



BEZMİÂLEM VAKIF ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ GELİŞİM RAPORU

2020-2021

Nisan

İstanbul

Üniversitenin adı : Bezmialem Vakıf Üniversitesi

Rektörün adı : Prof. Dr. Rümeyza Kazancıoğlu

Fakültenin adı : BVÜ Tıp Fakültesi

Dekanın adı : Prof. Dr. Ramazan Özdemir

İletişim kurulabilecek sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi:

Prof. Dr. Erkan Çakır, Telefon:

Eğitim Yılı: 2020-2021

Son ziyaretten sonra fakültede gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar

| | TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar* | Ek olarak yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar |
|---------------------|--|--|
| 1. Amaç ve Hedefler | <p>1. Vakıf senedinin çizdiği sosyal yükümlülük çerçevesine uygun olarak misyon-vizyon ifadesinin güncellenmesini,</p> <p><i>Vakıf kültürünü yaşatarak kar amacı olmadan sağlık hizmeti sunan, eğitim ve sağlık hizmetlerinde örnek alınan öncü sağlık üniversitesi olmak misyonumuz da yer almaktadır.</i></p> <p><i>Üniversitemiz Tıp Fakültesi hizmet hedefleri içerisinde bulunan 8. Madde de 'Vakıf ruhuyla, kar amacı gütmeyen, düşkünlerin, ihtiyaç sahiplerinin ve yüksek risk gruplarının öncelikle gözetilerek ve toplumun bu açıdan desteklenmesi bilinci üzerine kurgulamak' maddesi yer almaktadır.</i></p> <p><i>Bu hedef doğrultusunda bünyemizde bulunan vakıf bürosu aracılığıyla ihtiyaç sahibi hastaların sağlık hizmetlerinden yararlanması sağlanmaktadır.</i></p> <p>2. Eğitim amaç ve hedeflerinin belirlenme süreçlerinde öğrenci ve dış paydaş katılım ve katkısının artırılması ve güncellenmesini,</p> <p><i>Eğitim amaç ve hedeflerinin güncellenmesi için öğrenci ve dış paydaş katılımı sağlanması amacıyla anket çalışması yapılması tartışılmış ve planlanmıştır.</i></p> <p><i>Daha önce görüşü alınamayan dış paydaş (Türk Tabipleri Birliği, Sağlık Müdürlüğü, Mezun Öğrencilerimiz) katılımcıların görüşlerinin alınması planlanmıştır.</i></p> <p>3. Hedeflerin güncellenmesi ve gelişmesini özetleyen periyodik raporlar oluşturulmasını,</p> <p><i>Eğitimin hedefleri Eğitim-Öğretim rehberlerinde ve web sayfasından öğrenci, öğretim üyeleri ve diğer paydaşlarla paylaşılmaktadır. Hedefleri geliştirmek için gözden geçirme ve</i></p> | <p>1. Vakıf senedinin çizdiği sosyal yükümlülük çerçevesine uygun olarak misyon-vizyon ifadesinin ÖDR kurulunda görüşülerek fakültenin ilgili kurullarında tartışılmakta ve güncellenme çalışmaları devam etmektedir.</p> <p>2. Eğitim amaç ve hedeflerinin belirlenme süreçlerinde öğrenci ve dış paydaş katılımı sağlamak amacıyla Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) aracılığıyla amaç ve hedefler gözden geçirilecektir. Türk Tabipleri Birliği ve İl Sağlık Müdürlüğüne amaç ve hedeflerimiz ile ilgili, mezun yeterliliklerimizle ilgili görüş almak üzere yazılar gönderilmiş olup, geri dönüş beklenmektedir.</p> <p>3. Ayrıca önümüzdeki yılın ders planları hazırlanırken ilgili kurullarda gündeme getirilerek hedeflerin geliştirilmesi amacıyla çalışmalara başlanmıştır.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>güncelleme çalışmaları ÖDR Kurulu tarafından başlatılmış olup önümüzdeki süreçte çalışmalarını tamamlayarak raporlanması planlanmıştır.</p> <p>ÖDR Kurulunda BVU Mezuniyet Öncesi Eğitimin Hedefleri içerisinde 'Salgın ve afet durumlarında kriz yönetimi yapabilecek' maddesinin eklenmesi planlanmıştır.</p> <p>4. İlişkilendirme için kullanılan tabloların analizinin bir rapor halinde yayınlanmasını,</p> <p><i>Program çıktıları ile öğrenim çıktılarının karşılaştırıldığı tablolar tekrar gözden geçirilerek matrisler de kontrol edilmiş bütün öğrenim çıktılarının program çıktılarına karşıladığı görülmüştür.</i></p> <p>5. Amaç ve hedeflerin geliştirilmesinde öğrenci katkısının artırılması ve izlenir kılınmasını öneriyoruz.</p> <p><i>TEÖK toplantısı öncesi bütün sınıf temsilcilerinden öğrenim hedeflerine ait diğer öğrencilerden gelen önerilerin toplamaları ve TEÖK de tartışılması ve odak görüşmesi yapılarak önerilerin değerlendirilmesi sağlanacaktır.</i></p> | <p>4. İlişkilendirme için kullanılan tabloların analizinin bir rapor halinde yayınlanması planlanmıştır.</p> <p>5. Amaç ve hedeflerin geliştirilmesinde öğrenci katkısının artırılması ve izlenir kılınmasını sağlayacak çalışmalar devam etmekte olup TEÖK aracılığı ile alınan kararların görünür kılınması hedeflenmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde bu konudaki çalışmalar yavaş ilerlemektedir.</p> |
| <p>2.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği</p> | <p>1. Eğitim programı, öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını sayısının artırılması,</p> <p><i>Eğitimimizin her aşamasında öğrenen merkezli uygulamalar yer almaktadır (PDÖ, OTD, KDT). Bu amaçla 1., 2. ve 3. Sınıf Tıp Fakültesi öğrencilerinin de görüşleri alınmış ve bu alanda bilimsel bir makale olarak da yayınlanmıştır. (EK 2.1.1.)</i></p> <p><i>2019-2020 bahar döneminde pandemi dolayısıyla yapılamayan yukarıda bahsedilen öğrenen temelli oturumlar 2020-2021 güz döneminde online olarak planlanıp sayısı da güncellenerek ders programlarına eklenmiştir ve uygulanmıştır. (EK 2.1.2)</i></p> <p><i>Eğitim programımıza daha önceden olmayan ve tamamen öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının içinde olacağını</i></p> | <p>1. Öğrenen Merkezli Uygulamalar içerisinde yer alan ASM, TSM, Sevgi Evleri ziyareti, Darülaceze ziyareti, Bezmialem Halk Sağlığı Günleri, Verem Savaş Dispanseri Uygulamalı Eğitimi pandemi nedeniyle yapılamamıştır. Fakat bu uygulamaların pandemi gidişatına göre yüz yüze ya da yapılamazsa online olarak yapılmasına karar verilmiştir. Örneğin Bezmialem Halk Sağlığı Günleri normalde her yılın Mayıs-Haziran aylarında yapılmaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında pandemi nedeniyle sahada yapılamazsa halka açık online webinar tarzında tamamen öğrencilerin sunum yapacakları, halktan gelen sorulara öğretim üyeleri eşliğinde cevap verecekleri</p> |

düşündüğümüz Klinik Yansımalar dersleri eklenmiştir. Bu dersler de öğrenciler klinisyen öğretim üyeleriyle eşleştirilmiş ve klinikte en çok karşısına gelecek olgu örnekleri seçilerek öğrencilerin hazırlayıp sunduğu olgular öğretim üyelerinin danışmanlığında analiz edilmiştir. Böylece 1. Ve 2. Sınıftan Temel Bilimlerde öğrenilen konuların ne şekilde kliniğe yansımaları olduğu vurgulanmıştır. Örneğin yağ asidi oksidasyon defektleri ya da üre döngü bozukluklarının klinikte ne tür metabolik hastalıklara yol açabileceği klinisyen öğretim üyeleri mentörlüğünde öğrencilerle olgular üzerinden gidilerek bir hekimin klinikte önüne çıkabilecek senaryolar daha 1. Ve 2. Sınıfta iken öğrencilere aktarılmaya çalışılmıştır. Böylelikle Temel Bilimlerden kliniğe dikey entegrasyon sağlanmıştır. Klinik Yansımalar derslerinde olgu hazırlama ve tüm sınıfa sunma tüm öğrencileri içerecek şekilde uygulanmıştır. Her derste ilgili Temel Bilimler konusunun klinikte en sık karşılaşılabilecek üç ya da dört olgu üzerinden tartışılması yapılmıştır. **“Klinik Yansımalar”** dersleri pandemi nedeniyle online olarak Microsoft Teams üzerinden yapıp kayıt altına alınmıştır. (EK 2.1.3) Geçtiğimiz yıl Bahar döneminde yapılamayan bazı etkinlikler olsa da bu yıl Güz döneminde Preklinik dönemde; PDÖ, KDT, Makale saatleri, klinikte gözlem, Klinikte pratik, Temel Tıbbi Beceri dersleri, Paneller, Topluma Dayalı Tıp Etkinlikleri, Klinikte ise; Olgu Temelli oturumlar, Ekip çalışması, Klinik beceriler, Bilimsellik stajı gibi öğrenen merkezli uygulamalar online olarak devam etmektedir. (EK 2.1.4) 3. Sınıftaki teorik derslerin 4 ve 5. sınıfta olgu sunumları eşliğinde kliniğe yönelik olarak anlatılmasına başlanmıştır. (EK 2.1.5)

2. Başvuru nedenleri göz önüne alınarak temel ve klinik entegrasyonun geliştirilmesi, mesleki beceri eğitiminin tüm eğitim süresi boyunca izlenebildiği dikey koridorların geliştirilmesi,

Bu amaçla geçtiğimiz yıl 1. ve 2. Sınıflara “klinik yansımalar” dersi eklenmiştir.

eğitim materyallerini (görsel materyaller, videolar vb.) sunacakları bir tarzda gerçekleştirmeleri planlanmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında 1. Sınıf programın teorik olarak yoğun olması nedeni ile 1. sınıfın son komitesi olan TIP119 2. Sınıfa aktarılmıştır. 2. sınıfın son komitesi olan TIP237; klinik bir komite olması, hem de fakültemize yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerde yatay geçiş denkleğinin sağlanmasında güçlüğü neden olması sebebi ile 3. sınıfa aktarılmıştır. (EK 2.1.6)

2. Beceri derslerinin dikey koridorlarının geliştirilmesi amacıyla klinik ortamlarda uygulanma, gözlenme ve karneye işlenmesi uygulaması pandemi bittikten sonra hayata geçirilecektir.

Olgu temelli oturumlar için tüm anabilim dallarından dikey entegrasyon istekleri alınarak temel bilim sunumları OTD'lerin ve dönem 4. Ve 5. Ders programı içine eklenmiştir. (EK 2.2.1)

Dikey entegrasyon ihtiyacı olan, anabilim dallarının hangi bilim dalından ve kaç saat süreyle dikey entegrasyon dersi istediklerinin belirlenmesine, her bir anabilim dalından bir adet ekip çalışması yapılması kararlaştırılmıştır. (EK 2.2.2)

Mesleki beceri uygulamalarımız birinci sınıftan altıncı sınıfa kadar devam etmektedir. 1. Ve 2. Sınıftaki mesleki beceri uygulamaları beceri laboratuvarlarında yapılmaktadır. Pandemi öncesinde alınan MÖEK kararında 1. Ve 2. Sınıflarda yapılan mesleki beceri derslerinin beceri laboratuvarları dışında dikey entegrasyona uygun olacak şekilde klinik ortamlarda uygulanması ve/veya gözlemlenmesi planlandı. Buna göre 1. Ve 2. Sınıfta mesleki beceri karneleri oluşturulması kararlaştırıldı. Öğrencilerin mesleki beceri laboratuvarlarında edindikleri becerilerin klinik ortamda uygulanabilir olanları uygulamak, gözlenebilir olanları gözlemlemek şeklinde yapmaları ve karnelerine işletmeleri kararlaştırıldı.

Beceri laboratuvarında kazanılan kan basıncı ölçme becerisinin klinik ortamlarda (acil servislerde) gözetmen eşliğinde uygulanması ve karneye işletilmesi örnek olarak verilebilir. Fakat bu uygulama pandemi nedeniyle gerçekleştirilememiştir.

Bazı yeni klinik beceri dersleri (EKG çekme becerisi, solunum fonksiyon testi becerisi, oksijen ve inhalasyon teknikleri becerisi, tam idrar analizi mikroskopi yapabilme becerisi, bandaj ve turnike uygulama becerisi) programa eklenmiştir. (EK 2.2.3)

1 ve 2. sınıflarda klinik yansımalar dersi yukarıda açıklandığı üzere dikey koridorların oluşturulması amacıyla programa eklenmiştir.

3. sınıftaki teorik anlatımları tamamlanan derslerin 4 ve 5. sınıfta olgu temelli dersler olarak devam edilmesine ve 3., 4. ve 5. sınıflar arasından dikey koridorların oluşturulması sağlanmıştır. 3. sınıfta öğleden sonraki klinik gözlem ve klinik pratik derslerin yeniden yapılandırılması görüşülmüştür, buna paralel olarak her komite başlangıcında komite ile ilgili

semiyoloji dersleri konulmuştur. (EK 2.1.5) Her komite başında o komite ile ilgili anamnez alma, temel semiyolojik konular ve fizik muayene derslerinin tamamlanması planlanmış ve uygulanmıştır. Ayrıca 3. sınıfın son komitesinde bütüncül yaklaşım ve dikey koridoru sağlamak adına tüm sistemlerin anamnez ve fizik muayene dersleri tekrarlanmış ve öğrenciler kliniğe hazır hale getirilmiştir. 4., 5. Ve 6. sınıfta ise 1., 2. ve 3. sınıfta elde edilen bu beceri ve kazanımların klinik uygulamalar ile pekiştirilmesi vasıtasıyla dikey koridorları tamamlanmıştır. Bilim Dalları tarafından 4., 5. Ve 6. sınıftan fizik muayene, anamnez alma ve becerilerle ilgili uygulama dersleri yapılmıştır.

2019-2020 eğitim öğretim bahar dönemindeki örgün eğitim, YÖK'ün almış olduğu kararla sona ermiş olup, eğitimlerin uzaktan eğitimle sürdürülebilmesi hususunda Üniversitemiz birimleri Kurumsal İletişim Direktörlüğü ve Bilgi Teknolojileri Direktörlüğü ile görüşülmüştür.

Yapılamayan derslerin Bilgi İşlem Teknolojileri Direktörlüğü tarafından belirtilen sistem üzerinden ses ya da video kayıt yöntemiyle öğretim üyeleri tarafından hazırlanmasına, Dekanlık tarafından sisteme yüklenmesi ve öğrencilerin erişime açılmasına karar verilmiştir. Yapılamayan ve video kaydı olmayan beceri, fizik muayene derslerinin tümünün beceri laboratuvarında ilgili öğretim üyesi tarafından yapılmasına ve video kaydının Kurumsal İletişim Direktörlüğünden destek alınarak oluşturulmasına ve öğrencilerin erişimine açılmasına karar verilmiştir.

2019-2020 bahar döneminde asenkron dersler ispring, senkron dersler ise adobe connect programları üzerinden gerçekleştirilmiştir. 2020-2021 Güz Döneminde, derslerin daha verimli olması ve interaktif ortam sağlaması açısından Microsoft Teams sistemine geçilmiştir.

1, 2, 3, 4 ve 5. Sınıflarda 2019-2020 bahar döneminde pandemi nedeniyle eksik kalan pratik dersleri, staj uygulamaları ve sınavları 2020-2021 güz döneminde eğitim öğretime başladıkları ilk haftadan itibaren telafi programları oluşturularak uygulanmıştır.

2020-2021 gz döneminde sadece teorik dersler online; 1, 2 ve 3. Sınıflardaki beceri dersleri, 4, 5 ve 6. Sınıf stajları seyreltilmiş ve süreleri kısaltılmış yüz yüze eğitimin yanında online olarak desteklenmiştir.

Pratik stajların pandemi nedeni ile yapılamaması ihtimaline karşın pratik eğitimler için anabilim dalları online eğitim materyalleri hazırlamış ve arşiv oluşturulmuştur.

Pandemi nedeniyle 2019-2020, 2020-2021 eğitim öğretim yılında yapılan uygulamalarımız

2019-2020 eğitim öğretim bahar dönemindeki intörn eğitimleri hususunda YÖK'ün almış olduğu kararlar görüşülmüştür.

İntörn eğitiminin uygulamalı bir eğitim olması sebebiyle uzaktan öğretim ile tamamlanamayacağı ve öğrencilerin hekimlik yetkinliklerinde eksik kalacakları düşünülmekte olup, bu nedenle kalan stajlarının 01.06.2020-01.07.2020 tarihleri arasında 15 günlük periyotlarla toplam 1 ay süresince, İstanbul'da bulunan öğrencilerin Üniversitemiz Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde, İstanbul'da bulunmayan öğrencilerin buldukları şehirdeki bir başka üniversitenin Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde yaptıkları saha uygulamalarını belgelenmeleri şartıyla 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar dönemi ile sınırlı kalarak mezuniyetlerinin gerçekleştirilmesi hususunda görüş birliğine varılmış olup, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 24.04.2020 tarihli, 75850160 sayılı yazısına ilişkin 1. Maddesi kapsamına girdiğinden intörnlerin rızalarının alınması için Öğrenci Otomasyon Sistemi'nden görüşlerinin sorulmasına karar verilmiştir. Bazı intörnler (15 kişi) intörn eğitimlerini gönüllü olarak 12 ayda yüz yüze olarak tamamlamıştır.

2020-2021 Eğitim Öğretim yılında stajların yapılamaması durumunda pratik eğitimler için Anabilim Dallarının Online Eğitim materyali hazırlaması, Vaka Analizi, Video paylaşımı, canlı senkron anlatım gibi çeşitlendirmeler yapılması ve Arşiv oluşturulmasına karar verilmiştir ve uygulanmıştır. (EK 2.2.4)

4 ve 5. sınıf eğitimleri için teorik derslerin online olarak devam etmesi, stajlarını da

seyreltilmiş, sosyal mesafeye dikkat ederek ve azaltılmış saatlerde yüz yüze almaları eksik kalan stajların da online olarak yapılmasına karar verilmiş ve uygulanmıştır.

1. 2. ve 3. sınıf eğitimleri için teorik derslerin online olarak devam etmesi, laboratuvar derslerinin ders saatleri fazla olduğu için önemli olan kısımların yüz yüze eğitim ile anlatılması, kalan kısımların da video çekimleri olarak uzaktan eğitim sistemine yüklenerek yapılmasına karar verilmiştir ve uygulanmıştır. (EK 2.2.5)

Pandemi döneminde yapılan bu değişiklikler değerlendirilerek "Medical Education in Epidemic and Disaster Situations" başlıklı makale olarak Bezmialem Science dergisinde yayınlanmıştır. (EK 2.2.6)

3. 3.basamak dışındaki uygulamaların artırılması ve amaç hedefler çerçevesinde yapılandırılması,

3. --

Üçüncü Basamak dışındaki uygulamalarımız; topluma dayalı programlar ve toplumu tanıma programları geçtiğimiz yıl pandemi nedeni ile gerçekleştirilememiştir.

Geçtiğimiz yıl pandemi döneminde YÖK'ün ve Üniversite Senatosunun önerileri doğrultusunda yapılamamıştır. Hatta üçüncü basamak uygulamaları seyreltilmiş ve azaltılmış yüz yüze uygulamalar şeklinde gerçekleştirilebilmiştir.

4. Erken dönem ziyaretlerinin toplumdaki sağlık problemleri ile ilgili farkındalığı arttıracak şekilde yapılandırılması,

4. -

Bu ziyaretlerden sonrasında Tıp Eğitimi Anabilim Dalına iletilen geribildirim raporlarından öğrencilerin ASM, TSM ziyaretlerinde yaşadıklarını ifade ettikleri yazılar hedefe ulaşıldığını göstermektedir. Ancak geçtiğimiz yıl pandemi nedeni ile bu uygulamalar gerçekleştirilememiştir.

Ayrıca Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında yer alan bir önceki yıla ait topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının değerlendirildiği bilimsel

bir makale de bu dönem içinde yayınlanmıştır. (EK 2.4.1.)

5. Topluma dayalı eğitim etkinliklerinin programda yer almasına dair fakülte kurul kararının hayata geçirilmesi,

5. –

Topluma Dayalı Eğitim etkinliklerinin programda yer almasına dair Fakülte Kurul Kararı hayat geçirilerek 2018-2019 eğitim öğretim rehberinden itibaren program içerisinde yer almıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılının Nisan ayında başarılı bir şekilde uygulanmıştır. (EK 2.5.1) 2020 yılında pandemiden dolayı uygulanamamıştır. (EK 2.5.2.) 2021 yılında pandeminin seyrine göre yapılabiliyorsa yüz yüze yapılamıyorsa online olarak gerçekleştirilecektir.

2019 yılında yapılan Topluma Dayalı Eğitim etkinliklerine dair öğrenci geri bildirimleri değerlendirilmiştir. Değerlendirmeler sonucunda öğrencilerin sorumluluk alma ve program yapma becerilerinin de geliştirilmesi öngörüsü ile planlamanın onlara bırakılması gerektiğine karar verilmiştir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, 3. sınıf temsilci ve öğrencileri, 3. sınıf koordinatörleri, öğrenci işleri tarafından toplantı yapılarak bir program oluşturularak, işbölümü yapılmasına karar verilmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılı 3. sınıf ders programı bahar dönemi başlangıcına Sosyal Sorumluluk Projesi Nasıl Hazırlanır dersi eklenmiştir. (EK 2.5.3.) Projenin uygulanacağı Haziran ayı içerisine Sosyal Sorumluluk Haftası Toplum İçi Eğitim Etkinlikleri dersi eklenmiştir. Ancak pandemi nedeni ile 2020 Haziran ayı etkinliği iptal edilmiştir, 2021 Haziran ayı için planlama yapılmıştır. (EK 2.5.4)

Sosyal sorumluluk projelerinin zenginleştirilmesi ve çeşitlendirilmesine; 4 ve 5 sınıflarda, 1 ve 2. basamak kurum ziyaretlerinin 2020-2021 eğitim öğretim yılında yeniden yapılandırılmasına karar verilmiş olup, ancak pandemi nedeniyle bu kararın gerçekleştirilmesi bir süre ertelenmiştir.

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| | <p>6. Yapılandırılmış ve sürekli SMG etkinliklerinin artırılması,</p> <p><i>Sürekli Eğitim Merkezi sağlık temalı üniversitemizin tüm bölümlerine hitap eden eğitim ve konferansları pandemi dönemine kadar her hafta yeni bir etkinlik yapmaktaydı.2020 yılında pandemi nedeniyle bu etkinlikler online olarak devam edilmiştir ve öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır. (EK 2.6.1.) Örneğin bu süreçte 3 kez Deney Hayvanları kullanım kursu gerçekleştirilmiştir. (EK 2.6.2.) 2020-2021 Eğitim öğretim yılında Pandemi nedeniyle “Kliniğe Merhaba” programını Ekim ayında Online olarak yapılmasına karar verilerek gerçekleştirilmiştir. (EK 2.2.4)</i></p> <p>7. Alan dışı seçmeli dersler tüm dönemlere yayılması ve çeşitliliğinin artırılması,</p> <p><i>Alan dışı seçmeli dersler üniversitenin tüm bölümlerinde olduğu gibi ilk iki yılda bulunmaktadır. Çeşitliliği geçtiğimiz yıl TEAD’ın öğrencilere yaptığı bir anketle istekleri alınmış ve istemiş oldukları İşaret Dili vb. dersler seçmeli ders programına eklenmiştir.</i></p> <p>8. Öğrencilerin birlikte ortak amaç ve işbirliği ile çalışabilecekleri yapılandırılmış etkinlikler,</p> <p><i>Bu etkinliklerin bazıları kendi sınıflarındaki tüm öğrencilerin ortak amaç ve işbirliği ile gerçekleşmektedir. Ör. Bezmialem Halk sağlığı günleri 3. sınıfların kendi içinde işbirliğine dayalı olarak veya 1. 2. ve 3. sınıfların panellerde interaktif katılımlarıyla gerçekleşmektedir. Bu yıl “Resüstasyon paneli” üç sınıf için ortak gerçekleştirilmiş olup temel beceri eğitimleri sırasında aldıkları bu eğitimi hep birlikte tekrar ele almaları sağlanmıştır. 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında tüm sınıflar için ders programlarına, Duyusal Zeka (27 Mayıs 2021, 14:30-16:30) ve Temel Yaşam Desteği (8 Ocak 2021, 14:30-16:30) panelleri eklenmiştir. (EK 2.1.2)</i></p> | <p>6. –</p> <p>7. –</p> <p>8. –</p> |
|--|---|-------------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>9. Toplum sağlığı ve aile sağlığı merkezlerinde çalışma süresi kısıtlı olup kazanımlar açısından yapılandırılmış ve değerlendirilebilir olması,</p> <p><i>Hem prelinik dönemde hem de intörn aşamasında gerçekleştirilen bu uygulamaların hepsi yapılandırılmış olup ziyaret raporlarını oluşturan öğrencilerin rapor ve geribildirimleri TEAD tarafından değerlendirilmekte, aksaklıklar saptanmaya çalışılmaktadır. İntörn eğitimlerinde ise tüm süreç Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalları tarafından sürdürülmektedir.</i></p> <p>10. Çeşitli etkinliklerin KDT bilinç ve yeterliliğini sağlayacak bir dikey koridor şeklinde yapılandırılması,</p> <p><i>Adına dikey koridor denilmemekle birlikte birbirini izleyen bir sistematiğe ilerleyen KDT etkinlikleri ve oluşturulmuş 1-5.sınıflara kadar yansıtılan bir program tasarımı bulunmaktadır.</i></p> <p>11. Elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini kullanabilme hedefine yönelik eğitim süreçlerinin yapılandırılması,</p> <p><i>Klinik stajlarda uygulanan bu süreçler pratik eğitimlerin içinde yer almakla birlikte öğrenci karnelerinde henüz bulunmamaktadır.</i></p> <p>12. Sağlık sektöründe farklı mesleklerin rolleri ve etkileşimleri ile ilgili eğitim etkinliklerinin yapılandırılması önerilir</p> <p><i>Bu konu ile ilgili olarak “Bezmialem Halk Sağlığı Günleri”nde fizyoterapi, beslenme ve diyetetik gibi farklı meslek gruplarıyla çalışma olanağı bulunmuş ve her iki gruptan da olumlu geri dönüşler alınmıştır. Öğrenciler ayrıca; öğretim üyeleri, asistanlar, halk, sağlık müdürlüğü çalışanları, belediye, hemşire v.b. birçok gruplarla tanışma, çalışma olanağı bulunmuştur. Bu etkinliklerle ayrıntılı bilgi EK 2.12.1 de yer almaktadır. Ayrıca “ekip çalışması” uygulamalarında farklı mesleklerin rolleri ele alınmaktadır.</i></p> | <p>9. –</p> <p>10. –</p> <p>11. Elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini kullanabilme hedefine yönelik eğitimin 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren intörn oryantasyon eğitimi programına alınması için MÖEK kararı alınması kararlaştırılmıştır.</p> <p>12. --</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <i>Ancak, 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında pandemi nedeniyle Bezmialem Halk Sağlığı Günleri etkinliği yapılamamıştır.</i> | |
| 3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi | <p>1. Uygulanan tüm sınavların yönergede kalite ölçütleri ile birlikte tanımlanması,</p> <p><i>Fakültemizde uygulanan formatif, summatif sınavlar, beceri sınavları vb. sınavlarla ilgili, yönergede kalite ölçütleri ile verilmemiş olan tanımlamaların yapılabilmesi için ilgili birimlerle görüşülerek yönergede revizyona gidilmesi gerekmektedir. Bu konuyla ilgili çalışmalar başlamıştır. Akreditasyon kurulu olarak yönergeye eklenmesi için gerekli bilgiler ilgili kurula iletilmiştir.</i></p> <p>2. Belirtke tabloları oluşturularak sınavların kapsam geçerliğinin belirlenmesini,</p> <p><i>Soruların Kapsam geçerliği kurumsal eğitim bilgi sisteminde öğretim üyeleri tarafından UÇEP uygunluğuna göre belirlenen dersler için oluşturulan amaç ve hedefler doğrultusunda hazırlanmaya devam etmektedir.</i></p> <p><i>Her ders yılı program hazırlıkları sırasında hangi bölümün ne kadar ve hangi konulardan soru hazırlayacağı belirlenmektedir. Ölçme değerlendirme komisyonu sınavlardan önce bu soruları kontrol etmektedir. Soru bazında kapsam geçerliliği oluşturulmakla beraber her seferinde tüm sınavın kapsam geçerliği analizi yapılması amacıyla her soruya ait raporlamanın yapılmasına başlanmıştır. Bu amaçla soru bankasında bulunan soruların hedef alanı analizi (Bilişsel, beceri, duysal, yeterlilik) ve hedef alanı düzeyi (bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez, değerlendirme) soru sayısı açısından prelinik ve klinik dönemdeki her sınav için analizin sistemden kolayca elde edilebilmektedir. (Ek 3.2.1)</i></p> <p>3. Soru ve yanıtlarının askı usulü ile ilan edilmesi ve biçimlendirici sınavlarda bilişsel düzeyin daha üst basamaklarının ölçülebileceği yöntemlerin kullanılmasını, Kurumsal ölçme değerlendirme tasarımının kanıt</p> | <p>1. --</p> <p>2. --</p> <p>3. ---.</p> |

dayalı ortaya çıkan ihtiyaçlara göre geliştirilmesini,

Sorular ve yanıtları askı usulü ile ilan edilmemekle birlikte sınav sorularının değerlendirilmesi ile ilgili olarak her sınavdan sonra kurul ve staj sorumluları tarafından sorular tek tek doğru yanıtlarıyla birlikte öğrencilere açıklanmakta ve tartışılmaktadır. Kurumsal eğitim bilgi sisteminde bilişsel düzeyin üst basamaklarının ölçülebilmesi için alanlar da mevcuttur. Çoklu seçmeli sorular da bu sistemle sorulabilmektedir. Ayrıca bilişsel düzeyin daha üst basamakların ölçülebilmesi için bazı bilim dalları tarafından yapılan olan sözlü sınavların tüm bilim dalları tarafından yapılmasına karar verilmiş ve uygulanarak sözlü sınavların yıl sonu puan notuna etkisi artırılmıştır. Bu karar MÖEK tarafından Fakülte Kuruluna sunulmuş ve kabul edilerek uygulamaya geçilmiştir. (EK 3.3.1)

4. Pandemi sürecinde ölçme ve değerlendirme süreci aşağıdaki şekilde uygulanmıştır,

2019-2020 eğitim öğretim yılı güz döneminde formatif, summatif, diagnostik, pratik, PDÖ, KDT ve bütünleme sınavları planlandığı gibi yüz yüze yapılmıştır.

2019 yılı Aralık ayında Çin'in Wuhan kentinde başlayan Covid 19 pandemisi nedeni ile 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Mart ayından itibaren online eğitime geçilmiş olup sınavlar dönem içerisinde değil dönem sonunda her komite için ayrı ayrı toplu halde eğitim öğretim sistemi için kullandığımız yazılım sistemi üzerinden online olarak yapılmıştır. Buna göre:

2019-2020 Eğitim Öğretim yılı bahar dönemi

1. Sınıfların;

2B-Merkezi Sinir Sistemi, Duyu ile 2C Kan ve Lenf sistemi komitelerinin summatif sınavları 15 gün ara ile; 2A, 2B ve 2C komitelerinin bütünleme sınavları ise son sınavdan 15 gün sonra birer gün ara ile online olarak dönem sonunda yapılmıştır.

4. ---

Bu komitelere ait pratik sınav soruları yapılan summatif sınavların içinde sorulmuştur. Programda yer alan PDÖ gibi küçük grup çalışmaları yapılamadığı için PDÖ sınavı yapılmamıştır. Sınav takviminde yer alan formatif sınavlar yapılmamıştır.

2. Sınıfların;

3A1 Hastalıkların Temelleri 1, 3A2 Hastalıkların Temelleri 2 ve 3B Deri ve Deri Ekleri-Kas İskelet komitelerinin summatif sınavları 15 gün ara ile; bütünleme sınavları ise son sınavdan 15 gün sonar birer gün ara ile online olarak dönem sonunda yapılmıştır. Bu komitelere ait pratik sınav soruları yapılan summatif sınavların içinde sorulmuştur. Programda yer alan PDÖ gibi küçük grup çalışmaları yapılamadığı için PDÖ sınavı yapılmamıştır.

3. Sınıfların;

3F Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu, 3G-Dolaşım ve Solunum Sistemi ve 3H Sağlık Yönetimi ve Gelişimi-Klinik Bilimlere Giriş komitelerinin summatif sınavları 15 gün ara ile; bütünleme sınavları ise son sınavdan 15 gün sonar birer gün ara ile online olarak dönem sonunda yapılmıştır. Sınav takviminde yer alan formatif sınavlar yapılmamıştır.

4. Sınıfların;

Dört Blok halinde yapılan eğitimlerinin ilk iki bloğu tamamlanmış 3. blok döngüsü salgından önce başlamıştı. Ancak, 3. bloğun yarısı ve 4. blok tamamlanamadı. Tamamlanamayan kısımlarda teorik dersler uzaktan eğitim programı (I-Spring) üzerinden slayt yüklemesi, sesli video çekimi ve/veya çevrimiçi canlı ders olarak yapılmıştır.

Uygulamalar için özellikle Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile İç Hastalıklarında online vaka tartışmaları yapılmıştır. Birçok klinik beceri öğretim üyeleri tarafından videoya çekilip sisteme yüklenmiştir. Alınan kurul kararları gereğince 4. Sınıfların eksik kalan uygulamaları Temmuz 2020'de 15 gün sıkıştırılmış olarak hastanede yüzyüze yapılmıştır. Teorik dersler önceden

anlatıldığı için bu süre sadece uygulamaya ayrılmıştır.

5. Sınıfların;

Dört Blok halinde yapılan eğitimlerinin ilk iki bloğu tamamlanmıştı, 3.blok tamamına yüzyüze devam edilememiştir. Ancak, 3.Bloğun yarısı ve 4.Bloğun teorik dersleri uzaktan eğitim programı (I-Spring) üzerinden slayt yüklemesi, sesli video çekimi ve/veya çevrimiçi canlı ders olarak yapılmıştır. Uygulamalar için klinik beceriler öğretim üyeleri tarafından hızlıca videoya çekilerek izlemeleri sağlanmıştır ve online vaka tartışmaları yapılmıştır. Alınan kurul kararları gereğince 5. Sınıfların eksik kalan uygulamaları Temmuz 2020'de 15 gün sıkıştırılmış olarak hastanede yüzyüze yapılmıştır. Teorik dersler önceden anlatıldığı için bu süre sadece uygulamaya ayrılmıştır.

Bu kurulların ve stajların sınavları online yapılmıştır. Laboratuvar sınavları yüzyüze yapılamamıştır. Soru sayısında azaltmaya gidilmeden, soru başına bir dakika verilerek 100 soruya 100 dakika olarak kurumsal eğitim bilgi sistemimiz üzerinden sınavlar online yapılmıştır. Formatif sınavlar yapılmamıştır. Sadece summatif sınavlarla değerlendirmeler yapılmıştır. Bütünleme sınavlarıyla birlikte Temmuz 2020'nin sonuna kadar sınavlar tamamlanmıştır.

Salgından önceki ve salgından sonraki sınavların sonuçları Ölçme Değerlendirme komisyonu ve Mezuniyet Öncesi Koordinasyon kurulunda değerlendirilmiştir. Arada belirgin bir fark olduğu, salgın sonrası yapılan sınavlarda başarı oranının yükseldiği saptanmıştır.

6. Sınıflar;

Halk Sağlığı stajı uzaktan eğitimle teorik derslerle sürdürülmüştür. Özellikle Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile İç Hastalıklarında online vaka tartışmaları yapılmıştır ve Ödevler verilmiştir. Sunumlar yapmaları istenmiştir. YÖK'ten gelen yazı üzerine yapılan anket sonrası intörnük süresi 10 ay olarak kurul tarafından karar alınmıştır. İntörn eğitimlerini 12 aya tamamlamak

isteyenler dilekçe vermişler ve stajlarını Ağustos 2020'den itibaren 2020-2021 eğitim yılına yeni başlayan intörnlerle birlikte eğitimlerine devam etmişlerdir.

2020-2021 Eğitim Öğretim yılı

Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz döneminde YÖK'ten yapılan açıklamalar doğrultusunda dönem başlangıcı 1 ay ertelenmiş ve ilk etapta derslerin online yapılması ama pratik eğitimlerinin ve sınavların yüzyüze yapılması yönünde karar alınmıştır.

İntörnler 1 Ağustos 2020'de stajlarına başlamıştır. İntörnler tam zamanlı olarak hastanedeki stajlarını sürdürmektedir.

Dönem 4 ve 5'lerin 2020-2021 Eğitim-öğretimi bir önceki yıla ait telafilerle başlamıştır. Daha sonra ilk Bloklarının teorik dersleri online yapılmıştır ve uygulamalar için hastanede klinik eğitimlerine yüzyüze devam etmişlerdir. Olgu Temelli oturumlar yüzyüze veya online yapılmaya devam etmiştir. İlk blok boyunca OSCE dahil tüm sınavlar yüzyüze yapılmıştır. Fakat YÖK'ten gelen açıklama sonrası Kasım 2020 itibariyle yüzyüze stajlarına devam etmelerine, sınavların online yapılmasına karar verilmiştir. Online sınavlar esnasında sınav güvenliği açısından geri dönüş butonu kapatılmıştır. Daha önce sorulan soruların tekrar sorulmaması yönünde karar alınmıştır. Pratikler online olarak yapıldığından dolayı pratik sınav soruları summatif sınav içerisinde soruldu.

Tüm bu süreç boyunca ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine ilişkin tüm süreçler akademik birimlerin web sayfalarında öğrenciler ile paylaşılmış ve güncel tutulmuştur. Ayrıca 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar dönemlerinde COVID-19 testi pozitif çıkan öğrencilerimiz ile Covid-19 şüphesi ile izole durumundaki öğrencilerimizin mazeretli sayılmalarına ve izolasyon süreçlerinin bitiminde mazeret sınavına girmeleri sağlanmıştır. Mazeret sınavına kabul koşulu olarak COVID-19 testine ilişkin pozitif çıkan öğrencilerimiz raporlarını, Covid-19 şüphesi ile izole durumundaki öğrencilerimiz ise "Hayat

| | | |
|----------------------|---|---|
| | <p><i>Eve Sığar" (HES) Mobil uygulaması üzerinden alacakları vaka veya temaslı olduklarına dair belgeyi fakülte dekanlığına sunmaları belirlenmiştir.</i></p> <p><i>Bu dönemde programda yer alan KDT online olarak yapılmış ve sınavı online olarak değerlendirilmiştir. Uygulama sınavları da summatif sınav içerisinde izlenen videolardan sorular sorularak yapılmıştır. Seçmeli dersler, Mesleki İngilizce derleri, Türk Dili ve Tarih derlerine ait sınavlarda çevrimiçi olarak yapılmıştır. Mesleki İngilizce içerisinde yer alan "Speaking" sınavları için öğrencilerin gerekli modülü sağlamaları istenmiştir. Tüm çevrimiçi yapılan sınavların logları saklanmış ve kayıt altına alınmıştır.</i></p> <p><i>17.02.2021 tarihli YÖK Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığından gelen "Yeni Koronavirüs Hastalığı Salgınında Eğitim-Öğretim Süreçleri" (EK 3.4.1) konulu yazı ve bu yazıya istinaden aynı tarihli Üniversite Senosunda aldığı karar usulünce ortak zorunlu ve seçmeli dersler dışındaki derslerin sınavlarının yüz yüze ve seyreltilmiş gruplar halinde yapılmasına ve sınav takviminin kampüslerdeki yoğunluğu azaltmak amacıyla haftalara yayılarak planlanmasına karar verilmiştir. (EK 3.4.2)</i></p> | |
| <p>4. Öğrenciler</p> | <p>1. Öğrenci sayısının belirlenmesinde YÖK kriterlerinin yanısıra, programın özellikleri ve kurumsal hedeflerin göz önünde bulundurulması,</p> <p><i>2019-2020 eğitim ve öğretim yılı için Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)'den istenen öğrenci kontenjanı 110 olup, fakülte kurul kararı ektedir. 2019-2020 eğitim ve öğretim yılı içinde ayrıca (YÖS) ve yatay geçiş yoluyla da öğrenci alınmaktadır. YÖS ile alınan öğrenci sayısı 20 olup bu sayı fakülte kurul kararı ile belirlenmiştir. (EK 4.1.1)</i></p> <p><i>Bu konuda ayrıntılı bir analizle birlikte fakülte kurullarından Rektörlüğe giden yazı ÖDR de sunulmuştur.</i></p> <p><i>2019-2020 yılında da öğrenci alımlarında sayısal bir farklılık olmadığı için yeni bir analiz yapılmadan kurul kararı alınmıştır.</i></p> | <p>1. Daha önce hazırlanan ayrıntılı rapor öğrenci kontenjanı için 2019-2020 yılı içinde uygun bulunmuş olup, öğrenci kontenjan sayısında bir artışa gidilmediğinden aynı analiz değerlendirmeye alınmıştır.</p> |

| | | |
|--|---|-------|
| | <p>2. Öğrenci Temsiliyeti</p> <p><i>Öğrencilerimiz eğitim ile ilgili tüm kurul ve komisyonlar da temsil edilmeye devam etmektedir. 2019-2020 eğitim öğretim yılında bazı komisyonların öğrenci temsilcileri mezuniyetleri nedeniyle yenileri atanarak sürdürülmektedir.</i></p> | 2. -- |
| | <p>3. Kariyer planlamasına yönelik düzenli ve sürekli etkinlikler,</p> <p><i>KAGEM tüm üniversitedeki öğrenciler için düzenli ve sürekli toplantılar düzenlemektedir. Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Direktörlüğü bünyesinde Kariyer Geliştirme Merkezi (KAGEM) bulunmaktadır. Aktif olarak faaliyetlerine devam etmektedir. Kariyer Geliştirme Merkezinin (http://sks.bezmialem.edu.tr/tr/Sayfalar/kagem.aspx) 2018-2020 yılları faaliyetleri ile ilgili dokümanlar ekte sunulmuştur. (EK 4.3.1)</i></p> <p><i>Kariyer Gelişim Merkezimiz tıp fakültesi öğrencilerinin mezuniyet sonrası kariyer planlamaları çerçevesinde uzmanlık branşlarının tanıtımına yönelik uzman öğrenci buluşmaları, Türkiye’de bir doktor olarak bilimsel çalışma yapmak, bir doktor olarak yöneticilik, yurt dışında doktor olmak ve ERASMUS konularında toplantılar planlanmış ve sürdürülmektedir. (EK 4.3.2)</i></p> | 3. – |
| | <p>4. Bu etkinliklerin her öğrenci için uygulanması ve akademik başarı ölçütü olarak değerlendirilmesi,</p> <p><i>Öğrencilerin 1. Sınıftan itibaren akademik danışmanları bulunmaktadır. Düzenli olarak yılda en az iki kez birebir akademik danışmanlık görüşmeleri yapılmaktadır. Ayrıca 4. Sınıftan itibaren Bilimsellik Komitesi çerçevesinde yürütülen araştırmaların danışmanı ile mezun olana kadar akademik danışmanlık ve kariyer planlama devam etmektedir.</i></p> | 4. – |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>5. Öğrenci ve öğretim üyelerinin birlikte gerçekleştireceği sosyal, kültürel, sanatsal, sportif etkinliklerin kurumsal bir çerçevede düzenlenmesini önerilir.</p> <p><i>2019-2020 eğitim ve öğretim yılında, 9 Spor Branşı ve 16 Kategoride spor turnuvaları planlanmış olup, birinci dönem 5 turnuva gerçekleştirilmiş ancak ikinci dönem planlanan 4 turnuva Covid-19 pandemisi sebebiyle gerçekleştirilememiştir. (EK 4.5.1)</i></p> <p><i>Ayrıca sanatsal etkinlikler gerçekleştirilmiştir. (EK 4.5.2)</i></p> <p><i>Fakülte bünyesinde kurumsal bir çerçevede her yıl tekrarlanmak üzere öğretim üyeleri ve öğrencilerin birlikte katılacağı satranç turnuvası, masa tenisi turnuvası, mini müzik konserleri yapılması planlanmış ve çalışmalarına başlanmıştır. İlk faaliyet pandeminin durumuna göre 2021 ilkbahar aylarında gerçekleştirilecektir.</i></p> | <p>5. –</p> |
| <p>5. Program Değerlendirme</p> | <p>1. Her eğitim sürecin sonunda elde edilen geribildirim sonuçlarının yorumlanarak raporlanmasını,</p> <p><i>Fakültemizde hem öğrencilerden hem de öğretim üyelerinden eğitimle ilgili geribildirimler düzenli olarak alınmaktadır.</i></p> <p><i>Her kurul, staj, sosyal sorumluluk projesi, PDÖ, KDT, Makale saati, Temel Tıbbi Beceri eğitimi gibi küçük grup uygulamalarından sonra öğrencilerden geribildirimler alınmakta ve bunlar yıl sonunda tek bir rapor haline dönüştürülmektedir.</i></p> <p><i>Yıl içinde her kurul ve stajdan ayrı ayrı alınan anketlerle herhangi bir aksaklık durumuna müdahale edilebilmektedir.</i></p> <p><i>Her yıl Üniversitemiz öğrenci işleri tarafından da öğrencilere genel bir anket uygulanmakta ve sonuçlar üniversite eğitim komisyonuna sunulmaktadır.</i></p> <p><i>2019-2020 eğitim öğretim yılında 16 Mart tarihinden itibaren eğitime bir hafta süreyle ara verilmiş olup, 23 Mart tarihinden itibaren YÖK önerisiyle uzaktan eğitime geçilmiştir.(EK 5.1.1)</i></p> | <p>1. Mezun takip sisteminin sistematik yürütülmesi planlanmaktadır.</p> |

2019-2020 bahar döneminde geri bildirimler tümüyle öğrenci otomasyon sistemi üzerinden online olarak gerçekleştirilmiştir.

2020-2021 güz döneminde sadece teorik dersler online; 1, 2 ve 3. Sınıflardaki beceri dersleri, 4, 5 ve 6. Sınıf stajları seyreltilmiş ve süreleri kısaltılmış yüz yüze eğitimin yanında online olarak desteklenmiştir. Tüm sınavlar yüz yüze olarak planlanmıştır.

24 Kasım 2020 tarihinde MEÖK'te alınan karar gereğince pandeminin etkilerinin tekrar yoğunlaşması üzerine 1, 2 ve 3. Sınıf beceri uygulamaları, tüm sözlü ve yazılı sınavlar online olarak yapılmaya başlanmıştır.

2019-2020 bahar döneminde asenkron dersler ispring, senkron dersler ise adobe connect programları üzerinden gerçekleştirilmiştir.

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı geribildirim raporu bu yıla özgü olarak hazırlanmıştır.

2019-2020 bahar döneminde pandemi nedeniyle eğitimin tamamen online olarak gerçekleştirildiği döneme ait

öğrenci geri bildirim anketlerinin sonuçları değerlendirildiğinde; asenkron eğitimin senkron eğitime kıyasla dersleri öğrenmelerinde ve sınav başarısı için yeterli olmadığı belirtilmiştir. Senkron eğitim daha verimli bulunmuştur. Pandemi sürecinde eğitim açısından çok fazla verim alamadıkları, motivasyonlarının düştüğü ve psikolojik olarak etkilendiklerini belirtmiş olup, süreçle ilgili gerekli taleplerde bulunmuşlardır. Bununla birlikte anlatımlı video derslerinin daha sonradan tekrar izlenebilmesi olumlu bir görüş olarak bildirilmiştir.

Öğretim üyesi geri bildirim anketlerinin sonuçları değerlendirildiğinde; teknik alt yapı ve bilişim desteğinin artırılması ile online derslerin daha verimli olabileceği, her bölümün kendisi açısından önemli olan olguları simüle hastalar üzerinde hikayeden itibaren çözümleme olarak kayıt altına alınıp arşivlenmesi gerektiği, her durumda eğitimin aksamaması için süreçlerin takip edilmesi gerektiği önerilerinde bulunmuşlardır.

Öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimlerinde yola çıkılarak 2020-2021

| | | |
|--|--|-------------|
| | <p><i>Güz Döneminde, derslerin daha verimli olması ve interaktif ortam sağlaması açısından Microsoft Teams sistemine geçilmiştir.</i></p> <p><i>24 Kasım tarihinden sonra geri bildirim anketleri Microsoft Teams üzerinden gerçekleştirilmiştir.</i></p> <p>2. İzlem sonuçlarının program değerlendirmeye temel oluşturacak biçimde analiz edilmesi ve düzenli olarak raporlanmasını,</p> <p><i>Hazırlanan yıllık rapor geçtiğimiz yıl, öğrenci ve akademisyen geri bildirimleri doğrultusunda, Program Değerlendirme Komisyonunda görüşülmüştür. Alınan kararlar Mezuniyet Öncesi Koordinasyon kuruluna gönderilmiş, burada önerilen konulara göre eğitim programı düzenlenmiş ve Fakülte Kuruluna sunulmuş onayı alınmıştır.</i></p> <p>2020-2021 eğitim öğretim yılında</p> <p><i>1. Sınıf programının teorik olarak yoğun olması nedeni ile 1. sınıfın son komitesi olan TIP119 2. Sınıfa aktarılmıştır.</i></p> <p><i>2. sınıfın son komitesi olan TIP237; 1. Sınıftan 2. sınıfa bir komite aktarılması, 2. Sınıf programının bu sebeple yoğunlaşması, bu ders kurulunun klinik bir komite olması, hem de fakültemize yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerde yatay geçiş denkleğinin sağlanmasında güçlüğe neden olması sebebi ile 3. sınıfa aktarılmıştır. (EK 2.1.6)</i></p> <p><i>1 ve 2. sınıf temel beceri dersleri gözden geçirilmiş; öğrencilerin laboratuvarında aldıkları temel beceri eğitimlerini klinik ortamlarda gözleyerek pekiştirmelerine ve 1. sınıftan itibaren klinik gözlem ve çalışmalar içinde olmalarına karar verilmiştir. Temel beceri eğitimleri ile ilgili karneler oluşturulmuş. Fakat pandemi nedeniyle uygulanamamıştır.</i></p> <p><i>Eğitimde dikey entegrasyona uygun olarak 1 ve 2. sınıflarda klinik yansımalar dersi programa eklenmiştir. Bazı yeni klinik beceri dersleri (EKG çekme becerisi, solunum fonksiyon testi becerisi, oksijen ve inhalasyon teknikleri becerisi, tam idrar analizi mikroskopik yapabilme becerisi, bandaj ve turnike uygulama</i></p> | <p>2. –</p> |
|--|--|-------------|

becerisi) programa MÖEK kararı ile eklenmiştir. (EK 2.2.3)

1, 2 ve 3. sınıflarda komiteler ile uyumlu radyoloji dersleri programa eklenmiştir.

3. sınıf ders programında dolaşım ve solunum komitesinde Patoloji Anabilim Dalı önerisi doğrultusunda patoloji solunum ders saatleri arttırılmıştır.

Mikrobiyoloji, farmakoloji ve patoloji derslerinin paralel ilerlemesi için gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Anabilim Dallarına program geri bildirimini üzerine yazı yazılmış olup Bilim Dallarından programla ilgili önerileri alınmıştır. Bu öneriler, program değerlendirme ve MÖEK kararları ile programa yansıtılmıştır. Buna göre

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalının 3. Sınıftaki ders saatleri artırılmıştır.

3. Sınıftaki teorik derslerin 4 ve 5. Sınıftaki stajlardaki teorik derslerin olgu sunumları eşliğinde kliniğe yönelik olarak anlatılmasına başlanmıştır.

Öğleden sonraki klinik gözlem ve klinik pratik derslerin yeniden yapılandırılması görüşülmüştür, buna paralel olarak her komite başlangıcında komite ile ilgili semiyoloji dersleri konulmuştur.

Sosyal Sorumluluk Projesi öğrenci geri bildirimleri değerlendirilmiştir, öğrencilerin sorumluluk alma ve program yapma becerilerinin de geliştirilmesi öngörüsü ile planlamanın onlara bırakılması gerektiğine karar verilmiştir.

Tıp Eğitimi AD, 3. Sınıf temsilci ve öğrencileri, 3. Sınıf koordinatörleri, öğrenci işleri tarafından toplantı yapılarak program oluşturuldu, işbölümü yapılmasına karar verilmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılı 3. Sınıf ders programı bahar dönemi başlangıcına Sosyal Sorumluluk Projesi Nasıl Hazırlanır dersi eklenmiştir, projenin uygulanacağı Haziran ayı içerisine Sosyal Sorumluluk Haftası Toplum İçi Eğitim Etkinlikleri dersi eklenmiştir. Ancak pandemi nedeni ile 2020 Haziran ayı etkinliği iptal edilmiştir, 2021 Haziran ayı için planlama yapılmıştır.

Sosyal sorumluluk projelerinin zenginleştirilmesi ve çeşitlendirilmesine; 4 ve 5 sınıflarda, 1 ve 2. basamak kurum ziyaretlerinin 2020-2021 eğitim öğretim

| | | |
|---|---|-------------|
| | <p>yılında yeniden yapılandırılmasına karar verilmiş olup, ancak pandemi nedeniyle bu kararın gerçekleştirilmesi bir süre ertelenmiştir.</p> <p>Tüm sınıflar için ders programlarına, Duyusal Zeka (27 Mayıs 2021, 1430-1630) ve Temel Yaşam Desteği (8 Ocak 2021, 1430-1630) panelleri eklenmiştir.</p> <p>1, 2, 3, 4 ve 5. Sınıflarda 2019-2020 bahar döneminde pandemi nedeniyle eksik kalan pratik dersleri, staj uygulamaları ve sınavları 2020-2021 güz döneminde eğitim öğretime başladıkları ilk haftadan itibaren telafi programları oluşturularak uygulanmıştır.</p> <p>Dikey entegrasyonun sağlanması amacı ile ders programlarına bu doğrultuda eklemeler yapılmıştır.</p> <p>UÇEP 2020 değişiklikleri 2020-2021 1, 2, 3, 4 ve 5. Sınıflarının ders programlarına yansıtılmıştır.</p> <p>Pratik stajların pandemi nedeni ile yapılamaması ihtimaline karşın pratik eğitimler için anabilim dalları online eğitim materyalleri hazırladı ve arşiv oluşturulmuştur.</p> <p>2020-2021 eğitim öğretim yılı pandemi sürecinin devam etmesi olasılığı da düşünülerek 4 ve 5. sınıf OSCE sınavları yapılamadığı takdirde sözlü sınavın %30, OTD%10, sumatif sınavın %60 oranda hesaplanmasına karar verilmiştir. Sözlü sınavların yapılandırılmış sözlü sınav şeklinde, öğretim üyeleri arasındaki değerlendirme farkını en aza indireceği objektif bir şekilde check-list formları ve soruları hazırlanarak yapılmaya başlanmıştır.</p> | |
| <p>3. Programın çıktı değerlendirmesinin planlanmasını,</p> | <p><i>Programın çıktı değerlendirmesini TUS ve yurtdışı akademik sınav başarıları, doktora programlarına yerleşen öğrenciler ve mezun öğrenci geribildirimleriyle yapıyoruz.</i></p> | <p>3. –</p> |
| <p>4. Program değerlendirme ve değişimlerinin kim tarafından, ne zaman yapılacağını kayda geçirilerek gerekçeli tutanakların düzenli ve sistematik olarak oluşturulmasını,</p> | | <p>4. –</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | <p><i>Program değerlendirme TEAD, Program Değerlendirme Komisyonu, Mezuniyet Öncesi Eğitimi Koordinasyon Kurulu gibi kurul ve komisyonlarda görüşülerek Fakülte Kurulunda karara bağlanmaktadır.</i></p> <p><i>Program Değerlendirme Komisyonunun yönergesi mevcut olup en az yılda 4 kez olmak üzere ihtiyaç duyulduğunda toplanılmaktadır. (EK 5.4.1)</i></p> <p>5. Program değerlendirme kapsamındaki tüm çalışmaların, verilerin yıllar içindeki değişimi gösterecek şekilde analizlerinin yapılmasını, yorum ve önerileri içerecek şekilde bütüncül olarak raporlanmasını ve gerekçeli tutanaklarla izlenebilmesini,</p> <p><i>Program değerlendirme ile ilgili bütüncül raporlama 2019-2020 eğitim öğretim yılında yapılmış olup, makale halinde yayınlanmıştır. (EK 2.2.6) 2020-2021 eğitim öğretim yılının sonunda program değerlendirme ile ilgili bütüncül bir raporlama tekrar yapılacaktır. Son iki yıldaki program ve uygulamaya ait değişikliklerin gerekçeli tutanakları öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri ve YÖK rehberleri eşliğinde yapılmıştır. (EK 5.5.1)</i></p> <p>6. Değerlendirme sonuçlarının öğretim üyeleri ile akademik kurul toplantıları dışında bir mekanizma ile ve öğrencilerle düzenli olarak yapılacak iletişim toplantıları ile program değerlendirme sonuçlarının paylaşılmasını,</p> <p><i>Değerlendirme sonuçları ilgili kurul ve komisyonlarda görüşülmekte, Akademik kurullarda değinilmektedir. Öğrencilerle yapılan Dekanla Söyleşi toplantılarında da aynı şekilde paylaşılabilir. Ayrıca TEÖK toplantılarında TEAD kendilerini bilgilendirmektedir.</i></p> <p><i>Bu yıldan başlamak üzere yılda bir olmak üzere akademik kurul toplantıları dışında öğretim üyeleri ile “Program Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşımı” toplantısı yapılmaya başlanmış olup, ilk toplantı 26.02.2021 tarihinde yapılmıştır.</i></p> | <p>5. –</p> <p>6. –</p> |
|--|---|-------------------------|

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p>(EK 5.6.1) Öğrencilerle henüz toplantı yapılmamış olup Dekanlık tarafında, pandeminin durumuna göre online veya yüz yüze yapılması planlanmaktadır.</p> <p>7. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde nasıl kullanıldığına dair akış ve gerekçelerin düzenli olarak kayıt altına alınmasını öneriyoruz.</p> <p>Eğitim ile ilgili Tüm kurul ve komisyon kararlarımız kayıt altına alınmaktadır. Düzenli toplantıları yapılmakta, hepsinin karar defterleri ve imzaları tutulmaktadır. Programın geliştirilmesinde her komisyondan gelen kararlar ayrı ayrı MÖEK'te görüşülmektedir. (EK 5.7.1)</p> | <p>7. –</p> |
| <p>6. Öğretim Elemanları</p> | <p>1. Kurumsal hedef ve amaçları ve eğitim programının özelliklerini göz önüne alan kadro politikası geliştirilmesi,</p> <p>Tıp Fakültemizde 2020 yılı aralık ayı itibariyle 69 profesör, 42 doçent, 62 doktor öğretim üyesi, 23 öğretim görevlisi, 118 uzman doktor, 15 yan dal uzmanlık öğrencisi doktor, 231 tıpta uzmanlık öğrencisi doktor ve 18 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 578 kişi bulunmaktadır. (EK 6.1.1) Öğretim üyesi sayımız ve Anabilim Dallarına göre dağılımı YÖK tarafından belirlenen temel kriterlerin üzerinde devam etmektedir. Johns Hopkins Üniversitesi protokolü çerçevesinde misafir öğretim üyesi tarafından verilen yüz yüze derslere pandemi nedeniyle ara verilmiştir.</p> <p>2. Eğitim performansını arttıracak ve motivasyon sağlayacak ek kriterler geliştirilmesi,</p> <p>Öğretim üyelerinin eğitim performansları yapılan iş analizleriyle saptanmakta, analiz edilmektedir. Üniversitemizde toplam öğrenci sayısı 778 (EK 6.2.1) olup öğrenci başına 3,96 öğretim üyesi düşmektedir ve her dersi ilgili branş öğretim üyesi anlatmaya devam etmektedir. Ayrıca</p> | <p>1. 2021 yılı içerisinde John Hopkins Üniversitesi misafir öğretim üyesi derslerinin pandeminin seyrine göre yüz yüze veya online ortamda yapılması planlanmaktadır.</p> <p>2. Eğitim performansını arttıracak ve motivasyon sağlayacak ek kriterler konması için ilgili birimlerle görüşmeler planlanmaktadır.</p> |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | <p>“Yükseköğretim Kurulu Genel Kurul Kararlarından 14.05.2015 tarihli kararın (2015.8.262) A maddesinin 3.fıkrasında istenen minimum standartlar” sağlanmaya devam etmektedir. Öğretim üyelerimizin eğitim faaliyetleri dışında akademik faaliyetleri de devam etmektedir. Anabilim Dallarına göre SCI/SCI-Expanded dergilerde birinci isim yayınların güncel listesi sunulmuştur. (EK 6.2.2) Tüm öğretim üyeleri yapmış oldukları tüm SCI yayınları ile ilgili üniversitemiz akademik teşvik ödülllerinden faydalanmaktadır.</p> <p>3. Sürekli mesleki gelişimi planlayan ve uygulayan kurumsal bir yapı kurulması,</p> <p><i>Eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik programlar pandemi dolayısı ile 2019-2020’de yapılamamıştır. Ancak 2020-2021 eğitim öğretim döneminde mart ayından itibaren hem eğitici eğitimi hem de PDÖ kursları öğretim üyelerine her ay 1’er kez olmak üzere yapılmaya başlanmıştır.</i></p> <p>4. Eğitici gelişimi ve SMG programlarının kısa ve uzun vadeli etkilerinin değerlendirilmesi önerilir.</p> <p><i>Eğitici gelişimi ve SMG programlarının kısa ve uzun vadeli etkileri henüz değerlendirilmemiştir. Kurslardan önce ve sonra yapılan küçük sınavlarla standart değerlendirmeler yapılmaktadır. Ancak öğretim üyesinin mesleki yaşamındaki eğitimci rollerinde ne gibi farklılık ve farkındalık oluşturduğuna dair bir verimiz bulunmamaktadır. Diğer yandan, sözel olarak kurslardan sonra alınan geri bildirimlere göre akademisyenlerin aldıkları kurslardan memnun oldukları kendilerine faydalı olduğu şeklindedir.</i></p> | <p>3. –</p> <p>4. Eğitici gelişimi ve SMG programlarının kısa ve uzun vadeli etkilerinin değerlendirilmesi için bir yapı oluşturulması hedeflenmiştir</p> |
| 7. Altyapı ve Olanaklar | <p>1. Klinik eğitim ortamlarında tüm öğrenciler için çalışma sağlığı ve iş güvenliği eğitiminin sağlanması,</p> <p><i>Öğrencilerimize birinci sınıfta güz ve</i></p> | <p>1. –</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | <p><i>bahar dönemlerinde açılan İş Sağlığı ve Güvenliği seçmeli dersini öğrenciler almaktadır. Ayrıca Rektörlük İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi tarafından hazırlanan eğitim videoları Üniversitemize özgü bir kayıt sistemi olan learn.bezmialem sitesine yüklenmesi sağlandı. Tüm öğrencilerimizin erişimine açılmıştır. Eğitim videolarını dinleyen öğrencilere İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi tarafından katılım belgesi verilmektedir.</i></p> <p>2. Engelsiz üniversite planlarının hayata geçirilmesi,</p> <p><i>2019-2021 eğitim öğretim yıllarında Fakültemizde öğrenim görmekte olan engelli öğrencimiz bulunmamaktadır. Bununla birlikte kampüslerimizde engelli öğrenci, çalışan ve ziyaretçilerimizin hayatını kolaylaştırmak için gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Tüm bina, derslik ve salon girişlerine, zeminler arası seviye farkının olması durumunda rampalar yapılmıştır. Binalarımızda engelli tuvaletleri ve engellilerin kullanabilecekleri asansör düzenlemeleri yapılmıştır.</i></p> <p>3. Toplum içinde eğitim programlarının amaç hedefler ile ilişkilendirilerek yeterli süre ile yapılandırılmaları,</p> <p><i>2019-2020 eğitim öğretim döneminde bir önceki yıl planlanan ve uygulanan toplum içinde eğitim programlarımız Covid-19 salgını nedeniyle uygulanamamıştır. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde de toplum içinde eğitim etkinlikleri planlanmış olup güz döneminde bazıları gerçekleştirilmiş. Bahar döneminde gerçekleştirilecek olan etkinlikler online veya webinarlar şekline dönüştürülmüştür. Toplum içinde eğitim programlarının hazırlanışı ve uygulanışı hakkında yazılan makale ekte sunulmuştur. (EK 2.4.1) Program içerisinde yerleştirilen bu öğretim tasarımlarının öğrenim çıktıları program çıktılarıyla matrislenmiştir. Ayrıca 2020-2021 eğitim rehberinde sağlık yönetimi ve gelişimi ders kurulunda (Dönem 3) amaç ve öğrenim hedefleri belirtilerek yerini almıştır. (EK 7.3.1)</i></p> | <p>2. –</p> <p>3. –</p> |
|--|--|-------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>4. Simüle/standardize hasta olanaklarının eğitim amaçlı olarak da kullanılması önerilir.</p> <p><i>Klinik eğitimimizde günlük poliklinik sayısındaki fazlalık, tüm öğretim üyelerinin bu polikliniklerde günlük tam zamanlı çalışmaları nedeniyle, simüle hasta ile eğitim sadece klinik farmakoloji dersinde 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim amaçlı olarak kullanılmaya başlanmıştır. Bunun yanında simüle hastalar OSCE sınavlarında yer almaktadır.</i></p> | <p>4. -</p> |
| <p>8. Örgütlenme Yönetim ve Yürütme</p> | <p>1. Yönetmelikte kurullar arası eşgüdüm ve iş akışının tanımlanması,</p> <p><i>Yönergemizde MÖEK ve Bilimsellik ile ilgili komisyon ve kurul tanımlaması mevcuttur. Eğitimin işleyişinde görev alan diğer komisyon ve kurullar ilgili tanımlamaların yönetmeliğe ilavesine karar verilmiştir. Eğitim işleyiş şemalarında bu komisyon ve kurulların yerleri gösterilmiştir. Ancak eğitim öğretim ve sınav yönetmeliğinde henüz bir ekleme yapılmamıştır.</i></p> <p>2. TEAD'ın kadrosunun arttırılması için talep</p> <p><i>TEAD Başkanlığı tarafından öğretim kadrosunun arttırılması planlanmış ve Anabilim Dalı tarafından talep oluşturulması düşünülmektedir.</i></p> <p>3. Eğitim yönetimi ile ilgili görevlendirmelerde, ilgili alanda belgelenebilir eğitim almış olmanın kriter olarak belirlenmesi</p> <p><i>Belgelenebilir eğitim toplantılarının yapılmasına mevcut eğitim yönetimindeki öğretim üyelerinden başlanarak eğitimlerin arttırılmasına karar verilmiştir.</i></p> <p><i>Eğitim yönetiminde görev alan tüm öğretim üyelerinin eğitici eğitimi ve probleme dayalı öğrenim kurslarını almaları sağlanmakta olup tüm kurul ve komisyonlarda görev alan öğretim üyelerinin her iki kursu da almaları sağlanmıştır. (EK 8.3.1)</i></p> | <p>1. <i>Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav yönetmeliğinde kurullar arası eşgüdümü de açıklayan yeni bir düzenleme yapılması kararlaştırılmıştır.</i></p> <p>2. <i>Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalına Tıp Eğitimi doktorası yapmış bir öğretim üyesi alınması hedeflenmiştir.</i></p> <p>3. --</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | <p>4. Eğitimle ilgili toplantılarda oturum içeriğinin ayrıntılı olarak kayıt altına alınması önerilir.</p> <p><i>Eğitim ile ilgili yapılan toplantıların büyük bir bölümü, pandemi nedeniyle online olarak yapılmakta olup kayıt altına alınmaktadır. Yüz yüze yapılan toplantılar raporlanıp kayıt altına alınmaktadır. Tüm toplantılar ve kararlar ilgili komisyon ve kurulların karar defterlerine işlenmektedir.(EK 8.4.1)</i></p> | <p>4. -</p> |
| <p>9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim</p> | <p>1. Yenilenme ve gelişim düzeneğinin işlevselliğinin orta ve uzun vadede değerlendirilmesi,</p> <p><i>2019-2020 eğitim öğretim döneminde daha önce hazırlanmış olan Fakültemiz Stratejik Planı yenilenme ve gelişim düzeneği çerçevesinde planlanan şekilde gerçekleştirilmiş ve hedeflerin büyük çoğunluğuna ulaşılmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde gelecek 3 yılı kapsayan yeni bir stratejik plan oluşturulmuştur. Yapılan SWOT Analizi çerçevesinde Fakültemizin yeni hedefleri belirlenmiştir ve izlenecektir. (EK 9.1.1)</i></p> <p>Hedef-1: Fakültemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma ve nitelikli bilimsel yayın sayısını arttırmak</p> <p>Hedef-2: Uluslararası ve ulusal proje yürütücülüğünü ve/veya ortak proje sayısını arttırmak</p> <p>Hedef-3: Bilimsel ödüllere başvuruları arttırmak</p> <p>Hedef-4: Akademik kadronun tamamının Eğitici Eğitimi, PDO Eğitimi, Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Uzaktan Eğitim Eğitimi alması sağlamak</p> <p>Hedef-5: Tıp Fakültesi Re Akredite çalışmalarını sürdürmek</p> <p>Hedef-6: Uluslararası bilimsel ve kültürel işbirliklerini arttırmak</p> <p>Hedef-7: Teknolojiyi eğitim hizmetlerine entegre etmek</p> <p>2. Fakültenin tamamının kurumsal amaç ve hedefler çerçevesinde dış değerlendirmeye açılması,</p> <p><i>Fakültemizin amaç ve hedefleri, eğitim öğretim programı ile ilgili görüşlerini</i></p> | <p>1. -</p> <p>2. -</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>almak üzere hem İstanbul İl Sağlık Müdürlüğüne hem de Türk Tabipleri Birliğine dış değerlendirme amaçlı yazılar gönderilmiştir. Ancak günümüze değin bir dönüş olmamıştır.</p> <p>Bunun yanında Fakültemiz amaç ve hedefleri YÖKAK tarafından 2019-2020 yılında yapılan değerlendirmeye açılmıştır. YÖKAK raporu ekte sunulmuştur. (EK 9.2.1)</p> <p>Eğitim programımızın “Bilimsellik Stajı” kapsamında (yaklaşık bir buçuk yıllık staj) Johns Hopkins Üniversitesi tarafından araştırma eğitimi amaç ve hedefleri doğrultusunda değerlendirmeye tabi tutulmakta ve her yıl hazırladıkları raporları Üniversitemize sunmaktadırlar. (EK 9.2.2)</p> <p>3. Ölçme değerlendirme için stratejik planda performans kriterleri belirlenmesi,</p> <p>2020-2021 yılında hazırlanan yeni 3 yıllık stratejik planda ölçme değerlendirme için bir performans kriteri oluşturulmamış olmakla birlikte MÖEK’te “Gelişim Sınavları” yapılması tartışılmaktadır. (EK 9.1.1)</p> <p>4. Stratejik planda program gereklilikleri de göz önüne alınarak akademik kadro gelişimi için performans kriterleri belirlenmesi önerilir.</p> <p>2020-2021 eğitim öğretim yılında yeni hazırlanan 3 yıllık Stratejik Planda yer alan performans kriteri olarak akademik kadro gelişimi için (özellikle Tıp eğitimi ve bilişimi anabilim dalı için) hem de akademik kadronun eğitim performanslarını arttırmaya yönelik kursların düzenlenmesi yer almaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında 4 eğitici eğitimi kursu ve 4 PDÖ kursu planlanmıştır. (EK 9.1.1)</p> | <p>3. –</p> <p>4. Akademik performansın eğitim yönünü ele alan kriterlerin göz önüne alınacağı kriterlerin belirlenmesi hedeflenmiştir.</p> |
|--|---|---|

*TEPDAD değerlendirme raporunda belirtilen öneriyi yazarak altına gerçekleştirilen çalışma/uygulama/planları açıklayınız.

Ekler Cizelgesi.

[EK 2.1.1 - Evaluation of the Opinions of the First, Second and Third Term Medical Students About Problem Based Learning Sessions in Bezmialem Vakıf University](#)

[EK 2.1.2 - MÖEK Kararı 13.08.2020](#)

[EK 2.1.3 - 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem-I Ders Programı](#)

[EK 2.1.4 - Genel Cerrahi Ekip Çalışması Örneği](#)

[EK 2.1.5 - MÖEK Kararı 17.02.2020](#)

[EK 2.1.6 - MÖEK Kararı 22.07.2020](#)

[EK 2.2.1 - OTD-Ekip Çalışması Modülü](#)

[EK 2.2.2 - MÖEK Kararı 07.07.2020](#)

[EK 2.2.3 - MÖEK Kararı 12.02.2020](#)

[EK 2.2.4 - MÖEK Kararı 11.09.2020](#)

[EK 2.2.5 - MÖEK Kararı 16.09.2020](#)

[EK 2.2.6 - Medical Education in Epidemic and Disaster Situations](#)

[EK 2.4.1 - Evaluation of Community Based Medical Education Program in Bezmialem Vakıf University Faculty of Medicine Education](#)

[EK 2.5.1 - 2018-2019 Eğitim Rehberi \(Sosyal Sorumluluk Haftası\)](#)

[EK 2.5.2 - 2019-2020 Eğitim Rehberi \(Sosyal Sorumluluk Projesi\)](#)

[EK 2.5.3 - 2019-2020 Eğitim Rehberi \(Sosyal Sorumluluk Proje Dersi\)](#)

[EK 2.5.4 - 2020-2021 Eğitim Rehberi](#)

[EK 2.6.1 - Asistan Söyleşisi Afişi](#)

[EK 2.6.2 - Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Kursu](#)

[EK 2.12.1 - Bezmialem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitiminde Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Program Uygulamalarının Değerlendirilmesi](#)

[EK 3.2.1 - KEYPS Ekran Görüntüsü](#)

[EK 3.3.1 - Fakülte Kurulu Kararı 17.08.2020](#)

[EK 3.4.1 - Yeni Koronavirüs Hastalığı Salgınında Eğitim-Öğretim Süreçleri](#)

[EK 3.4.2 - Üniversitemizin 17.02.2021 tarihli, 04 sayılı Senato Toplantı Kararı](#)

[EK 4.1.1 - 18.12.2018 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)

[EK 4.3.1 - Kagem Etkinlikleri Yıllara Göre Dağılımı 2018-2020](#)

[EK 4.3.2 - Kagem Etkinlikleri Yıllara Göre Dağılımı 2020-2021](#)

[EK 4.5.1 - I. Dönem Gerçekleştirilen Turnuvaların Afişleri](#)

[EK 4.5.2 - Etkinlik Afişi](#)

[EK 5.1.1 - Yeni Koronavirüs Hastalığı Salgınında Eğitim-Öğretim Süreçleri](#)

[EK 5.4.1 - Program Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanaqları](#)

[EK 5.5.1 - Öğretim Üyesi - Öğrenci Anket Çalışması](#)

[EK 5.6.1 - Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Değerlendirme Toplantısı](#)

[EK 5.7.1 - Komisyon Toplantı Tarihleri 2021](#)

Ek 6.1.1 - Tıp Fakóltesi Akademik Personel Sayısı

Ek 6.2.1 - 2019-2020-2021 Sınıf Mevcutları

EK 6.2.2 - Anabilim Dallarına Göre Birinci İsim Yayınları

EK 7.3.1 - 2020-2021 Eğitim Rehberi Sağlık Yönetimi ve Gelişimi Ders Kurulu

EK 8.3.1 - Eğitim Listeleri

EK 8.4.1 - Ölçme ve Değerlendirme ve Sınav Komisyonu Toplantı Tutanağı

EK 9.1.1 - 2020-2023 Tıp Fakóltesi Stratejik Planı

EK 9.2.1 Yükseköğretim Kurumları 2020 Yılı Uzaktan Karma Eğitim Faaliyetleri Kalite Güvencesi Durum Raporu

EK 9.2.2 Report on Scholarly Concentrations Program at Bezmialem Vakif University