

BEZMİALEM VAKIF ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

Eğitim Programı

Eğitim Programı ve Esasları

Tıpta Uzmanlık Eğitimimizin Amaç ve Hedefleri ve Temel Yetkinlikler

MADDE 1- Tıpta uzmanlık eğitimimizin amacı; ülke nüfusunun yarısına yakınına oluşturan 0-18 yaş grubu ve 21 yaşına kadar olan geç adolesan grubunun; tıbbi, cerrahi, psikososyal sağlığı ile ilgili koruyucu, tanılayıcı ve tedavi edici sağlık hizmetini, mevcut kaynaklarını en akılcı şekilde kullanarak, öncelik ve önem sırasına göre verebilecek, ulusal ve uluslararası bilim dünyasıyla yakın iletişimde olan, bilimsel araştırma yöntemlerini ve bilimsel makale değerlendirmeyi bilen ve güncel bilimsel veriyi ve yenilikleri mesleki uygulamalara yansıtabilen ve bu doğrultuda tıbbi çözümler üretebilen, aynı zamanda hukuksal açıdan mesleğinin gerektirdiği kavramlara hakim olup, hastayı, kendini ve ekibini koruyabilecek bilgiye sahip olan, mesleki etik ilkelerine bağlı, iletişim becerileri güçlü, ekip çalışmasını benimseyen, toplumsal çocuk sağlığı göstergelerini bilen ve toplumda çocuk sağlığını korumanın yanında çocuk hakları savunuculuğu yapabilecek ve her durumda çocuğun üstün yararını gözetecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmış lider uzmanlar yetiştirmektir.

MADDE 2- Uzmanlık eğitimimizin hedefleri doğrultusunda uzmanlık öğrencilerimiz;

1. Toplumsal çocuk sağlığı göstergelerini bilir ve koruyucu hekimlik yaklaşımına sahip olur.
2. Çocuk ve hasta haklarını bilir ve toplumda çocuğun ve hastanın savunuculuğunu yapar.
3. Toplum sağlığı ve sağlık politikası konularında bilgi sahibidir ve sağlık hizmetlerinin örgütlenmesinde rol alır.
4. Tanı ve tedavi işlemlerinde kaynakları akılcı kullanır. Sağlık hizmeti sunanlar ve yöneticilerle birlikte uygun maliyetli sağlık hizmeti uygulamaları, sağlık ekonomisi ve kaynak tahsisi gibi sağlık hizmetleri bağlamında geniş bir farkındalık ve hassasiyet gösterir.
5. Etik ve hukuksal açıdan çocuk sağlığının temel kavramlarını irdeleyebilecek ve hastayı ve kendini koruyabilecek bilgiye sahip olur.
6. Soruna yönelik yaklaşım yapar, tedavi planlayabilir, öncelik ve önemlilikleri sıraya koyabilir.
7. Sağlık sorunları ve sağlığı geliştirme ile ilgili uygun, etkili ve şefkatli hasta bakımı ve hizmet sunumunu yapabilir.
8. Temel biyomedikal, davranış ve klinik bilimleri, tıbbi etik, tıp hukuku ve bu tür bilgilerin hasta bakımında kullanılması ile ilgili tıbbi bilgileri analiz eder sentezler ve kullanır
9. Toplumda sık görülen çocukluk çağı hastalıklarının oluşum mekanizmalarını bilir, tanı ve tedavi yaklaşımını düzenler.
10. Sık kullanılan ilaçların yaşa göre dozlarını, etki ve yan etkilerini bilir.
11. Hastaneye yatış endikasyonlarını, hastayı yönlendirmeyi ve hasta nakil kurallarını bilir.

12. Hasta ve hasta yakını ile etkin ve duyarlı bilgi alışverişini ve iletişimi kurar, aileyi bilgilendirme becerisini kazanır.
13. Hastalar ile ilgili doğru kayıt tutmak, tedavi sürecini sağlama ve koruyucu hekimlik için eylem planlarına katılma yetisine sahip olur.
14. Klinik pratiği sürekli güncelleyebilmek ve geliştirebilmek için yeni bilimsel bilgileri değerlendirir ve kullanır.
15. Soruna yönelik ayrıntılı öykü alır, fizik muayene yapar, bulgularını değerlendirir, sentezler, sunar, epikriz yazar ve tedavisini düzenler. Olası komplikasyonları öngörür, aileye bildirir ve hastalıktan korumaya yönelik açıklamaları yapar.
16. Hekimler ve diğer sağlık çalışanları ile kişiler arası ilişkiler, iletişim becerileri ve ekip çalışması becerisini geliştirir.
17. Araştırma yöntemleri ve bilimsel makale değerlendirme bilgi ve becerisine ulaşır. Çocuk sağlığı ve hastalıkları alanını geliştirme ve araştırma ile katkıda bulunacak kapasitede bir bilim adamı olarak yetiştirmeyi hedefler.
18. Sürekli mesleki gelişim becerilerini kazanır.
19. Meslektaşları, tıp öğrencileri ve diğer sağlık çalışanlarıyla ilişkili olarak eğitim alan ve eğitim veren, danışılan ve danışan olarak işlev görür, karşılıklı sorumluluklarını ve haklarını bilir.
20. Sağlık hizmetlerini anlayabilme ve sistem bazlı hizmet geliştirmeyi tanımlar ve gerçekleştirir
21. Hamilelik öncesinden, ergenlik döneminin sonuna dek kalıtsal özellikler ile, insan büyüme ve olgunlaşmasının sağlıklı sürecinin bilir. Önleyici (primer) ve tedavi edici (sekonder) alanlarını kapsayarak basit çocuk hastalıklarından, yoğun bakım gerektiren ve yaşamı tehdit eden hastalıklara kadar geniş bir yelpazede hastalıkları ve psikososyal bozuklukları tanır ve tedavisini bilir.

MADDE 3- Sağlık hizmetleri sunumunun gereklilikleri olan ve uzmanlık öğrencisinin zorunlu elde etmesi gerekli temel yetkinlikler ve alt yeterlilikleri şunlardır:

-Yönetici:

- 1.Sağlık hizmetinin etkinliğini arttırmayı önemser ve katılır
- 2.Klinik yönetimini genel/yerel mevzuata uygun yürütür
- 3.Kısıtlı kaynakları etkili kullanır
- 4.Gereğinde liderliği üstlenir
- 5.Profesyoneellik ilkelerine uygun davranır

-Ekip üyesi

- 1.Ekibe uygun ve etkili katılım sağlar
- 2.Ekip içi çatışmalarda çözümcül olur
- 3.Ekip içi görevlerini tam ve zamanında yapar

-Sağlık koruyucusu

- 1.Hizmet alanın (Hasta, çalışan) sağlığını korur ve geliştirir
- 2.Yakın bölgedeki nüfusun sağlığının korunması ve geliştirilmesinde yer alır
- 3.Ülke nüfusunun sağlık göstergelerinin tespitinde yer alır
- 4.Ülke nüfusunun sağlığının korunması ve geliştirilmesinde yer alır

-İletişim kuran

- 1.Hizmet alanın, sorununun anlaşıldığına ve çözüldüğüne kanaat getirmesini önemser
- 2.Hizmet alan ve yakınlarının bilgi ve görüşlerini dinler ve dikkate alır
- 3.Hizmet alanla ilgili tüm sağlık çalışanlarının bilgi ve görüşlerini dikkate alır
- 4.Hizmet alana, yakınlarına ve ilgili sağlık çalışanlarına uygun sözlü bilgilendirme yapar
- 5.Hizmet alan için tüm paydaşların katılımı ile bakım/gelişim planı oluşturur
- 6.Hizmetle ilgili uygun yazılı kayıt ve bilgilendirme yapar

-Mesleki değer ve sorumluluk

- 1.Tıp etiğine ve mesleki kurallara uyar
- 2.Mesleğinin gelişimine katkı verir
- 3.Kendisinin ve meslektaşlarının sağlığını koruyarak hizmeti süreklileştirir

-Öğrenen ve öğreten

- 1.Sürekli öğrenmeyi önemser ve öğrenir (bilgi ve deneyimini geliştirir)
- 2.Tıbbi bilgiyi eleştirel gözle değerlendirir
- 3.Kendisi dışındakilerin de öğrenmesini destekler
- 4.Bilimsel veri eksikliğini fark eder ve araştırır.
5. Bilimsel araştırma kurallarını bilir ve yapabilir

-Hizmet sunucusu

1. Klinik yetkinlikler
2. Beceri yetkinlikleri

Asistan hekimin yetkinliği ile uzmanlık eğitimi hedefleri arasında bağlantı olmalı ve bu ilişki zemininde eğitim ve öğretim devam etmelidir. Asistan hekimin yetkinliği ile uzmanlık eğitimi hedefleri arasındaki ilişkiye ait **belirtke tablosu** aşağıdadır:

Temel yetkinlikler

- 1.Yönetici,2.Ekip Üyesi,3.Sağlık Koruyucusu ,4. İletişim Kuran,
5. Değer ve Sorumluluk Sahibi, 6. Öğrenen ve Öğreten, 7. Hizmet Sunucusu

Uzmanlık eğitimi hedefleri	Temel yetkinlikler
Toplumsal çocuk sağlığı göstergelerini bilir ve koruyucu hekimlik yaklaşımına sahip olur	3,5,6
Çocuk haklarını bilir ve toplumda çocuğun savunuculuğunu yapar	3,5,6
Tanı ve tedavi işlemlerinde kaynakları akılcı kullanır	3,5,7
Etik ve hukuksal açıdan çocuk sağlığının temel kavramlarını irdeleyebilecek ve hastayı ve kendini koruyabilecek bilgiye sahip olur	3,5,6
Soruna yönelik yaklaşım yapar, tedavi planlayabilir, öncelik ve önemlilikleri sıraya koyabilir	3,5,6,7
Toplumda sık görülen çocukluk çağı hastalıklarının oluşum mekanizmalarını bilir, tanı ve tedavi yaklaşımını düzenler	3,5,6,7
Sık kullanılan ilaçların yaşa göre dozlarını, etki ve yan etkilerini bilir	3,5,7
Hastaneye yatış endikasyonlarını, hastayı yönlendirmeyi ve hasta nakil kurallarını bilir	3,5,7

Hasta ve hasta yakını ile duyarlı ve iletişim kurar, aileyi bilgilendirme becerisini kazanır	1,4,6
Sorunu yönelik ayrıntılı ayrıntılı öykü alır, fizik muayene yapar, bulgularını değerlendirir, sentezleme, sunabilme ve epikriz yazabilme yeteneğine sahip olur	4,6,7
Ekip çalışması becerisi geliştirir	1,2,4,6
Araştırma yöntemleri ve bilimsel makale değerlendirme bilgi ve becerisine ulaşır	2,4,6
Sürekli mesleki gelişim becerilerini kazanır.	1,2,5,6

Uzmanlık eğitimi yeterlik ve yetkinlikleri, temel tıp eğitiminde elde edilen yeterlik ve yetkinliklerin sürdürülmesi ve geliştirilmesi zeminine dayanmalı ve bu farkındalık üzerine uygulamalar yapılmalıdır. Temel tıp eğitimi yeterlik ve yetkinlikleri ile uzmanlık öğrencisi yeterlik ve yetkinliklerini karşılaştıran tablo aşağıda verilmiştir.

Temel tıp eğitimi yeterlik ve yetkinlikleri	Uzmanlık öğrencisi yeterlik ve yetkinlikleri
<p>Hizmet Sunucusu Fizik muayene dahil tanı girişimlerini, araçlarını ve bilişim teknolojisini uygun ve tam olarak kullanır Tedavi girişimlerini, araçlarını ve bilişim teknolojisini uygun ve tam olarak kullanır Koruyucu hekimlik girişimleri, araçlarını ve bilişim teknolojisini uygun ve tam olarak kullanır Görev tanımında yer alan girişim/yöntemleri, araçlarını ve bilişim teknolojilerini uygun ve tam olarak kullanır Hizmetini güncel ve uygun bilgilere dayanarak sunar Hizmet sunumunda kendisinin ve diğer sağlık çalışanlarının sınırlılıklarına ve etkinlik alanlarına uygun destek alır Acil tıbbi durumlarda uygun ve etkili tanı ve tedavi girişimlerinde bulunur Adli tıbbi durumlarda uygun ve etkili hizmet sunar Tıbbi laboratuvar ve görüntüleme gibi yüksek maliyetli yöntemleri maliyet etkili kullanır Çok sayıda tıbbi durumu etik ve etkili biçimde önceliklendirir. Tıbbi durumların çözümünde zaman maliyetini uygun biçimde ayarlar</p>	<p>Hizmet sunucusu Klinik yetkinlikler Beceri yetkinlikleri</p>
<p>Mesleki değer ve sorumluluk Tıp etiğine ve mesleki kurallara uyar Mesleğinin bilimsel gelişimine katkı verir Kedisinin ve meslektaşlarının sağlığını koruyarak hizmeti süreklileştirir</p>	<p>Mesleki değer ve sorumluluk Tıp etiğine ve mesleki kurallara uyar Mesleğinin gelişimine</p>

<p>Mesleki mevzuata uygun davranır. Hasta mahremiyetine ve hasta verilerinin gizliliğine önem verir Tüm mesleki uygulamalarında uygun şekilde onam alır Mesleki haklarının bilincindedir ve gelişimine destek verir Hasta haklarına uygun mesleki uygulama yapar</p>	<p>katkı verir Kendisinin ve meslektaşlarının sağlığını koruyarak hizmeti süreklileştirir</p>
<p>Ekip üyesi Ekibe uygun ve etkili katılım sağlar Ekip içi çatışmalarda çözümcül olur Multidisipliner görevlerde işbirliği yapar Ekip çalışmasında ekibin başarısını ön planda tutar Ekip çalışanlarının sınırlıklarına ve görevlerine saygı gösterir Ekip içi görevlerini tam ve zamanında yapar Ekibin üretken olması için çaba gösterir</p>	<p>Ekip üyesi Ekibe uygun ve etkili katılım sağlar Ekip içi çatışmalarda çözümcül olur Ekip içi görevlerini tam ve zamanında yapar</p>
<p>Öğrenen ve öğreten Sürekli öğrenmeyi önemser ve öğrenir (bilgi ve deneyimini geliştirir) Tıbbi bilgiyi eleştirel gözle değerlendirir Kendisi dışındakilerin de öğrenmesini destekler Bilimsel veri eksikliğini fark eder, araştırır Hastaya, yakınlarına ve topluma yönelik sağlık eğitimi yapar Yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu üstlenir</p>	<p>Öğrenen ve öğreten Sürekli öğrenmeyi önemser ve öğrenir (bilgi ve deneyimini geliştirir) Tıbbi bilgiyi eleştirel gözle değerlendirir Kendisi dışındakilerin de öğrenmesini destekler Bilimsel veri eksikliğini fark eder, araştırır ve yaygınlaştırır Bilimsel araştırma kurallarını bilir ve yapabilir</p>
<p>Yönetici Sağlık hizmetinin etkinliğini arttırmayı önemser ve katılır Klinik yönetimini genel/yerel mevzuata uygun yürütür Kısıtlı kaynakları etkili kullanır Gereğinde liderliği üstlenir Profesyonellik ilkelerine uygun davranır Olağan üstü durumlarda yönetsel sorumluluk alır Sağlık alanındaki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir</p>	<p>Yönetici: Sağlık hizmetinin etkinliğini arttırmayı önemser ve katılır Klinik yönetimini genel/yerel mevzuata uygun yürütür Kısıtlı kaynakları etkili kullanır Gereğinde liderliği üstlenir Profesyonellik ilkelerine uygun davranır</p>
<p>Bilimsellik Vücudun normal ve anormal işlevlerini fark ederek klinik uygulama yapar Bir bilimsel kanıtı basit ve etkili biçimde raporlar Bilimin açıklayamadığı/bilgisi dâhilinde olmayan patogeneze</p>	<p>Öğrenen ve öğreten Sürekli öğrenmeyi önemser ve öğrenir (bilgi ve deneyimini geliştirir)</p>

<p>durumlarını merak eder Kullandığı farmakolojik maddelerin etkinliklerini, etkileşimlerini ve yan etkilerini fark ederek kullanır Klinik uygulamasının her aşamasında kanıta dayalı uygulama yapar Tıbbi kanıtları eleştirel olarak değerlendirir</p> <p>Mesleki bilimsel dili kullanır</p> <p>Bilimsel araştırma tasarlama sorumluluğunu üstlenir Bilimsel araştırmaya dönüşebilen klinik sorular oluşturur Bilimsel toplantıları yeterliliğinin ötesinde yeni bilgiye ulaşmak için kullanır Bilimsel araştırmalar içinde araştırma kurallarına uygun yer alır</p>	<p>Tıbbi bilgiyi eleştirel gözle değerlendirir Kendisi dışındakilerin de öğrenmesini destekler Bilimsel veri eksikliğini fark eder, araştırır ve yaygınlaştırır Bilimsel araştırma kurallarını bilir ve yapabilir</p>
<p>İletişim kuran Hastanın sorununun anlaşıldığına ve çözüldüğüne kanaat getirmesini önemser Hasta ve yakınlarının bilgi ve görüşlerini dinler ve dikkate alır Hasta ile ilgili tüm sağlık çalışanlarının bilgi ve görüşlerini dikkate alır Hastaya, yakınlarına ve ilgili sağlık çalışanlarına uygun sözlü bilgilendirme yapar Hasta için tüm paydaşların katılımı ile bakım/gelişim planı oluşturur Hasta ile ilgili tüm sağlık çalışanları ve kurumları uygun şekilde yazılı ve sözlü olarak bilgilendirir Hizmetle ilgili uygun yazılı kayıt ve bilgilendirme yapar Mesleki sosyal çevresi ile tutarlı ve düzeyli bir ilişki sürdürür Mesleki süreçlerin tamamında kültürel farklılıkları gözeterek iletişim kurar Mesleki süreçlerin tamamında muhataplarını etkili biçimde dinler, anlar ve cevaplar</p>	<p>İletişim kuran Hizmet alanın sorununun anlaşıldığına ve çözüldüğüne kanaat getirmesini önemser izmet alan ve yakınlarının bilgi ve görüşlerini dinler ve dikkate alır Hizmet alanla ilgili tüm sağlık çalışanlarının bilgi ve görüşlerini dikkate alır Hizmet alana, yakınlarına ve ilgili sağlık çalışanlarına uygun sözlü bilgilendirme yapar Hizmet alan için tüm paydaşların katılımı ile bakım/gelişim planı oluşturur Hizmetle ilgili uygun yazılı kayıt ve bilgilendirme yapar</p>
<p>Sağlık koruyucusu Hastanın sağlığını korur ve geliştirir Yakın bölgedeki nüfusun sağlığının korunması ve geliştirilmesinde yer alır Ülke nüfusunun sağlık göstergelerinin tespitinde yer alır Ülke nüfusunun sağlığının korunması ve geliştirilmesinde aktif ve etkili biçimde yer alır Çevreyi koruma etkinliklerine aktif katılım sağlar</p>	<p>Sağlık koruyucusu Hizmet alanın (Hasta, çalışan) sağlığını korur ve geliştirir Yakın bölgedeki nüfusun sağlığının korunması ve geliştirilmesinde yer alır</p>

İş güvenliği uygulamalarına aktif katılım sağlar İnsan sağlığının korunması ve geliştirilmesinde aktif ve etkili biçimde yer alır	Ülke nüfusunun sağlık göstergelerinin tespitinde yer alır Ülke nüfusunun sağlığının korunması ve geliştirilmesinde yer alır
--	--

MADDE 4-Tıpta Uzmanlık öğrencisi, görev ve sorumlulukları, eğitim ortamı, nöbet ve çalışma koşulları, eğitim planı

MADDE 4– 1. Tıpta Uzmanlık öğrencisi, görev ve sorumlulukları, eğitim ortamı, nöbet ve çalışma koşulları,

(1) Uzmanlık öğrencisi; kurumlarındaki kadro unvanı ne olursa olsun, bu yönetmelik ve ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde programlarda uzmanlık eğitimi gören, araştırma ve uygulama yapan kişilerdir.

(2) Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Programına yerleştirilen uzmanlık öğrencilerinin istihdam şekli, üniversitenin hükümlerine tabidir.

(3) Uzmanlık öğrencisi muayenehane açamaz, uzmanlık eğitiminin gerektirdiği durumlar dışında aylıklı veya aylıksız hiçbir işte çalışamaz, bu şekilde çalıştığı tespit edilen uzmanlık öğrencisinin ilgili eğitim kurumunca ilişiği kesilir.

(4) Uzmanlık öğrencileri, uzmanlık eğitimi uygulamasından sayılmayan işlerde görevlendirilemez. Ancak deprem, sel baskını, salgın hastalık gibi olağandışı ve hizmetin normal olarak sürdürülemediği hallerde uzmanlık öğrencileri, hekimlik görevlerini yürütmek üzere eğitim gördüğü kurumda veya aynı il içerisindeki sağlık tesislerine 3 aylık süreler halinde bir yıl içinde en fazla iki defa görevlendirilebilir. Bu görevlerde geçen süreler eğitim süresinden sayılır. Ancak yukarıda sayılan haller nedeni ile tezini yetiştiremeyen ve çekirdek eğitim müfredatındaki yetkinliklerini kazanamayan uzmanlık öğrencilerine program yöneticisinin önerisi üzerine eğitim kurumunun akademik kurulu kararı ile 6 aya kadar süre uzatımı verilebilir.

(5) Uzmanlık öğrencilerinin nöbet uygulaması üç günde birden daha sık olmayacak şekilde düzenlenir. Tıpta uzmanlık öğrencisi, göreve başladığında öncelikle en az 4 adet olmak üzere refakat nöbeti tutar, sonrasında ise asil nöbet listesine yazılmaya başlanır. Aldığı rotasyonlara göre ortalama ilk bir yıl acil kapı ve servis nöbetleri tutmaya başlar. Eğitiminin ikinci yılında ise yenidoğan yoğun bakım ünitesinde nöbet tutar. Üçüncü yılında yenidoğan kızımlisi ve çocuk yoğun bakım nöbeti tutar. Asistanlığının son yılında acil kızımlisi olarak nöbetlerini bitirir, acil kızımlisi iken aynı zamanda çocuk yoğun bakım, yenidoğan yoğun bakım veya serviste ihtiyaç olduğunda oradaki asistan arkadaşına yardım etmekle yükümlüdür. Uzmanlık öğrencisinin nöbet sayıları ilk yıl 9, sonraki yıllarda ise 8,7,6 olacak şekilde asistan sayısının yeterli olduğu sürece azalarak gider. Uzmanlık öğrencisi nöbet şartlarında ekip çalışması ruhuna uygun hareket etmekle yükümlüdür. Nöbet boyunca hastane sınırları içerisinde kalmak, heran ulaşılabilir olmak, kıdemli uzmanlık öğrencileri ve nöbetçi uzman doktor ile koordineli çalışmak ile yükümlüdür.

(6) Uzmanlık öğrencileri çalıştıkları tüm alanlarda sağlık ekibinin bir üyesi olarak çalışırlar. Diğer tüm sağlık çalışanlarına karşı bir ekip ruhu içerisinde olmak ve onlara karşı sorumlu davranmakla yükümlüdürler. Gereğinde bu sağlık ekibinin lideri olarak görev

alabilirler. Bu liderlik hem gündüz hem de nöbet koşullarında ve acil durumlarda sağlık ekibinin organizasyonu, tıbbi ve sosyal liderliği de kapsar. Özellikle kıdemli asistanlık döneminde poliklinik, acil ve serviste daha fazla sorumluluk alır ve görevlerini yerine getirirler, bu esnada sağlık ekibine liderlik yaparlar.

(7) Uzmanlık öğrencisinin programlarda, kurul tarafından belirlenmiş müfredat ve standartlarda eğitim verilmesinin sağlanmasını isteme hakkı vardır. Nöbet, çalışma ve eğitim odaları gibi eğitsel ve sosyal gereksinimleri karşılayan altyapı ve diğer standartlar kurumca sağlanır.

(8) Uzmanlık öğrencileri eğitim ortamı olarak genel pediatri servisi, çocuk yoğun bakım, yenidoğan yoğun bakım, çocuk acil servisi, spesifik dal servisleri, genel pediatri poliklinikleri, yandal poliklinikleri ve rotasyonlara ait servis ve polikliniklerde teorik, pratik ve hizmete yönelik uygulamalı eğitim alırlar. Teorik eğitim mekanı olarak klinik içi eğitim odaları, üniversite ve tıp fakültesine ait amfi, konferans salonu, toplantı odaları, laboratuvarlar, OSCE salonları, kütüphane ve diğer eğitsel mekanlardan randevu usulüne göre kullanılır.

(9) Uzmanlık öğrencisi, programda bulunan bütün eğiticilerin gözetim ve denetiminde araştırma ve eğitim çalışmalarında ve sağlık hizmeti sunumunda görev alır, deontolojik ve etik kurallara uyar.

(10) Tıpta Uzmanlık öğrencisi, eğitimin önemli bir parçası olarak akademik aktiviteler gerçekleştirmek ve aşağıdaki maddelerde sıralanan görevleri yapmakla yükümlüdür;

- Klinik içi teorik ve pratik ders saatlerine katılma
- Klinik içi vaka ve eğitim saatlerine katılma
- Klinik içi dosya tartışmalarına katılma
- Vizitlere katılma
- Konseylere katılma
- Mesleki kurslara katılma
- Yılda en az 1 kez olmak üzere seminer hazırlama
- Yılda en az 1 kez olmak üzere literatür hazırlama
- Bilimsel bilgi arama ve yorumlama amaçlı elektronik ve yazılı kaynaklardan literatür tarama
- Tez dışında bilimsel araştırma projelerine katılma
- 6 ayda bir yapılan bahar ve güz dönemi yazılı sınavlarına katılma
- Senede bir güz dönemi yapılan yapılandırılmış yapılandırılmış sözlü sınavına katılma
- Senede bir bahar dönemi yapılan yapılandırılmış klinik sınava (OSCE) katılma

MADDE-4.2. Eğitim planı

(11) Uzmanlık eğitimi öğrencisi Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği doğrultusunda 4 yıllık bir eğitim-öğretime tabi tutulur. Bu 4 yıllık dönemde TUKMOS tarafından önerilen öğrenme ve öğretme yöntemleri uygulanır:

TUKMOS tarafından önerilen öğrenme ve öğretme yöntemleri üçe ayrılmaktadır:
“Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri” (YE), “Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri” (UE) ve
“Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri” (BE).

1. Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE)

1.1. Sunum

Bir konu hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır. Bu yöntemde eğitici öğrencide eksik olduğunu bildiği bir konuda ve öğrencinin pasif olduğu bir durumda anlatımda bulunur.

1.2. Seminer

Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Sunumdan farkı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır.

1.3. Olgu tartışması

Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır.

1.4. Makale tartışması

Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansımaları ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru karar açıklar.

1.5. Dosya tartışması

Sık görülmeyen olgular ya da sık görülen olguların daha nadir görülen farklı şekilleri hakkında bilgi edinilmesi, hatırlanması ve kullanılmasını amaçlayan bir eğitim yöntemidir. Eğitici, dosya üzerinden yazı, rapor, görüntü ve diğer dosya eklerini kullanarak, öğrencinin olgu hakkında her basamakta karar almasını sağlar ve aldığı kararlar hakkında geribildirim verir. Geribildirimler öğrencinin doğru kararlarını devam ettirmesi ve gelişmesi gereken kararlarının açık ve anlaşılır bir biçimde ifade edilerek geliştirmesi amacıyla yapılır.

1.6. Konsey

Olguların farklı disiplinler ile birlikte değerlendirilmesi sürecidir. Olgunun sık görülmesinden çok karmaşık olması öğrencinin karmaşık durumlarda farklı disiplinlerin farklı bakış açılarını algılamasını sağlar.

1.7. Kurs

Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir.

2. Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE)

2.1. Yatan hasta bakımı

2.1.1. Vizit

Farklı öğrenciler için farklı öğrenme ortamı oluşturan etkili bir eğitim yöntemidir. Hasta takibini yapan ve yapmayan öğrenciler vizitten farklı şekilde faydalanırlar. Hastayı takip eden öğrenci hasta takibi yaparak ve yaptıkları için geribildirim alarak öğrenir, diğer öğrenciler bu deneyimi izleyerek öğrenirler. Vizit klinikte görülen olguların hasta yanından çıktıktan sonra da tartışılması ve olgunun gerçek ortamda gözlemlenmesiyle öğrenmeyi sağlar.

2.1.2. Nöbet

Öğrencinin sorumluluğu yüksek bir ortamda derin ve kalıcı öğrenmesine etki eder. Olguyu yüksek sorumluluk durumunda değerlendirmek öğrencinin var olan bilgisini ve becerisini kullanmasını ve eksik olanı öğrenmeye motive olmasını sağlar. Nöbet, gereken yetkinliklere sahip olunan olgularda özgüveni artırırken, gereken yetkinliğin henüz edinilmemiş olduğu olgularda bilgi ve beceri kazanma motivasyonunu artırır. Nöbetlerde sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

2.1.3. Girişim

Tanı ve tedaviye yönelik tüm girişimler, eğitici tarafından gösterildikten sonra belli bir kılavuz eşliğinde basamak basamak gözlem altında uygulama yoluyla Öğretilir. Her uygulama basamağı için öğrenciye geribildirim verilir. Öğrencinin doğru yaptıklarını doğru yapmaya devam etmesi, eksik ve gelişmesi gereken taraflarını düzeltebilmesi için öğrenciye zamanında, net ve yapıcı

müdahalelerle teşvik edici ve destekleyici ya da uyarıcı ve yol gösterici geribildirimler verilmelidir. Her girişim için öğrenciye önceden belirlenmiş yetkinlik düzeyine ulaşacak sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

2.2. Ayaktan hasta bakımı

Öğrenci gözlem altında olgu değerlendirmesi yapar ve tanı, tedavi seçeneklerine karar verir. Öğrencinin yüksek/orta sıklıkta görülen acil veya acil olmayan olguların farklı başvuru şekillerini ve farklı tedavi seçeneklerini öğrendiği etkili bir yöntemdir.

3. Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE)

3.1. Yatan hasta takibi

Yatarak takip edilen bir olgu hakkında yeterliğe erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim altında, yeterliğe ulaşmış bir öğrencinin gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

3.2. Ayaktan hasta/materyal takibi

Ayaktan başvuran acil veya acil olmayan bir olgu hakkında gereken yetkinlik düzeyine erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim gözlem altında, eğitici eşliğinde ve gereken yetkinlik düzeyine ulaşmış bir öğrencinin yüksek gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

3.3. Akran öğrenmesi

Öğrencinin bir olgunun çözümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir.

3.4. Literatür okuma

Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür okuması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir.

3.5. Araştırma

Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

3.6. Öğretme

Öğrencinin bir başkasına bir girişim veya bir klinik konuyu öğretirken bu konuda farklı bakış açılarını, daha önce düşünmediği soruları veya varlığını fark etmediği durumları fark ederek öğrenme gereksinimi belirlemesi ve bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

Asistan hekimlerin yıllara göre eğitim planları, rotasyon ve çalışacakları bölümler aşağıda verilmiştir.

1. Yıl: Gözetim ve denetim altında, yataklı servislerde görev yapar.
2. Yıl: Eğitici sorumluluğunda rotasyonlarına başlar. Uzman doktor ve kıdemli uzmanlık öğrencisi gözetim ve denetiminde poliklinik çalışmalarına katılabilir.
3. Yıl: Servis kıdemliliği yapar. Servis konsültanı veya servisten sorumlu eğiticinin gözetimi ve denetimi altında bir yataklı servisi idare eder.
4. Yıl: Kıdemli uzmanlık öğrencisi olarak rotasyonlarını, poliklinik çalışmalarını ve tez çalışmalarını tamamlar.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Tıpta Uzmanlık Öğrencileri Yıllara Göre Eğitim Planı ve Şablonu aşağıdadır:

1. YIL EĞİTİM PLANI

Yeni başlayan uzmanlık öğrencisine “Uyum Eğitimi” verilir. Bu eğitimin amacı, kuruma adaptasyonun sağlanması, kurumun tanıtılması, uyulması gereken yasal sorumluluklar, mesleki gelişim, iletişim ve deontoloji ilkeleri ile ilgili bilgilendirme yapılmasıdır.

1. **Ünvan:** Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 1. Yıl Araştırma Görevlisi (Asistanı)

2. **Görev Yeri:** Pediatri servisi

3. Yeni başlayan asistanlar kıdemli asistanların refakatinde;

- Servis çalışma düzeni
- Hastane kuralları
- Hastane otomasyon sistemi
- El yıkama, maske takma, steril eldiven giyme ve kullanılmış eldiveni çıkarma
- Dosya düzeni, epikriz yazma
- İstem yazma
- Sıvı elektrolit tedavisi hesaplamaları
- Sık kullanılan ilaçlar ve dozları
- Temel ve ileri yaşam desteği bilgi ve becerileri
- Kan alma, damar yolu açma, pansuman, port iğnesi takma/çıkarma, kateter pansumanı
- Kan şekeri ölçümü, idrar mikroskopisi ve periferik yayma değerlendirmesi, BOS mikroskopisi, Wright ve gram boyama
- Lomber ponksiyon, intratekal tedavi, kemik iliği aspirasyonu yapılması ve değerlendirmesi, idrar sondası takılması, kültür için örnek alma, parasentez, torasentez, suprapubik aspirasyon, kan değişimi işlemlerini gözlemler ve yapar hale gelir.

4. İkinci aydan itibaren genel pediatri servisinde çalışır. Serviste yatan tüm hastalardan sorumludur. Vizitlerde tüm hastaları sunabilir, klinik izlemlerini ve tedavilerini bilir.

5. İlk yıl içerisinde deri ve zührevi hastalıkları rotasyonuna gider.

6. Neonatal resüsitasyon ve ÇİYAD kurslarına katılır.

7. Anabilim Dalı tarafından yayınlanan programdaki eğitim toplantılarına katılır.

8. Her üç ayda bir danışman öğretim üyesi tarafından;

- Görev sorumluluğu
- Hastalara karşı tutumu
- Sağlık personeli ile ilişkisi
- Teorik bilgisi
- Pratik becerisi
- Karar verme yeteneği
- Araştırmacılık yeteneği
- Dosya bilgilerini düzenli tutma
- Hasta başı ve toplantılarda tartışmaya katkısı
- Ders, seminer ve diğer toplantılara katkısı için değerlendirme notu verilir.

9. 6 ayda bir yapılan bahar ve güz dönemi yazılı sınavları, senede bir güz dönemi yapılan yapılandırılmış sözlü sınavı ve bahar dönemi yapılan OSCE ile uzmanlık öğrencileri değerlendirilir. Asistan sayısı ve yeterlik durumuna göre nöbet sayıları belirlenir.

10. Asistanların akademik ve rehberlik danışmanı öğretim üyesi ilk 6 ay içinde akademik kurulda sıra yöntemi ile belirlenir.

2. YIL EĞİTİM PLANI

1. Ara kıdemli doktor olarak servis ve ünite poliklinik rotasyonlarına başlar.

2. Birer ay bilim dalları polikliniğinde çalışır.

3. Bu sürede çalışılan yerler: Genel pediatri poliklinikleri, Alerji, İmmunoloji ve Göğüs Hastalıkları, Endokrinoloji, Gastroenteroloji ve Hepatoloji, Hematoloji ve Onkoloji, Kardiyoloji, Metabolizma, Nefroloji, Nöroloji, Enfeksiyon, Sağlam Çocuk ve Sosyal Pediatri poliklinik ve klinikleri.

4. Bu süre içinde servis kıdemliliği ve poliklinik rotasyonları dönüşümlü olarak yapılır.
5. Poliklinik rotasyonları sırasında Çocuk Acil Polikliniğinde nöbet tutulur.
6. Ünitelerde gördüğü hastaları sorumlu uzman ve öğretim üyesi ile tartışır. Öykü alma, fizik muayene, gerekli tetkikleri isteme ve sonuçlarını değerlendirme, kronik hasta izlemi becerilerini kazanır. Ünitelerde yapılan haftalık eğitim toplantılarına katılır, makale sunar, seminer anlatır. Bölüm vizitlerinde çalıştığı ünitenin yatırdığı hastaları görür, klinik seyirlerini değerlendirir, hasta hakkındaki tartışmaları dinler ve katılır. Ünitelerde yapılan tüm invaziv işlemleri izler, uzman ve öğretim üyesi gözetiminde bazılarında eşlik eder veya uygular. (Bronkoskopi, endoskopi, lomber ponksiyon, intratekal tedavi, kemik iliği aspirasyonu, kemik iliği biyopsisi).
7. Kongre, sempozyum gibi bilimsel toplantılardan haberdardır, katılması teşvik edilir. Poster, bildiri gibi sunumu olan araştırma görevlilerinin katılımı teşvik edilir.
8. Çocuk cerrahisi ve kadın hastalıkları ve doğum rotasyonuna gider.
9. Anabilim Dalı eğitim toplantılarında olgu sunumu, makale ve seminer anlatımı yapar.

3. YIL EĞİTİM PLANI

1. Servis kıdemliliğine devam eder.
2. Poliklinik rotasyonlarına devam eder.
3. Çocuk Acil Polikliniğinde kıdemli doktor olarak çalışır.
4. Çocuk Genel Polikliniklerinde çalışır.
5. Uzmanlık öğrencisi danışmanı öğretim üyesi tarafından organize edilen tez çalışmalarına katılır.
6. Anabilim Dalı eğitim toplantılarında olgu sunumu, makale ve seminer anlatımı yapar.
7. Ulusal asistan eğitim programlarına katılır
9. Hasta başı pratik, poliklinik gözetmenliği yapar
10. Öğrenci sunularının organizasyonuna katılır
11. Ulusal kongrelere sunulu ya da sunusuz katılım sağlar
12. Uluslararası kongrelere sunulu ya da sunusuz katılım sağlar
13. Araştırma günlerine katılım sağlar
14. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları rotasyonunu yapar.

4. YIL EĞİTİM PLANI

1. Tez danışmanı öğretim üyesini gözetmenliğinde belirlenen süre içinde tezini hazırlar.
2. Çocuk Genel Polikliniği ve Çocuk Acil Polikliniğinde çalışır. Bu döneme kadar öğrendiği tüm bilgi ve beceriyi uygular.
3. Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından uzmanlık sınavının tarihi ve jürisi belirlenir, bu tarihten en geç bir ay önce tezini teslim eder.
4. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları uzmanının sahip olması gereken tüm bilgi ve becerilerle donanmış bir şekilde uzmanlık sınavına girer.
5. Anabilim Dalı başkanlığı tarafından belirlenen jüriden sınava girip başarılı olanlar uzman olur.

Rotasyon Süreleri ve Eğitim Süreci

MADDE 5.

1. Uzmanlık öğrencisi eğitiminin **en az 18** ayını genel çocuk sağlığı ve hastalıkları yatan hasta kliniği ve polikliniklerinde geçirmelidir

2. 4 yıllık sürenin içinde poliklinik ve yatan hasta hizmetini de kapsayacak şekilde aşağıdaki alanlarda toplam 10 aylık süreç tamamlanması **zorunlu olan bir eğitim sürecidir:**

-4 ay, Neonatoloji

-2 ay, Çocuk Yoğun Bakımı

-2 ay, Çocuk Acil

-2 ay, Çocuk Enfeksiyon Hastalıkları

3. 4 yıllık sürenin içinde ayrıca Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından belirlenmiş ve aşağıda listelenmiş olan zorunlu rotasyonlar kurulca uygun görülmüş olan uygun zaman diliminde yapılmalıdır

a. Deri ve Zührevi Hastalıkları (1.yıl içerisinde 1 ay)

b. Çocuk Cerrahisi (2.yıl içerisinde 1 ay)

c. Kadın Hastalıkları ve Doğum (2.yıl içerisinde 1 ay)

d. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (3.yıl içerisinde 1 ay)

4. 4 aylık izin dönemleri çıkartıldığında geriye kalan 12 aylık dönem özel disiplinler ve uzmanlık öğrencisinin belirlenen ihtiyacına uygun yerlerde geçirilir.

5. Kurumda, tamamlanması zorunlu ve elektif rotasyonlara ait eğitici bulunmaması durumunda rotasyonlar anlaşmalı olan diğer bir eğitim kurumunda yaptırılır.

Müfredat ve Müfredat Haritası

MADDE 6.

a) Çekirdek eğitim müfredatı (ÇEP): Uzmanlık eğitimi ihtiyaçlarının değerlendirme sonuçlarına dayanır. Belirlenen ihtiyaçları karşılayacak amaç ve hedefler ile bunları gerçekleştirecek asgari bilgi, beceri ve tutum kazandırmaya yönelik eğitim etkinliklerini içerir. Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından hazırlanır, hazırlattırılır ve ihtiyaç duyulduğunda güncellenir. Çekirdek Eğitim Müfredatında yer alan klinik ve girişimsel yetkinlikler 4 yıllık eğitim müfredatında verilmek zorundadır.

b) Genişletilmiş eğitim müfredatı (GEP): Eğitim komisyonu tarafından ÇEP'i de kapsayacak şekilde hazırlanır, yıllık olarak güncellenir, akademik kurula bildirilir ve uygulanır.

c) Eğitim müfredatı, öğretim üyeleri ve tıpta uzmanlık öğrencileri tarafından yılda en az 2 defa bahar ve güz aylarında olmak üzere değerlendirilir. Değerlendirmeler Program Değerlendirme Komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanır ve Eğitim Komisyonuna sunulur. Program Değerlendirme Komisyonu ve Eğitim Komisyonu herbiri en az 2 öğretim üyesi ve 1 tıpta uzmanlık öğrencisi tarafından oluşur. Eğitim komisyonu analiz ve raporlar eşliğinde hazırladığı değişiklik ve yenilenme önerilerinin Akademik kurula sunar ve Akademik Kurulda karara bağlanılarak ilgili taraflara bilgilendirmeler yapılır ve uygulamaya konulur.

Uzmanlık eğitiminin takibi, değerlendirilmesi ve danışmanlık hizmeti

MADDE 7 – (1) Üniversite, program yöneticisi koordinasyonunda yeni başlayan uzmanlık öğrencisine, kuruma adaptasyon için kurumu tanıtıcı bilgiler verir, kanuni sorumlulukları, mesleki gelişimi, iletişim ve deontoloji ile ilgili uyum programları düzenler.

(2) Uzmanlık eğitiminin takibi ve değerlendirilmesi: Uzmanlık eğitiminin takibi ve değerlendirilmesi: Anabilim Dalı Başkanlığı ve Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından sağlanacaktır. Anabilim dalı başkanı eğitim programının oluşumu, takibi ve koordinasyonu, ölçme ve değerlendirmeye ait bileşenlerin oluşumu, takibi ve koordinasyonu, öğretim üyeleri ve uzmanlık öğrencilerinin görev ve sorumluluklarının takibi ve koordinasyonundan sorumludur. Anabilim dalı başkanı akademik kurula başkanlık eder ve eğitim komisyonu, program değerlendirme komisyonu ve ölçme değerlendirme komisyonunun doğal üyesi olarak toplantılara katılır. Anabilim dalı başkanı ve sekreteryası yılda en az 2 defa alınan geri bildirimlerin takibi, analizi, sentezi ve değerlendirmeleri ile alınan kararların uygulanmasından ve takibinden, beraberinde gerekli iyileştirmelerin yapılmasından sorumludur. Anabilim dalı başkanı yılda en az 2 defa tıpta uzmanlık öğrencileri ile **360 derece değerlendirme** esasına dayanan “**Anabilimdalı başkanı ile söyleşi**” toplantıları düzenler ve bu toplantılarda direk olarak teorik, pratik, uygulamalı eğitim, hizmet sunumu, ölçme değerlendirme, akademik çalışmalar ve araştırma, rehberlik ve danışmanlık ile sosyal ve etik konularında görüş alışverişi ve geri bildirimleri alır, öneriler doğrultusunda gerekli komisyon ve akademik kurula bilgilendirmelerde bulunur. Anabilim dalı başkanı tüm toplantıların katılım kayıtlarının tutulması, komisyon ve akademik kurula bilgi verilmesi ve iyileştirme sürecindeki planlamaların yapılması konusunda paydaşlarla iletişim ve paylaşımında bulunmakla sorumludur. Anabilim dalı başkanı bilimdalı ile ilgili tüm bileşenleri akademik kuruda tartışmak, kurul üyeleri ile paylaşmak ve karara bağlanması ile ilgili organizasyonun yapılmasından sorumludur. Kendi başına karar alamaz ve uygulayamaz. Kararlar akademik kurullarda oy çokluğu ile alınır, paydaşlarla paylaşılır ve uygulamaya koyulur. Anabilim dalı başkanı tüm bu süreçlerin düzenli yürütülmesinden ve takibinden sorumludur.

Uzmanlık eğitiminin takibi ve değerlendirilmesi aşağıdaki unsurlardan oluşur:

a) Uzmanlık eğitimi karnesi: Program ve eğitime başlayan her uzmanlık öğrencisi için genişletilmiş eğitim müfredatına uygun bir karne oluşturur. Karne içeriğindeki eğitim ve uygulamaların çekirdek eğitim müfredatına ait olan kısmının uzmanlık eğitimi süresi içerisinde tamamlanması zorunludur. Bu karneye uzmanlık öğrencisinin eğitim sürecinde ulaştığı yetkinlik düzeyleri eğiticiler tarafından işlenir. Eğitim karnesi program yöneticisi tarafından altı ayda bir kontrol edilir varsa eksiklikler süresi içinde tamamlattırılır. Uzmanlık eğitimi tamamlayanlara kurum tarafından eğitim karnesinin onaylı bir örneği verilir. Karneler dekanlık içinde uzmanlık eğitimi tamamlayanlara ayrılan arşiv kısmında saklanmaya devam edilir.

b) Program yöneticisi kanaati: Program yöneticisi altı aylık dönemler halinde uzmanlık öğrencisinin göreve bağlılık, çalışma, araştırma ve yönetme yeteneği ile meslek ahlakı hakkındaki görüş ve kanaatini dekanlığa bildirir ve kurum yöneticisi tarafından onaylanır. Uzmanlık eğitiminin altı aylık değerlendirme döneminin birden fazla program yöneticisi yanında geçmesi halinde, bu kaydı yanında en fazla süre geçirilen programın yöneticisi yapar. Bu değerlendirme sonucunda olumsuz görüş ve kanaat notu alanlar kurum yöneticisi tarafından yazılı olarak uyarılır. Üst üste iki kez olumsuz kanaat notu alan uzmanlık öğrencisinin bu durumu Kurula bildirilir. Altı aylık dönemlerin hesaplanmasında uzmanlık eğitime başlanılan tarih esas alınır.

c) Ölçme ve değerlendirme: Uzmanlık öğrencilerinin bilgi ve becerilerini ölçmek ve eksiklerini görüp tamamlamalarına olanak sağlamak ve program yöneticisinin kanaatini pekiştirmek amacı ile 3. eğitim yıllarını tamamlayana kadar 6 ay ara ile yılda 2 defa yazılı sınav, yılda bir OSCE ve yılda bir yapılandırılmış sözlü sınav ile değerlendirmeleri yapılacaktır. Başarı ölçütü olarak 60 ve üzeri puan kabul edilecektir. Ölçme ve değerlendirmeye ait sınavlar, öğretim üyeleri ve tıpta uzmanlık öğrencileri tarafından yılda en az 2 defa bahar ve güz aylarında olmak üzere değerlendirilir. Değerlendirmeler Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

tarafından analiz edilerek raporlanır ve Eğitim Komisyonuna sunulur. Ölçme ve Değerlendirme komisyonu en az 2 öğretim üyesi ve 1 tıpta uzmanlık öğrencisi tarafından oluşur. Eğitim komisyonu analiz ve raporlar eşliğinde hazırladığı değişiklik ve yenilenme önerilerini Akademik kurula sunar ve Akademik Kurulda karara bağlanılarak ilgili taraflara bilgilendirmeler yapılır ve uygulamaya konulur.

d) Tez çalışmasının takibi ve uzmanlık öğrencisine danışmanlık hizmeti: Uzmanlık öğrencilerine kliniğe başladıktan en geç 6 ay içerisinde tez danışmanı ve akademik danışman öğretim üyesi atanır. Uzmanlık öğrencisinin eğitim hayatı boyunca gerek eğitim gerek sosyal konular, akademik çalışmalar ve kariyer planlaması ile ilgili rehberliğini yapar. Uzmanlık öğrencisi ve danışman yılda en az 4 defa olmak üzere toplanır. Toplantı tutanak haline getirilir ve danışman tarafından değerlendirme formu doldurulur. Uzmanlık öğrencisi ayrıca aldığı danışmanlık hizmetini geri bildirim halinde anabilim dalı başkanlığına sunar. Anabilim dalı başkanlığı geri bildirimlerle ilgili danışman hocalara bilgilendirme yapmakla yükümlüdür.

e) Rotasyon sonu değerlendirmesi: Uzmanlık öğrencisi bitirdiği her rotasyon sonrasında eğitici ile değerlendirme toplantısı yapar. Rotasyon sonu değerlendirmede değerlendirme formu doldurulur ve doldurulan form anabilim dalı başkanlığına ulaştırılır. Hem eğitici hem de uzmanlık öğrencisi rotasyonla ilgili geri bildirimlerini ayrıca doldurarak anabilim dalı başkanlığına verir.

f) Uzmanlık öğrencisi kanaati: Uzmanlık öğrencileri verilen eğitimi ve eğiticileri ve ölçme değerlendirme metodlarını yılda en az 2 defa olmak üzere değerlendirir ve ilgili komisyon ve program yöneticisine sunar. Ayrıca yapılan her staj sonrası da ilgili stajla ilgili değerlendirmeleri yapar. Bu değerlendirmeler, eğitimin niteliğini ve eğiticilerin bilgi, beceri ve davranışlarını kapsar. Kurum yöneticileri, bu değerlendirmelerin akademik kurulda görüşülmesini sağlar.

g) Uzmanlık eğitimi süre takibi: Uzmanlık eğitiminden sayılan ve sayılmayan sürelerin takibini program yöneticisi ve dekanlık birlikte yürütür.

ğ) Değerlendirme formları: Kurum ve programların değerlendirilmesinde kullanılan formlar Eğitim Komisyonu tarafından hazırlanır ve Anabilim Dalı sekreterliğinde arşivlenir.

h) Uzmanlık eğitimi yeterlilik sistemi: Eğitim yeterliliği ve kapasitesinin hesaplanabilmesi için her kurum programlarının eğitici ve portföy ile ilgili bilgilerinin girilmesini ve her program için uzmanlık öğrencisi kontenjan talebinin oluşturulmasını sağlar.

Ölçme değerlendirme metodları ile uzmanlık öğrenci yetkinliklerine ait yıllara ayrılmış belirtke tablosu aşağıda verilmiştir.

Tablo. Ölçme değerlendirme metodları ile uzmanlık öğrenci yetkinliklerine ait yıllara ayrılmış belirtke tablosu

Temel yetkinlikler

1. Yönetici
2. Ekip üyesi
3. Sağlık koruyucusu
4. İletişim kuran

5. Mesleki değer ve sorumluluk
6. Öğrenen ve öğreten
7. Hizmet sunucusu yetkinliklerinin eğitim ve ölçme değerlendirme metodları ile ilişkili belirtke tablosu aşağıdadır:

Metod	İlişkili yetkinlik	Başlangıç	Sıklık
Program yöneticisi değerlendirilmesi	1,2,3,4,5,6,7	Asistanlık başlangıcı	Yılda 2
Danışman eğitici değerlendirilmesi	2,3,4,5,6,7	6. ay	Yılda 4
Rotasyon sonu değerlendirme	2,3,4,5,6,7	Asistanlık başlangıcı	Her rotasyon sonu
Yazılı sınav	6,7	6. ay	Yılda 2
Klinik yapılandırılmış sınav (OSCE)	4,5,6,7	6. ay	Yılda 1
Yapılandırılmış sözlü	4,5,6,7	6 ay	Yılda 1

Uzmanlık öğrencilerinin uzmanlık tezi ve değerlendirilmesi

MADDE 8 – (1) Uzmanlık öğrencisinin ana dalda uzmanlık eğitimi bitirme sınavına girebilmesi için tez hazırlaması zorunludur.

(2) Uzmanlık eğitimi süresinin ilk altı ayında tez danışmanı ve akademik danışman tayin edilir, eğitim süresinin ilk yarısı içinde uzmanlık öğrencisine bir tez konusu belirlenir.

(3) Tez, en geç uzmanlık eğitimi süresinin bitiminden üç ay öncesinde asıl üyelerinden en az biri kurum dışından belirlenen ve en az üç asıl iki yedek üyeden oluşan jüriye sunulmak üzere program yöneticisine teslim edilir.

(4) Jüri en geç bir ay içerisinde uzmanlık öğrencisinin tez savunmasını da alarak tezi inceler ve sonucunu yazılı ve gerekçeli olarak uzmanlık öğrencisi ile program yöneticisine bildirir.

(5) Jüri tez çalışmasını yeterli bulmazsa, eksikliklerin tamamlanması ve gerekli düzeltmelerin yapılması için uzmanlık öğrencisine altı aylık ek bir süre verir. Bu sürenin uzmanlık eğitimini aşan kısmı uzmanlık eğitimi süresine eklenir.

(6) Tezin ikinci defa kabul edilmemesi halinde, uzmanlık öğrencisinin uzmanlık öğrenciliği ile ilişkisi kesilir. İlişkisi kesilen uzmanlık öğrencisi iki yıl içinde uzman aday olarak aynı kurumda tezini ya da uygun görülen yeni bir tezi tamamlayabilir. Bu süre içinde de tezini sunmayan veya tezi kabul edilmeyen uzman adayının uzmanlık eğitimi ile ilişkisi kesilir.

(7) Tez jürisinin teşkili, danışman tayini, tez sürecinin izlenmesi ve tezin değerlendirmesine yönelik prensipler Kurulca karara bağlanır.

Uzmanlık eğitimini bitirme sınavı

MADDE 9– (1) Tezi kabul edilen, uzmanlık eğitimi süresini ve rotasyonlarını başarıyla tamamlayan, uzmanlık eğitimi karnesinin çekirdek eğitim müfredatını belirleyen kısmının tamamlandığı ilgili program yöneticisi tarafından onaylanan uzmanlık öğrencisi, uzmanlık eğitimini bitirme sınavına girmeye hak kazanır. Bu durum onbeş gün içerisinde sınav jürileri, sınav yeri ve tarihi belirlenmek üzere fakültelerde ve Bakanlığa bağlı sağlık tesisleri ve üniversitelere ait ilgili birimlerin birlikte kullanıldığı durumlarda dekanlığa, bildirilir ve işlemleri tamam olanlar sınava alınır.

(2) Jüriler, en az üç üyesi sınav yapılan daldan olmak üzere, uzmanlık dalının rotasyon alanlarının veya Kurulun uygun gördüğü dalların eğitimcilerinden oluşmak üzere beş kişiden oluşur. Jürinin tamamı sınav yapılan dalın eğitimcilerinden oluşturulabilir. Ayrıca iki kişi yedek üye olarak seçilir. Jüri üyeleri kendi aralarından bir başkan ve kâtip üye seçer.

(3) Uzmanlık sınavı, aşağıda belirtilen biri mesleki bilgi, diğeri uygulama ve beceri sınavı olmak üzere iki aşamada yapılır.

a) Mesleki bilgi sınavında aday, jüri tarafından seçilen vakanın anamnezini alarak muayenesini yapar, teşhis ve tedavisi hakkında yorumlarını sunar. Laboratuvar dallarında jürinin seçtiği konular üzerinde adayın yorumları alınır. Gerekğinde materyal verilerek uygulamalar izlenir. Mesleki bilgi sınavı tek oturum halinde yapılır. Her üye adaya sorular sormakla yükümlüdür. Sorular içerik açısından adayın uzmanlık dalındaki bilgisini değerlendirmek amacıyla ilgili dalın çekirdek eğitim müfredatı çerçevesinde yöneltilir.

b) Uygulama ve beceri sınavı, uzmanlık dalının özelliğine göre teşhis ve tedavi için gerekli olan müdahale, laboratuvar, görüntüleme ve teknik uygulama ve becerileri ölçmeyi amaçlar.

(4) Her bir jüri üyesi mesleki bilgi ile uygulama ve beceri sınavında ayrı ayrı yüz üzerinden puan verir. Sorulan sorular ve alınan cevaplar kâtip üye tarafından kaydedilerek jüri üyeleri tarafından imzalanır ve sınav tutanağına eklenir.

(5) Mesleki bilgi sınavı ile uygulama ve beceri sınavında jüri üyelerinin verdiği puanların ortalamaları alınır ve sınav tutanağında belirtilerek üyelerce imzalanır. Ortalamaları her iki sınav için de ayrı ayrı altmış ve üzeri ise aday başarılı kabul edilir. Sınav sonucu jüri başkanı tarafından ilgili kurum vasıtasıyla Bakanlığa iletilir.

(6) Girdikleri uzmanlık eğitimini bitirme sınavında başarı gösteremeyenler veya sınava girmeyenler altı ay içerisinde tekrar sınava alınır. Bu süre içerisinde uzmanlık öğrencilerinin kadrolarıyla ilişkileri kesilmez. Girdikleri ikinci sınavda da başarılı olamayanların veya bu sınava girmeyenlerin, uzmanlık öğrenciliği ile ilişkileri kesilir. Bu suretle uzmanlık öğrenciliği ile ilişkisi kesilenlere, takip eden altı ay içerisinde jüri üyelerini ve yapılacağı kurumu Kurulun belirleyeceği iki sınav için başvuru hakkı verilir. Bu sınavlarda da başarılı olamayanlar veya sınavlara girmeyenlerin bu eğitimlerine bağlı hakları sona erer.

Uzmanlık eğitiminin tamamlanması

MADDE 10– (1) Uzmanlık eğitiminin tamamlanması için;

- a) Ana dal uzmanlık öğrencileri için tezin kabul edilmiş olması,
- b) Çizelgelerde belirtilen uzmanlık dalı ile ilgili uzmanlık eğitimi süresinin ve rotasyonların tamamlanmış bulunması,
- c) Uzmanlık eğitimi karnesinin çekirdek eğitim müfredatını belirleyen kısmının ilgili program yöneticisi tarafından onaylanmış bulunması,
- ç) Uzmanlık eğitimini bitirme sınavında başarılı olunması, şarttır.

MADDE 11. EĞİTİM, ÖĞRETİM VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME METODLARI İLE UZMANLIK ÖĞRENCİSİ YETKİNLİKLERİNİN İLİŞKİLENDİRİLMESİ

Uzmanlık öğrencilerine uygulanan eğitim, öğretim ve ölçme değerlendirme metodları uzmanlık öğrencisi yetkinlikleri ve yeterlilikleri ile ilişkili olarak yürütülür. Uzmanlık öğrencilerinin yetkinlikleri olan;

1. Yönetici
2. Ekip üyesi
3. Sağlık koruyucusu
4. İletişim kuran
5. Mesleki değer ve sorumluluk

6. Öğrenen ve öğreten

7. Hizmet sunucusu yetkinliklerinin eğitim ve ölçme değerlendirme metodları ile ilişkili belirtke tablosu aşağıdadır:

Tablo. Eğitim ve ölçme değerlendirme metodları ile uzmanlık öğrenci yetkinliklerine ait belirtke tablosu

Metod	İlişkili yetkinlik
Sunum	1,2,3,4,5,6,7
Seminer	1,3,4,5,6,7
Olgu tartışması	2,3,4,5,6,7
Makale tartışması	2,3,4,5,6,7
Dosya tartışması	2,3,4,5,6,7
Konsey	1,2,4,5,6,7
Kurs	1,3,5,6,7
Visit	1,2,3,5,6,7
Nöbet	1,2,3,4,5,6,7
Girişim	2,5,6,7
Ayaktan hasta bakımı	1,3,4,5,6,7
Yatan hasta bakımı	1,2,3,4,6,7
Ayaktan hasta materyel takibi	2,5,6,7
Akran öğrenmesi	2,3,4,5,6,7
Literatür okuma	6,7
Araştırma	6,7
Öğretme	1,2,4,5,6,7
Program yöneticisi değerlendirmesi	1,2,3,4,5,6,7
Danışman eğitici değerlendirmesi	2,3,4,5,6,7
Rotasyon sonu değerlendirme	2,3,4,5,6,7
Yazılı sınav	6,7
Klinik yapılandırılmış sınav (OSCE)	4,5,6,7
Yapılandırılmış sözlü	4,5,6,7

MADDE 12.

Tıpta uzmanlık öğrencisi yetkinlikleri/eğitim adı, yöntemi, dönemi ve ölçme değerlendirme yöntemi ile ilgili karşılaştırmalı tablosu

Yetkinlik	Eğitimin amacı	Eğitim adı	Eğitim yöntemi	Eğitimin dönemi	Ölçme ve değerlendirme yöntemi
Hizmet sunucusu	Hizmet sunumuna ait tüm klinik ve beceri yetkinliklerini bilen ve uygulayabilen, tıbbi sorunlara yönelik yaklaşım ve tanı yapabilen, tedavi planlayabilen, öncelik ve önemlilikleri sıraya koyabilen, tanı ve tedavi işlemlerinde kaynakları akılcı kullanan, uygun maliyetli sağlık hizmeti uygulamalarını bilen, sağlık sorunları ve sağlığı geliştirme ile ilgili uygun, etkili ve şefkatli hasta bakımı ve hizmet	-Staj ve rotasyonlar -Yatan hasta bakımı -Visit -Konsey -Dosya tartışması -Ayaktan hasta bakımı -Nöbet -Sunum	-YE* -UE** -BE***	-Tüm dönemler	-Rotasyon ve staj sonu değerlendirme -Danışman eğitici değerlendirmesi -Program yöneticisi değerlendirmesi -Yazılı sınav -Klinik

	<p>sunumunu yapabilen, temel biyomedikal, davranış ve klinik bilimleri, tıbbi etik, tıp hukuku ve bu tür bilgilerin hasta bakımında kullanılması ile ilgili tıbbi bilgileri analiz edebilen, ve kullanabilen, toplumda sık görülen çocukluk çağı hastalıklarının oluşum mekanizmalarını bilen, tanı ve tedavi yaklaşımını düzenleyebilen, sık kullanılan ilaçların yaşa göre dozlarını, etki ve yan etkilerini bilen, hastaneye yatış endikasyonlarını, hastayı yönlendirmeyi ve hasta nakil kurallarını bilen, hastalar ile ilgili doğru kayıt tutan, soruna yönelik ayrıntılı öykü alan, fizik muayene yapan, bulgularını değerlendiren, sentezleyip sunan, epikriz yazan ve tedavi düzenleyen, olası komplikasyonları öngören ve gerekli tedbirleri alan, hamilelik öncesinden, ergenlik döneminin sonuna dek kalıtsal özellikler ile, insan büyüme ve olgunlaşmasının sağlıklı sürecini bilen, önleyici (primer) ve tedavi edici (sekonder) alanlarını kapsayarak basit çocuk hastalıklarından, yoğun bakım gerektiren ve yaşamı tehdit eden hastalıklara kadar geniş bir yelpazede hastalıkları ve psikososyal bozuklukları tanıyabilen ve tedavi edebilen uzman hekimler yetiştirmektedir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Seminer -Olgu tartışması -Makale tartışması -Literatür okuma -Kurs -Girişim -Ayaktan hasta materyel takibi -Akran öğrenmesi 			<p>yapılandırılmış sınav (OSCE) -Yapılandırılmış sözlü</p>
Mesleki değer ve sorumluluk	<p>Tıp etiğine ve mesleki kurallara uyan, mesleğinin gelişimine katkı veren, kendisinin ve meslektaşlarının sağlığını koruyarak hizmeti süreklileştiren, sağlık sorunları ve sağlığı geliştirme ile ilgili uygun, etkili ve şefkatli hasta bakımı, temel biyomedikal, klinik, davranış ve klinik bilimleri, tıbbi etik ve tıp hukuku ve bu tür bilgilerin hasta bakımında kullanılması ile yeterliliklere sahip olan uzman hekimler yetiştirmektedir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Staj ve rotasyonlar -Yatan hasta bakımı -Visit -Ayaktan hasta bakımı -Nöbet -Sunum -Seminer -Olgu tartışması -Makale tartışması -Kurs -Akran öğrenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> -YE* -UE** -BE*** 	-Tüm dönemler	<ul style="list-style-type: none"> -Rotasyon ve staj sonu değerlendirme -Danışman eğitici değerlendirmesi -Program yöneticisi değerlendirmesi
Ekip üyesi	<p>Ekibe uygun ve etkili katılım sağlayan, ekip içi çatışmalarda çözümcül olan, ekip içi görevlerini tam ve zamanında yapan, ekip içi çalışma becerilerine sahip olan uzman hekimler yetiştirmektedir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Staj ve rotasyonlar -Yatan hasta bakımı -Visit -Konsey -Dosya tartışması -Ayaktan hasta bakımı -Nöbet -Seminer -Olgu tartışması -Akran 	<ul style="list-style-type: none"> -YE* -UE** -BE*** 	-Tüm dönemler	<ul style="list-style-type: none"> -Rotasyon ve staj sonu değerlendirme -Danışman eğitici değerlendirmesi -Program yöneticisi değerlendirmesi

		öğrenmesi			
Öğrenen ve öğreten	Sürekli öğrenmeyi önemseyen, öğrenen, bilgi ve deneyimini geliştiren, sürekli mesleki gelişim becerilerini kazanan, tıbbi bilgiyi eleştirel gözle değerlendiren, kendisi dışındakilerin de öğrenmesini destekleyen, meslektaşları, tıp öğrencileri ve diğer sağlık çalışanlarıyla ilişkili olarak eğitim alan ve eğitim veren, danışılan ve danışan olarak işlev gören, karşılıklı sorumluluklarını ve haklarını bilen, yeni bilimsel bilgileri değerlendirebilen ve klinik pratiğe sokabilen, bilimsel araştırma kurallarını bilen ve araştırma yapabilme becerisi olan uzman hekimler yetiştirmektedir.	-Staj ve rotasyonlar -Yatan hasta bakımı -Visit -Konsey -Dosya tartışması -Ayaktan hasta bakımı -Nöbet -Sunum -Seminer -Olgu tartışması -Makale tartışması -Literatür okuma -Kurs -Girişim -Akran öğrenmesi	-YE* -UE** -BE***	-Tüm dönemler	-Rotasyon ve staj sonu değerlendirme -Danışman eğitici değerlendirmesi -Program yöneticisi değerlendirmesi -Yazılı sınav -Klinik yapılandırılmış sınav (OSCE) -Yapılandırılmış sözlü
Yönetici	Sağlık hizmetinin etkinliğini arttırmayı önemseyen ve katılım sağlayan, klinik yönetimini genel/yerel mevzuata uygun yürüten, kısıtlı kaynakları etkili kullanan, gereğinde liderliği üstlenen ve buna uygun profesyonellik ilkelerine uygun davranan, sağlık hizmetlerini anlayabilme ve sistem bazlı hizmet geliştirmeyi tanımlama ve gerçekleştirmeyi sağlayabilen uzman hekimler yetiştirmektedir.	-Staj ve rotasyonlar -Yatan hasta bakımı -Visit -Ayaktan hasta bakımı -Nöbet -Seminer	-YE* -UE** -BE***	2,3 ve 4. dönemler	-Rotasyon ve staj sonu değerlendirme -Danışman eğitici değerlendirmesi -Program yöneticisi değerlendirmesi
İletişim kuran	Hasta ve yakınlarının bilgi ve görüşlerini dinleyen, dikkate alan, hizmet alanın, sorununun anlaşıldığına ve çözüldüğüne kanaat getirmesini önemseyen, hizmet alanla ilgili tüm sağlık çalışanlarının bilgi ve görüşlerini dikkate alan, hizmet alanına, yakınlarına ve ilgili sağlık çalışanlarına uygun sözlü bilgilendirme yapan, hizmet alan için tüm paydaşların katılımı ile bakım/gelişim planı oluşturan, hizmetle ilgili uygun yazılı kayıt ve bilgilendirme yapan, hekimler, diğer sağlık çalışanları ve akademik çevrelerle kişiler arası ilişkiler ve iletişim becerilerini geliştiren uzman hekimler yetiştirmektedir.	-Staj ve rotasyonlar -Yatan hasta bakımı -Visit -Konsey -Dosya tartışması -Ayaktan hasta bakımı -Nöbet -Sunum -Seminer -Olgu tartışması -Makale tartışması -Girişim -Ayaktan hasta materyel takibi -Akran öğrenmesi	-YE* -UE** -BE***	-Tüm dönemler	-Rotasyon ve staj sonu değerlendirme -Danışman eğitici değerlendirmesi -Program yöneticisi değerlendirmesi -Klinik yapılandırılmış sınav (OSCE) -Yapılandırılmış sözlü
Sağlık koruyucusu	Hizmet alanın (Hasta ve çalışan) sağlığını koruyan ve geliştiren, lokal bölgedeki nüfusun sağlığının korunması ve geliştirilmesinde yer alan, ülke nüfusunun sağlık göstergelerinin				

tespitinde yer alan, ülke nüfusunun sağlığının korunması ve geliştirilmesinde yer alan, toplumsal çocuk sağlığı göstergelerini bilen, koruyucu hekimlik yaklaşımlarına sahip ve hastanın savunuculuğunu yapan, toplum sağlığı ve sağlık politikası konularında bilgi sahibi olan, sağlık hizmetlerini anlayabilme ve sistem bazlı hizmet geliştirmeyi tanımlayan ve gerçekleştiren uzman hekimler yetiştirmektedir.					
---	--	--	--	--	--

YE*:Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri, UE**: Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri, BE***: Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri

MADDE 13. EĞİTİM TOPLANTI PROGRAMI

Çocuk Sağlığı ve hastalıkları anabilim dalında eğitim süresi olan 4 yıl boyunca anabilim dalımızda uzmanlık öğrencilerine eğitim süreci içerisinde çocuk sağlığı ve hastalıklarına ait genel ve disiplinlere özel bileşenleri içeren, beraberinde diğer branşlarla multidisipliner yaklaşımı sağlayan, tıp etiğini, tıp hukukunu, davranış ve sosyal bilimleri, iletişim becerilerini, halk sağlığı politikasını ve yönetimle ilgili disiplinleri de kapsayan eğitim toplantı programı uygulanır. Programda ÇEP’te tanımlı klinik ve beceri yetkinliklerini tamamen kapsayan derslerin yanında geliştirilmiş eğitim programına ait dersler, çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan diğer branşlar (Radyoloji, KBB, cildiye, çocuk psikiyatrisi, fizik tedavi ve rehabilitasyon, göz, plastik cerrahi, erişkin acil vb) ve adli tıp, halk sağlığı, erişkin psikiyatri, tıp tarihi ve deontoloji gibi diğer anabilim dalları ile birlikte multidisipliner bir eğitim süreci yürütülür.

Uzman hekim aşağıda listelenmiş klinik yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünleyici “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

Klinik yetkinlikler için TUKMOS’ta da belirtilen dört ana düzey ve iki adet ek düzey mevcuttur. Öğrencinin ulaşması gereken düzeyler bu üç ana düzeyden birini mutlaka içermelidir. T, ETT ve TT düzeyleri A ve K ile birlikte kodlanabilirken B düzeyi sadece K düzeyi ile birlikte kodlanabilir. B, T, ETT ve TT düzeyleri birbirlerini kapsadıkları için birlikte kodlanamazlar.

B: Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.

T: Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.

TT: Ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gereksinim duymadan hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

ETT: Ekip çalışması yaparak hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

Klinik yetkinliklerde bu düzeylere ek olarak gerekli durumlar için A ve K yetkinlik düzeyleri

eklenmektedir:

A: Hastanın acil durum tanısını koymak ve hastalığa özel acil tedavi girişimini uygulayabilme düzeyini ifade eder.

K: Hastanın birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlamayı ve gerekli koruyucu önlemleri alabilme düzeyini ifade eder.

KLİNİK YETKİNLİK TABLOSU

Bilim Dalı	Klinik yetkinlik	Düzy	Kıdem	Yöntem	Kapsam
Sosyal Pediatri	Okul Çağı Çocuğu Sağlığı	TT, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Gelişimsel Sorunlar (Adhd, Otizm)	T,K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Çocukluk Çağında Beslenme ve Beslenme Sorunları	TT,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Emzirme ve Anne Sütü İle Beslenme Sorunları	TT,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Erken Çocukluk Döneminde Beslenme ve Beslenme Sorunları	TT,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
Genel Pediatri	Reçete Yazımında Temel Prensipler		1	UE, BE, YE	GEP
	Ekstermite Ağrılarına Yaklaşım		2	UE, BE, YE	GEP
	Artrit	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Peteşi Purpuraya Yaklaşım			UE, BE, YE	GEP
	Lenfadenomegali	ETT,A	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Göğüs Ağrısı Ve Senkop	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Vaskülitler	T,A	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Otoinflamatuvar Hastalıklar	B	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Sistemik Lupus Eritematozis	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Üst Solunum Yolu Enfeksiyonları	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Kawasaki Hastalığı	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Hepatosplenomegaliye Yaklaşım		1		GEP
	Döküntülü Hastalıklar	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Hemolitik Üremik Sendrom	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Obezite	ETT,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Yeme Bozuklukları	ETT,A, K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Sık Görülen Vitamin Ve Mineral Eksiklikleri	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Süt Çocuğunda Büyüme Geriliği	TT,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Çocuk Muayenesi		1	UE, BE, YE	GEP
	Malnutrisyona Yaklaşım		1	UE, BE, YE	GEP
	Periyodik Ateş sendromları ve FMF	ETT,A, K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Parazitler	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Klinik Araştırmalarda Metodoloji Ve Tasarım			UE, BE, YE	GEP
Çocuk Göğüs Hastalıkları	Komplike olmayan alt solunum yolu enfeksiyonları	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Kronik Akciğer Hastalıkları (Bpd,Bronşektazi,Siliyer Fonksiyon Boz)	ETT,A, K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Sistemik Hastalıklarda Akciğer Tutulumu	T,A,K	2	UE, BE, YE	ÇEP

	Kronik Öksürük	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Solunum Sisteminin Konjenital Anomalileri	ETT,A,K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Plevral Efüzyonlu Çocuğa Yaklaşım		2	UE, BE, YE	GEP
	Aspirasyon Sendromlari	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Tüberküloz	ETT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Stridor Üst Hava Yolu Obstruksiyonlari Ve Anormal Solunum Seslerine yaklaşım		1	UE, BE, YE	GEP
	Kistik Fibroz	ETT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Uykuda Solunum Bozukluklari Ve Obstruktif Uyku Apne Sendromlari		2	UE, BE, YE	GEP
Çocuk Yoğun Bakım	Solunum Yetersizliği Hastalıkları	TT,A	1	UE, BE, YE	ÇEP
	ARDS		1	UE, BE, YE	GEP
	Dehidrasyon	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Asit Baz Denge Bozukluklari	TT,A,K ÜRİ	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Şok	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Kritik Hastanın Tanınması		1	UE, BE, YE	GEP
	Diabetik Ketoasidoz		1	UE, BE, YE	ÇEP
	Zor Hava Yolu		2	UE, BE, YE	GEP
Çocuk Hematoloji Ve Onkoloji	Pihtılaşma Bozukluklari	ETT,A,K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Yaygın Damar İçi Pihtılaşma	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Tromboz	T,A,K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Kan Ve Kan Ürünü Transfüzyonlari Ve Reaksiyonlari	ETT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Nutrisyonel anemiler	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Talasemiler	ETT,A,K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Orak hücreli anemi	ETT,A,K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Konjenital ve edinsel aplastik anemiler	T,A,K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Hemolitik anemiler	ETT,A,K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Trombositopeniler	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Lösemi	B	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Lenfomalar	B	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Beyin Tümörleri	B	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Nöroblastom Wilms Tümörü	B	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Kemik Ve Yumuşak Doku Tümörleri	B	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Hematolojik Ve Onkolojik Aciller	ETT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Febril Nötropeni/Lökopeni Nötropeniye Yaklaşım		2	UE, BE, YE	GEP
Çocuk Acil	Suda Boğulma	ETT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Yanık	ETT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Travma	ETT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP

	Bilinç Değişiklikleri Ve Koma	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Zehirlenmeler	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Akut Bronşiolit		1	UE, BE, YE	GEP
	Hayvan Isirik Ve Sokmaları	ETT,A, K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Ateşli Çocuk		2		GEP
Yenidoğan	Yenidoğan Konvulziyonları	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Yenidoğan Sariliklari	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Yenidoğan Enfeksiyonlari	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Yenidoğanda Solunum Sıkıntısı Ve Siyanoz	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Perinatal Asfiksi	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Yüksek Riskli Yenidoğan	B	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Doğum Travmaları	ETT,A	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Sık Görülen Konjenital Anomaliler	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
Çocuk Enfeksiyon	Hastane Enfeksiyonlari	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Gastrointestinal Sistem Enfeksiyonlari	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	MSS Enfeksiyonlari	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Eklem ve Kemik Enfeksiyonları	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Yumuşak Doku Enfeksiyonlari	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Sebebi Bilinmeyen Ateş	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Brusellozis	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Aids	B	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Beta Laktam Antibiyotikler Karbapenemler Ve Diğer Antibiyotikler		2	UE, BE, YE	GEP
	İntraabdominal Enfeksiyonlarda Tedavi		2	UE, BE, YE	GEP
Çocuk Gastroenterolojisi	Hepatitler	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Pankreatitler	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Kabızlık	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	İnflamatuvar Barsak Hastalıkları		2	UE, BE, YE	GEP
	Akut ve Kronik Karaciğer Yetersizliği	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Gastroözofageal Reflü	TT,A,K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Gastrit Peptik Ülser ve H. Pylori Enfeksiyonu		2	UE, BE, YE	GEP
	GİS Kanamaları		2		GEP
	Konjenital GİS Malformasyonlari	T,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Malabsorbsiyon Sendromlari	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Besin alerjisi	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Kronik İshale Yaklaşım		2	UE, BE, YE	GEP
	Karaciğer Hastalığının Belirti		2	UE, BE, YE	GEP

	ve Bulguları				
	Asiti Olan Çocuğa Yaklaşım		2	UE, BE, YE	GEP
Çocuk Nefroloji	Kronik Böbrek Hastalığı	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Akut Böbrek yetmezliği	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Poliüri, Polidipsi	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Proteinüri, Ödem ve Nefrotik Sendrom	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Hematüri ve Nefritik Sendrom	ETT,A	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Üriner Sistem Malformasyonlari	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Tubuler Hastalıklar	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Üriner Sistem Enfeksiyonlari	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Hipertansiyon	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Böbrek Taş Hastalıkları	ETT,A, K	2	UE, BE, YE	ÇEP
Çocuk Endokrinoloji	Hipotiroidi	TT,A	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Hipertiroidi	ETT,A	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Paratiroid Hastalıkları	T,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Kuşkulu Genitalya	T,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Konjenital Adrenal Hiperplazi	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Puberte Sorunlari	T,A,K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Adrenal Bozukluklar	T,A,K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Boy Kısalığı	T	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Diabetes Mellitus	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Hipofizer Ve Hipotalamik Hastalıklar	T,A,K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Hipoglisemi	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
Çocuk Metabolizma	Lipit Ve Safra Asidi Metabolizma Bozukluklari	B	2	BE, YE	ÇEP
	Mitokondriyal Yağ Asidi Oksidasyonu Ve İlgili Metabolik Yollar	B	2	BE, YE	ÇEP
	Karbonhidrat Metabolizma Bozukluklari	B	2	BE, YE	ÇEP
	Kalsiyum ve D vitamin Bozuklukları	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Vitamine Yanitli Hastalıklar	B	2	BE, YE	ÇEP
	Kalitsal Metabolik Hastalıklar	T,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Nükleik Asit ve Hem Metabolizmasi Bozukluklari	B	2	BE, YE	ÇEP
	Aminoasit Metabolizmasi Ve Transportu Bozukluklari	B	2	BE, YE	ÇEP
Çocuk Nöroloji	Febril konvülsiyon	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Epilepsiler	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Baş Ağrısı	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Nonepileptik Paroksizmal Bozukluklar	T	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Hipotonik İnfant	T	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Nörokutanöz Sendromlar	T	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Demiyelinizan Hastalıklar	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	İnme	ETT,A, K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Serebrovasküler Hastalıklar	ETT,A, K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Nöropati ve Miyopatiler	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP

	Hareket Bozukluklari	T	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Spinal kord hastalıkları	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Mental, motor retardasyon	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
Çocuk Allerji	İlaç Alerjisi	TTT,A, K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Astım	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Primer İmmun Yetersizlikler	T,A,K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Hişiltili Çocuk	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	T Ve B Hücre Bozukluklari	B	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Ürtiker ve Anjiyoödem	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Anafilaksi	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Fagositik Sistem Bozukluklari	B	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Atopik Dermatit		2		GEP
	Kompleman Sistem Bozukluklari	B	2	UE, BE, YE	ÇEP
Çocuk Kardiyoloji	Aritmiler	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Doğuştan Kalp Hastalıkları Ve Siyanotik atak	ETT,A	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Kalp Yetersizliği	ETT,A	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Akut Romatizmal Ateş	TT,A,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
	Endokardit, Perikardit, Miyokardit	ETT,A	2	UE, BE, YE	ÇEP
Tibbi Genetik	Dismorfoloji	ETT,K	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Sık Rastlanan Genetik Hastalıklar	TT,K	1	UE, BE, YE	ÇEP
Çocuk Psikiyatrisi	Gelişimsel Gecikmeler	B	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Adolesanlarda Sık Görülen Fiziksel ve Psikososyal Problemler	B	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Adolesanlarda Davranış Bozukluklari	B	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Sağlam Çocuk Psikolojik Gelişim Evreleri Ve Gelişimsel Patolojiler			UE, BE, YE	GEP
	Acilde Psikotik Atak ve Konversiyona Yaklaşım			UE, BE, YE	GEP
	Çocukluk Çağında Somatiform Bozukluklar			UE, BE, YE	GEP
	Dikkat eksikliği, hiperaktivite bozukluğu	T	2	UE, BE, YE	ÇEP
	Konuşma Bozukluklari		2	UE, BE, YE	GEP
Erişkin Psikiyatrisi	Davranış Bilimleri		2	UE, BE, YE	GEP
	Zor Şartlarda Hekim Olmak Ve Stres Yönetimi		2	UE, BE, YE	GEP
Tıp Tarihi	Tibbi Deontoloji Ve Tıp Etiği		1	UE, BE, YE	GEP
	Hekimin Yasal Sorumluluklari Ve Tibbi Uygulama Hatalari (Malpraktis)		1	UE, BE, YE	GEP
	Çocuk Sağlığında Tıp Etiği Malpraktis Örnekleri		2	UE, BE, YE	GEP
	Tıp Ve Sanat		2	UE, BE, YE	GEP
Adli Tıp	Çocuklarda Adli Vakalara Yaklaşım Ve Muayenesi		2	UE, BE, YE	GEP
Halk Sağlığı	Epidemiyoloji, Toplumda Bulaşıcı Hastalıkların Yönetimi Ve Hijyen		1	UE, BE, YE	GEP
Ortopedi	Gelişimsel Kalça Displazisi		2	UE, BE, YE	GEP
	Enfeksiyöz Ve Nonenfeksiyöz Eklem Hastalıkları- Septik		2	UE, BE, YE	GEP

	Artrit				
	Kifoskolyoz		2	UE, BE, YE	GEP
	Ortopedik Deformiteleri Ve Tedavisi		2	UE, BE, YE	GEP
	Eklem Ve Kemik/Yumuşak Doku Enfeksiyonları		1	UE, BE, YE	ÇEP
Kulak Burun Boğaz	Sinüzit, Preseptal Selülit, Orbital Selülit		1	UE, BE, YE	GEP
	Tonsillektomi Adenoidektomi Ve Postop Komp		1	UE, BE, YE	GEP
Cildiye	İlaç Erüpsiyonları, Enfektif Hastalıklar Hariç Döküntülü Hastalıklar		1	UE, BE, YE	GEP
	Mantar Enfeksiyonları		2	UE, BE, YE	GEP
Üroloji	Testis Torsiyonu Epididimit Orşit		1	UE, BE, YE	GEP
	Konjenital Ürolojik Çocuk Hastalıkları		2	UE, BE, YE	GEP
Göğüs Cerrahisi	Komplike Ve Nonkomplike Plevral Efüzyonlu Çocuğa Yaklaşım		2	UE, BE, YE	GEP
	Pnömotorax Ve Pnömomediastinum		2	UE, BE, YE	GEP
Plastik Cerrahi	Yarık Damak Dudağa Yaklaşım		2	UE, BE, YE	GEP
	Konsultasyon Nasıl Yapılır		1	UE, BE, YE	GEP
Radyoloji	Göğüs radyolojisi		1	UE, BE, YE	GEP
	MSS radyolojisi		2	UE, BE, YE	GEP
	GİS radyolojisi		2	UE, BE, YE	GEP
	Olgular Eşliğinde Çocukluk Çağı İskelet Sistemi Radyolojisi		2	UE, BE, YE	GEP
	Olgular Eşliğinde Göğüs Radyolojisi		1	UE, BE, YE	GEP
	Olgular Eşliğinde MSS ve GİS Radyolojisi		2	UE, BE, YE	GEP
Plastik Cerrahi	Erizipel Selülit Nekrotizan Fasiit		1	UE, BE, YE	GEP
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Solunum Yolu Hastalıklarında Fizyoterapi		2	UE, BE, YE	GEP
	Mss Hastalıklarında Fizyoterapi		2	UE, BE, YE	GEP
	Gis Hastalıkları Ve Yutma Disfonksiyonlarındafizyoterapi		2	UE, BE, YE	GEP
Fitoterapi ve Alternatif Tıp	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıklarında Alternatif Tıbbın Yeri		2	UE, BE, YE	GEP

GİRİŞİMSEL YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş girişimsel yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünleyici “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

Girişimsel Yetkinlikler için TUKMOS-ÇEP programında tanımlandığı üzere;

1: Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.

2: Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.

3: Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

4: Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder eş

zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

Anabilim dalımızda ÇEP girişimsel yetkinliklerin tümünün yanında 5 adet geliştirilmiş girişimsel yetkinlik olup aşağıdaki tablolarda önce ÇEP, devamında da GEP girişimsel yetkinliklerimiz, hangi yılda, hangi düzeyde, hangi yöntemle yapılacağı, ilgili bilim dalı ve sorumlu eğitici belirtilmiştir. Sorumlu eğitici zaman içerisinde değişikliğe uğrayabilir.

ÇEP GİRİŞİMSEL YETKİNLİK TABLOSU

UE: Uygulamalı eğitim, BE: Bağımsız eğitim, YE: Yapılandırılmış eğitim

	Düzye	Kıdem	Yöntem	Sorumlu Bilim Dalı	Sorumlu Öğretim Üyesi*
Çocukluk Yaş Gruplarında Kan Basıncı Ölçümü	4	1	UE-BE-YE	Genel pediatri	Doç. Dr. Feyza Ustabaş Kahraman
Arteriyel Venöz Kan Örneği Alma	4	1	UE-BE-YE	Genel pediatri	Uzm. Dr. Abdulhamit Çollak
Kapiller Kan Alma	4	1	UE-BE-YE	Genel pediatri	Uzm. Dr. Abdulhamit Çollak
Damar Yolu Açma	4	1	UE-BE-YE	Genel pediatri	Uzm. Dr. Abdulhamit Çollak
Enjeksiyon Yapma	4	1	UE-BE-YE	Genel pediatri	Uzm. Dr. Abdulhamit Çollak
Kan Değişimi Exchange Transfusion	4	1	UE-BE-YE	Yenidoğan	Uzm. Dr. Yalçiner Erdoğan
Umbilikal Kateter Yerleştirme	4	1	UE-BE-YE	Yenidoğan	Uzm. Dr. Yalçiner Erdoğan
Kateter Bakımı	4	1	UE-BE-YE	Yenidoğan	Uzm. Dr. Yalçiner Erdoğan
Yenidoğan Taramaları	4	1	UE-BE-YE	Yenidoğan	Uzm. Dr. Yalçiner Erdoğan
Yenidoğan Canlandırması	4	1	UE-BE-YE	Yenidoğan	Uzm. Dr. Yalçiner Erdoğan
Entübasyon	4	1	UE-BE-YE	Yoğun bakım	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Uzuner
Noninvaziv Ventilasyon	3	1	UE-BE-YE	Yoğun bakım	Ye: Prof. Dr. Erkan Çakır Ue-Be: Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Uzuner
Mekanik Ventilasyon	3	1	UE-BE-YE	Yoğun bakım	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Uzuner
Pulse Oksimetre Ve End Tidal Karbondioksit Ölçümü	3	1	UE-BE-YE	Yoğun bakım	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Uzuner
Kardiyoversiyon Ve Defibrilasyon	3	1	UE-BE-YE	Kardiyoloji	Uzm. Dr. Yusuf İzzet Ayhan
Nazogastrik Sonda Takma	4	1	UE-BE-YE	Acil	Doç. Dr. Ufuk Erenberk
Mide Lavajı	4	1	UE-BE-YE	Acil	Doç. Dr. Ufuk Erenberk
İdrar Sondası Takma	4	1	UE-BE-YE	Acil	Doç. Dr. Ufuk Erenberk
Yaş Gruplarına Göre İdrar Örneği Almak	4	1	UE-BE-YE	Acil	Doç. Dr. Ufuk Erenberk
İdrar İncelemesi Ve Değerlendirmesi	4	1	UE-BE-YE	Genel pediatri	Uzm. Dr. Abdülhamit Çollak
Torasentez	1	2	UE-BE-YE	Göğüs hastalıkları	Prof. Dr. Erkan Çakır (Plevral Efüzyon Dersi İçinde)
Parasentez	1	2	UE-BE-YE	Yenidoğan	Uzm. Dr. Yalçiner Erdoğan
Periferik Yayma	4	1	UE-BE-YE	Yoğun bakım	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Uzuner
Kemik İliği Aspirasyonu	3	1	UE-BE-YE	Hematoloji-onkoloji	Prof. Dr. Fatma Betül Çakır
Kemik İliği Biyopsisi	1	2	UE-BE-YE	Hematoloji-onkoloji	Prof. Dr. Fatma Betül Çakır
Lomber Ponksiyon	4	1	UE-BE-YE	Yoğun bakım	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Uzuner
İntraosseöz Girişim	2	2	UE-BE-YE	Acil	Doç. Dr. Ufuk Erenberk
Tüberkülin Deri Testi	3	1	UE-BE-YE	Göğüs hastalıkları	Prof. Dr. Erkan Çakır (Tüberküloz Dersi

					İçinde)
Sivi Ve Elektrolit Tedavisi	3	1	UE-BE-YE	Yoğunbakım	Dr.Öğr.Üyesi Selçuk Uzuner
Periton Diyalizi	1	2	UE-BE-YE	Nefroloji	
Enteral Beslenme	3	2	UE-BE-YE	Gastroenteroloji	Doç. Dr. Güzide Doğan
Total Parenteral Beslenme	3	2	UE-BE-YE	Yoğunbakım	Dr.Öğr.Üyesi Selçuk Uzuner
Fototerapi	4	1	UE-BE-YE	Yenidoğan	Uzm. Dr. Yalçiner Erdoğan
Ekg Çekimi	4	1	UE-BE-YE	Kardiyoloji	Uzm. Dr. Yusuf İzzet Ayhan
Eeg, Emg Çekimi	1	2	UE-BE-YE	Nöroloji	Prof.Dr.Dilara Fusun İçağasıoğlu/Uzm.Dr.Türkan Uygur Şahin
Göz Dibi Muayenesi	3	1	UE-BE-YE	Genel pediatri	Prof.Dr.Emel Torun
Otoskopik Muayene	3	1	UE-BE-YE	Genel pediatri	Prof.Dr.Emel Torun
Deri Biyopsisi	1	1	UE-BE-YE	Dermatoloji	Dermatoloji
Hemodiyaliz	1	2	UE-BE-YE	Nefroloji	
Böbrek Biyopsisi	1	2	UE-BE-YE	Nefroloji	
Solunum Fonksiyon Testleri	2	2	UE-BE-YE	Göğüs Hastalıkları	Prof.Dr.Erkan Çakır
Prik Testleri	1	2	UE-BE-YE	Allerji	Prof.Dr.Mustafa Nursoy
Gaita Mikroskopisi	3	1	UE-BE-YE	Genel pediatri	Uzm.Dr.Abdulhamit Çollak
Yenidoğanın Bakimi	3	1	UE-BE-YE	Yenidoğan	Uzm. Dr. Yalçiner Erdoğan
Prematüre Bebeğin Bakimi Ve İzlemi	3	1	UE-BE-YE	Yenidoğan	Uzm. Dr. Yalçiner Erdoğan
Doğum Odasında Bakım	3	1	UE-BE-YE	Yenidoğan	Uzm. Dr. Yalçiner Erdoğan
Direk Grafiler Sonuçlarının Yorumlanması	3	1	UE-BE-YE	Radyoloji ABD	Radyoloji Semineri
USG Sonuçlarının Yorumlanması	3	1	UE-BE-YE	Radyoloji ABD	Radyoloji Semineri
BT Sonuçlarının Yorumlanması	2	1	UE-BE-YE	Radyoloji ABD	Radyoloji Semineri
MR Sonuçlarının Yorumlanması	1	1	UE-BE-YE	Radyoloji ABD	Radyoloji Semineri
Tam Kan Sayımı, Tam İdrar Tahlili, Biyokimya, Kültür, Kan Gazi Sonuçlarının Değerlendirilmesi	4	1	UE-BE-YE	Genel pediatri	Doç.Dr.Aysel Vehapoğlu
Aşı Uygulamaları	4	1	UE-BE-YE	Sosyal pediatri	Doç.Dr.Ayşegül Doğan Demir
Çocuk Sağlığı İzlemi	4	1	UE-BE-YE	Sosyal pediatri	Doç.Dr.Ayşegül Doğan Demir
Tarama Programları	1	1	UE-BE-YE	Sosyal pediatri	Doç.Dr.Ayşegül Doğan Demir
Kronik Hasta İzlemi	3	2	UE-BE-YE	Sosyal pediatri	Doç.Dr.Ayşegül Doğan Demir
Büyümenin İzlenmesi	4	1	UE-BE-YE	Genel pediatri	Doç.Dr.Aysel Vehapoğlu
Gelişimin İzlenmesi	4	1	UE-BE-YE	Sosyal pediatri	Doç.Dr.Ayşegül Doğan Demir
Diş Sağlığı	1	1	UE-BE-YE	Sosyal pediatri	Doç.Dr.Ayşegül Doğan Demir
Pediyatrik Ekokardiyogram	1	1	UE-BE-YE	Kardiyoloji	Uzm. Dr. Yusuf İzzet Ayhan
CPR (Kalp Ve Solunum Canlandırması)	3	1	UE-BE-YE	Yoğunbakım	Dr.Öğr.Üyesi Selçuk Uzuner
Adli Vakaların	3	1	UE-BE-YE	Tıp tarihi	Prof.Dr.Nuran Yıldırım

Değerlendirilmesi ve Ön Raporların Hazırlanması					
Adolesan Görüşmesi	1	2	BE-YE	Çocuk psikiyatrisi	Doç. Dr. Ali Güven Kılıçoğlu
Çocuk Haklarına Ait Yasal Mevzuata Hakimiyet	3	1	BE-YE	Sosyal pediatri	Doç.Dr.Ayşegül Doğan Demir

*Öğretim üyesi kadrosuna göre değişiklik gösterebilmektedir

GİRİŞİMSSEL YETKİNLİK-GEP TABLOSU

	Düzyey	Kıdem	Yöntem	Sorumlu bilim dalı	Sorumlu öğretim üyesi
Trakeostomi	3	2	YE-BE-UE	Yoğun bakım	Dr.Öğr.Üyesi Selçuk Uzuner
Gastrostomi Değişimi	3	2	TE-BE-UE	Yoğun bakım	Dr.Öğr.Üyesi Selçuk Uzuner
İnhalasyon Teknikleri	4	1	YE-BE-UE	Göğüs hastalıkları	Prof.Dr.Erkan Çakır
Oksijen Kullanımı	4	1	YE-BE-UE	Göğüs hastalıkları	Prof.Dr.Erkan Çakır
Akut –Kronik Hastalarda HFO	4	1	YE-BE-UE	Göğüs hastalıkları	Prof.Dr.Erkan Çakır