasta ile temasına fırsat sunmalıdır.

Bahar dönemi boyunca tüm anabilim dallarını kapsayacak şekilde 3. Sınıf müfredatına ‘Klinik Gözlem’ dersi eklenmiştir. Bu sayede, hasta ile iletişime tanık olarak hasta-hekim arasındaki diyalogu kavramakta, hastaya yaklaşımı ve bölümler arasındaki hasta konsültasyonunu öğrenmektedirler. Klinik gözlemin yanı sıra öğretim elemanlarının gözetim ve denetiminde; öğrencilerin tek yüzlü oklüzal dolgu, politür, geçici kron hazırlanması ve simantasyon, dental muayene ve ağız-içi röntgen alma, tek köklü dişlere kanal tedavisi uygulamaları, basit diş çekimi, dikiş alınması, hastadan ölçü alınarak model oluşturulması, hareketli ortodontik

ve/veya protetik apareylerin yapılması, flor ve fissür örtücü uygulamaları ve benzeri basit uygulamaları yapabilmeleri de amaçlanmıştır. Ayrıca, ağız diş ve çene cerrahisi klinik gözlem stajındaki tüm öğrenciler öğretim üyesi gözetiminde ilk kez lokal anestezi girişiminde bulunmaktadırlar.

Öğrencilerimiz klinik gözlem stajlarında edindikleri bu öğretileri 4. ve 5. sınıfların klinik staj derslerinde uygulamaktadırlar.

Gelişim  
Standartları

**GS.7.1.2.** Simüle/standardize hasta ile eğitim olanakları sağlamış olmalıdır.

Fakültemizde 2010 yılından beri simüle hasta ile eğitim yapılmaktadır. Fantom laboratuvarında aynı anda 100 öğrenciye simüle hastalar üzerinden eğitimler verilmekte ve pratik sınavlar yapılabilmektedir. Laboratuvarımızda ses ve kamera sistemi ile eğitim koordinasyonu sağlanmaktadır ([Ek.GS.7.1.2/1. Preklinik ve Fantom Laboratuvar fotoğrafları](#)). Protetik diş tedavisi Anabilim dalında 1. ve 2. sınıf prekliniklerinde el becerilerinin geliştirilmesi ile ilgili pratik eğitim verilmekte, 3. sınıfta ise hem pratik eğitim hem sınavlar simüle (fantom) hastalar üzerinde yapılarak klinik ortam taklit edilmektedir. Öğrencilerimiz, preklinikte ve fantom modellerde almış oldukları pratik eğitimleri 4. ve 5. sınıflarda standardize hastalar üzerinde uygulayarak yeterli pratik beceriye ulaşmaktadır.

Gelişim  
Standartları

**GS.7.1.3.** Öğrenciler için bilimsel araştırma yapmaya yönelik eğitimi, gerekli alt yapı ve olanakları sağlamış olmalıdır.

Fakültemiz, öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlama ve mesleki uygulamalarda kullanabilme becerilerini geliştirmek üzere pek çok eğitim fırsatı sunmaktadır. 5.sınıf öğrencilerimize mezun olmadan önce bitirme tez konusu verilerek araştırma yapma, makale yazma ve sunum yapma gibi becerilerin kazandırılması hedeflenmiştir. Öğrencilerimiz tez konusu ile ilgili araştırmalar yapmakta ve tezin yazım sürecini danışmanı olan öğretim üyesi ile beraber yürütmektedir.

Mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitimimizde planlı ve düzenli araştırma becerisi

kazandırmak amacıyla bitirme tezi dışında makale ya da proje yazma konusunda da öğrencilerimiz teşvik edilmektedir. Öğrencilerimiz, literatür tarama, araştırma yapma, ödev ve rapor hazırlama, makale yazma, kongre ya da sempozyumlarda sözlü bildiri ya da poster sunumu yapma gibi pek çok etkinliğe katılım sağlayabilmektedir.

Ayrıca, öğrencilerimiz yürütülmekte olan temel veya uygulamalı çok sayıda araştırmanın eleştirel okuma ve tartışmalarına da aktif olarak katılma imkanı bulmaktadır.

Lisans bitirme tezinin tamamlanmasının ardından danışman öğretim üyeleri ve öğrenciler çalışmaların çeşitli bilimsel platformlarda sunulması, ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanması konusunda teşvik edilmektedir. Bitirme tezlerinden uluslararası indekslerde taranan dergilerde 5 adet ve ulusal dergilerde 2 adet çalışma yayına dönüştürülmüştür. Ayrıca çeşitli ulusal ve uluslararası sempozyumlarda 22 adet çalışma poster/sözlü bildiri şeklinde sunulmuştur. Sunulan poster bildirimleri arasında 1 adet birincilik ve 1 adet ikincilik ödülü bulunmaktadır ([Ek. GS.7.1.3/1. Ulusal ve Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler](#)).

Hazırladıkları tez çalışmasının SCI/SCI-Expanded indeksli dergilerinde yayınlanması halinde yayın teşviki talebinde bulunabilmektedirler.

Öğrenciler ve öğretim üyelerinin araştırma yapabilecekleri ilgili klinik bilimlere yönelik araştırma laboratuvarları ve bir kapsamlı “deneysel araştırma merkezi” bulunmaktadır. Ayrıca, Beykoz’da eski dönemde “Kolerahane” olarak kullanılan bir tarihi bina üniversitemize restore edilerek devredilmiş olup burada “yaşam bilimleri ve biyoteknoloji enstitüsü” kurulmuştur. Bu enstitüde üniversitemizden yabancı ve Türk öğretim elemanları görev almakta ve her türlü faaliyet İngilizce sürdürülmektedir. Bu enstitü de araştırma ve gözlem yapmak isteyen tüm öğrencilerimize açıktır. İlgili enstitüye aşağıdaki linkten ulaşılabilir. <http://bilsab.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/index.aspx>

## 7.2. MALİ OLANAKLAR

Temel  
Standartlar

**TS.7.2.1.** Eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi, geliştirilmesine yönelik mali planlamaları ve kaynakları olmalıdır.

Bezmialem Vakıf Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi temel amacını sağlık eğitimi ve sağlık hizmeti sunmak olan, hiçbir şekilde kar amacı gütmeyen bir vakıf üniversitesi olmak üzerine

kurmuş ve 2010 yılından beri hizmet vermekte olan bir kurumdur. Başlıca gelir kaynakları vakıf gelirleri, üniversite gelirleri, hastane gelirleri ve diğer gelirlerdir. Üniversitemizin mali kaynak planlaması gelir fazlasının tamamıyla eğitim ve hizmet altyapısının geliştirilmesine harcanması prensibine göre yapılmaktadır. Mali kaynakların dağılımı her sene başında yapılan bütçe çalışması ile planlanmaktadır. ([Ek 7.2.1/1 2020-2021 Dış Hekimliği Fakültesi bütçe çalışması](#))

Öğrencilere yurtdışında geçirdikleri faaliyet süreleri boyunca yurtdışında olmalarından kaynaklanan ilave masraflarına yardımcı olmak üzere hibe verilmektedir. Hibeler, öğrencilerin faaliyetle ilgili masraflarının tamamını karşılamaya yönelik değil, yalnızca katkı sağlama niteliğindedir.

Öğrenci hareketliliği faaliyetlerinin gerçekleştirilebileceği ülkeler hayat standardı düzeylerine göre 3 gruba ayrılmış ve ülke grupları için aylık öğrenim ve staj hibeleri belirlenmiştir. Ülke grupları ve bu ülkelere gidecek öğrencilere verilecek aylık hibe miktarları aşağıdaki tabloda yer almaktadır: (Tablo 7.2.1)

**Tablo 7.2.1.** Ülke gruplarına göre aylık hibe miktarları

| Ülke Grupları                         | Hareketlilikte Misafir Olunan Ülkeler  | Aylık Hibe Öğrenim (Avro) | Aylık Hibe Staj (Avro) |
|---------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|
| <b>1. ve 2. Grup Program Ülkeleri</b> | Birleşik Krallık<br>Danimarka<br>Finlandiya<br>İrlanda<br>İsveç<br>İzlanda<br>Lihtenştayn<br>Lüksemburg<br>Norveç<br>Almanya<br>Avusturya<br>Belçika<br>Fransa<br>Güney Kıbrıs<br>Hollanda<br>İspanya<br>İtalya<br>Malta<br>Portekiz<br>Yunanistan | 500                       | 600                    |



|                                 |  |     |     |
|---------------------------------|--|-----|-----|
| <b>3. Grup Program Ülkeleri</b> | Bulgaristan<br>Çek Cumhuriyeti<br>Estonya<br>Hırvatistan<br>Letonya<br>Litvanya<br>Macaristan<br>Makedonya<br>Polonya<br>Romanya<br>Sırbistan<br>Slovakya<br>Slovenya<br>Türkiye | 300 | 400 |
|---------------------------------|--|-----|-----|

### Ekonomik Açıdan İmkânları Kısıtlı Öğrencilere İlave Hibe:

Öğrenim hareketliliği (SMS) için seçilen ekonomik açıdan imkânı kısıtlı öğrencilere Tablo 7.2.1’de belirtilen aylık hibe miktarlarına ek olarak öğrenim hareketliliği bütçesinden aylık 100€ ilave hibe ödenmektedir. 29.05.1989 tarih ve 3294 Sayılı Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Kanunu’nun 2. Maddesi kapsamında anne veya babasına ya da kendisine muhtaçlık aylığı bağlanan öğrenciler ekonomik açıdan imkânı kısıtlılara yönelik ilave hibe imkânından yararlanmaktadırlar. Hareketliliğe seçilen öğrencinin ilave hibeden yararlanmak için Hibe Sözleşmesi imzalanmadan önce Erasmus ofisine başvurarak bağlı bulunduğu Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü’nden alacağı yukarıda belirtilen Kanun kapsamında muhtaçlık aylığı aldığına dair edindiği belgeyi ibraz etme şartı aranmaktadır.

Fakültemiz, imkânları kısıtlı öğrencilere yönelik ilave hibe imkânını ve bundan yararlanma yöntemini internet sitesinde ve Erasmus hareketliliğiyle ilgili bilgilendirmelerde duyurmaktadır <https://bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/idari/uluslararasi-iliskiler-ofisi/erasmus/erasmus-uygulama-el-kitab%C4%B1.aspx>.

Bu belge ve kanıtlar doğrultusunda TS.7.2.1 standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

## **8. YÖNETİM VE YÜRÜTME**

Üniversitemiz kurulduğu ilk andan itibaren, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı temelinde oluşturduğu özgün ve modern Diş Hekimliği Eğitimi Programını herhangi bir aksama olmadan etkin bir şekilde uygulayabilmek için; hedef program yeterlilikleri, yetkinlik ve becerileri kazandırma noktasında süreç analizlerini sürekli ve düzenli yapan, tedbir alan, varsa

eksikliklerini ivedi olarak gideren, her an kendini yeni gelişmeler ve eksik unsurlar konusunda yenileyen, işlevsel, dinamik, katılımcı bir örgüt yapısını da kurmayı amaçlamaktadır.

## Temel Standartlar

**TS.8.1.** Yönetim yapısını, organizasyon şemasını ve üniversite ile ilişkilerini tanımlamış olmalıdır.

Bezmialem Vakıf Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin yönetim yapısı ve örgütlenme şeması, 04 Kasım 1981 tarih ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda yer alan dekan, dekan yardımcıları, bölüm ve anabilim dalı başkanlarının ve öğretim üyelerinin görev tanımlarını içermektedir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

Bezmialem Vakıf Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde eğitimin planlama ve yürütülmesinden sorumlu üst yönetici kadroların ve öğretim elemanlarının kurumumuza özgün yetki, görev ve sorumlulukları, çalışma ilkeleri, eşgüdüm ve karar süreçleri cari olan kanun, eğitimle ilgili yönetmelik ve yönergelerle uyumsuzluk göstermeyecek şekilde özgün bir tanımlamaya tabi tutulup, tek tek açıklanmaktadır. İlgili sorumluların görev tanımları ile buna uygun hazırlanmış teşkilat şemamız web sitemizde de yayınlanmaktadır. <https://dis.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/yonetim/fakulte-yonetimi.aspx> (Ek.TS.6.5/1. Eğitim ile ilişkili yönetici ve öğretim elemanlarının güncellenmiş görev tanımları) (Ek.TS.8.1/1. Teşkilat Şeması).

Üniversite üst yönetimi ile Fakülte yönetimimiz arasındaki ilişkiler ve çalışma düzeni, Akademik Teşkilat Yönetmeliğinin ilgili maddeleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Fakülte eğitim ve öğretiminin planlanmasında temel rol alıcı kurul ve alt kurulların oluşumu, üyelerinin seçilme ve atanma süreçleri, kendi aralarındaki ve Üniversite üst yönetimi ile olan ilişkileri, çalışma ilke ve koşulları oldukça şeffaf bir şekilde ve ilgili mevzuat çerçevesinde sürdürülmektedir. Diş Hekimliği Fakültesi'nde eğitimin planlanması ve yürütülmesinden asli derecede sorumlu kurullardan olan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nda alınan kararlar Rektörlük makamı ve ilgili birimlere “*aslı gibidir*” onayı ile sunulmakta, kurul üyelerinin imzaları bulunan kararlar karar defterinde kayıt altına alınmaktadır.

**Fakülte Kurulumuz;** Eğitim ve öğretim ile ilgili kararları almak, eğitim programımızın uygulanması sırasında ihtiyaç duyulan, eğitim kalitemize olumlu katkı sağlayacağı düşünülen

kurulların ve alt kurulların oluşumu ile bu kurul ve alt kurulların çalışma usul ve esaslarını belirleyen kılavuz veya yönergelerinin hazırlanmasını sağlamak, dönem içerisinde oluşabilecek sorunları ivedilikle çözmek veya olumlu katkı sağlayacak uygulamaları hayata geçirmek için gerekli görüldüğü zamanlarda toplanmaktadır. Fakülte Kurulu'nda alınan kararlar Üniversitemizin Senato'sunda görüşülüp karara bağlanmaktadır. <https://dis.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/yonetim/kurullar.aspx> (Ek TS 2.9/1. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı ders içeriklerini gösteren fakülte kurulu kararı)

**Fakülte Yönetim Kurulu;** Fakülte Kurulu kararları ile Fakültenin eğitim-öğretimiyle ilgili belirlenmiş plan ve programların yer aldığı akademik takvimin işleyişini ve süreç içerisinde yeni belirlenmiş esasların uygulanmasını sağlamak, öğrencilerin kabulü, ders intibakları, çıkarılmaları ile sınavlarına ait işlemleri hakkında karar vermek ve diğer görevlerini yerine getirmek üzere toplanmaktadır. Fakülte Yönetim Kurulunda alınan kararlar Üniversite Yönetim Kurulu'nda görüşülüp karara bağlanmaktadır. (Ek.TS.8.1/2. Fakülte Yönetim Kurulu ve Üniversite Yönetim Kurulu kararlarına ait Karar Örnekleri)

<https://dis.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/yonetim/kurullar.aspx>

Üniversite üst yönetimi kendi içinde görev dağılımı yaparken Rektör Yardımcılarından birini fakültemizin iş ve işleyişlerini takip etmekle görevlendirmektedir böylece fakültemizin üniversite üst yönetimi ile eğitim ve öğretim sürecinin daha organize, uyumlu ve sağlıklı yürütülmesine olumlu katkı sağlamaktadır. (Ek.TS.8.1/3. Dış Hekimliği Fakültesinden Sorumlusu Rektör Yardımcısı görevlendirme yazısı).

2018 Eğitim-Öğretim yılı başında fakültemizde Dış Hekimliği Eğitimimizin planlanması, yürütülmesi ve geliştirilmesine katkı sağlamak amacı ile akademisyenlerimizin aktif katkı sağladıkları, eğitim ile ilgili değişen koşullara karşı dinamik adaptasyon yeteneğine sahip alt kurullar oluşturulmuştur. (Tablo 8.1./1. Eğitim ile İlgili Alt Kurullarımız)

<https://dis.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/yonetim/alt-kurullar.aspx>

**Tablo 8.1.1.** Eğitimle İlgili Kurul ve Komisyonlarımız

| Eğitim Kurul / Alt Kurul Adı                | Yönerge (Var/Yok) | Üye Sayısı | Öğrenci Temsiliyeti |
|---|-------------------|------------|---------------------|
| Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Alt Kurulu | Yok               | 9          | 0                   |
| Eğitim-Öğretim Eş Güdüm Alt Kurulu          | Yok               | 8          | 1                   |
| Ölçme ve Değerlendirme Alt Kurulu           | Yok               | 8          | 0                   |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
| Sosyal Kültürel ve Bilimsel Etkinlikler Alt Kurulu | Yok | 4 | 1 |
| Yurtdışı İlişkiler Alt Kurulu                      | Yok | 3 | 1 |
| Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Alt Kurulu              | Yok | 4 | 1 |

### **Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Alt Kurulu**

Fakültemizde Diş Hekimliği eğitimini izlemek, Diş Hekimliği eğitimini geliştirici önerilerde bulunmak, fakülte akreditasyon süreçlerini yönetmek ve Anabilim Dalları' nın akreditasyon süreçlerine de katkı sağlamak amacı ile oluşturulan alt kurul, Diş Hekimliği Eğitimi yıllık öz değerlendirme raporlarını hazırlar, yenilik sağlayıcı ve geliştirici öneriler geliştirir ve bunları Dekanlığa sunmaktadır. [Ek.TS.8.1/4. Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Alt Kurul Kararı Örneği](#)

### **Eğitim Öğretim Eş Güdüm Alt Kurulu**

Fakültemizin misyon ve vizyonu doğrultusunda, mezuniyet öncesi Diş Hekimliği eğitimi programının geliştirilmesine katkı sağlayan, danışmanlık hizmeti sunan, her eğitim dönemi öncesi Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu eğitim programı hazırlayan, akademik dönem boyunca eğitim süreçlerini takip edip ilgili kurullara önerilerde bulunan kurul yılda en az 4 defa toplanmaktadır. [\(Ek TS 2.3/14. Duçep çalışmaları Eğitim Öğretim Eş güdüm alt kurul kararı\)](#)

### **Ölçme ve Değerlendirme Alt Kurulu**

Bu kurulun amacı; BVÜ Diş Hekimliği Fakültesi'nde lisans öğreniminde sınavlarda uygulanacak ölçme araçlarını belirlemek, sınavları programa yerleştirmek, sınavların uygulanmasını sağlamak ve denetlemek, değerlendirme ölçütlerini, derslere ait sınavların değerlendirme ölçütlerine etkilerini belirlemektir. Komisyon sınavlardan önce toplanmaktadır. Her sınav uygulanmadan önce komisyon tarafından, yapısal açıdan değerlendirilmekte, hatalı bulunan sorular soru sahibine gönderilerek düzeltilmesi sağlanmaktadır. Kurul yılda en az 2 defa toplanmaktadır [Ek.TS.8.1/5. Ölçme ve Değerlendirme Alt Kurul Kararı Örneği](#)

### **Sosyal Kültürel ve Bilimsel Etkinlikler Alt Kurulu**

Fakültede gerçekleştirilen sosyal ve kültürel etkinliklerinin planlanma ve işleyişine ilişkin görüş ve önerilerde bulunur, öğrencilerden sosyal aktiviteler ilgili görüş alır, ve Diş Hekimliği eğitimi alanında etkinlikler (sempozyum, kongre vb.) planlar. Her dönem en az 3 kez olmak üzere toplanır. [Ek.TS.8.1/6. Sosyal Kültürel ve Bilimsel Etkinlikler Alt Kurul Kararı Örneği](#)

### **Yurtdışı İlişkiler Alt Kurulu**

Fakültenin anlaşmalı olduğu uluslararası üniversitelerin diş hekimliği fakülteleri arasında iletişim, koordinasyon ve bilgi akışını sağlamaktadır. Öğrencilerin ve akademik kadronun fakülteyle ilişkili yaptığı kültürel faaliyetlerin ve yapılacak olan bireysel değişim anlaşmalarının kaydını tutmaktadır. Yılda Güz ve Bahar dönemi olmak üzere 2 kere toplanır. [Ek.TS.8.1/7. Yurtdışı İlişkiler Alt Kurul Kararı Örneği](#)

### **Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Alt Kurulu**

Bu kurulun amacı; toplum ağız ve diş sağlığı için teşhis ve tedavi hizmeti vermek, ağız ve diş sağlığı konusunda bireylerin bilinçlendirilmesi yönelik projeler geliştirmek ve sağlık politikalarına katkıda bulunmaktır. Ayrıca toplumun ağız ve diş sağlığı konusundaki bilgi, davranış ve eksikliklerini tespit ederek bunların iyileştirilmesine yönelik projeler geliştirmeyi amaç edinmektedir. Ulusal otorite olan dış paydaşlara toplum ağız ve diş sağlığı ile ilgili süreçte yaşanan tespitleri iletmeyi görev edinmektedir. [Ek.TS.8.1/8. Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Alt Kurul Kararı Örneği](#)

Fakülte Kurulu kararları alındıktan sonra Senato onayı alınmış tüm kurul ve alt kurullarımız, belirli aralıklarla toplantılar düzenlemekte ve toplantı tutanaklarını bir rapor halinde Dekanlığımıza iletmektedirler. [\(Ek.TS.8.1/9. Alt Kurulların Çalışmalarından Alınan Görüntü Örnekleri\)](#)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.1. standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel  
Standartlar

**TS.8.2.** Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımını sağlamış olmalıdır.

Eğitim yönetiminde her akademik kadroyu temsilen bir adet Doktor ğretim yesi bir adet Doç. Dr.ve bir adet de Prof. Dr. olmak üzere kendi aralarında seştikleri birer temsilciyle Fakülte yönetimi toplantılarına katılarak alınan kararlarda akademik kadro ile Dekanlık arasında iletişim vazifesi görevi görmektedirler. Temsilcilerin seçimi kapalı oylamayla Dekanlık makamında aday olan akademisyenler arasında yapılmaktadır. ([Ek.TS.8.2/1. Akademik kadrodan fakülte kuruluna temsilci seçimi](#))

2020 yılında öğrencilerin de yönetim de etkinliğinin arttırılması, isteklerinin yönetime bildirilmesi ve eğitim-öğretimde karşılıklı fikir alışverişi yapılabilmesi iēin öğrenciler arasından seçilen temsilciler, Eğitim ğretim Eş Güdüm Alt Kurulu, Yurtdışı İlişkiler Alt Kurulu, Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Alt Kurulu ve Sosyal Kültürel ve Bilimsel Etkinlikler Alt Kuruluna dahil edilmişlerdir. Gerekli olduğu durumlarda toplantıya davet edilerek fikirlerine başvurulmaktadır. Kurullara ğrenci temsilcisi seçimi; dekanlık tarafından gerēekleřtirilmektedir. ([Ek.TS.8.2/2. Öğrenci temsilcisinin alt kurullara dahil edilmesi](#)) Bu uygulamada; meydana gelen pandemiden dolayı örgün eğitime ara verilmesi sebebiyle 2020-2021 Eğitim-ğretim yılından itibaren gerekli düzenlemelerin yapılarak hayata geēirilmesi hedeflenmektedir.

Bu belge ve kanıtlar eşliğinde TS.8.2. standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

|                   |  |
|-------------------|--|
| Temel Standartlar | <b>TS.8.3.</b> Eğitim yönetimi organizasyon şemalarını oluşturmuş ve duyurmuş olmalıdır. |
|-------------------|--|

Fakültemiz ğrenci işlerinde yönetmelik, yönerge ve kılavuzları doğrultusunda, Eğitim Bilgi Sistemi ve ğrenci Otomasyon Sistemi işlemlerini ve tüm ğrenci işleri sreēlerini yürüten ve takip eden 1 adet Uzman yardımcısı kadrosunda teknik personel bulunmaktadır. Ayrıca dersliklerle ilgili organizasyonu ve düzeni sağlayan sosyal medya ağlarımızı yöneten ve ğrenci işlerinin diğer sreēlerinde yer alan ayrıca ğrenci otomasyonu işlemlerini de yürüten 1 adet memur kadrosunda personel bulunmaktadır.

Fakültemiz ğrenci işlerinde 1., 2., 3., 4. ve 5. Sınıflar iēin 2 kişi mevcut olup görev ve sorumlulukları aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır;

1. Eğitim dönemi boyunca yapılan sınavlara destek vermek ve yapılmış olan ilgili sınavların arşivlenmesini, düzenlenmesini ve raporlanmasını sağlamak,

2. Ders ve sınav programlarını hazırlama işlemlerini başlatmak, Eğitim-Öğretim Eş Güdüm Alt Kurulu tarafından hazırlanan ve Dekanlık tarafından onaylanan programı ilgililere bildirmek, öğrencilere ilan etmek ve otomasyon sistemine kaydetmek. Her yarıyıl içinde bölümlerin sınav ve ders programlarını ilan etmek, yapılan değişiklikleri öğrencilere duyurmak ve web sayfasında güncel olmasını sağlamak,
3. Dersliklerin uygunluğunu, ihtiyaçların tespitini ve teknik problemlerin giderilmesini sağlamak,
4. 1., 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin Eğitim Bilgi Sistemi' nden yapılan işlemler ile ilgili süreci takip etmek, (sınav evrakları, sınav sonuçları, sınav takipleri vb.)
5. 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin staj gruplarını belirlemek ve yoklama listelerini anabilim dallarına göndermek, staj karnelerini dağıtmak; Eğitim Bilgi Sistemi' nden yapılan işlemler ile ilgili süreci takip etmek, (sınav evrakları, sınav sonuçları, sınav takipleri vb.)
6. Yabancı uyruklu gözlemci öğrencilerin başvuru süreçlerini takip etmek, dosya ve arşivlemesini yapmak,
7. Öğrenci ve öğretim üyelerinden geri bildirim anketlerini toplamak ve arşivlemek.

Fakültemiz Dekanlık birimi içerisinde fakülte sekreterliğimize bağlı; öğrenci işleri memuru, öğrenci işleri uzman yardımcısı ve tüm anabilim dalı başkanlıklarına hizmet veren sekreterlik oluşturulmuş olup, yapının organizasyon şeması ve bu yapılarda çalışan her bireyin görev tanımları da belirlenmiştir. ([Ek.TS.8.1/1. Teşkilat Şeması](#)) ([Ek TS 8.3/1. Fakülte Sekreteri Görev Tanımı](#)) ([Ek TS 8.3/2. Öğrenci işlerinde çalışan uzman görev tanımı](#)) ([Ek TS 8.3/3 Öğrenci işlerinde çalışan memur görev tanımı](#))

([Ek.TS.8.3/4. Personel faaliyet raporlarından örnekler](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.3. standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

Temel  
Standartlar

**TS.8.4.** Dış hekimliği fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip bir dekan tarafından yönetilmelidir.

Mevcut Diş Hekimliği Fakültesi Dekanımız Prof. Dr. Alper ALKAN, 1988-1993 yılları arasında Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde Diş Hekimliği eğitimini almıştır. Dr. Alkan, 1993-1998 yılları arasında Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı'nda doktorasını yapmış, doktora bitiminden sonraki tüm zamanını üniversitede, yoğun akademik çalışmalar içinde geçirmiştir. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı'nda 1999 - 2004 yılları arasında Yrd. Doç. Dr., 2004 – 2006 yılları arasında Doç. Dr. olarak görev yapmıştır. Erciyes Üniversitesi Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı'nda 2006-2009 yılları arasında Doç. Dr., 2009-2017 yılları arasında da Prof. Dr. olarak görev yapmıştır. Erciyes Üniversitesi Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı'nda 11 yıl Anabilim Dalı Başkanlığını yürüten Dr. Alkan, 6 yıl Dekanlık görevinde bulunmuştur. Kurumumuza Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı olarak başladığı 27.11.2017 tarihinden itibaren Diş Hekimliği Fakültesi akademik ve idari kadronun yeniden kurulumu, Anabilim Dallarının organizasyonu ve işlevselliğinin sağlanması konusunda yoğun bir çalışma dönemi geçirmiştir. Dr. Alper Alkan, çok sayıda TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, KOSGEB, SANTEZ ve Üniversitelerin Bilimsel Araştırma Projelerinde yürütücü, araştırmacı ve danışman olarak yer almıştır. Ulusal ve Uluslararası alanda 300'ün üzerinde yayın ve bildirisi, bilim ödülleri ve konferansları bulunmaktadır. Çeşitli bilimsel dergilerin yayın ve danışma kurulu üyesi olarak görev yapmaktadır. Profesyonel olarak dentofasiyal deformiteler, dudak damak yarıkları, temporomandibular eklem cerrahisi, maksillofasiyal travma ve implant cerrahisi ile ilgilenmektedir. Erciyes Üniversitesi Yönetim Kurulu, yapmış olduğu üstün hizmetlerden ve Ülkemizin Diş Hekimliği alanındaki tek branş hastanesinin planlamasından, yapımına ve işletilmesine kadar olan katkılarından dolayı Ağız ve Çene Cerrahisi Hastanesi bünyesinde bulunan genel ameliyathane ünitesinin adının "Prof. Dr. Alper Alkan Ameliyathanesi" olarak belirlenmesine oybirliği ile karar vermiş ve Dr. Alkan'ı yaşarken onurlandırmıştır. Dr. Alkan, halen Bezmiâlem Vakıf Üniversitesinde çalışmakta olup, evli ve ikiz çocuk babasıdır. ([Ek.TS.8.4/1. Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı'nın YÖK formatında özgeçmişi](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.4. standardını karşıladığını düşünmekteyiz.

#### Temel Standartlar

**TS.8.5.** Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.



Fakültemiz ulusal ve uluslararası yasalar çerçevesinde tanımlanan Temel Diş Hekimliği eğitimi koşullarını yerine getirmek ve bu koşullara uygun mezunlar vermek gayesi ile resmi olarak 23.10.2010 tarihinde kurulmuştur. Yapılan titiz çalışmalar neticesinde amaç ve hedeflerini net bir şekilde ortaya koyan beş yıllık özgün stratejik planını oluşturmuştur. ([Ek TS 5.1/1. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu](#)). ([Ek TS.8.5/1. 2016-2020 BVÜ Stratejik Planı](#))

Fakülte eğitim ve öğretim programı şekillendirilirken stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşılması temel hareket noktası olmaktadır. Süreç içerisinde genel diş hekimliği eğitimi konseptinde yaşanan değişimlere ve kuruma özgü daha iyi eğitim modelleri oluşturma gayretine bağlı olarak üniversite stratejik planı içerisinde Diş Hekimliği Fakültesine ayrılmış alanda üç ayda bir güncellemeler yapılmakta ve Rektörlük makamına yazılı olarak sunulmaktadır. ([Ek TS 5.1/1. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu](#)).

Fakülte stratejik plana uygun olacak şekilde Temel Program Yeterlikleri oluşturulmakta ve bu yeterlilikler belli dönemlerde güncellenmektedir.

Fakülte Eğitim ve Öğretim planlanması yapılırken stratejik plan ve program yeterliliklerinin elde edilmesi amacı hep ön planda tutulmuş, bu hedefi yakalayacak fakülteye özgün, nitelikli, işlevsel alt kurul ile yazılı kılavuzlarımız olan yönetmelik ve yönergeler oluşturulmuştur. Bu işlevsel yapılar oluşturulurken seçimler ve atamalar cari kanun ve yönetmeliklere uygun adil ve şeffaf bir şekilde yapılmakta, kurul ve alt kurulların karar alma süreçlerinde tam bağımsız çalışmaları için özgür bir ortam oluşturulmakta, alınan kararların uygulanması için her türlü destek sağlanmaktadır. ([Ek.TS.8.2/1. Akademik kadrodan fakülte kuruluna temsilci seçimi](#)).

([Ek TS 2.9/1. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı ders içeriklerini gösteren fakülte kurulu kararı](#))

Bu belge ve kanıtlar eşliğinde TS.8.5. standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Temel  
Standartlar

**TS.8.6.** Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

Fakültemizde eğitim ile ilgili karar ve süreç işleyişi ilgili mevzuatlara uygun olarak yürütülmektedir. Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu kararları ilgili kurul defterlerine

tüm imzalar tamamlandıktan sonra yapıştırılıp arşive alınmaktadır ([Ek TS 2.9/1. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı ders içeriklerini gösteren fakülte kurulu kararı](#)).

Eğitim ve Öğretim ile ilgili olarak kurullarımızda alınan tüm kararlar, ilgili üst ve alt birimlerle yapılan yazışmalar EBYS sistemi üzerinden yapılmakta ve dijital olarak arşivlenmektedir. Öğrenci Otomasyon Sistemi uygulaması ile öğrencilere ait bilgilere rahatlıkla ulaşılmakta, öğrenci işlerinin sistemde değişikliğe gitme durumu söz konusu olduğunda ilgili Fakülte Yönetim Kurulu Kararının olması gerekmektedir.

Üniversite üst yönetiminde fakültemiz eğitim ve öğretimine dair alınan tüm kararlar hem EBYS üzerinden ilgili birimlerimize ve kişilere ulaşmakta hem de belgeler öğrenci işleri ofisimizde yazılı olarak dosyalanmaktadır. ([Ek.TS.8.6/1. EBYS görüntü örnekleri](#))

Bu belge ve kanıtlar eşliğinde TS.8.6. standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

#### Temel Standartlar

**TS. 8.7.** Klinik eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlamış olmalıdır.

Öğrencilere pratik eğitiminin verildiği Merkez dış hastanesi kampüsümüzdeki ana binada toplam 8 anabilim dalına ait 21 klinik, 131 ünit, ayda ortalama 17.000 hastanın giriş yaptığı poliklinik hizmeti, ayda ortalama 650 müdahalenin gerçekleştirildiği 7 odalı lokal ameliyathane, ayda ortalama 110 müdahalenin gerçekleştirildiği genel ameliyathane, erişkin ve çocuk hastaların kullanımı için ayrılmış 4 yataklı servis mevcuttur. Dış Hekimliği Fakültesi öğrencilerimiz bölümler arasında rotasyonlar yaparak ortalama aylık 1336 (2018-2019 yılı istatistiği) hastanın tedavisinde aktif rol almaktadırlar. Dış Hekimliği Fakültesi yöneticileri ve öğretim elemanları kurumumuzun temel işlevinin eğitim olduğunun bilinciyle bunu uygulamalarına yansıtılmaktadırlar. Bu çerçevede klinik uygulamaların yapıldığı ortamlar ile uyum içerisinde, karşılıklı görev tanımları yapılarak hizmetin eğitimde bir araç olması sağlanmaktadır.

Anabilim dalları her ay düzenli olarak bölüm içerisinde klinik ve preklinal sorumlularını akademik kurul kararı ile belirlemektedir. Anabilim dallarında aylık klinik işleyişten sorumlu nöbetçi ve öğrenci eğitiminden sorumlu olan akademisyen ve asistan listeleri asılmaktadır. Staj dönemlerinde klinik içerisinde onamı alınmış hastayı tedavi eden öğrencinin yanında sorumlu

asistan ve öğretim üyesi bulunması hem hastaların tedavisinin eksiksiz yürütülmesini hem de öğrencinin pratik eğitiminin hasta üzerinde verilmesini amaçlamaktadır. Nöbet kliniğinde ise staj dönemi boyunca dönüşümlü olarak her gün bir öğrenci görevlendirilerek öğrencilerin karşılaşabileceği vaka sayısının çeşitlendirilmesi amaçlanarak eğitimin kalitesi artırılması hedeflenmektedir. Preklinik eğitimde ise sorumlu asistanlar ve öğretim üyeleri Eğitim-Öğretim döneminin başında belirlenerek pratik eğitimlerin verilmesi sürdürülmektedir. ([Ek TS 8.7/1. Aylık Klinikten Sorumlu Akademisyen Listesi](#))

Üniversite öğretim üyesi alımı sırasında her kadro için geçerli olmak üzere akademik iş üretme kaygısı ve isteği olması öncelikli talebimiz olmaktadır. Her Anabilim Dalı'ndan aylık akademik faaliyet raporları istenerek yıl sonuna kadar ulusal ve uluslararası yayınlar, eğitimler ve etkinlikler takip edilmektedir. Haftalık görev tanzimi yapılırken öğretim üyelerimizin akademik çalışmalarına da zaman ayırabilmeleri konusunda hassasiyet gösterilmektedir. Akademisyenlerimizin ulusal ve uluslararası platformda etkin olmalarının ve kazanımlarını öğrencilerimize aktarmalarının; öğrencilerimizin bilimsel ve sosyal anlamda gelişimlerine olumlu katkı sağladığını düşünmekteyiz. ([Ek.TS.8.7/2. İş yükü analiz tablosu](#)), ([Ek.TS.8.7/3. Öğretim üyelerinin aylık akademik faaliyetleri](#))

Öğretim üyelerine yıllık 5 gün kongre katılım izni (dinleyici) ilave olarak yıllık 10 gün panelist veya görevli olarak katılımlarında izinli sayılmaları, ücretlerinde kesintiye gidilmemesi kuralı tüm akademik kadro için uygulanmaktadır. Sözlü bildiri yapacak her akademisyene yılda bir kez 2000 USD'ye kadar kayıt, konaklama, yolluk yevmiye desteği yapılabilmektedir. Ödenek talep edilen bilimsel toplantılara katılımlarda, yurtdışı olması halinde asgari 2 ay önceden, yurt içi olması halinde asgari 1 ay önceden, bağlı olunan birime başvuru yapılmaktadır. Dekanlık tarafından uygun görülen talepler, bilimsel etkinlik/toplantı tarihinden en az 20 gün önce üst yazı ile Rektörlük Makamına bildirilmektedir. ([Ek TS.6.6/1 BVÜ akademik amaçlı seyahat yönergesi](#)), ([Ek.TS.8.7/4. Akademik Personel Ödenek Destek Yönetim Kurulu Kararı](#)), ([Ek.TS.8.7/5. Rektörlüğe bilimsel toplantı izin üst yazısı](#))

Fakültemizde poliklinik ve ameliyathane gibi tüm hizmetler, aktif öğrenci eğitimini içerecek şekilde sürdürülmüştür. Birçok Anabilim Dalı kendi hizmet yoğunluğuna göre bir iç düzenlemeye giderek belirli eğitim saatleri düzenlemiş olup, bu dönemlerde verilen eğitimler ile asistan ve öğretim üyelerinin akademik gelişimlerine katkı sağlanması amaçlanmaktadır. Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı'nın her hafta Cuma günleri 08:00-09:30 saatleri arasının bölüm içi akademik tartışma günü olarak belirtmesi, Ağız-Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı'nın Salı günleri 08:00-09:00 saatlerini makale ve seminer günü olarak belirlemesi,

Ortodonti Anabilim Dalının Cuma günleri 08:00-09:00 zaman dilimini vaka tartışma ve makale günü olarak kullanması örnek olarak verilebilir. Bu bilimsel toplantıların; sürekli yenilenen bilgilerden elde edilen güncel verilerin öğrencilere aktarılarak onların teorik ve pratik eğitimine olumlu katkısı olduğu düşünülmektedir. Ayrıca bu saatlerde kliniklerde öğrencilerin çalışma saatleri azaltılıp bu toplantılara katılımları teşvik edilmektedir. ([Ek.TS.8.7/6. Anabilim Dalları Bilimsel Toplantı Günleri ve Saatleri](#))

Bu belge ve kanıtlar eşliğinde TS.8.7. standardını karşıladığımızı düşünmekteyiz.

Gelişim  
Standartları

**GS.8.1.** Yönetici kadroların çoğunluğunun dış hekimliği fakültesi mezunu eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Sağlık temalı bir üniversite olmamız nedeniyle, Üniversitemiz kurucu kadrosu dahil her dönemde yönetici pozisyonunda görev yapmış Dekan ve Dekan yardımcılarının eğitimlerini bir üniversite çatısı altında almış ve geliştirmiş, yetkin eğitim ve yönetim tecrübesine sahip öğretim üyelerinden oluşmasına büyük özen gösterilmektedir. Kurucu dekanımız ve mevcut dekanımız Prof. Dr. unvanıyla görevlerinde bulunmuşlardır. Mevcut dekanımız BVÜ' ndeki görevinden önceki akademik hayatında yukarıda temel standartlarda da belirttiğimiz gibi yıllarca Dekanlık ve Anabilim dalı başkanlığı yapmasından dolayı Eğitim-Öğretim konusunda da oldukça tecrübeye sahiptir. Bu durum öğrencilerin eğitimi konusunda karşılaşılabilecek problemlerin ivedikle çözülebilmesine olanak sağlamaktadır. Dekan yardımcılarımızdan biri Prof. Dr. unvanı sahip olup BVÜ'ndeki görevinden önce başka bir üniversite Başhekimlik görevinde bulunmuştur bu durum idari yönetim ve eğitimle ilgili karar ve tespitlerin hızlandırılmasını sağlamaktadır. Tıp Fakültesi mezunu olan kendi bölümlerinin Anabilim dalı başkanlıklarını da yürüten rektörümüz (Nefroloji) ve her iki rektör yardımcımızın (KBB, Ortopedi ve Travmatoloji) Ulusal Yeterlilik Belgesine sahip olmaları da yönetici kadromuzun eğitim ve öğretim becerilerinin en güzel örneğidir. Üniversite üst yönetiminin de sağlık bilimleri alanından olması problemlerin ortak paydada tartışılıp hızlıca çözülebilmesini kolaylaştırmaktadır. Dekan yardımcılarımızın biri aynı zamanda kendi Anabilim dalının başkanlığını yürütmektedir. Hepsi eğitici eğitimi kurslarına katılmıştır. Dış Hekimliği yönetici kadrolarda yer alan kişilerin eğitim, yönetim ve liderlik alanlarında eğitim sertifikaları mevcuttur.

[\(Ek.GS.8.1/1. Rektör: Prof. Dr. Rümeyza Kazancıoğlu'nun YÖK formatında özgeçmişi\)](#)

[\(Ek.GS.8.1/2. Rektör Yrd. Prof. Dr. İbrahim Tuncay'ın YÖK formatında özgeçmişi\)](#)

[\(Ek.GS.8.1/3. Rektör Yrd. Prof. Dr. Fadlullah Aksoy'un YÖK formatında özgeçmişi\)](#)

[\(Ek.GS.8.1/4. Dekan Yrd. Prof. Dr. Evrim Dalkılıç'ın YÖK formatında özgeçmişi\)](#)

[\(Ek.GS.8.1/5. Dekan Yrd. Dr. Öğretim Üyesi Asiye Nur Dinçer'in YÖK formatında özgeçmişi\)](#)

#### Gelişim Standartları

**GS.8.2.** Eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş ve meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim içerisinde olmalıdır.

Üniversitemiz ve fakültemiz kurumsal değerlendirme amacıyla eğitim, personel, hizmet konularında da her yıl YÖK denetiminden geçmektedir. [\(Ek.GS.8.2/1. YÖK denetimi ile ilgili belge\).](#)

BVÜ Dış Hekimliği Fakültesi stratejik planlarımızı değerlendirmek üzere, eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeyimizin dış değerlendirme süreçlerini içermesi adına dekanlık tarafından görevlendirilen fakülte dekan yardımcımız; 2018 yılından itibaren yılda bir kez olmak üzere Eğitim ve Sağlık hizmeti alanında Ulusal Sağlık Örgütü olan Türkiye Sağlık Hizmetleri Kalite ve Akreditasyon Enstitüsünün (TÜSEB) yapmış olduğu denetim yönetimi ve denetçi eğitim programı, akreditasyon programı, öz değerlendirme süreci ve standartların uygulanması gibi içeriklere sahip konuların tartışıldığı toplantılara katılmıştır. Bu toplantılarda karşılıklı görüş alışverişinde bulunularak eğitim kalitesinin artırılması amaçlanmaktadır. [\(Ek.GS.8.2/2. TÜSEB toplantı içeriği/2018 Aydın\)](#) [\(Ek.GS.8.2/3. TÜSEB toplantı içeriği/2019 Ankara\)](#)

#### Gelişim Standartları

**GS.8.3.** Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

Fakültemizde her öğretim üyesinin belli dönemlerde eğitimcilerin eğitimi programlarına alınması standart bir uygulama haline gelmiştir. Yönetim kadrosunda yer alan öğretim üyelerinin, bu standart yenilenme programlarının yanı sıra kurum içinde belli aralıklarla düzenlenen eğitim yönetimi ile ilgili seminer veya toplantılara katılımları sağlanmaktadır. Özellikle eğitim programlarının yetkin kişiler tarafından verilmesi, kurumumuzda yaygın geçerli bir kuraldır. ([Ek.GS.8.3/1.Öğretim üyelerine verilen eğitim toplantıları ve katılım durumu](#)), ([Ek.GS.8.3/2.Öğretim üyelerine verilen Eğitimcinin Eğitimi toplantı resmi](#))

## **BÖLÜM 6. EKLER LİSTESİ**

[EK TS 2.1./1 Müfredatın Dış Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı \(DUÇEP\) ile uygunluğu](#)

[Ek TS 2.2/1. Derslerin amacı, öğrenim hedefleri ve program yeterlilik ilişkisi](#)

[Ek TS 2.3/1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)

[Ek TS 2.3/2. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi\)](#)

[\(Ek TS 2.3/3. Dış Hekimliği Fakültesi Klinik Staj Yönergesi Kararı\).](#)

[Ek TS 2.3/4. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi-22.12.2015.](#)

[Ek TS 2.3/5. BVU Dış Hekimliği Fakültesi eğitim öğretim sınav yönerge değişiklik-1](#)

[Ek TS 2.3/6. BVU Dış Hekimliği Fakültesi sınav yönerge değişikliği fakülte kurul kararı-2](#)

[Ek TS 2.3/7. BVU Dış Hekimliği Fakültesi klinik eğitim baraj puanları ile ilgili Fakülte Kurul Kararı.](#)

[Ek TS 2.3/8.BVU Dış Hekimliği Eğitim Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul Fakülte Kurul kararı.](#)

[Ek TS 2.3/9. Çakışan derslerin belirlenmesi Eğitim-Öğretim Eş güdüm alt kurul kararı](#)

[Ek TS 2.3/10. Belirtke tablolarının oluşturulması Eğitim Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul kararı](#)

[Ek TS 2.3/11. Müfredat değerlendirmesi Eğitim Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul Kararı](#)

[Ek TS 2.3/12. Sınav yönergesinin değerlendirilmesi Eğitim Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul kararı](#)

[Ek TS 2.3/13. DUÇEP çalışmaları Eğitim Öğretim Eş Güdüm Alt Kurul kararı](#)

[Ek TS 2.3/14. Duçep çalışmaları Eğitim Öğretim Eş güdüm alt kurul kararı](#)

[Ek TS 2.3/15. Çakışan dersler ile ilgili değişiklikler Fakülte Kurul kararı](#)

[Ek TS 2.3/16 Covid-19 Pandemisi sonrası eğitimde yapılan değişiklikler Fakülte Kurul Kararı](#)

[Ek TS 2.3/17. Öğrenci görüşme raporları](#)

[Ek TS 2.3/18. BVU Diş Hekimliği Fakültesi Bologna çalışmaları Eğitim Öğretim Eş Güdüm kararı](#)

[Ek TS 2.3/19. BVU Diş Hekimliği Fakültesi derslerin amacı, öğrenim çıktıları, öğrenim çıktılarının program yeterlilikleri ile olan ilişkisi revize edilmesi dekanlık yazısı](#)

[Ek TS 2.5/1. Staj barajlarının ramazan ayında revize edilmesine örnek fakülte kurulu kararı](#)

[Ek 2.5/2. Ortodonti Anabilim Dalı örnek staj karnesi](#)

[Ek 2.5/3. Periodontoloji Anabilim Dalı örnek staj karnesi](#)

[Ek 2.5/4. Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı örnek staj karnesi.](#)

[Ek 2.8/1. 2019-2020 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar dönemi ders programı](#)

[Ek TS 2.9/1. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı ders içeriklerini gösteren fakülte kurulu kararı.](#)

[Ek TS 2.9/2. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılı ders içeriklerini gösteren fakülte kurulu kararı.](#)

[Ek TS 2.9/3. DUÇEP kapsamındaki mesleki uygulamaların verildiği dersler ve konuları gösteren tablo.](#)

[Ek TS 2.9/4. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı Diş Hekimliği Fakültesi Uygulama, Klinik Öncesi Uygulama ve Klinik Eğitim Baraj Puanlarının belirlendiği fakülte kurul kararı](#)

[Ek TS 3.1/1 Restoratif Diş Tedavisi Preklinik derslerin sınav değerlendirme formu](#)

[Ek TS 3.1/2 Restoratif Diş Tedavisi Preklinik dersi ödev defteri.](#)

[Ek TS 3.1/3. Restoratif Diş Tedavisi 5. sınıf staj sonu pretik sınav değerlendirme formu](#)

[Ek TS 3.2/1 Akademik takvim 2019 Fakülte Kurul kararı](#)

[Ek TS 3.2/2 Akademik takvim 2018 Fakülte Kurul kararı](#)

[Ek TS 3.2/3 Eğitim rehberi.](#)

[Ek TS 3.2/4. Formatif sınav örneği.](#)

[Ek TS 3.2/5. Summatif sınav örneği.](#)

[Ek TS 3.2/6. Diagnostik sınav örneği](#)

[Ek TS 3.2/7. Mazeret sınav örneği.](#)

[Ek TS 3.2/8. Bütünleme sınav örneği.](#)

[Ek TS 3.2/9 Mesleksi beceri sınav örneği](#)

[Ek.TS 3.2/10. Öğrenci mazeretleri ile ilgili Fakülte Yönetim Kurul Kararı](#)

[Ek.TS 3.2/11 Seçmeli dersler.](#)

[Ek.TS 3.2/12. Restoratif Diş Tedavisi staj barajlarını gösteren akademik kurul kararı](#)

[Ek.TS 3.2/13 Sınav itiraz Fakülte Yönetim Kurul kararı](#)

[Ek.TS 3.2/14 Sınav itiraz Ölçme Değerlendirme Alt Kurul kararı](#)

[Ek.TS 3.2/15 Sınav itiraz fakülte yönetim kurul kararı](#)

[Ek TS 3.4./1. Ölçme ve Değerlendirme Alt Kurulu Kararı](#)

[Ek TS 3.4./2. Frekans analizi](#)

[Ek TS 3.5/1. Kuramsal Soru Hazırlama Teknikleri kursu örnek katılım belgesi\)](#)

[Ek TS 3.5/2. Eğitimcilerin Eğitimi kursu örnek katılım belgesi.](#)

[Ek TS 3.5/3. Staj değerlendirme formu ve örneği](#)

[Ek TS 3.5/4. Öğretim üyesi değerlendirme anketi ve örneği.](#)

[Ek TS 3.5/5. Sınav sorularının ilgili dersin öğrenim hedeflerinden sorulduğunu gösteren örnek](#)

[Ek TS 3.5/6. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı COVID-19 uzaktan öğretim süreci online sınav talimatı.](#)

[Ek TS 4.1/1. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi.](#)

[Ek TS 4.1/2 Öğretim üyeleri ve danışmanı oldukları öğrencilerin listesi](#)

[Ek TS 4.1/3. BVÜ Diş Hekimliği Fakültesi alt kurullarında görevli temsilcilerin listesi.](#)

[Ek TS 5.1/1. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu.](#)

[Ek TS 5.1./2. Strateji Planı; Gösterge Kodu:1.2.6.1, 1.2.6.2; Kuramsal Soru Hazırlama Teknikleri ve Eğitimcinin Eğitimi Katılım Formları](#)



[Ek TS 5.1./3. Otomatik eğitim bilgi sisteminden geçmiş sınavlara ait ekran görüntüsü](#)

[Ek TS 5.2./1. Akademik Genel Kurul Toplantı tutanağı](#)

[Ek TS 5.2./2. Üniversite öğrenci memnuniyeti anket formu](#)

[Ek TS.5.3./1. 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Staj Değerlendirme Sonuçları](#)

[Ek TS 5.4./1. 2018 tarihli 01 sayılı Fakülte Kurulu Kararı](#)

[Ek TS 5.4./2a. Firmaların Eğitim Talebi Dilekçesi](#)

[Ek TS 5.4/2b Firmaların Eğitim Talebi Dilekçesi](#)

[Ek TS 5.5/1 Bilimsel etkinlikler](#)

[Ek TS 6.1/1 BVÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi.](#)

[Ek TS 6.1/2 Diş Hekimliği-Asgari-Ölçütler.](#)

[Ek TS 6.2/1 BVÜ Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi Stratejik Planı.](#)

[Ek TS. 6.3/1 Restoratif Diş Tedavisi Akademik Kurul Kararı](#)

[Ek TS. 6.3/2 Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Akademik Kurul Kararı](#)

[Ek.TS.6.5/1. Eğitim ile ilişkili yönetici ve öğretim elemanlarının güncellenmiş görev tanımları](#)

[Ek TS.6.6/1 BVÜ akademik amaçlı seyahat yönergesi.](#)

[Ek TS 6.6/2 Eğitimcilerin Eğitimi Tutanak.](#)

[Ek TS 6.6.3 Diş Hekimliği Fakültesi 2018 Faaliyet Raporu](#)

[Ek TS 6.6/4 Diş Hekimliği Fakültesi 2019 Faaliyet Raporu.](#)

[Ek TS 6.7/1 Üniversite Yönetim Kurulu Ödenek/Destek Kararı 1](#)

[Ek TS 6.7/2 Üniversite Yönetim Kurulu Ödenek/Destek Kararı 2](#)

[Ek TS 6.7/3 Üniversite Yönetim Kurulu Ödenek/Destek Kararı 3](#)

[Ek GS 6.3/1 Acil Durum Planı](#)

[Ek GS 6.3/2 Diş Hek. Acil Durum Ekipleri](#)

[Ek.TS.7.1.1/1. Merkez kampüs kuşbakışı görünüm](#)

[Ek.TS.7.1.1/2. Amfi ve laboratuvarlardan örnek fotoğraflar](#)

[Ek.TS.7.1.1/3. Preklinik laboratuvarının malzeme ve donanım envanterleri](#)

[Ek.TS.7.1.1/4. Fantom Laboratuvarımızın malzeme ve donanım envanterleri](#)

[Ek.TS.7.1.2/1. Çalışma salonu, kantin, yemekhane, spor sahaları ve bahçemize ait](#)

## fotoğraflar

Ek.TS.7.1.2/2. Çalışma odasının malzeme ve donanım envanterleri

Ek.TS.7.1.2/3. Kütüphanemizin abone olduğu elektronik veri tabanlarının listesi.

Ek.TS.7.1.3/1. Diş hastanemizin genel görünümü.

EK. TS.7.1.3/2. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 3.sınıf Ders Programı.

EK.TS.7.1.3/3. Bezmialem Vakıf Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 4. ve 5. Sınıf Klinik Staj Barajları).

Ek.TS.7.1.4/1. Erasmus ikili anlaşmalarımız

Ek.TS.7.1.4/2. Erasmus ikili anlaşmalar kanıt.

Ek.GS.7.1.2/1. Preklinik ve Fantom Laboratuvar fotoğrafları.

Ek. GS.7.1.3/1. Ulusal ve Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

Ek 7.2.1/1 2020-2021 Diş Hekimliği Fakültesi bütçe çalışması

Ek.TS.8.1/1. Teşkilat Şeması.

Ek.TS.8.1/2. Fakülte Yönetim Kurulu ve Üniversite Yönetim Kurulu kararlarına ait Karar Örnekleri

Ek.TS.8.1/3. Diş Hekimliği Fakültesinden Sorumlusu Rektör Yardımcısı görevlendirme yazısı.

Ek.TS.8.1/4. Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Alt Kurul Kararı Örneği

Ek.TS.8.1/5. Ölçme ve Değerlendirme Alt Kurul Kararı Örneği

Ek.TS.8.1/6. Sosyal Kültürel ve Bilimsel Etkinlikler Alt Kurul Kararı Örneği

Ek.TS.8.1/7. Yurtdışı İlişkiler Alt Kurul Kararı Örneği

Ek.TS.8.1/8. Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Alt Kurul Kararı Örneği

Ek.TS.8.1/9. Alt Kurulların Çalışmalarından Alınan Görüntü Örnekleri

Ek.TS.8.2/1. Akademik kadrodan fakülte kuruluna temsilci seçimi

Ek.TS.8.2/2. Öğrenci temsilcisinin alt kurullara dahil edilmesi

Ek TS 8.3/1. Fakülte Sekreteri Görev Tanımı

Ek TS 8.3/2. Öğrenci işlerinde çalışan uzman görev tanımı

Ek TS 8.3/3 Öğrenci işlerinde çalışan memur görev tanımı

[Ek.TS.8.3/4. Personel faaliyet raporlarından örnekler](#)

[Ek.TS.8.4/1. Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı' nın YÖK formatında özgeçmiş](#)

[Ek TS.8.5/1. 2016-2020 BVÜ Stratejik Planı](#)

[Ek.TS.8.6/1. EBYS görüntü örnekleri](#)

[Ek TS 8.7/1. Aylık Klinikten Sorumlu Akademisyen Listesi](#)

[Ek.TS.8.7/2. İş yükü analiz tablosu](#)

[Ek.TS.8.7/3. Öğretim üyelerinin aylık akademik faaliyetleri](#)

[Ek.TS.8.7/4. Akademik Personel Ödenek Destek Yönetim Kurulu Kararı](#)

[Ek.TS.8.7/5. Rektörlüğe bilimsel toplantı izin üst yazısı](#)

[Ek.TS.8.7/6. Anabilim Dalları Bilimsel Toplantı Günleri ve Saatleri](#)

[Ek.GS.8.1/1. Rektör: Prof. Dr. Rümeyza Kazancıoğlu'nun YÖK formatında özgeçmiş](#)

[Ek.GS.8.1/2. Rektör Yrd. Prof. Dr. İbrahim Tuncay'ın YÖK formatında özgeçmiş](#)

[Ek.GS.8.1/3. Rektör Yrd. Prof. Dr. Fadlullah Aksoy'un YÖK formatında özgeçmiş](#)

[Ek.GS.8.1/4. Dekan Yrd. Prof. Dr. Evrim Dalkılıç'ın YÖK formatında özgeçmiş](#)

[Ek.GS.8.1/5. Dekan Yrd. Dr. Öğretim Üyesi Asiye Nur Dinçer'in YÖK formatında özgeçmiş](#)

[Ek.GS.8.2/1. YÖK denetimi ile ilgili belge](#)

[Ek.GS.8.2/2. TÜSEB toplantı içeriği/2018 Aydın](#)

[Ek.GS.8.2/3. TÜSEB toplantı içeriği/2019 Ankara](#)

[Ek.GS.8.3/1.Öğretim üyelerine verilen eğitim toplantıları ve katılım durumu](#)

[Ek.GS.8.3/2.Öğretim üyelerine verilen Eğiticinin Eğitimi toplantı resmi](#)