



BEZMİÂLEM VAKIF ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ GELİŞİM RAPORU

2022-2023

Şubat

İstanbul

Üniversitenin adı : Bezmialem Vakıf Üniversitesi

Rektörün adı : Prof. Dr. Rümeyza Kazancıoğlu

Fakültenin adı : BVÜ Tıp Fakültesi

Dekanın adı : Prof. Dr. Ramazan Özdemir

İletişim kurulabilecek sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi:

Prof. Dr. Meltem Gürsu, Telefon:

Eğitim Yılı: 2022-2023

Son ara değerlendirme rapor sonuç raporuna göre fakültede gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar		
	TEPDAD nerileri doğrultusunda yapılanlar*	Ek olarak yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
1. Amaç ve Hedefler	<p>1. Fakültenin kurumsal amaçları, eğitimin amaç ve hedeflerinin i ve dış paydaşlarla güncellenmesi, raporlanması vb. yıllık raporların hazırlanarak gelişmelerin izlenmesi,</p> <p><i>Fakültemizde 2022-2023 eğitim ğretim yılında sadece iç paydaşlarla eğitimin amaç ve hedeflerinde güncellemeler yapılmış, kurumsal amaç ve hedeflerin güncellenmesi için MÖEKK'te yapılan toplantıda gözden geçirilmiş ancak herhangi bir değişiklik yapılmamasına ve mevcut halinin yeterli olduğuna karar verilmiştir.</i></p> <p>2. Fakülte tarafından planlanmış olan 2020'ye uygun olarak yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri ile ilişkilendirilmif tablo ve analizlerin bir rapor halinde yayınlanması</p> <p><i>UÇEP 2020 ye uygun olarak yıllara ve program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri ile ilişkilendirilmif amaç ve hedefleri içeren tablolar ve analiz raporu Ek 1 de sunulmuştur.</i></p>	<p><i>1.Ancak bu yıl özellikle dış paydaşların da görüşünün alınacağı bir "alıştay" yapılması planlandı. 29 şubat 2024'de i ve dış paydaşlarla yüz yüze yapılacak olan bu toplantıya İstanbul'da bulunan Tıp Fakültelerinin Dekan ve yardımcıları, Tıp Eğitmcileri, İl ve ile sağlık müdürleri, bazı hastanelerin başhekimleri, Tabipler Odası temsilcileri davet edilecektir. İç paydaş olarak da ğretim üyelerimiz ve öğrencilerimiz katılacaktır. Toplantı sonrası elde edilen sonuçlar ve yapılan değişiklikler raporlandırılarak 2024-2025 eğitim ğretim yılı programına yansıtılacaktır.</i></p>

2.Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	<p>1) Kurum tarafından planlanmış olan “Tıpta insan bilimleri uygulamalarının sosyal, beşeri bilimlerle ilgili UÇEP 2020’de hazırlanan 35 yeni madde üzerinden yapılandırılmış bir şekilde hazırlanması için alıştay” hedefinin hayata geçirilmesi, <i>Henüz tamamlanmadı.</i></p> <p>2) Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri ile ilişkilendirmelerle ilgili tabloları özetleyen raporların yayınlanması;</p> <p><i>Yıllara ve program evrelerine göre ayrıntılanmış ve mezuniyet hedefleri ile ilişkilendirilmelerin yapıldığı tabloların ve raporların güncel haliyle hazırlanarak web sitemizde yayınlanması sağlanacaktır.</i></p>	<p><i>2023-2024 eğitim öğretim yılına büyük bir bölümü yansıtılan ve UEP2020 uygunluk çizelgesinde yer alan tıpta insan bilimleri uygulamalarının sosyal, beşeri bilimlerle ilgili olan kısımlarında eksik kalan bazı başlıkların 2024-2025 eğitim öğretim yılına yansıtılması için yapmayı planladığımız toplantıyı da bu yıl Nisan ayında yapmayı planlamış bulunuyoruz.</i></p>

3) Ekip çalışmasına yönelik iyi uygulamalar olmakla birlikte bunların yapılandırılması ve sayılarının artırılarak geliştirilmesi,

2020-2021 eğitim öğretim yılından bu yana düzenli bir şekilde klinik eğitimlerimizde gerçekleştirilen Ekip çalışmasına yönelik yapılan etkinliklerle ilgili yapılandırılmış formlar ve etkinliğin gerçekleştirilmesi sonrası alınan imzaları gösteren belgeler **EK 2** de sunulmuştur.

4) Geliştirilmiş olan ve toplum yararını gözeten sosyal sorumluluk projelerinin daha uzun süreli etkinlikler ile geliştirilmesi, değerlendirilmesi ve izlenmesi

Her yıl düzenlediğimiz “Bezmailem Halk Sağlığı günleri” toplum yararını gözetilen bir sosyal sorumluluk projesi olarak devam etmektedir. Bu haftada üçüncü sınıf öğrencilerimizin tümü aynı hafta etkinliğe katılmaktadır. Geçen yıl Fındıkzade Çukurbostan parkında düzenlediğimiz etkinlikte çok sayıda kişiye öğrencilerimizin hazırladığı el broşürleri dağıtılmış, çeşitli hastalıklar hakkında bilgiler verilmiş, kan basıncı, kan şekeri ölçümleri yapılmıştır. Bu etkinlikte dış hekimliği intörnleri de yer alarak birlikte farklı meslek gruplarıyla iletişim kurmaları sağlanmaya çalışılmıştır. Bir haftalık etkinlik süresince öğrencilerin neler yapacakları etkinliğe katılan görevli öğretim elemanları tarafından öncesinde eğitimleri verilerek izlenmekte ve geri bildirimleri alınmaktadır. Etkinlikle ilgili bilgiler **EK 3** de sunulmuştur.

Yine geleneksel hale getirdiğimiz Darülaceze ziyaret programımızda Tıp Tarihi ve Etik Anabilim dalının yürüttüğü önemli bir sosyal etkinlik olarak birinci sınıf programımızda yer

Sayılarının artırılması için 2024-2025 eğitim öğretim yılı program hazırlıkları sürecinde anabilim dalları ile görüşülmesi planlanmıştır.

	<p><i>almaktadır. Öğrencilerimiz kuruma götürülmekte, kurum yetkilileri kurum hakkında bilgi vermekte sonra öğrencilerimizin kurumda yaşayan kişilerle iletişim kurmaları sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz ziyaret sonrası etkinliğe ait geri bildirimlerini raporlayarak koordinatörlük aracılığı ile TEADa göndermekte ve burada raporlanarak arşivlenmektedir. Öğrenci geribildirimlerinden örnekler ekte sunulmuştur. 2023-2024 eğitim öğretim yılında da Ekim ayında aynı etkinlik gerçekleştirilmiştir.</i></p> <p><i>Bunun yanında öğrencilerimiz üyesi olduğu çeşitli kulüpler aracılığı ile sosyal sorumluluk projelerine katılmaktadır. En son örneği geçtiğimiz yıl yaşadığımız üzücü depremler nedeniyle öğrencilerimiz dahil oldukları kulüplerde önemli çalışmalar yaparak çok sayıda yardım malzemesi toplamış ve deprem bölgesine göndermişlerdir.</i></p>	
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	<p>1) Amaç ve öğrenim hedefleri ile kullanılan ölçme değerlendirme yöntemlerinin eşleştirilmesi ve analizlerinin buna göre yapılması,</p> <p><i>Ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve hedeflerle eşleştirilmesi KEYPS programında mevcuttur. Ancak önümüzdeki yıl eğitim öğretim rehberinde gösterilecek şekilde yeniden hazırlanması ve gösterilmesi planlanmıştır.</i></p> <p>2) Objektif değerlendirme yöntemlerinin sayısının artırılması,</p> <p><i>Fakültemizde ölçme değerlendirme uygulamaları yatak/iş başı değerlendirme, OSCE, yapılandırılmış sözlüler gibi objektif yöntemleri içermektedir. Yapılandırılmış sözlü uygulamaları mevcut eğitim öğretim</i></p>	

	<p><i>döneminde İç Hastalıkları, Nöroloji v.b. anabilim dallarının katılımıyla artmıştır. Hedefimiz bu uygulamanın tüm anabilim dallarına yaygınlaştırılmasıdır.</i></p>	
4. Öğrenciler	<p>1) Öğrenci kulüplerinin çeşitliliği ve etkinliğinin artırılması, sosyokültürel faaliyetlerin geliştirilerek bu etkinlikler temelinde öğretim üyeleri ve öğrencilerin iletişiminin güçlendirilmesi,</p> <p><i>Tıp Fakültesi Öğrenci kulüplerine her yıl yenisi eklenmektedir. Geçtiğimiz dönemde Kalite Kulübü, Sinir Bilim kulübü gibi yenileri açılmıştır. Tüm kulüp çalışmalarında olduğu gibi yeni açılanlarda da etkinlikler sürmektedir. Öğrenciler öğretim üyeleri ile etkileşim halinde olmak istediklerinde bunu gayet güzel planlayabiliyorlar. Örneğin Bilimsel Araştırmalar kulübü, güncel gelişmelerle ilgili bilgi almak için öğretim üyelerini Bezmialem orta bahçede “Kahve Molası”</i></p>	

	<p>toplantılarına davet ederek samimi bir ortamda hem sohbet etmekte hem de bilgi almaktadır. Benzeri uygulamalar diğer kulüplerde de yapılarak öğrenci ve öğretim üyeleri arasında iletişimin güçlenmesi sağlanmaktadır(EK 4).</p>	
<p>5. Program Değerlendirme</p>	<p>1) Program değerlendirme amacıyla toplanan verilerin ve kurumsal program değerlendirme raporlarının tüm paydaşlar ile düzenli olarak paylaşılması,</p> <p><i>Fakültemizin eğitim işleyiş sistemine uygun olarak ilgili kurul ve komisyonların faaliyetleri ve kararları program değerlendirme komisyonunda görüşülerek hazırlanan raporlar tartışılmakta ve MÖEKK’te de görüşülerek fakülte kuruluna gönderilmektedir. Kurul ve komisyon toplantı kararları karar defterlerine ekleriyle birlikte işlenmektedir. Tüm kurul ve komisyonlarda yer alan öğretim üyeleri ile TEÖK’de yer alan öğrenciler karar mekanizmalarında yer almaktadır. Eğitim toplantıları ve yıllık Fakülte Genel Kurul toplantılarında da tüm bileşenlere duyurulmaya çalışılmaktadır.</i></p>	<p><i>Yeni dönemde daha formal düzende hazırlanan raporların web sitemize konması ve tüm bileşenlere duyurulması planlanmıştır.</i></p>
<p>6. Öğretim Elemanları</p>	<p>1. Akademik personelin, eğitici gelişimi kurslarına, SMG etkinliklerine katılımlarıyla elde ettikleri kazanımlarının kısa dönem etkilerinin ön test son test ile analiz edildiği ve izlediği anlaşılmaktadır ancak uzun dönemde bu kazanımları uygulamaya ne derecede aktardıklarının izlenmesi,</p> <p><i>Fakültemizde, Eğitici eğitimi, PDÖ, OTD, OSCE kurslarını alan öğretim üyelerinin eğitim faaliyetleri,</i></p>	

	<p><i>performansları öğrenci geribildirimleri ve yıllık 360 derece değerlendirme sistemiyle ölçülmektedir. Her öğretim üyesinin eğitime yansıyan kazanımlarını da içeren bu değerlendirmelerin raporları insan kaynakları birimleri tarafından oluşturulmakta ve birim amirlerine iletilmekte ve kişilere yüz yüze geribildirim verilmektedir.</i></p> <p>2. Atama yükseltmede kuruma özgü eklenmiş olan araştırma kriterlerinin yanı sıra eğitim kriterlerinin de eklenmesi için çalışmalar geliştirilmesi; <i>İş sözleşmelerimizde bir yıl içinde alınma zorunluluğu vardır. Uygulamaya devam edilmektedir.</i></p>	
<p>7. Altyapı ve Olanaklar</p>	<p>1. Simüle/standardize hasta olanaklarının eğitim amaçlı olarak da kullanılması,</p> <p><i>Simüle standardize hasta ile eğitim tüm bölümlerimizde olmamakla birlikte her Klinik Farmakoloji stajında simüle hasta ile eğitim uygulanmaktadır. Bunun dışında İç hastalıkları v.b. kliniklerde öğretim üyelerinin rol play benzeri uygulamalar yaptığı ve aldıkları eğitici eğitimi kurslarının uygulamalarını yapmaya çalıştıkları örnekler bulunmaktadır. Ancak bunlar yaygın değildir. Çeşitli ve yeterli sayıda hastaya sahip olmamız nedeniyle ve öğretim üyelerinin günlük yoğun rutinleri bu çeşitliliği engellemektedir. Kliniklerde genel uygulama, hastaya dokunmadan önce tüm klinik beceri uygulamaları hümanist eğitim gereği manken ve maketlerde uygulama kılavuzları kullanılarak gerçekleştirilmekte, daha sonra klinikte önce çok sayıda gözlem, eğitici eşliğinde uygulama şeklinde sürdürülmektedir. Öğrenciler servisler dışında öğretim üyeleriyle</i></p>	

	<p><i>birlikte poliklinik yaptıkları için poliklinik uygulamalarını birebir gözlemlemekte ve OSCE sınavlarında da simüle hasta ile uygulamaktadır.</i></p>	
<p>8. Örgütlenme Yönetim ve Yürütme</p>	<p>1) Eğitim Becerileri Kursuna katılımın, eğitimle ilgili kurullara yapılan atamalarda tercih sebebi olması; <i>Herhangi bir yazılı kurala bağlı olmaksızın Eğitici Eğitimi, PDÖ, OTD, OSCE kurslarına katılım atamalarda örtük olarak gözetilmektedir. Diğer taraftan Bu kursları almayan öğretim üyeleri TEAD ve Dekanlık tarafından tespit edilerek düzenlenen kurslara tüm öğretim üyelerinin katılması sağlanmaya çalışılmaktadır. Kurs sonraları hazırlanan katılım belgelerinin bir kopyası İnsan Kaynakları birimine de gönderilmekte olup, sözleşmelerimiz gereği atamalardan sonra en geç bir yıl içinde tamamlanmak zorundadır.</i></p> <p>2) Tanımlanmış olan kurullar arası eşgüdüm ve iş akışının yönetmeliklerde yer alması, <i>Henüz yönetmeliklerimizde iş akışına yönelik bir düzenleme yapılmamıştır. Ancak her kurul ve komisyonun kendi yönergesi ve kılavuzu doğrultusunda işleyişimiz aksamadan devam etmektedir. Eğitim öğretim ve sınav yönergesine eklenmesi için gerekli girişlerin yapılmış ancak henüz gerçekleşmemiştir.</i></p> <p>3) Sadece pandemi değil olağan dışı tüm durumlarda eğitimin sürdürülmesine yönelik düzenlemeler için bir mevzuat oluşturulması, <i>Bu konu Rektörlük makamı ile görüşülmüş olup olumlu yanıt alınmıştır. Hazırlıklar sürdürülmektedir.</i></p>	<p><i>Önümüzdeki dönem planına tekrar alınmıştır.</i></p>

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	<p>1) Amaç ve hedefler, ölçme değerlendirme, fiziksel alt yapı, akademik kadro yenilenmeleri için Fakültenin kendisine özgü PUKO döngüleri ve izleme amaçlı ölçülebilir performans kriterlerinin geliştirilmesi;</p> <p><i>Hepsi için performans kriterleri mevcut olup ekli belgede sunulmuştur(EK5).</i></p> <p>2) Sürekli yenilenme ve gelişim düzeninde dış paydaş görüşlerine daha fazla yer verilebilmesi,</p> <p><i>Bu yıl düzenlenecek amaç ve öğrenim hedefleri çalıştayında dış paydaşların görüşlerine daha fazla yer verilmesi ile ilgili planlamalar yapılmıştır.</i></p>	

**TEPDAD değerlendirme raporunda belirtilen öneriyi yazarak altına gerçekleştirilen çalışma/uygulama/planları açıklayınız.*

1. **Ek 1** UÇEP 2020 ye uygun olarak yıllara ve program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri ile ilişkilendirilmiş amaç ve hedefleri içeren tablolar
2. **Ek 2** Ekip çalışmasına yönelik yapılan etkinliklerle ilgili yapılandırılmış formlar ve etkinliğin gerçekleştirilmesi sonrası alınan imzaları gösteren belgeler
3. **Ek 3** Halk Sağlığı Günleri Etkinliği ile ilgili belgeler
4. **Ek 4** Öğrenci öğretim üyesi iletişimini arttıran etkinlikler: BVÜ BAT etkinlikleri
Örneği Kahve Molası etkinlikleri
5. **Ek 5** Stratejik plan performans kriterleri