



BEZMİÂLEM VAKIF ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ GELİŞİM RAPORU
2021-2022

Mart
İstanbul

Üniversitenin adı : Bezmialem Vakıf Üniversitesi

Rektörün adı : Prof. Dr. Rümeyza Kazancıoğlu

Fakültenin adı : BVÜ Tıp Fakültesi

Dekanın adı : Prof. Dr. Ramazan Özdemir

İletişim kurulabilecek sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi:

Prof. Dr. Erkan Çakır, Telefon:

Eğitim Yılı: 2021-2022

Son ziyaretten sonra fakültede gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar

	TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*	Ek olarak yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
1. Amaç ve Hedefler	<p>1. Vakıf senedinin çizdiği sosyal yükümlülük çerçevesine uygun olarak misyon-vizyon ifadesinin güncellenmesini,</p> <p>2021 yılında geçmiş yıllarda da belirttiğimiz gibi pandemi nedeniyle eğitim öğretim zaman zaman uzaktan eğitim şeklinde sürdürülmüş, bazı planlarımızın gerçekleştirilmesi gecikmiştir. Öğretim üyelerinin pandemi nedeniyle çok yoğun olmaları ve öğrencilerimizin önemli bir kısmının okul ve hastaneden uzak olmaları paydaşlarımızla ortaya koyacağımız misyon-vizyon ifadesi güncellenmesi istenilen hızda gerçekleştirilememiştir. 2021-2022 eğitim öğretim dönemine başlarken UÇEP-2020 çalışmaları başlamış ve bu çerçevede amaç ve hedefler misyon-vizyon ifadelerinin güncellenmesi için tekrar çalışmalara başlanmıştır. Bu süreçte Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Kurulu A-ÖDR çalışmalarına da başladığından 1. Grup görevlileri ön hazırlıklara başlamış ve misyon-vizyon ifadesindeki güncellemeler konusunda öneriler hazırlamıştır. İç paydaşların önerilerini almak üzere bir çalıştay planlanmıştır.</p> <p>2. Eğitim amaç ve hedeflerinin belirlenme süreçlerinde öğrenci ve dış paydaş katılım ve katkısının artırılması ve güncellenmesini,</p> <p>UÇEP-2020 çalışmaları doğrultusunda eğitim programımız yeniden gözden geçirilmektedir. Bu süreçte eğitim öğretim programına eklenecek yeni konular doğrultusunda amaç ve hedefler de gözden geçirilerek güncellenmeye başlamıştır. Fakültemizin talebi üzerine Ulusal Çekirdek Eğitim</p>	<p>1. Vakıf senedinin çizdiği sosyal yükümlülük çerçevesine uygun olarak misyon-vizyon ifadesi ÖDR kurulunda görüşüldükten sonra ÖDR amaç ve hedefler sorumlularının bu konuda yeni öneriler geliştirmesi, öğrenci ve öğretim üyelerinin katılımıyla bir çalıştay düzenlenmesi planlanmıştır.</p> <p>2. Eğitim amaç ve hedeflerinin belirlenme süreçlerinde öğrenci ve dış paydaş katılımı sağlamak amacıyla Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) aracılığıyla amaç ve hedefler gözden geçirilecektir. Türk Tabipleri Birliği ve İl Sağlık Müdürlüğüne amaç ve hedeflerimiz ile ilgili, mezun yeterliliklerimizle ilgili görüş almak üzere yazılar gönderilmiştir. Ancak geri dönüş alınamamıştır. UÇEP-2020</p>

	<p><i>Programı UÇEP-2020 online toplantısı Prof. Dr. Dilek Sema ARICI, Prof. Dr. Ahmet Muzaffer DEMİR ve Prof. Dr. Erol GÜRPINAR tarafından gerçekleştirilmiştir.</i></p> <p><i>Öğretim üyelerimiz bu toplantıda sunulan Tıp Fakültesi Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterlilikleri üzerine bilgi alışverişinde bulunmuşlardır. Bu çerçevede amaç ve hedeflerin güncellenmesi ve gözden geçirilmesi çalışmalarına başlanmıştır.</i></p> <p><i>Amaç ve hedeflerin güncellenmesinde öğrenci görüşlerinin alınması amacıyla TEÖK grubu ile toplantı yapılmış. Öğrencilerin eğitim öğretim rehberindeki amaç ve hedefleri gözden geçirmeleri talep edilmiş olup önerileri beklenmektedir.</i></p> <p><i>Daha önce görüşü alınamayan dış paydaş (Türk Tabipleri Birliği, Sağlık Müdürlüğü, Mezun Öğrencilerimiz) katılımcılarından güncellenen eğitim öğretim programımız, amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda görüşlerinin alınması planlanmaktadır.</i></p> <p>3. Hedeflerin güncellenmesi ve gelişmesini özetleyen periyodik raporlar oluşturulmasını,</p> <p><i>Pandemi nedeniyle daha önce bu konuda planlanan hedeflerin güncellenmesi çalışmaları ve periyodik rapor oluşturulması bir önceki yıl gerçekleştirilememiştir. UÇEP-2020 doğrultusunda hazırlanan güncel eğitim öğretim programımız ile amaç ve hedeflerle ilgili de güncelleme çalışmalarına başlanmıştır. Güncellenme çalışmaları sonuçlandığında rapor haline getirilecektir.</i></p> <p>4. İlişkilendirme için kullanılan tabloların analizinin bir rapor halinde yayınlanmasını,</p> <p><i>UÇEP-2014 doğrultusunda hazırlanan ve şimdiye kadar</i></p>	<p><i>doğrultusunda hazırladığımız eğitim öğretim programı ve güncellenen amaç ve hedefler tamamlandığında yeniden dış paydaşlarımızdan görüş alınması planlanmıştır (EK 1.2.1).</i></p> <p>3. --</p> <p>4. İlişkilendirme için kullanılan tabloların analizinin bir rapor halinde yayınlanması planlanmıştır.</p>
--	---	--

	<p><i>uygulamış olduğumuz eğitim öğretim programımız amaç ve hedeflerimiz UÇEP-2020 doğrultusunda güncellenerek bir önceki dönemde yaptığımız program çıktuları ile öğrenim çıktularının karşılaştırıldığı tablolar da güncellenerek rapor halinde yayınlanacaktır.</i></p> <p>5. Amaç ve hedeflerin geliştirilmesinde öğrenci katkısının arttırılması ve izlenir kılınmasını öneriyoruz.</p> <p><i>Güncellenen yeni eğitim öğretim programı, amaç ve hedeflerle ilgili öğrenci katkıları TEÖK (Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu) aracılığıyla sağlanmaya başlanmıştır (EK 1.5.1).</i></p>	<p>5. Amaç ve hedeflerin geliştirilmesinde öğrenci katkısının arttırılması ve izlenir kılınmasını sağlayacak çalışmalara başlanmış olup TEÖK önerileri ilgili kurullarda değerlendirilmektedir.</p> <p><i>Uzaktan eğitim sürecinde bu konudaki çalışmalar da yavaş ilerlemektedir.</i></p>
<p>2.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği</p>	<p>1. Eğitim programı, öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını sayısının arttırılması,</p> <p><i>2021 yılında; aşağıdaki öğrenen merkezli eğitim uygulamaları pandemi ile ilgili aksaklıklara rağmen gerçekleştirilmiştir.</i></p> <p>a. Probleme Dayalı Öğrenim Oturumları düzenlenerek yapılmıştır. Toplamda yaklaşık 50 öğretim üyesi ile küçük grup çalışmaları olarak gerçekleştirilen oturumların organizasyonu TEAD tarafından düzenlenmiştir. Dönem I, Dönem II ve Dönem III için, aşağıda belirtilen haftalarda, bazıları online bazıları yüz yüze gerçekleştirilmiştir. PDÖ sınav sorularının hazırlanması, sınavın değerlendirilmesi, oturumlarda yapılan puanlamaların değerlendirilmesi, geribildirimlerin alınması ve değerlendirilmesi aşamalarının tümü TEAD tarafından gerçekleştirilmektedir. Oturumlardan önce PDÖ oturumları hakkında TEAD başkanı öğrencileri bilgilendiren online bir oturum düzenlemiştir. PDÖ oturumları aşağıdaki tarihlerde gerçekleştirilmiştir.</p> <p>i. 8-12 Şubat 2021- Online ii. 5-9 Nisan 2021-Online iii. 26-30 Nisan 2021- Online</p>	<p>1. 2021 yılında Öğrenen Merkezli Uygulamalar içerisinde yer alan ASM, TSM, Darülaceze ziyareti, Bezmialem Halk Sağlığı Günleri (online), Verem Savaş Dispanseri Uygulamalı Eğitimi planlanmıştır. Yüz yüze ya da online yapılmıştır. Örneğin Bezmialem Halk Sağlığı Günleri Haziran ayında online olarak gerçekleştirilebilmiştir. (Ek: Darülaceze ziyareti afiş veya resim)</p>

iv. 27-30 Eylül 2021- Yüzyüze

b. Kanıta Dayalı Tıp (KDT) Haftası; sabahları sınıf dersleri, öğleden sonraları küçük grup çalışması olarak planlanan haftada bir araştırma makalesinin özellikleri yönlendirici öğretim üyeleriyle birlikte gerçekleştirilmiştir. Organizasyonu TEAD tarafından yapılmış olup, 15 öğretim üyesi (TEAD başkanı dahil) yönlendirici olarak görev almıştır. Oturumlardaki değerlendirmeler, sınavın değerlendirmesi ve geribildirimlerin değerlendirilmesi TEAD tarafından yapılmıştır. Geçtiğimiz yıl online olarak gerçekleştirilmiştir. Oturumlardan önce KDT oturumları hakkında TEAD başkanı öğrencileri bilgilendiren online bir oturum düzenlemiştir.

c. Makale saatleri; Dönem III de Derleme ve Olgu tipi makalelerin incelendiği öğrenen merkezli oturumlardır. 16, 26 Mart ve 7, 28 Mayıs tarihlerinde online gerçekleştirilmiş olup, toplamda 25 öğretim üyesi görev almıştır.

d. Temel Tıbbi Beceri Pratik saatleri, Eğitim Öğretim programında yer alan, Dönem I ve Dönem II de uygulanan 25 temel becerinin gerçekleşmesi için gerekli organizasyonlar ve değerlendirmeler yapılmış ve geri bildirimler alınmıştır. Öğrenciler altı gruba ayrılıp küçük grup çalışması olarak beceri eğitimlerini gerçekleştirmişlerdir.

e. Klinik beceri pratik saatleri; staj gruplarında klinik eğitimlerin yanında yapılan ve ilgili stajın öğretim üyeleri tarafından gösterilen tüm maket ve simülasyon eğitimleri Dönem IV ve Dönem V de yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

f. Sosyal Sorumluluk Haftası; 2021 yılı içinde pandemi nedeniyle yüz yüze gerçekleştirilemeyen toplum içinde etkinlik haftası, geçtiğimiz yıl webinarlar şeklinde yapılmıştır. Öğrenci-Dekanlık-TEAD işbirliği ile güncel ve sık görülen hastalıkları içeren konu başlıkları 6-7 öğrenciden oluşan 20 gruba ayrılmış, herbir gruba yönlendirici öğretim üyeleri

görevlendirilmiştir. Webinarlarda konuları öğrenciler yönlendiricilerin kontrolünde hazırlamış ve Zoom bağlantısı üzerinden sunmuşlardır. Yönlendiriciler daha sonra belirli kriterler doğrultusunda değerlendirmeler yapmışlardır. TEAD geri bildirimleri olarak etkinliğin verimliliğini değerlendirmiştir (EK 2.1.1).

g. Bilimsellik komitesi; Pandemi sürecinde bir yatay staj olarak gerçekleştirdiğimiz bilimsellik komitesi herhangi bir aksaklığa uğramadan sürdürülmüş olup 2021 yılında Podyum, Küçük Sözel Sunumlar ve Poster Sunumları online olarak gerçekleştirilmiştir. 69 Dönem V öğrencisi araştırmalarını sunarak stajlarını geçmişlerdir (Ek 2.1.2).

h. Eğitim programımıza bir önceki yıl eklenen öğrenen merkezli klinik yansımalar dersleri gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Bu derslerde öğrenciler klinisyen öğretim üyeleriyle eşleştirilmiştir. Klinikte en çok karşılaşılan olgu örnekleri öğrenciler tarafından hazırlanıp sunulmaktadır. Bu derslerde öğrencilerin hazırlamış olduğu olguları tüm sınıfa sunmaları sağlanmıştır.

Her derste ilgili Temel Bilimler konusunun klinikte en sık karşılaşılabilecek üç ya da dört olgu üzerinden anlatılması sağlanmıştır. Pandemi nedeniyle online olarak Microsoft Teams üzerinden gerçekleştirilmiştir.

i. Dönem I ve Dönem II için Klinik Beceri Komisyonu ve MÖEK tarafından önerilen temel tıbbi becerilerin geliştirilmesine yönelik ve öğrencilerin klinik becerilerine katkı sağlaması amacıyla hastane içerisindeki kliniklerde uygulama yapabilecekleri kan basıncını ölçme, solunum testi uygulama ve izleme vb. becerileri içeren bir beceri karnesi oluşturulmuştur. 2021 Eylül ayından itibaren öğrenciler bu becerileri karneleri

doğrultusunda serbest zamanlarında uygulamaya başlamışlardır (EK 2.1.3).

2. Başvuru nedenleri göz önüne alınarak temel ve klinik entegrasyonun geliştirilmesi, mesleki beceri eğitiminin tüm eğitim süresi boyunca izlenebildiği dikey koridorların geliştirilmesi,

Bu amaçla geçtiğimiz yıl 1. ve 2. Sınıflara “klinik yansımalar” dersi eklenmiştir.

Olgu temelli oturumlar için tüm anabilim dallarından dikey entegrasyon istekleri alınarak temel bilim sunumları OTD’lerin ve dönem 4. ve 5. Ders programı içine eklenmiştir (EK 2.2.1).

2021 yılında bu uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Bu entegrasyonun önemli bir kısmı olan Dönem V klinik Farmakoloji stajı simüle hasta kullanımı ile klinik branşlarla iş birliği halinde gerçekleştirilmektedir (EK 2.2.2).

Mesleki beceri uygulamalarımız birinci sınıftan altıncı sınıfa kadar devam etmektedir. 1. ve 2. Sınıftaki mesleki beceri uygulamaları beceri laboratuvarlarında yapılmaktadır. Pandemi öncesinde alınan MÖEK kararında 1. ve 2. Sınıflarda yapılan mesleki beceri derslerinin beceri laboratuvarları dışında dikey entegrasyona uygun olacak şekilde klinik ortamlarda uygulanması ve/veya gözlemlenmesi planlanan programlar bu yıl gerçekleştirilmiş olup öğrenciler serbest zamanlarında oluşturulan mesleki beceri karnelerini doldurmaya başlamışlardır (EK 2.2.3).

1 ve 2. sınıflarda klinik yansımalar dersi yukarıda açıklandığı üzere dikey koridorların oluşturulması amacıyla programa eklenmiştir ve uygulanmıştır.

3. sınıftaki teorik anlatımları tamamlanan derslere 4 ve 5. sınıfta olgu temelli dersler olarak devam edilmiş ve 3., 4. ve 5. sınıflar arasından dikey koridorların oluşturulmuştur.

2. 2021 yılında beceri derslerinin dikey koridorunu Dönem I ve II de temel tıbbi beceri dersleri yanında oluşturulan karnelerle serbest zamanlarında da gerçekleştirmişlerdir. Dönem III de anamnez alma becerisi ön plana çekilmiş. Dönem IV ve V de klinik eğitimler sırasında beceri eğitimleri önce beceri laboratuvarında maketler üzerinde tekrarlı eğitimler verildikten sonra klinikte hasta üzerinde kontrollü bir şekilde uygulanmaktadır. Böylece beceri eğitimi birinci sınıftan altıncı sınıfa kadar koridor şeklinde sürdürülmektedir.

	<p>3. sınıfta öğleden sonraki klinik gözlem ve klinik pratik dersler yeniden yapılandırılmıştır. Buna paralel olarak her komite başlangıcında komite ile ilgili semiyoloji dersleri konulmuştur.</p> <p>Her komite başında o komite ile ilgili anamnez alma, temel semiyolojik konular ve fizik muayene derslerinin tamamlanması planlanmış ve uygulanmıştır. Ayrıca 3. sınıfın son komitesinde bütüncül yaklaşım ve dikey koridoru sağlamak adına tüm sistemlerin anamnez ve fizik muayene dersleri tekrarlanmış ve öğrenciler kliniğe hazır hale getirilmiştir. 4., 5. Ve 6. sınıfta ise 1., 2. ve 3. sınıfta elde edilen bu beceri ve kazanımların klinik uygulamalar ile pekiştirilmesi dikey koridorla sağlanmıştır.</p> <p>2021 yılında Dönem IV, V ve VI eğitimleri kesintisiz yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Dönem I, II ve III eğitimleri ise pandemi şartları nedeniyle zaman zaman online olarak yapılmak zorunda kalmıştır.</p> <p>3. 3.basamak dışındaki uygulamaların arttırılması ve amaç hedefler çerçevesinde yapılandırılması,</p> <p>2021 yılında üçüncü basamak dışındaki uygulamalarımız içerisinde yer alan topluma dayalı ve toplumu tanıma programları pandemi koşullarına göre yüz yüze veya online olarak gerçekleştirilmiştir. UÇEP-2020 uyumluluğu için hazırlanan programla birlikte üçüncü basamak dışındaki uygulamaların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi, amaç ve hedefler çerçevesinde yapılandırılması planlanmaktadır. Örneğin daha önce planlanan şekliyle yüz yüze gerçekleştirilen Darülaceze ziyareti gibi etkinliklerden alınan geri bildirimler bu konuda yol gösterici olmaktadır (EK 2.3.1).</p> <p>4. Erken dönem ziyaretlerinin toplumdaki sağlık problemleri ile ilgili farkındalığı arttıracak şekilde yapılandırılması,</p>	<p>3. --</p> <p>4. -</p>
--	---	--------------------------

	<p>Daha önceki yıllarda ASM, TSM ziyaretleri düzenli bir şekilde Dönem I ve II de gerçekleştirilirken pandemi döneminde İl Sağlık Müdürlüğü'nün almış olduğu kararlara uyulması gerektiğinden aksaklık yaşanmıştır. Ancak sadece intörnlerin ASM, TSM'lerde bulunmalarına izin verilmiştir.</p> <p>5. Toplumaya dayalı eğitim etkinliklerinin programda yer almasına dair fakülte kurul kararının hayata geçirilmesi,</p> <p><i>Toplumaya Dayalı Eğitim etkinliklerinin programda yer almasına dair Fakülte Kurul Kararı hayata geçirilerek 2018-2019 eğitim öğretim rehberinden itibaren program içerisinde yer almıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılının Nisan ayında başarılı bir şekilde uygulanmıştır(EK 2.5.1). 2020 yılında pandemiden dolayı uygulanamamıştır (EK 2.5.2.). 2021 yılında pandemi koşullarına göre yüz yüze ya da online olarak gerçekleştirilmiştir. Örneğin Darülaceze yüz yüze ziyaret edilebilirken, ASM, TSM ve sevgi evleri ziyaretleri aksamıştır. 2021 yılında Bezmialem Halk Sağlığı Günleri webinar şeklinde gerçekleştirilebilmiştir ve geri bildirimler alınmıştır (EK 2.5.3). 2022 yılında yüz yüze yapılması planlanmıştır.</i></p> <p>6. Yapılandırılmış ve SMG etkinliklerinin artırılması,</p> <p><i>Sürekli Eğitim Merkezi tarafından düzenlenen etkinliklerin yanında Kütüphane ve Dokümantasyon Direktörlüğü, Araştırma Merkezlerinin düzenlemiş olduğu etkinlikler ve kurslar tüm öğrencilerimize açıktır. Pandemi nedeniyle bazıları online bazıları yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Örneğin araştırma projesi gerçekleştirecek öğrencilerimiz deney hayvanları kullanım kursunu yüz yüze almışlardır. Kütüphane ve</i></p>	<p>5. –</p> <p>6. –</p>
--	---	-------------------------

	<p><i>Dokümantasyon Direktörlüğü çoğunlukla eğitimleri online gerçekleştirmiştir (EK 2.6.1). 2021 yılında “Ben İntörn Oldum” programı ağustos ayında yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir (EK 2.6.2).</i></p> <p>7. Alan dışı seçmeli dersler tüm dönemlere yayılması ve çeşitliliğinin artırılması,</p> <p><i>Bir önceki yıl belirttiğimiz şekilde alan dışı seçmeli ders havuzu genişletilmiş öğrencilere daha fazla seçenek sunulmuştur. Ancak pandemi koşulları nedeniyle alan dışı seçmeli derslerin tüm dönemlere yayılması gerçekleştirilememiştir.</i></p> <p>8. Öğrencilerin birlikte ortak amaç ve işbirliği ile çalışabilecekleri yapılandırılmış etkinlikler,</p> <p><i>2021 yılında da bir önceki raporda belirtildiği şekilde etkinliklerin bazıları kendi sınıflarındaki tüm öğrencilerin ortak amaç ve işbirliği ile gerçekleşmiştir. Ör. Bezmialem Halk sağlığı günleri 3. sınıfların kendi içinde işbirliğine dayalı olarak gerçekleştirilen bir etkinlik olmuştur. Ayrıca 1. 2. ve 3. Sınıfların ortak panelleri öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. 2021 yılında tüm sınıflar için ders programlarına, Duygusal Zeka (27 Mayıs 2021, 14:30-16:30) ve Temel Yaşam Desteği (8 Ocak 2021, 14:30-16:30) panelleri eklenmiştir ve uygulanmıştır (EK 2.8.1).</i></p> <p>9. Toplum sağlığı ve aile sağlığı merkezlerinde çalışma süresi kısıtlı olup kazanımlar açısından yapılandırılmış ve değerlendirilebilir olması,</p> <p><i>Hem prelinik dönemde hem de intörn aşamasında gerçekleştirilen bu uygulamaların hepsi yapılandırılmıştır. İntörn eğitimlerinde tüm süreç Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalları tarafından sürdürülmektedir. 2021 yılında prelinik dönemde yapılması planlanan ASM, TSM</i></p>	<p>7. –</p> <p>8. –</p> <p>9. –</p>
--	--	-------------------------------------

	<p>ziyaretleri pandemi nedeniyle gerçekleştirilememiştir. Önümüzdeki süreçte (Nisan 2022 ASM ziyaretleri eğitim programında yer almıştır.) kazanımlar açısından çalışma süresi genişletilmeye çalışılacaktır (EK 2.9.1).</p> <p>10. Çeşitli etkinliklerin KDT bilinç ve yeterliliğini sağlayacak bir dikey koridor şeklinde yapılandırılması,</p> <p><i>Adına dikey koridor denilmemekle birlikte birbirini izleyen bir sistematikte ilerleyen KDT etkinlikleri oluşturulmuş olup 1-5.sınıflara kadar yansıtılan bir program tasarımı bulunmaktadır. 2021 yılında 1. sınıftaki biyoistatistik dersleri, 2. sınıftaki kanıta dayalı tıp haftası, 3. Sınıftaki makale saatleri, 4. Ve 5. sınıftaki bilimsellik modülleri bu amaçla planlanmış ve uygulanmaktadır.</i></p> <p>11. Elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini kullanabilme hedefine yönelik eğitim süreçlerinin yapılandırılması,</p> <p><i>Bir önceki raporda da belirtildiği üzere klinik stajlarda uygulanan bu süreçler pratik eğitimlerin içinde yer almakta ve öğrenciler Nucleus üzerinden (HBYS) araştırma amaçlı verilere izin verildiği takdirde ulaşabilmektedirler.</i></p> <p>12. Sağlık sektöründe farklı mesleklerin rolleri ve etkileşimleri ile ilgili eğitim etkinliklerinin yapılandırılması önerilir</p> <p><i>Bu konu ile ilgili olarak “Bezmialem Halk Sağlığı Günleri”nde fizyoterapi, beslenme ve diyetetik gibi farklı meslek gruplarıyla çalışma olanağı bulmuş ve her iki gruptan da olumlu geri dönüşler alınmıştır. Öğrenciler ayrıca; öğretim üyeleri, asistanlar, halk, sağlık müdürlüğü çalışanları, belediye, hemşire v.b. birçok gruplarla tanışma, çalışma olanağı bulmuştur. Ayrıca “ekip çalışması” uygulamalarında farklı mesleklerin rolleri ele alınmaktadır. (EK 2.12.1).</i></p>	<p>10. –</p> <p>11. --</p> <p>12. --</p>
--	---	--

	<p>2021 yılında Bezmialem Halk Sağlığı Günleri pandemi sebebiyle webinar şeklinde yapılmıştır. Bu nedenle 2022 yılındaki etkinliğin yüz yüze Haziran ayında yapılması planlandığı için ekip çalışmasına olanak sağlayacaktır.</p>	
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	<p>1. Uygulanan tüm sınavların yönergede kalite ölçütleri ile birlikte tanımlanması,</p> <p>2021 yılında Fakülte Kurulu kararıyla klinik stajların, staj sonu sınavlarına sözlü sınavlar eklenmiştir (EK 3.1.1). Tüm anabilim dallarının yapılandırılmış sözlü uygulamalarını gerçekleştirme için toplantılarla bilgilendirme yapılmaktadır. Bazı anabilim dallarında halen klasik sözlü sınavlar uygulanmaktadır. Bu yeni durum nedeniyle yönergede kalite ölçütlerinde değişiklik yapılması planlanmıştır.</p> <p>2. Belirtke tabloları oluşturularak sınavların kapsam geçerliğinin belirlenmesini,</p> <p>Soruların Kapsam geçerliği kurumsal eğitim bilgi sisteminde öğretim üyeleri tarafından UÇEP uygunluğuna göre belirlenen dersler için oluşturulan amaç ve hedefler doğrultusunda hazırlanmaya devam etmektedir. Her ders yılı program hazırlıkları sırasında hangi bölümün ne kadar ve hangi konulardan soru hazırlayacağı belirlenmektedir. Ölçme değerlendirme komisyonu sınavlardan önce bu soruları kontrol etmektedir. Soru bazında kapsam geçerliliği oluşturulmakla beraber her seferinde tüm sınavın kapsam geçerliği analizi yapılması amacıyla her sınava ait raporlamanın yapılmasına başlanmıştır. Bu amaçla soru bankasında bulunan soruların hedef alanı analizi (Bilişsel, duyuşsal, devinişsel, yeterlilik) ve hedef alanı düzeyi (bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez, değerlendirme) soru sayısı açısından prelinik ve klinik dönemdeki her sınav için yapılan analiz sistemden elde edilebilmektedir (EK 3.2.1).</p>	<p>1. --</p> <p>2. --</p>

	<p>3. Soru ve yanıtlarının askı usulü ile ilan edilmesi ve biçimlendirici sınavlarda bilişsel düzeyin daha üst basamaklarının ölçülebileceği yöntemlerin kullanılmasını, Kurumsal ölçme değerlendirme tasarımının kanıta dayalı ortaya çıkan ihtiyaçlara göre geliştirilmesini,</p> <p><i>Sorular ve yanıtları askı usulü ile ilan edilmemekle birlikte sınav sorularının değerlendirilmesi ile ilgili olarak her sınavdan sonra kurul ve staj sorumluları tarafından sorular tek tek doğru yanıtlarıyla birlikte öğrencilere açıklanmakta ve tartışılmaktadır (EK 3.3.1). Kurumsal eğitim bilgi sisteminde bilişsel düzeyin üst basamaklarının ölçülebilmesi için alanlar da mevcuttur. Çoklu seçmeli sorular, olgu soruları da bu sistemle sorulabilmektedir.</i></p> <p><i>Ayrıca bilişsel düzeyin daha üst basamakların ölçülebilmesi için bazı bilim dalları tarafından yapılmakta olan sözlü sınavların tüm bilim dalları tarafından yapılması için toplantılar yapılmış olup yapılandırılmış sözlü sınavların benimsenmesine çalışılmaktadır. MÖEK tarafından 2020 yılında önerilen ve Fakülte Kurulu tarafından kabul edilerek uygulanmaya geçilmiş olan karar 2021 yılında da sürdürülmektedir (EK 3.3.2).</i></p> <p>4. Pandemi sürecinde ölçme ve değerlendirme süreci aşağıdaki şekilde uygulanmıştır,</p> <p>2020-2021 Eğitim Öğretim yılı bahar dönemi</p> <p><i>Preklinikte tüm sınavlar güvenli sınav sistemine geçilerek Microsoft teams üzerinden gözetmen öğretim üyeleri tarafından sınav esnasında izlenerek gerçekleştirilmiştir. Klinik stajlarda summatif sınavlar benzer şekilde yapılmış sözlü sınavlar Microsoft teams üzerinden birebir yapılmıştır.</i></p>	<p>3. ---.</p> <p>4. ---</p>
--	---	------------------------------

	<p>2021-2022 Eğitim Öğretim yılı güz dönemi</p> <p><i>Tüm sınıflarda teorik ve pratik eğitimler, küçük grup çalışmaları, sınavlar yüz yüze yapılmıştır. Sadece Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Mesleki İngilizce ve sosyal seçmeli dersler online olarak sürdürülmüştür.</i></p>	
4. Öğrenciler	<p>1. Öğrenci sayısının belirlenmesinde YÖK kriterlerinin yanısıra, programın özellikleri ve kurumsal hedeflerin göz önünde bulundurulması,</p> <p><i>2020-2021 eğitim ve öğretim yılı için Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)'den istenen öğrenci kontenjanı 110 olup, fakülte yönetim kurul kararı ektedir. 2020-2021 eğitim ve öğretim yılı içinde ayrıca (YÖS) ve yatay geçiş yoluyla da öğrenci alınmaktadır. YÖS ile alınan öğrenci sayısı 20 olup bu sayı fakülte yönetim kurul kararı ile belirlenmiştir (EK 4.1.1).</i></p> <p><i>Bu konuda ayrıntılı bir analizle birlikte fakülte kurullarından Rektörlüğe giden yazı ÖDR de sunulmuştu.</i></p> <p><i>2020-2021 yılında da öğrenci almalarında sayısal bir farklılık olmadığı için yeni bir analiz yapılmadan kurul kararı alınmıştır.</i></p> <p>2. Öğrenci Temsiliyeti</p> <p><i>Öğrencilerimiz eğitim ile ilgili tüm kurul ve komisyonlar da temsil edilmeye devam etmektedir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında bazı komisyonların öğrenci temsilcileri mezuniyetleri nedeniyle yenileri atanarak sürdürülmektedir.</i></p> <p>3. Kariyer planlamasına yönelik düzenli ve sürekli etkinlikler,</p> <p><i>Kariyer planlamasına yönelik geleneksel olarak yapmış olduğumuz her öğrencinin katılım sağladığı "Yetkinlikler Çalıştayı", "Hekimliğe Merhaba", "Ben İntörn Oldum" gibi etkinlikler düzenlenmektedir. Pandemi sürecinde bu etkinlikler zaman zaman</i></p>	<p>1. --</p> <p>2. --</p> <p>3. --</p>

online ya da yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir (EK 4.3.1).

Bu etkinliklerin dışında Sağlık, Spor ve Kültür Direktörlüğü altında yer alan KAGEM tarafından farklı etkinlikler gerçekleştirilmektedir (EK 4.3.2).
(<https://bezmialem.edu.tr/sks/tr/Sayfalar/kagem/kagem.aspx>)

4. Bu etkinliklerin her öğrenci için uygulanması ve akademik başarı ölçütü olarak değerlendirilmesi,

Üçüncü maddede belirtildiği gibi kariyer planlamasına yönelik yapılan tüm etkinlikler her öğrencinin katılımını sağlayacak şekilde düzenlenmektedir. Ancak akademik başarı ölçütü olarak değerlendirilmemektedir.

Öğrencilerin kariyer planlamasına destek olacak ve 1. Sınıftan itibaren onları gelişimini izleyen akademik danışmanları bulunmaktadır. Düzenli olarak yılda en az iki kez birebir akademik danışmanlık görüşmeleri sürdürülmektedir (EK 4.4.1).

Ayrıca 4. Sınıftan itibaren Bilimsellik Komitesi çerçevesinde yürütülen araştırmaların danışmanı ile mezun olana kadar akademik danışmanlık süreci geçirmektedir.

5. Öğrenci ve öğretim üyelerinin birlikte gerçekleştireceği sosyal, kültürel, sanatsal, sportif etkinliklerin kurumsal bir çerçevede düzenlenmesini önerilir.

2020- 2021 eğitim ve öğretim yılında, 14 Spor Branşı ve 8 Kategoride spor turnuvaları planlanmış olup, ancak covid-19 pandemisi sebebiyle turnuvalar gerçekleştirilememiştir.

2021- 2022 eğitim ve öğretim yılında, 13 Spor Branşı ve 8 Kategoride spor turnuvaları planlanmış olup, birinci dönem 4 turnuva planlanmıştır. Ancak covid-19 pandemisi sebebiyle planlanan 4 Spor branşından sadece 3 tanesi gerçekleştirilmiştir (EK 4.5.1).

4. –

5. –

<p>5. Program Değerlendirme</p>	<p>1. Her eğitim sürecin sonunda elde edilen geribildirim sonuçlarının yorumlanarak raporlanmasını,</p> <p><i>2020-2021 eğitim öğretim döneminde geri bildirimler kullanılan Microsoft Teams üzerinden alınmıştır. Dönem I, II ve III komiteleri sonrası yapılan summatif sınavlardan sonra, yine Dönem IV ve Dönem V stajları summatif sınav sonrasında, Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), Kanıta Dayalı Tıp (KDT), makale saati uygulamaları sonrasında öğrencilerden ve öğretim üyelerinden düzenli olarak geri bildirimler alınmıştır. Program Değerlendirme anketi ile öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler sonucunda eğitim sistemimiz değerlendirilip sonraki eğitim öğretim yılı için öneriler rapor haline getirilmiştir. Ayrıca yıl içinde her kurul ve stajdan ayrı ayrı alınan anketlerle herhangi bir aksaklık durumuna müdahale edilebilmektedir. Her yıl Üniversitemiz öğrenci işleri tarafından da öğrencilere genel bir memnuniyet anketi uygulanmakta ve sonuçlar üniversite eğitim komisyonuna sunularak paylaşılmaktadır (EK 5.1.1).</i></p> <p>2. İzlem sonuçlarının program değerlendirmeye temel oluşturacak biçimde analiz edilmesi ve düzenli olarak raporlanmasını,</p> <p><i>Bir önceki yıl olduğu gibi 2020-2021 yılı raporu da öğrenci ve akademisyen geri bildirimleri doğrultusunda, Program Değerlendirme Komisyonunda görüşülmüştür. Alınan kararlar Mezuniyet Öncesi Koordinasyon kuruluna gönderilmiş, burada önerilen konulara göre eğitim programı düzenlenmiş ve Fakülte Kuruluna sunularak onayı alınmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılına ait program değerlendirmesi yapıp ekleri ile birlikte rapor haline getirilmiştir (EK 5.2.1). 2021-2022 eğitim öğretim yılına ait program değerlendirme raporu</i></p>	<p>1. Mezun takip sisteminin sistematik yürütülmesi planlanmaktadır.</p> <p>2. –</p>
---------------------------------	---	--

	<p>dönem sonunda Haziran 2022 de oluşturulacaktır.</p> <p>3. Programın çıktı değerlendirmesinin planlanması,</p> <p><i>2021 yılına ait programın çıktı değerlendirmesinde intönlere uygulanan mezun yeterlilikleri anketi değerlendirmeye alınmaktadır (EK 5.3.1).</i></p> <p><i>Programın çıktı değerlendirmesini TUS, yurtdışı akademik sınav başarıları ve mezun geribildirimleriyle yapıyoruz (EK 5.3.2).</i></p> <p>4. Program değerlendirme ve değişimlerinin kim tarafından, ne zaman yapılacağıın kayda geçirilerek gerekçeli tutanakların düzenli ve sistematik olarak oluşturulmasını,</p> <p><i>Program değerlendirme TEAD, Program Değerlendirme Komisyonu, Mezuniyet Öncesi Eğitimi Koordinasyon Kurulu gibi kurul ve komisyonlarda görüşülerek Fakülte Kurulunda karara bağlanmaktadır.</i></p> <p><i>Program Değerlendirme Komisyonunun yönergesi mevcut olup yılda 4 kez olmak üzere ve ihtiyaç duyulduğunda toplanılmaktadır (EK 5.4.1).</i></p> <p>5. Program değerlendirme kapsamındaki tüm çalışmaların, verilerin yıllar içindeki değişimi gösterecek şekilde analizlerinin yapılmasını, yorum ve önerileri içerecek şekilde bütüncül olarak raporlanmasını ve gerekçeli tutanaklarla izlenebilmesini,</p> <p><i>Program değerlendirme ile ilgili bütüncül raporlama 2020-2021 eğitim öğretim döneminde yapılmıştır (EK 5.2.1). 2021-2022 eğitim öğretim yılına ait rapor dönem sonunda hazırlanacaktır.</i></p> <p>6. Değerlendirme sonuçlarının öğretim üyeleri ile akademik kurul toplantıları dışında bir mekanizma ile ve öğrencilerle düzenli olarak yapılacak iletişim toplantıları ile program</p>	<p>3. –</p> <p>4. –</p> <p>5. –</p> <p>6. –</p>
--	---	---

	<p>değerlendirme sonuçlarının paylaşılmasını,</p> <p><i>Her eğitim öğretim yılı sonunda Fakülte olarak yapılan faaliyetlerle ilgili sunum hazırlanarak web sitesinde yayınlanmaktadır.</i> (https://bezmialem.edu.tr/tip-fakultesi/tr/Sayfalar/Faaliyetlerimiz.aspx)</p> <p><i>Değerlendirme sonuçları ilgili kurul ve komisyonlarda görüşülmekte, Akademik kurullarda değinilmektedir. Öğrencilerle yapılan Dekanla Söyleşi toplantılarında da aynı şekilde paylaşılabilir. Ayrıca TEÖK toplantılarında TEAD kendilerini bilgilendirmektedir.</i></p> <p>7. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde nasıl kullanıldığına dair akış ve gerekçelerin düzenli olarak kayıt altına alınmasını öneriyoruz.</p> <p><i>Eğitim ile ilgili Tüm kurul ve komisyon kararlarımız kayıt altına alınmaktadır. Düzenli toplantılar yapılmakta, hepsinin karar defterleri ve imzaları tutulmaktadır. Programın geliştirilmesinde her komisyondan gelen kararlar ayrı ayrı MÖEK'te görüşülmektedir. Eğitimle ilgili tüm komisyonlar 2021 yılında düzenli toplantılar yaparak program gelişimine katkıda bulunmuştur. Komisyonlara ait kararlar ekte sunulmuştur (EK 5.7.1).</i></p>	7. –
6. Öğretim Elemanları	<p>1. Kurumsal hedef ve amaçları ve eğitim programının özelliklerini göz önüne alan kadro politikası geliştirilmesi,</p> <p><i>Kurumumuzda hizmet ve eğitimin amaç ve hedefleri doğrultusunda temel bir kadro mevcuttur. Fakültemizde 77 profesör, 44 doçent, 53 doktor öğretim üyesi, 15 öğretim görevlisi doktor, 5 öğretim görevlisi, 14 yan dal uzmanlık öğrencisi doktor, 222 tıpta uzmanlık öğrencisi doktor ve 18 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 448 kişi bulunmaktadır. (EK 6.1.1).</i></p>	1. --

Anabilim dallarında öğretim üyesi kadrolarında eksiklik oluştuğunda ihtiyaçlar doğrultusunda ilana çıkılarak eğitim süreci aksamadan yeni atamalar gerçekleştirilmektedir (EK 6.1.2). Öğretim üyesi sayımız ve Anabilim Dallarına göre dağılımı YÖK tarafından belirlenen temel kriterlerin üzerinde devam etmektedir. Johns Hopkins Üniversitesi protokolü çerçevesinde misafir öğretim üyeleri tarafından verilen yüz yüze derslere pandemi nedeniyle ara verilmiş ve dersler online olarak gerçekleştirilmiştir (EK 6.1.3).

2. Eğitim performansını arttıracak ve motivasyon sağlayacak ek kriterler geliştirilmesi,

Fakültemiz öğretim üyelerinin eğitim faaliyetlerine katılmalarından dolayı her ay sınav ve eğitim komisyonu görevleri için belirli bir hakediş puanlama sistemi oluşturulmuştur. Bu puanlama tablosu çerçevesinde anabilim dalları gelirlerinden eğitim performansı ödemeleri yapılmaktadır (EK 6.2.1).

Eğitim performansını arttırmak amacıyla öğretim üyelerine yönelik her yıl düzenli olarak eğitici eğitimi ve PDÖ kursları gerçekleştirilmektedir. Bu kurslarda öğretim üyeleri birbirleri ile iletişim sağlamakta ve eğitim performanslarını geliştirmektedirler (EK 6.2.2).

Ayrıca, öğretim üyelerinin eğitim performansları yapılan iş analizleriyle saptanmaktadır. Fakültemizde toplam öğrenci sayısı 768 (EK 6.2.3) olup öğretim üyesi başına 3,96 öğrenci düşmektedir. Öğretim üyelerimizin eğitim faaliyetleri dışında araştırma faaliyetlerine de devam etmektedir. Anabilim Dallarına göre SCI/SCI-Expanded dergilerde birinci isim yayınların güncel listesi sunulmuştur (EK 6.2.4). Tüm

2. --

	<p><i>öğretim üyeleri yapmış oldukları SCI yayınları ve yazdıkları kitaplar ile ilgili üniversitemiz akademik teşvik ödeneğinden faydalanmaktadır (EK 6.2.5).</i></p> <p>3. Sürekli mesleki gelişimi planlayan ve uygulayan kurumsal bir yapı kurulması,</p> <p><i>Eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik programlar 2021 yılında düzenli olarak gerçekleştirilmiştir. Eğitimler sonucunda öğretim üyelerinden geri bildirimler alınmaktadır (EK 6.3.1).</i></p> <p>4. Eğitici gelişimi ve SMG programlarının kısa ve uzun vadeli etkilerinin değerlendirilmesi önerilir.</p> <p><i>2021 yılında düzenlenen eğitici eğitim ve probleme dayalı öğrenim kurslarında uygulanan ön test ve son test uygulamaları analiz edilmiş olup ekte sunulmuştur (EK 6.4.1).</i></p>	<p>3. –</p> <p>4. --</p>
<p>7. Altyapı ve Olanaklar</p>	<p>1. Klinik eğitim ortamlarında tüm öğrenciler için çalışma sağlığı ve iş güvenliği eğitiminin sağlanması,</p> <p>Fakültemiz 1. sınıf öğrencilerine sosyal seçmeli ders olarak ve intörnlerine oryantasyon programı içerisinde Üniversitemiz İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanı tarafından İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimi verilmektedir.</p> <p>2. Engelsiz üniversite planlarının hayata geçirilmesi,</p> <p><i>2020-2021 eğitim öğretim yılında Fakültemizde öğrenim görmekte olan engelli öğrencimiz bulunmamaktadır. Bununla birlikte kampüslerimizde engelli öğrenci, çalışan ve ziyaretçilerimizin hayatını kolaylaştırmak için gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Tüm bina, derslik ve salon girişlerine, zeminler arası seviye farkının olması durumunda rampalar yapılmıştır. Binalarımızda engelli tuvaletleri ve</i></p>	<p>1. –</p> <p>2. –</p>

	<p><i>engellilerin kullanabilecekleri asansör düzenlemeleri yapılmıştır.</i></p> <p>3. Toplum içinde eğitim programlarının amaç hedefler ile ilişkilendirilerek yeterli süre ile yapılandırılmaları, İntörn eğitiminde ASM ve TSM eğitimleri öğrenim hedefleri doğrultusunda verilmektedir. Preklinikte ASM ziyaretleri ile ilgili olarak belirlenen öğrenim hedefleri bkomite öğrenim hedefleri ile sunulmaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde de toplum içinde eğitim etkinlikleri (sevgi evleri ziyaretleri hariç) yapılmıştır. Bahar döneminde Bezmialem Halk Sağlığı Günleri Etkinliği webinarlar şeklinde yapılmıştır.</p> <p><i>Program içerisinde yerleştirilen bu öğretim tasarımlarının öğrenim çıktıları program çıktılarıyla matrislenmiştir. Ayrıca 2021-2022 eğitim öğretim rehberinde sağlık yönetimi ve gelişimi ders kurulunda (Dönem 3) amaç ve öğrenim hedefleri güncellenmiştir (EK 7.3.1.).</i></p> <p>4. Simüle/standardize hasta olanaklarının eğitim amaçlı olarak da kullanılması önerilir.</p> <p><i>Klinik eğitimimizde günlük poliklinik sayısındaki fazlalık, tüm öğretim üyelerinin bu polikliniklerde günlük tam zamanlı çalışmaları nedeniyle, simüle hasta ile eğitim gereksinimi oldukça azdır. Eğitim amaçlı olarak “Klinik farmakoloji stajlarında” düzenli olarak simüle hasta yer almaktadır. Ayrıca tüm staj gruplarının OSCE sınavlarında simüle hastalar yer almaktadır. Simüle hastalar TEAD tarafından eğitildikten sonra hem sınavlarda hem de klinik farmakoloji stajlarında eğitim amaçlı olarak kullanılmaktadır.</i></p>	<p>3. –</p> <p>4. -</p>
<p>8. Örgütlenme Yönetim ve Yürütme</p>	<p>1. Yönetmelikte kurullar arası eşgüdüm ve iş akışının tanımlanması,</p> <p><i>Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav yönetmeliğinde eğitim komisyonlarımızın tanımı ve iş akışı açıklanmamış olmakla birlikte her</i></p>	<p>1. --</p>

	<p><i>komisyonun yönergesi mevcuttur. Eşgüdüm ve iş akışına yönelik eğitim yönetimi şeması oluşturulup ekte sunulmuştur (EK 8.1.1).</i></p> <p>2. TEAD’ın kadrosunun arttırılması için talep</p> <p><i>TEAD Başkanlığı tarafından öğretim kadrosunun arttırılması için talepte bulunulmuştur.</i></p> <p>3. Eğitim yönetimi ile ilgili görevlendirmelerde, ilgili alanda belgelenebilir eğitim almış olmanın kriter olarak belirlenmesi</p> <p><i>Belgelenebilir eğitim toplantılarının yapılmasına mevcut eğitim yönetimindeki öğretim üyelerinden başlanarak eğitimlerin arttırılmasına karar verilmiştir.</i></p> <p><i>Eğitim yönetiminde görev alan tüm öğretim üyelerinin eğitici eğitimi ve probleme dayalı öğrenim kurslarını almaları sağlanmakta olup tüm kurul ve komisyonlarda görev alan öğretim üyelerinin her iki kursu da almaları sağlanmıştır (EK 8.3.1).</i></p> <p>4. Eğitimle ilgili toplantılarda oturum içeriğinin ayrıntılı olarak kayıt altına alınması önerilir.</p> <p><i>2021 yılında eğitimle ilgili komisyonların toplantıları pandeminin durumuna göre online ya da yüz yüze yapılmıştır. Online toplantıların hepsi kayıt altına alınmıştır. Yüz yüze yapılan toplantılar da raporlanıp kayıt altına alınmaktadır. Tüm toplantılar ve kararlar ilgili komisyon ve kurulların karar defterlerine işlenmektedir (EK 5.7.1).</i></p>	<p>2. <i>Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalına Tıp Eğitimi doktorası yapmış bir öğretim üyesi alınması hedeflenmiştir.</i></p> <p>3. --</p> <p>4. -</p>
<p>9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim</p>	<p>1. Yenilenme ve gelişim düzeneğinin işlevselliğinin orta ve uzun vadede değerlendirilmesi,</p> <p><i>2020-2021 eğitim öğretim döneminde gelecek 3 yılı kapsayan yeni bir stratejik plan oluşturulmuştur. Yapılan SWOT Analizi çerçevesinde Fakültemizin yeni hedefleri belirlenmiştir ve performans analizleri</i></p>	<p>1. -</p>

yapılmaktadır. Stratejik planın ana hedefleri aşağıda belirtilmiştir.

Hedef-1: Fakültemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma ve nitelikli bilimsel yayın sayısını arttırmak

Hedef-2: Uluslararası ve ulusal proje yürütücülüğünü ve/veya ortak proje sayısını arttırmak

Hedef-3: Bilimsel ödüllere başvuruları arttırmak

Hedef-4: Akademik kadronun tamamının Eğitici Eğitimi, PDO Eğitimi, Ölçme Değerlendirme Eğitimi, Uzaktan Eğitim Eğitimi alması sağlamak

Hedef-5: Tıp Fakültesi Reakreditasyon çalışmalarını sürdürmek

Hedef-6: Uluslararası bilimsel ve kültürel işbirliklerini arttırmak

Hedef-7: Teknolojiyi eğitim hizmetlerine entegre etmek

Performans göstergeleri ile ilgili analizler Dekanlık olarak ilgili birimlerden veri alınarak takip edilmekte olup altı ayda bir izlenmektedir. Her yılsonu elde edilen veriler Üniversite Kalite Birimine iletilerek toplu bir rapor hazırlanmakta ve üst yönetime sunulmaktadır.

Ayrıca her ay düzenli olarak yapılan üst yönetim toplantılarında Dekan performans göstergeleri hakkında Rektöre bilgi sunmaktadır (EK 9.1.1).

2. Fakültenin tamamının kurumsal amaç ve hedefler çerçevesinde dış değerlendirmeye açılması,

Fakültemiz amaç ve hedefleri YÖKAK tarafından 2019-2020 yılında yapılan değerlendirmeye açılmıştır. YÖKAK raporu ekte sunulmuştur (EK 9.2.1).

Eğitim programımızın "Bilimsellik Stajı" kapsamında (yaklaşık bir buçuk yıllık staj) Johns Hopkins Üniversitesi tarafından araştırma eğitimi amaç ve hedefleri doğrultusunda değerlendirmeye tabi tutulmakta ve her yıl hazırladıkları raporları Üniversitemize sunmaktadırlar (EK 9.2.2).

2. –

	<p>3. Ölçme değerlendirme için stratejik planda performans kriterleri belirlenmesi,</p> <p><i>2020-2021 yılında hazırlanan yeni 3 yıllık stratejik planda ölçme değerlendirme için bir performans kriteri oluşturulmamıştır.</i></p> <p>4. Stratejik planda program gereklilikleri de göz önüne alınarak akademik kadro gelişimi için performans kriterleri belirlenmesi önerilir.</p> <p><i>2020-2021 eğitim öğretim yılında yeni hazırlanan 3 yıllık Stratejik Planda yer alan performans kriteri olarak hem akademik kadro gelişimi için hem de akademik kadronun eğitim performanslarını arttırmaya yönelik kursların düzenlenmesi yer almaktadır. 2021 yılında 81 öğretim üyesine eğitici eğitimi, 46 öğretim üyesine Probleme Dayalı Öğrenim eğitimi verilmiştir.</i></p>	<p>3. –</p> <p>4. --</p>
--	---	--------------------------

**TEPDAD değerlendirme raporunda belirtilen öneriyi yazarak altına gerçekleştirilen çalışma/uygulama/planları açıklayınız.*

Ekler Çizelgesi.

[EK 1.2.1 - Online UÇEP 2020 Eğitimi](#)

[EK 1.5.1 - TEÖK Toplantı Tutanağı](#)

[EK 2.1.1 - Halk Sağlığı Günleri Webinar Afışı](#)

[EK 2.1.2 - 5th Annual Medical Students Research Day Program Akışı](#)

[EK 2.1.3 - Temel Tıbbi Beceri Uygulama Karnesi](#)

[EK 2.2.1 - OTD-Ekip Çalışması Modülü](#)

[EK 2.2.2 - Tıbbi Farmakoloji Stajı](#)

[EK 2.2.3 - 2021-2022 Temel Tıbbi Beceri Uygulama Karnesi Örneği](#)

[EK 2.3.1 - Darülaceze Ziyareti Geri Bildirimleri](#)

[EK 2.5.1 - 2018-2019 Eğitim Rehberi \(Sosyal Sorumluluk Haftası\)](#)

[EK 2.5.2 - 2019-2020 Eğitim Rehberi \(Sosyal Sorumluluk Projesi\)](#)

[EK 2.5.3 - Halk Sağlığı Günleri Geri Bildirimi](#)

[EK 2.6.1 - Deney Hayvanları Kursu Afışı](#)

[EK 2.6.2 - Ben İntörn Oldum Etkinliği Afışı](#)

[EK 2.8.1 - MÖEK Kararı 13.08.2020](#)

[EK 2.9.1 - Eğitim Öğretim Rehberi - Aile Sağlığı Merkezi Ziyareti](#)

[EK 2.12.1 - Eğitim Öğretim Rehberi - Ekip Çalışması](#)

[EK 3.1.1 - Fakülte Kurul Kararı 16.08.2021](#)

[EK 3.2.1 - Keyps Ekran Görüntüsü](#)

[EK 3.3.1 – Eğitim Öğretim Rehberi - Sınav Geri Bildirimi](#)

[EK 3.3.2 - Fakülte Kurulu Kararı 17.08.2020](#)

[EK 4.1.1 - Fakülte Yönetim Kurulu - 2020 2021 Yatay Geçiş Kontenjanları](#)

[EK 4.3.1 - Etkinlik Afişleri](#)

[EK 4.3.2 - KAGEM 20-21 Bahar 21-22 Güz Etkinlikleri](#)

[EK 4.4.1 - Eğitim Öğretim Rehberi - Danışman Görüşme Saati](#)

[EK 4.5.1 - Sağlık Spor ve Kültür Direktörlüğü Etkinlik Afişleri](#)

[EK 5.1.1 - Memnuniyet Anketi](#)

[EK 5.2.1 - Program Değerlendirme Raporu](#)

[EK 5.3.1 - İntörn Feed-Back Anketi](#)

[EK 5.3.2 - TUS Başarıları](#)

[EK 5.4.1 - Program Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanaqları](#)

[EK 5.7.1 - Komisyon Toplantı Tutanaqları](#)

[EK 6.1.1 - Fakülte Akademik Kadro](#)

[EK 6.1.2 - Atama Yükseltme Sayıları](#)

[EK 6.1.3 - Online Modüller](#)

[EK 6.2.1 – Hakediş Puanlama Listesi](#)

[EK 6.2.2 - Eğitici Eğitimleri Fotoğrafları](#)

[EK 6.2.3 - 2021-2022 Sınıf Mevcutları](#)

[EK 6.2.4 - 2021 Yılı AVESİS Verilerine Göre SCI ve SCI Expanded Yayın Sayıları](#)

[EK 6.2.5 - Akademik Yayınları Teşvik Programı Uygulama Yönergesi](#)

[EK 6.3.1 - Eğitici Eğitimi Geri Bildirim Sonuçları](#)

[EK 6.4.1 - Analysis of 2021](#)

[EK 7.3.1 - Sağlık Yönetimi ve Gelişimi Ders kurulu Öğrenim Hedefleri](#)

[EK 8.1.1 - Tıp Fakültesi Eğitim Kurul ve Komisyonları](#)

[EK 8.3.1 - Eğitici Eğitimi Sertifikaları](#)

[EK 9.1.1 - Tıp Fakültesi Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu](#)

[EK 9.2.1 - Yükseköğretim Kurumları 2020 Yılı Uzaktan Karma Eğitim Faaliyetleri Kalite Güvencesi Durum Raporu](#)

[EK 9.2.2 - Report on Scholarly Concentrations Program at Bezmialem Vakif University](#)