



BEZMİÂLEM VAKIF ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ GELİŞİM RAPORU

2019-2020

Şubat

İstanbul

Üniversitenin adı : Bezmialem Vakıf Üniversitesi

Rektörün adı : Prof. Dr. Rümeyza Kazancıoğlu

Fakültenin adı : BVÜ Tıp Fakültesi

Dekanın adı : Prof. Dr. Ramazan Özdemir

İletişim kurulabilecek sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi:

Prof. Dr. Erkan Çakır, Telefon:

Eğitim Yılı: 2019-2020

Son ziyaretten sonra fakültede gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar

	TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*	Ek olarak yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
1. Amaç ve Hedefler	<p>1. Vakıf senedinin çizdiği sosyal yükümlülük çerçevesine uygun olarak misyon-vizyon ifadesinin güncellenmesini,</p> <p><i>Bu konudaki güncelleme ile ilgili henüz bir çalışmamız bulunmamaktadır. “Vakıf kültürüne uygunluk” ifadesinin bu durumu içerdiği düşünülmektedir. Ancak bu konu ÖDR kurulunda henüz tartışılmamıştır.</i></p> <p>2. Eğitim amaç ve hedeflerinin belirlenme süreçlerinde öğrenci ve dış paydaş katılım ve katkısının artırılması ve güncellenmesini,</p> <p><i>Eğitimin amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde henüz bir güncelleme yapılmamıştır.</i></p> <p>3. Hedeflerin güncellenmesi ve gelişmesini özetleyen periyodik raporlar oluşturulmasını,</p> <p><i>Eğitimin hedefleri Eğitim-Öğretim rehberlerinde ve web sayfasından öğrenci, öğretim üyeleri ve diğer paydaşlarla paylaşılmaktadır. Hedefleri geliştirmek için henüz yeni bir çalışmamız olmamıştır. Bu nedenle bu gelişmeleri özetleyen bir rapor da hazırlanmamıştır.</i></p> <p>4. İlişkilendirme için kullanılan tabloların analizinin bir rapor halinde yayınlanmasını,</p> <p><i>Program çıktıları ile öğrenim çıktılarının karşılaştırıldığı tablolarla ilgili tek bir rapor henüz hazırlanmamıştır. Güncelde, gelecek yılın Eğitim Öğretim programı kılavuzu hazırlıkları yapılmaktadır. Buna paralel olarak bu tablonun da hazırlanması gündemdedir. Ancak bu eğitim öğretim yılının başında</i></p>	<p>1. <i>Vakıf senedinin çizdiği sosyal yükümlülük çerçevesine uygun olarak misyon-vizyon ifadesinin ÖDR kurulunda görüşülerek fakültenin ilgili kurullarında tartışılması ve güncellenmesi planlanmaktadır.</i></p> <p>2. <i>Eğitim Amaç ve hedeflerinin belirlenme süreçlerinde öğrenci ve dış paydaş katılımı sağlanarak güncellemeler yapılması planlanmıştır.</i></p> <p>3. <i>Önümüzdeki yılın ders planları hazırlanırken ilgili kurullarda gündeme getirilerek hedeflerin geliştirilmesi çalışmalarına başlanması planlanmaktadır.</i></p> <p>4. <i>İlişkilendirme için kullanılan tabloların analizinin bir rapor halinde yayınlanması planlanmıştır.</i></p> <p>5. <i>Amaç ve hedeflerin geliştirilmesinde öğrenci katkısının artırılması ve izlenir kılınmasını sağlayacak çalışmalar devam etmekte olup TEÖK aracılığı ile alınan kararların görünür kılınması hedeflenmiştir.</i></p>

	<p><i>Dönem I ve Dönem III öğrencilerine program çıktuları farkındalık çalışmaları yapılmıştır. Bu çalıştaylarda öğrencilerin program çıktularıyla ilgili oluşturulan küçük gruplarda temel yetkinliklerle ilgili görüşleri alınmış ve poster ve sözlü sunumlarla büyük gruba görüşlerini iletme fırsatı sunulmuştur (EK 1).</i></p> <p>5. Amaç ve hedeflerin geliştirilmesinde öğrenci katkısının arttırılması ve izlenir kılınmasını öneriyoruz.</p> <p><i>Amaç ve hedeflerin geliştirilmesinde TEÖK ile yapılan toplantılarda görüşmelerimiz devam etmekte olup alınan kararlarla görünür kılınması sağlanacaktır. Henüz TEÖK aracılığı ile tüm amaç ve hedeflerin güncellenmesi, öğrenci katkısının arttırılması ve izlenir kılınması ile ilgili bir çalışma henüz tamamlanmamıştır.</i></p>	
<p>2.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği</p>	<p>1. Eğitim programı, öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını sayısının arttırılması,</p> <p><i>Eğitimimizin her aşamasında öğrenen merkezli uygulamalar yer almaktadır. Preklinik dönemde; PDÖ, KDT, Makale saatleri, klinikte gözlem, Klinikte pratik, Temel Tıbbi Beceri dersleri, Paneller, Topluma Dayalı Tıp Etkinlikleri, Klinikte ise; Olgu Temelli oturumlar, Ekip çalışması, Klinik beceriler, Bilimsellik stajı gibi öğrenen merkezli uygulamalar devam etmektedir. Özellikle ekip çalışmasıyla ilgili UTEAK'ın daha önce yapmış olduğu öneriler çerçevesinde geçtiğimiz yıl programa alınması kararlaştırılmış ve başarıyla sürdürülmüştür. Ekip çalışması hem klinikte ayrı bir oturum olarak ele alınırken, diğer küçük grup çalışmaları ve topluma dayalı etkinliklerde fizyoterapi, beslenme ve diyetetikle çalışmalar yapılmasına özen gösterilmiştir.</i></p> <p>2. Başvuru nedenleri göz önüne alınarak temel ve klinik entegrasyonun geliştirilmesi, mesleksi beceri</p>	<p>1. <i>Önümüzdeki yıl klinikte gerçekleştirilen Olgu Temelli Eğitim uygulamalarının arttırılması planlanmıştır.</i></p> <p>2. <i>Önümüzdeki yıl ders programına 1. Sınıftan itibaren başlanarak "Klinikten Yansımalar" dersi konması klinik ve temel bilimlerin entegrasyonuna daha fazla katkı sağlayacağı düşünülmüş eklenmesi planlanmıştır. Ayrıca dikey entegrasyonda OTD ler içinde uygulanan temel bilim derslerinin OTD konularına göre yeniden düzenlenerek her OTDnin gerek duyduğu temel bilim konularının düzenli bir programla klinik uygulamalara yerleştirilmesi planlanmıştır.</i></p> <p>3. <i>Oluşturulan Programların amaç ve hedeflerinin güncellenmesi planmıştır.</i></p> <p>4. <i>Erken dönem ziyaretlerinin toplumdaki sağlık problemleri ile ilgili farkındalıklarını arttıracak</i></p>

	<p>eğitiminin tüm eğitim süresi boyunca izlenebildiği dikey koridorların geliştirilmesi,</p> <p><i>Bu amaçla geçtiğimiz yıl 3. Sınıflara klinikte gözlem ve klinikte pratik dersleri konmuş ve uygulama verimli geçmiştir. 1. Ve 2. Sınıflarda yer alan toplam 21 temel beceriye ek olarak 3. Sınıfta hem klinik becerilere giriş pratikleri, hastane içinde dahiliye asistanlarıyla klinikte pratik yapmaları sağlanmıştır. Böylece mesleki becerilerin tüm eğitim boyunca bir koridor olarak alınması, ilgili sistemlere entegre edilerek sağlanmıştır. Klinik stajlarda uygulanan OTD lerin içinde temel bilimlerden ders ve anlatımların oldukça verimli olduğu alınan geribildirimlerden anlaşılmıştır. Öğrenciler bu uygulamaların her OTD oturumuna konmasını talep etmiştir(EK2).</i></p> <p>3. 3.basamak dışındaki uygulamaların artırılması ve amaç hedefler çerçevesinde yapılandırılması,</p> <p><i>Üçüncü Basamak dışındaki uygulamalarımız; topluma dayalı programlar ve toplumu tanıma programları olarak geçtiğimiz yıl gerçekleştirilmiştir. ASM, TSM ziyaretleri sonrası öğrenciler raporlarını yazarak geri bildirimlerini vermiştir. Darülaceze, Çocuk evleri ziyaretleri de bu kapsamda gerçekleştirilmiştir. Verem Savaş Dispanseri ziyaretleri Pediatri stajı içinde çok düzenli sürdürülmekte olup geribildirimler oldukça iyidir. Pediatri eğitiminin amaç ve hedefleriyle yapılandırılmıştır. 5. Sınıftaki Adli tıp stajı da bu eğitimin amaç ve hedefleri çerçevesinde yapılandırılmıştır. Bu uygulamalarla ilgili hazırlanan nitel bir çalışma hazırlanmış, basıma kabul edilmiş olup ekte sunulmuştur (EK3). Öğrenci, öğretim üyesi ve diğer paydaşlardan alınan geribildirimler doğrultusunda bu yıl da devam etmektedir. Bu yıl, uygulamaların öğrencilerle birlikte hazırlanması ve uygulamaya konması planlanmıştır. Ör. “Bezmi Alem halk sağlığı günleri” uygulamasının tüm hazırlıklarını 3. Sınıf</i></p>	<p><i>şekilde yapılandırılmasının daha formal hale getirilmesi planlanmıştır.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Hayata geçirilmiş olup geliştirilmesi planlanmaktadır. 6. Yıllık planlar haline getirilmesi planlanmıştır. 7. Alan dışı seçmeli derslerin sayısının olanaklar çerçevesinde artırılması planlanmakta olup, kulüp çalışmalarıyla da desteklenmesi düşünülmektedir. 8. UÇEP 2020 açıklandıktan sonra uyum çalışmaları günlenecektir. 9. Öğrencilerin birlikte ortak amaç ve işbirliği ile çalışabilecekleri yapılandırılmış etkinlikler yapılmakla birlikte programın elverdiği farklı aşamalarda artırılması düşünülmektedir. Ancak bunların ne olabileceği henüz tartışılmamıştır. 10. Bu uygulamanın aynı şekilde devam etmesi düşünülmüş olup uygulamaların izlenerek geliştirilmesi gereken yönler saptanacaktır. 11. Bir koridor adıyla ayrıştırılması bu yıl programı hazırlıkları sırasında ilgili kurullarda görüşülmesi planlanmaktadır. 12. Elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini kullanabilme hedefine yönelik eğitim süreçlerinin yapılandırılması ve Klinik staj karnelerine konmasının ilgili kurullarda görüşülmesi planlanmıştır. 13. Sağlık sektöründe farklı mesleklerin rolleri ve etkileşimleri ile ilgili eğitim etkinliklerinin yapılandırılması ile ilgili olarak mevcut etkinliklerin artırılması ve daha iyi yapılandırılması
--	---	--

	<p><i>öğrencileri eğitim yönetimiyle birlikte yapacaktır.</i></p> <p>4. Erken dönem ziyaretlerinin toplumdaki sağlık problemleri ile ilgili farkındalığı arttıracak şekilde yapılandırılması,</p> <p><i>Bu ziyaretlerden sonrasında Tıp Eğitimi Anabilim Dalına iletilen geribildirim raporlarından öğrencilerin ASM, TSM ziyaretlerinde yaşadıklarını ifade ettikleri yazılar hedefe ulaşıldığını göstermektedir. Ancak bu geribildirimler tek bir rapor haline henüz dönüştürülmemiştir.</i></p> <p>5. Topluma dayalı eğitim etkinliklerinin programda yer almasına dair fakülte kurul kararının hayata geçirilmesi,</p> <p><i>Hayata geçirilmiş, başarılı olduğu geribildirimlerden anlaşılmıştır. Önümüzdeki yılın programında da yerini alması planlanmıştır. Eğitim programımızda yerini almıştır(EK3).</i></p> <p>6. Yapılandırılmış ve sürekli SMG etkinliklerinin artırılması,</p> <p><i>Sürekli Eğitim Merkezi sağlık temalı üniversitemizin tüm bölümlerine hitap eden eğitim ve konferansları her hafta yeni bir etkinlikle yapmaktadır. Bu etkinlikler öğrencilerimize de açıktır. Örneğin Deney Hayvanları kullanım kursu yılda 3-4 kez açılmaktadır. Tüm SMG etkinlikleri afiş ve Haber moderatöründen sıkça duyurulmakta ve öğrenci katılımları özendirilmektedir.</i></p> <p>7. Alan dışı seçmeli dersler tüm dönemlere yayılması ve çeşitliliğinin artırılması,</p> <p><i>Alan dışı seçmeli dersler üniversitenin tüm bölümlerinde olduğu gibi ilk iki yılda bulunmaktadır. Çeşitliliği geçtiğimiz yıl TEADın öğrencilere yaptığı bir anketle istekleri alınmış ve bazı yeni derslerin eklenmesi sağlanmıştır(EK 4).</i></p> <p>8. Sistematik bir analiz ile güncel UÇEP'e uyum durumunun raporlar ile kayda geçirilmesi Tıpta insan bilimleri uygulamaları çeşitlenmeli ve tüm</p>	<p><i>amacıyla ilgili kurullardan görüşlerin alınması planlanmıştır.</i></p>
--	--	--

öğrenciler tarafından alınmaları sağlanmalıdır.

Bu alanda daha önce uygulamaya koymayı planladığımız hukuk ve felsefe dersleri gerçekleştirilmiştir(EK2). UÇEP raporlarımızı daha önce bildirmiştik. Yeni UÇEP2020nin açıklanmasından sonra çalışmalarımız gözden geçireceğiz.

9. Öğrencilerin birlikte ortak amaç ve işbirliği ile çalışabilecekleri yapılandırılmış etkinlikler,

Bu etkinliklerin bazıları kendi sınıflarındaki tüm öğrencilerin ortak amaç ve işbirliği ile gerçekleşmektedir. Ör. Bezmialem Halk sağlığı günleri 3. Sınıfların kendi içinde işbirliğine dayalı olarak veya 1,2 ve 3 lerin panellerde interaktif katılımlarıyla gerçekleşmektedir. Bu yıl “Resüstasyon paneli “üç sınıf için ortak gerçekleştirilmiş olup temel beceri eğitimleri sırasında aldıkları bu eğitimi hep birlikte tekrar ele almaları sağlanmıştır (EK2).

10. Toplum sağlığı ve aile sağlığı merkezlerinde çalışma süresi kısıtlı olup kazanımlar açısından yapılandırılmış ve değerlendirilebilir olması,

Hem prelinik dönemde hem de intörn aşamasında gerçekleştirilen bu uygulamaların hepsi yapılandırılmış olup ziyaret raporlarını oluşturan öğrencilerin rapor ve geribildirimleri TEAD tarafından değerlendirilmekte, aksaklıklar saptanmaya çalışılmaktadır.

11. Çeşitli etkinliklerin KDT bilinç ve yeterliliğini sağlayacak bir dikey koridor şeklinde yapılandırılması,

Adına dikey koridor denilmemekle birlikte birbirini izleyen bir sistematikte ilerleyen KDT etkinlikleri bulunmaktadır.

12. Elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini kullanabilme

	<p>hedefine yönelik eğitim süreçlerinin yapılandırılması,</p> <p><i>Klinik stajlarda uygulanan bu süreçler eğitim süreçlerinin içinde yer almakla birlikte öğrenci karnelerinde ifade edilmemiştir.</i></p> <p>13. Sağlık sektöründe farklı mesleklerin rolleri ve etkileşimleri ile ilgili eğitim etkinliklerinin yapılandırılması önerilir</p> <p><i>Bu konu ile ilgili olarak “Bezmialem Halk Sağlığı günleri”nde fizyoterapi, beslenme ve diyetetik gibi farklı meslek gruplarıyla çalışma olanağı bulmuş ve her iki gruptan da olumlu geri dönüşler alınmıştır. Öğrenciler ayrıca; öğretim üyeleri, asistanlar, halk, sağlık müdürlüğü çalışanları, belediye, hemşire v.b. birçok gruplarla tanışma, çalışma olanağı bulmuştur. Bu etkinliklerle ayrıntılı bilgi Ek 3 de yer almaktadır.</i></p>	
<p>3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi</p>	<p>1. Uygulanan tüm sınavların yönergede kalite ölçütleri ile birlikte tanımlanması,</p> <p><i>Fakültemizde uygulanan formatif, summatif sınavlar, beceri sınavları v.b. sınavlarla ilgili, yönergede kalite ölçütleri ile verilmemiş olan tanımlamaların yapılabilmesi için ilgili birimlerle görüşülerek yönergede revizyona gidilmesi gerekmektedir. Henüz bu çalışmaya başlanmamıştır.</i></p> <p>2. Belirtke tabloları oluşturularak sınavların kapsam geçerliğinin belirlenmesini,</p> <p><i>Soruların Kapsam geçerliği kurumsal eğitim bilgi Sisteminde öğretim üyeleri tarafından UÇEP uygunluğuna göre belirlenen dersler için oluşturulan amaç ve hedefler doğrultusunda hazırlanmaktadır. Aksi takdirde soru girilememektedir. Her ders yılı program hazırlıkları sırasında hangi bölüm ne kadar ve hangi konulardan soru hazırlayacağı belirlenmektedir. Ölçme değerlendirme komisyonu sınavlardan önce bu soruları kontrol etmektedir. Ancak soru bazında kapsam geçerliliği oluşturulmakla beraber her seferinde tüm sınavın kapsam geçerliği analizi yapılmamaktadır.</i></p>	<p>1. Uygulanan tüm sınavların özellikleri ve kalite ölçütlerinin yönergede açıklanması için çalışmaların başlatılması planlanmıştır.</p> <p>2. Belirtke tabloları oluşturularak sınavların kapsam geçerliğinin belirlenmesini çalışmalarının yapılması planlanmıştır.</p> <p>3. Kurumsal ölçme değerlendirme tasarımının kanıta dayalı ortaya çıkan ihtiyaçlara göre geliştirilmesi için yapılması gerekenler araştırılacaktır.</p> <p>4. Ölçme değerlendirme sistemlerinin yararlılığının değerlendirilebildiği başka çalışmalar ve sistemler araştırılacaktır. Gelecek yıldan itibaren uygulanmak üzere preklini uygulanan temel be klinik bilimlere yönelik beceri eğitimleri için de bir karne oluşturulması ve portfolyo içinde bunların da yer alması planlanmaya başlamıştır.</p>

	<p>3. Soru ve yanıtlarının askı usulü ile ilan edilmesi ve biçimlendirici sınavlarda bilişsel düzeyin daha üst basamaklarının ölçülebileceği yöntemlerin kullanılmasını Kurumsal ölçme değerlendirme tasarımının kanıta dayalı ortaya çıkan ihtiyaçlara göre geliştirilmesini,</p> <p><i>Sorular ve yanıtları askı usulü ile ilan edilmemekle birlikte her sınavdan sonra kurumsal ve staj sorumluları tarafından sorular tek tek doğru yanıtlarıyla birlikte açıklanmaktadır.</i></p> <p><i>Kurumsal eğitim bilgi sisteminde bilişsel düzeyin üst basamaklarının ölçülebilmesi için alanlar da mevcuttur. Çoklu seçmeli sorular da bu sistemle sorulabilmektedir.</i></p> <p>4. Uygulamaların yararlılığını değerlendirmesini öneriyoruz.</p> <p><i>Ölçme Değerlendirme biliminin önerdiği Kurallara dayalı işlemleri uygulamaktayız. Soru analizleri düzenli bir şekilde yapılmaktadır. Uygulamaların yararlılığı öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleriyle de yapılabilmektedir. Ayrıca Öğrenci başarı durumları da izlenmektedir.</i></p>	
<p>4. Öğrenciler</p>	<p>1. Öğrenci sayısının belirlenmesinde YÖK kriterlerinin yanı sıra, programın özellikleri ve kurumsal hedeflerin göz önünde bulundurulması,</p> <p><i>Bu konuda ayrıntılı bir analizle birlikte fakülte kurullarından Rektörlüğe giden yazı ÖDR de sunulmuştur.</i></p> <p>2. Kariyer planlamasına yönelik düzenli ve sürekli etkinlikler,</p> <p><i>KAGEM tüm üniversitedeki öğrenciler için düzenli ve sürekli toplantılar düzenlemektedir.</i></p> <p>3. Bu etkinliklerin her öğrenci için uygulanması ve akademik başarı ölçütü olarak değerlendirilmesi,</p> <p><i>Her öğrenci için kariyer planlamasına yönelik uygulama önerisi tam anlaşılabilir olmakla beraber 4. ve 5. Sınıf öğrencilerimizle yürüttüğümüz Bilimsellik komitesi uygulamalarında,</i></p>	<p>1. <i>Bu yıl kontenjan talepleriyle ilgili kararlar alınırken de benzer bir rapor hazırlanması planlanmaktadır.</i></p> <p>2. <i>Kariyer planlamasına yönelik düzenli ve sürekli etkinliklerin devam ettirilmesi planlanmaktadır.</i></p> <p>3. –</p> <p>4. –</p>

	<p>yapılandırılmış araştırma eğitimi aşamalarında her öğrencinin mentörü ile yakın temasta olması kariyer planları açısından yol gösterici olmaktadır.</p> <p>4. Öğrenci ve öğretim üyelerinin birlikte gerçekleştireceği sosyal, kültürel, sanatsal, sportif etkinliklerin kurumsal bir çerçevede düzenlenmesini önerilir.</p> <p><i>Öğrenci kulüp çalışmaları, öğrenci kongreleri, çalıştaylar, Bilimsellik komitesi, mortalite toplantıları v.b.gibi etkinlik ve uygulamalar bu amaçla düzenlenmiş, yapılandırılmış ve uygulanmaktadır.</i></p>	
<p>5. Program Değerlendirme</p>	<p>1. Her eğitim sürecin sonunda elde edilen geribildirim sonuçlarının yorumlanarak raporlanmasını,</p> <p><i>Fakültemizde hem öğrencilerden hem de öğretim üyelerinden eğitimle ilgili geribildirimler düzenli olarak alınmaktadır. Her kurul ve stajdan sonra, PDÖ, KDT, Makale saatleri, Temel Tıbbi Beceri eğitimleri gibi küçük grup uygulamalarından sonra öğrencilerden geribildirimler alınmakta ve bunlar yıl sonunda tek bir rapor haline dönüştürülmektedir. Yıl içinde her kurul ve stajdan ayrı ayrı alınan anketlerle herhangi bir aksaklık durumunda müdahale edilebilmektedir. Her yıl Üniversitemiz öğrenci işleri tarafından da öğrencilere genel bir anket uygulanmakta ve sonuçlar üniversite eğitim komisyonuna sunulmaktadır. Henüz 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı tamamlanmadığından geribildirim raporu bu yıla özgü olarak hazırlanmamıştır. 2018-2019'a ait rapor UTEAK'a Eylül 2019'da sunulmuştur.</i></p> <p>2. İzlem sonuçlarının program değerlendirmeye temel oluşturacak biçimde analiz edilmesi ve düzenli olarak raporlanmasını,</p> <p><i>Hazırlanan yıllık rapor geçtiğimiz yıl Program değerlendirme komisyonunda görüşülmüş ve alınan kararlar Mezuniyet Öncesi koordinasyon kuruluna gönderilmiş, burada önerilen konulara</i></p>	<p>1. <i>Önümüzdeki yılın gelişme raporunda bu eğitim yılının geribildirim sonuçları raporlandırılacaktır.</i></p> <p>2. <i>Her yıl Program Değerlendirmeye yol gösterecek yıllık geribildirim raporunun oluşturulması planlanmıştır.</i></p> <p>3. <i>Daha düzenli bir mezun takip sistemi oluşturulması planlanmaktadır.</i></p> <p>4. <i>Oluşturulan sistemin düzenli yürütülmesi hedeflenmiştir.</i></p> <p>5. <i>Program değerlendirme kapsamındaki tüm çalışmaların, verilerin yıllar içindeki değişimini gösterecek şekilde analizlerinin yapılarak, yorum ve önerileri içerecek şekilde raporlanması planlanmıştır.</i></p> <p>6. –</p> <p>7. <i>Program değerlendirme sonuçlarının Program geliştirme ve</i></p>

	<p><i>göre eğitim programı düzenlenmiş ve Fakülte Kuruluna sunulmuştur(EK).</i></p> <p>3. Programın çıktı değerlendirmesinin planlanmasını,</p> <p><i>Programın çıktı değerlendirmesini sadece TUS başarıları ve mezun öğrenci geribildirimleriyle yapabiliyoruz. Mezun öğrencilerimizin bazıları Üniversitemizde ve İstanbul Üniversitesi gibi yakın üniversitelerde asistan olarak başladıklarından ulaşmak kolay olmaktadır. Mezunlarımızın nerelerde görev aldıklarını oluşturulan bir sistemle kayıt altına alıyoruz ve onların bu sisteme kaydolmalarını sağlıyoruz. Ancak bu kişilerin düzenli olarak hekimlik beceri ve başarılarını izleyebilecek bir sistem bulunmamaktadır.</i></p> <p>4. Program değerlendirme ve değişimlerinin kim tarafından, ne zaman yapılacağına kayda geçirilerek gerekçeli tutanakların düzenli ve sistematik olarak oluşturulmasını,</p> <p><i>Program değerlendirme TEAD, Program Değerlendirme Komisyonu, Mezuniyet Öncesi Eğitimi Koordinasyon Kurulu gibi kurul ve komisyonlarda görüşülerek Fakülte Kurulunda karara bağlanmaktadır.</i></p> <p>5. Program değerlendirme kapsamındaki tüm çalışmaların, verilerin yıllar içindeki değişimi gösterecek şekilde analizlerinin yapılmasını, yorum ve önerileri içerecek şekilde bütüncül olarak raporlanmasını ve gerekçeli tutanaklarla izlenebilmesini,</p> <p><i>Bütüncül rapor ÖDR raporunda da sunulmuştu. Daha geniş kapsamlı, öğrenci başarı durumlarını da içeren bir rapor bu yıl tekrar hazırlamak üzere çalışmalarımız başlamıştır.</i></p> <p>6. Değerlendirme sonuçlarının öğretim üyeleri ile akademik kurul toplantıları dışında bir mekanizma ile ve öğrencilerle düzenli olarak yapılacak iletişim toplantıları ile program değerlendirme sonuçlarının</p>	<p><i>iyileştirmesinde kullanımı gerekçelerinin kayıt altına alınması hedeflenmiştir.</i></p>
--	--	---

	<p>paylaşılmasını,</p> <p><i>Değerlendirme sonuçları ilgili kurul ve komisyonlarda görüşülmekte, Akademik kurullarda değinilmektedir. Öğrencilerle yapılan Dekanla Söyleşi toplantılarında da aynı şekilde paylaşılabilir. Ayrıca TEÖK toplantılarında TEAD kendilerini bilgilendirmektedir.</i></p> <p>7. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde nasıl kullanıldığına dair akış ve gerekçelerin düzenli olarak kayıt altına alınmasını öneriyoruz.</p> <p><i>Eğitim ile ilgili Tüm kurul ve komisyon kararlarımız kayıt altına alınmaktadır. Hepsinin karar defterleri ve imzaları tutulmaktadır. Programın geliştirilmesinde her komisyondan gelen kararlar ayrı ayrı MÖEKK te görüşülmektedir.</i></p>	
<p>6. Öğretim Elemanları</p>	<p>1. Kurumsal hedef ve amaçları ve eğitim programının özelliklerini göz önüne alan kadro politikası geliştirilmesi,</p> <p><i>Fakültemizde Temel ve klinik bilimlerde yan dallar da dahil olmak üzere eğitim programının amaç ve hedefleri göz önüne alınarak kadrolar oluşturulmuştur. Her kademe toplam 200 öğretim üyesi ve 100'ün üzerinde uzman doktor hem hizmet hem de eğitim alanında yerini almıştır. Öğretim üyelerinin farklı fakültelere geçişleri olmakta ancak kurum politikası nedeniyle bu eksiklikler en kısa sürede tamamlanabilmektedir. Öğretim üyelerine verilen eğitici eğitimi kursları sayesinde dersler, küçük grup çalışmaları düzenli bir şekilde yürütülebilmektedir.</i></p> <p>2. Eğitim performansını arttıracak ve motivasyon sağlayacak ek kriterler geliştirilmesi,</p> <p><i>Öğretim üyelerinin eğitim performansları yapılan iş analizleriyle saptanmakta, analiz edilmektedir. Ancak performansı arttıracak, motivasyon sağlayacak ek kriterler konmamıştır.</i></p>	<p>1. –</p> <p>2. <i>Eğitim performansını arttıracak ve motivasyon sağlayacak ek kriterler konması için ilgili birimlerle görüşmeler planlanmaktadır.</i></p> <p>3. –</p> <p>4. <i>Eğitici gelişimi ve SMG programlarının kısa ve uzun vadeli etkilerinin değerlendirilmesi için bir yapı oluşturulması hedeflenmiştir</i></p>

	<p>3. Sürekli mesleki gelişimi planlayan ve uygulayan kurumsal bir yapı kurulması,</p> <p><i>Hem fakültemiz eğitim komisyonlarından olan Sürekli Tıp Eğitimi Komisyonu hem de Sürekli Eğitim Merkezi mesleki gelişimi planlayan ve uygulayan kurumsal bir yapıdır. TEAD eğitici eğitimi kurslarını her yıl en az iki kez tekrarlamaktadır. SEM öğrenci ve öğretim üyesi talepleri doğrultusunda bu toplantıları ve kursları gerçekleştirmektedir. Ör: yılda en az iki kez Sağlık Bakanlığı onaylı İlk ve Acil yardım kursu hem üniversite içine hem de dışından talep edenlere açılmakta ve sertifika verilmektedir. Yine öğrenciler de dahil olmak üzere Deney Hayvanı Kullanım kursu her yıl düzenli olarak yapılmaktadır.</i></p> <p>4. Eğitici gelişimi ve SMG programlarının kısa ve uzun vadeli etkilerinin değerlendirilmesi önerilir.</p> <p><i>Eğitici gelişimi ve SMG programlarının kısa ve uzun vadeli etkileri henüz değerlendirilmemiştir. Kurslardan önce ve sonra yapılan küçük sınavlarla standart değerlendirmeler yapılmaktadır. Ancak öğretim üyesinin mesleki yaşamındaki eğitimci rollerinde ne gibi farklılık ve farkındalık oluşturduğuna dair bir verimiz bulunmamaktadır. Diğer yandan, sözel olarak kurslardan sonra alınan geri bildirimlere göre akademisyenlerin aldıkları kurslardan memnun oldukları kendilerine faydalı olduğu şeklindedir.</i></p>	
<p>7. Altyapı ve Olanaklar</p>	<p>1. Klinik eğitim ortamlarında tüm öğrenciler için çalışma sağlığı ve iş güvenliği eğitiminin sağlanması,</p> <p><i>Öğrencilerimize birinci sınıfta güz ve bahar dönemlerinde açılan İş Sağlığı ve Güvenliği seçmeli dersini öğrenciler almaktadır. Ayrıca intörnlerimize de Halk Sağlığı stajında bu eğitim tekrar verilmektedir.</i></p> <p>2. Engelsiz üniversite planlarının hayata geçirilmesi,</p>	<p>1. Eğitim-öğretim programımız içinde bu başlıkla bir ders konulması için ilgili kurullarda görüşmeler yapılması sağlanacaktır.</p> <p>2. –</p> <p>3. Toplum içinde eğitim programlarının amaç hedefler ile ilişkilendirilerek yeterli süre ile yapılandırılmaları bu yıl gerçekleştirilen programdan sonra tekrar ele alınacaktır.</p> <p>4. -</p>

	<p>2018-2019 Eğitim Öğretim yılında fakültemizde öğrenim görmekte olan engelli öğrencimiz bulunmamaktadır. Bununla birlikte kampüslerimizde engelli öğrenci, çalışan ve ziyaretçilerimizin hayatını kolaylaştırmak için gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Tüm bina, derslik ve salon girişlerine, zeminler arası seviye farkının olması durumunda rampalar yapılmıştır. Binalarımızda engelli tuvaletleri ve engellilerin kullanabilecekleri asansör düzenlemeleri yapılmıştır. İşaret Dili Eğitimleri ve Yardım Kermesleri vb. sosyal faaliyetler gerçekleştirilmiştir. ÖDR raporumuzda da belirttiğimiz bu durum dışında bir gelişme bulunmamaktadır.</p> <p>3. Toplum içinde eğitim programlarının amaç hedefler ile ilişkilendirilerek yeterli süre ile yapılandırılmaları,</p> <p><i>Geçtiğimiz yıl uyguladığımız bu programlarla ilgili bu yıl da ziyaret ve eğitimler gerçekleştirilmektedir. Bu programla ilgili tüm girdi-süreç ve çıktılar izlenerek eğitimin amaç ve hedeflerine uygun gerçekleştirilmesi ve gerektiğinde iyileştirilmesi sağlanmıştır.</i></p> <p>4. Simüle/standardize hasta olanaklarının eğitim amaçlı olarak da kullanılması önerilir.</p> <p><i>Klinik eğitimimizde günlük poliklinik sayısındaki fazlalık, tüm öğretim üyelerinin bu polikliniklerde günlük tam zamanlı çalışmaları nedeniyle, Eğitim amaçlı simüle hasta kullanılmamaktadır. Sınavlar için eğitmiş olduğumuz simüle hastaların eğitim için kullanılmalari talep edilir ise veya böyle bir gereksinim doğar ise kullanılabilir.</i></p>	
<p>8. Örgütlenme Yönetim ve Yürütme</p>	<p>1. Yönetmelikte kurullar arası eşgüdüm ve iş akışının tanımlanması,</p> <p><i>Yönergemizde MÖEKK ve Bilimsellik ile ilgili komisyon ve kurul tanımlaması mevcuttur. Ancak Eğitimin işleyişinde görev alan diğer komisyon ve kurullar bulunmamaktadır. Eğitim işleyiş şemalarında bu komisyon ve kurulların</i></p>	<p>1. Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav yönetmeliğinde kurullar arası eşgüdümü de açıklayan yeni bir düzenleme yapılması hedeflenmiştir.</p> <p>2. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalına Tıp Eğitimi doktorası</p>

	<p>yerleri gösterilmiştir.</p> <p>2. Tıp eğitimi AD kadrosu arttırılması, TEAD'ın kadrosunun arttırılması için talep</p> <p><i>TEAD Başkanlığı tarafından öğretim elemanı talebi bildirilmiştir.</i></p> <p>3. Eğitim yönetimi ile ilgili görevlendirmelerde, ilgili alanda belgelenebilir eğitim almış olmanın kriter olarak belirlenmesi</p> <p><i>Fakültemizde yazılı olmayan bu ilke mevcut olup, bir kriter olarak kullanılmaktadır. Ancak bazı görev değişimlerinde ise mevcut durum değerlendirilmekte ve eksiklikler tamamlanmaktadır.</i></p> <p>4. Eğitimle ilgili toplantılarda oturum içeriğinin ayrıntılı olarak kayıt altına alınması önerilir.</p> <p><i>Eğitimle ilgili toplantılarda oturum içeriği geçtiğimiz iki yıldır tutanak ve imzalarla gerçekleştirilmektedir. Tüm toplantılar ve kararlar ilgili komisyon ve kurulların karar defterlerine işlenmektedir.</i></p>	<p>yapmış bir öğretim üyesi alınması hedeflenmiştir.</p> <p>3. <i>Eğitim yönetimi ile ilgili görevlendirmelerde, ilgili alanda belgelenebilir eğitim almış olmanın kriter olarak belirlenmesinin ilgili kurullarda tekrar görüşülmesi hedeflenmiştir.</i></p> <p>4. -</p>
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	<p>1. Yenilenme ve gelişim düzeneğinin işlevselliğinin orta ve uzun vadede değerlendirilmesi,</p> <p><i>Üniversitemizin Dekanlığımızla birlikte yürüttüğü Stratejik plan çerçevesinde yenilenme ve gelişim düzeneği oluşturulmuştur. Bu plan çerçevesinde her ay yapılan "üst yönetim" toplantılarında neyin ne kadar gerçekleştirildiği açıklanmakta ve Dekanlık tarafından izlenmekte ve Rektörlüğe ve Strateji Birimine iletilmektedir.</i></p> <p>2. Fakültenin tamamının kurumsal amaç ve hedefler çerçevesinde dış değerlendirmeye açılması,</p> <p><i>Fakültenin tamamı hatta Üniversitenin tamamı hem Yüksek Öğrenim Kalite Kurulu'na hem de TSE ISO 9001'e</i></p>	<p>1. -</p> <p>2. -</p> <p>3. -</p> <p>4. <i>Akademik performansın eğitim yönünü ele alan kriterlerin gözönüne alınacağı kriterlerin belirlenmesi hedeflenmiştir.</i></p>

	<p>değerlendirmeye açılmış olup, her iki kurumdan da olumlu sonuçlar alınmıştır. “TSE Kalite Belgesi” bu yıl Rektörlüğümüze tüm üniversitemizi içerecek şekilde sunulmuştur. (EK 5)</p> <p>3. Ölçme değerlendirme için stratejik planda performans kriterleri belirlenmesi,</p> <p>Özellikle klinik eğitimde ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde bazı yenilikler yapıldığı daha önce ÖDR raporunda belirtilmiştir. Beceri eğitimlerinin değerlendirme kılavuzları eşliğinde yapılmasına devam edilmektedir. Dönem 4,5,6 da karne uygulamalarına geçiş ve karnelerin her yıl gözden geçirilerek basımı ve değerlendirilmesi gibi yenilikler yapılmıştır. Bu yıl Dönem 6 daki karne uygulaması digital ortamda uygulanmaya başlanmıştır. Ölçme ve Değerlendirme komisyonu da sınavların oluşturulması ve izlenmesi konusunda oldukça aktif çalışmaktadır. Stratejik planda ölçme değerlendirme için ayrıca bir performans kriterleri henüz belirlenmemiştir.</p> <p>4. Stratejik planda program gereklilikleri de göz önüne alınarak akademik kadro gelişimi için performans kriterleri belirlenmesi önerilir.</p> <p>İş yükü analizlerini inceleyen Akademik Performans İnceleme Komisyonu bu konudaki çalışmalarına henüz yeni başlamıştır.</p>	
--	--	--

**TEPDAD değerlendirme raporunda belirtilen öneriyi yazarak altına gerçekleştirilen çalışma/uygulama/planları açıklayınız.*

Ekler Çizelgesi.

[EK.1. Dönem I ve III lerle yapılan yetkinlikler farkındalık çalıştay](#)

[EK.2. Bezmialem Vakıf Üniversitesi 2019-2020 Eğitim Öğretim Rehberi](#)

[EK3. Toplum Dayalı Eğitim etkinliklerinin değerlendirildiği makale ve resimler](#)

[EK.4. Seçmeli derslerle ilgili anketlere örnek](#)

[EK.5. BVÜ TSE ISO 9001 belgesi](#)