

Ders planında ders, kurul oluşturulmasında gereken veriler;

□ Amaç

□ Öğrenim Hedef

□ Öğrenim Çıktısı

□ Yetkinlik

Ders amacı nasıl yazılmalı?

- ❑ Amaçlar genellikle eğiticinin bakış açısından dersin genel içeriğini ve yönünü belirtmek üzere yazılır.
- ❑ Öğretimin niyetine yönelik genel bir ifadedir ve geniş kapsamlıdır.
- ❑ Nelerin öğretileceği ölçülebilir biçimde ifade edilmelidir.
- ❑ Dersin amacı program çıktılarıyla uyumlu olmalıdır.

Örnek: Bir dersin amacı

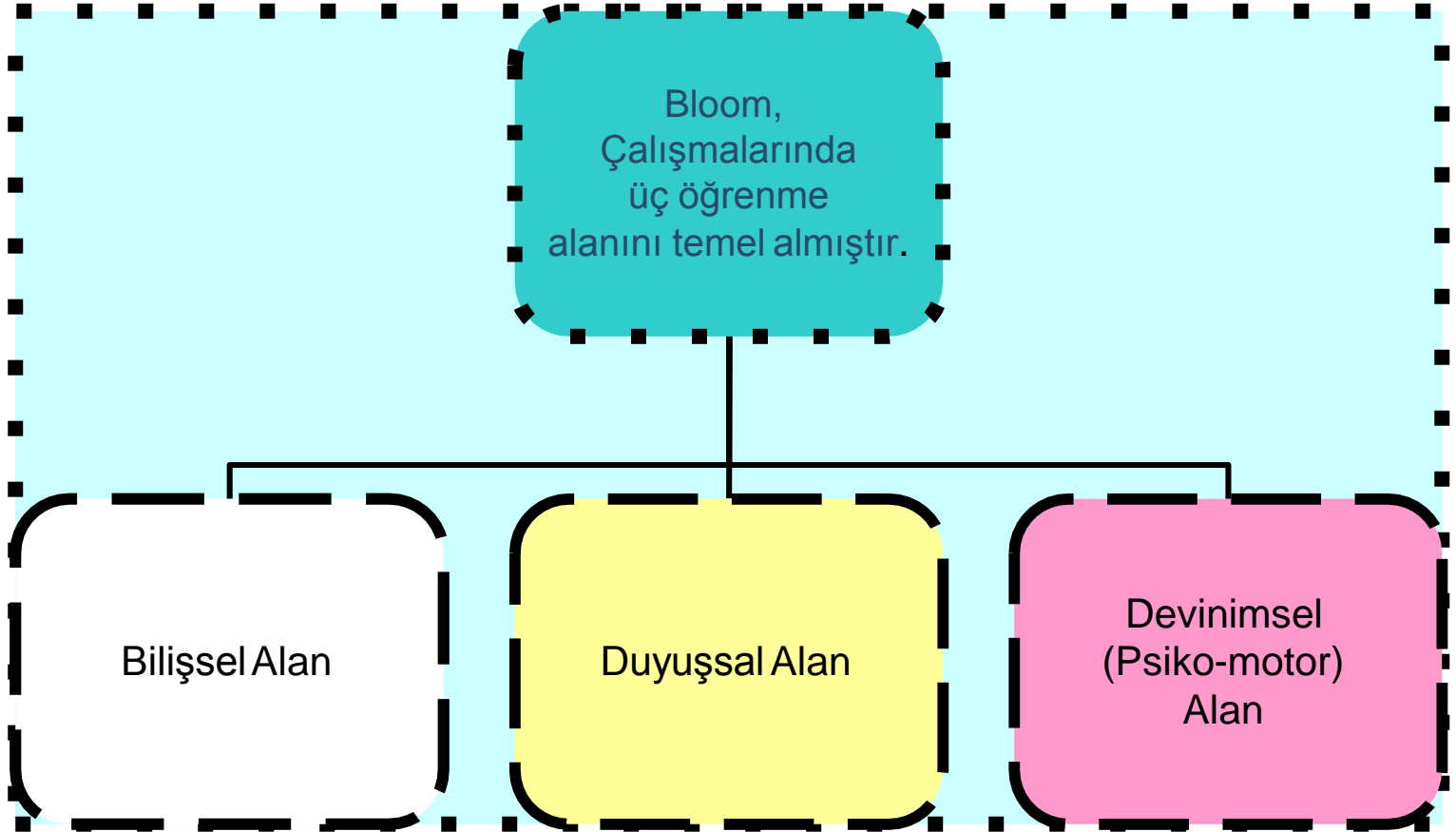
❖ "Öğrencilere sindirim sisteminin temel özelliklerini tanıtmak",

❖ **Beyin ve sinir cerrahisi stajı;**

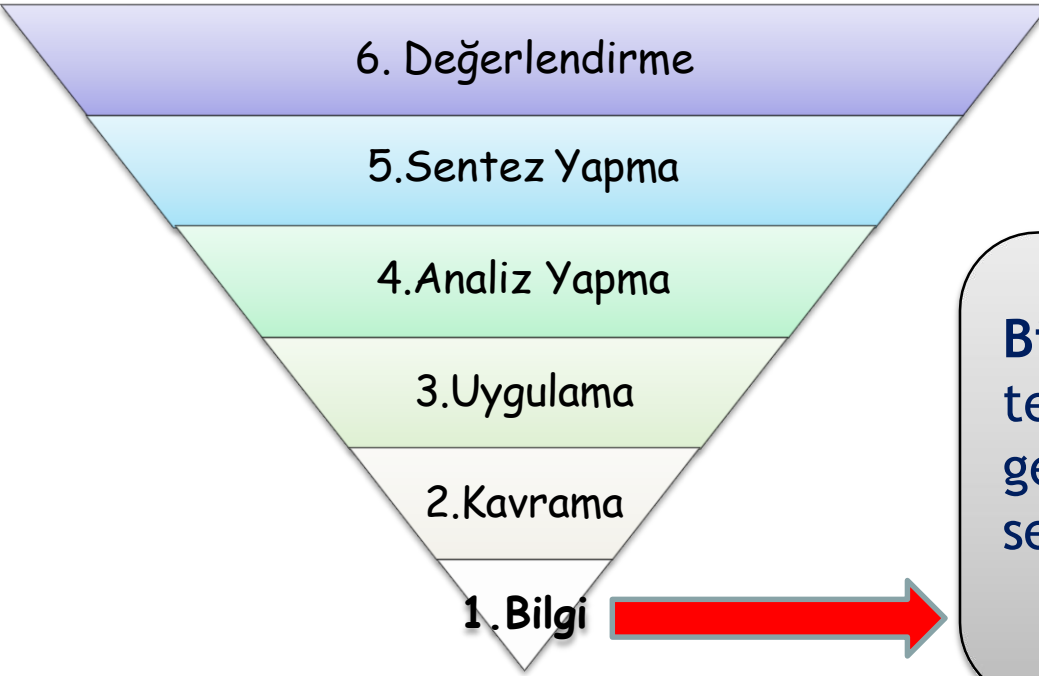
Staj sonunda beyin ve sinir cerrahisiyle ilgili birinci basamakta (ya da toplumda) sık karşılaşılan, basit sağlık sorunlarında gözlem altında uygulama yapabilecek düzeyde yeterlik kazanması amaçlanmaktadır

Hedefler

- ❑ Kazandırmak istediğimiz özellikler.
- ❑ Ulaşılmak istenen noktanın ne olduğuna yönelik özel bilgi verir.
- ❑ Öğrencinin dersin sonunda göstereceği bilgi, beceri ve tutum olarak da açıklanabilir.
- ❑ Eğiticinin öğrencide öğretim süreci sonunda kazanmasını beklediği standard



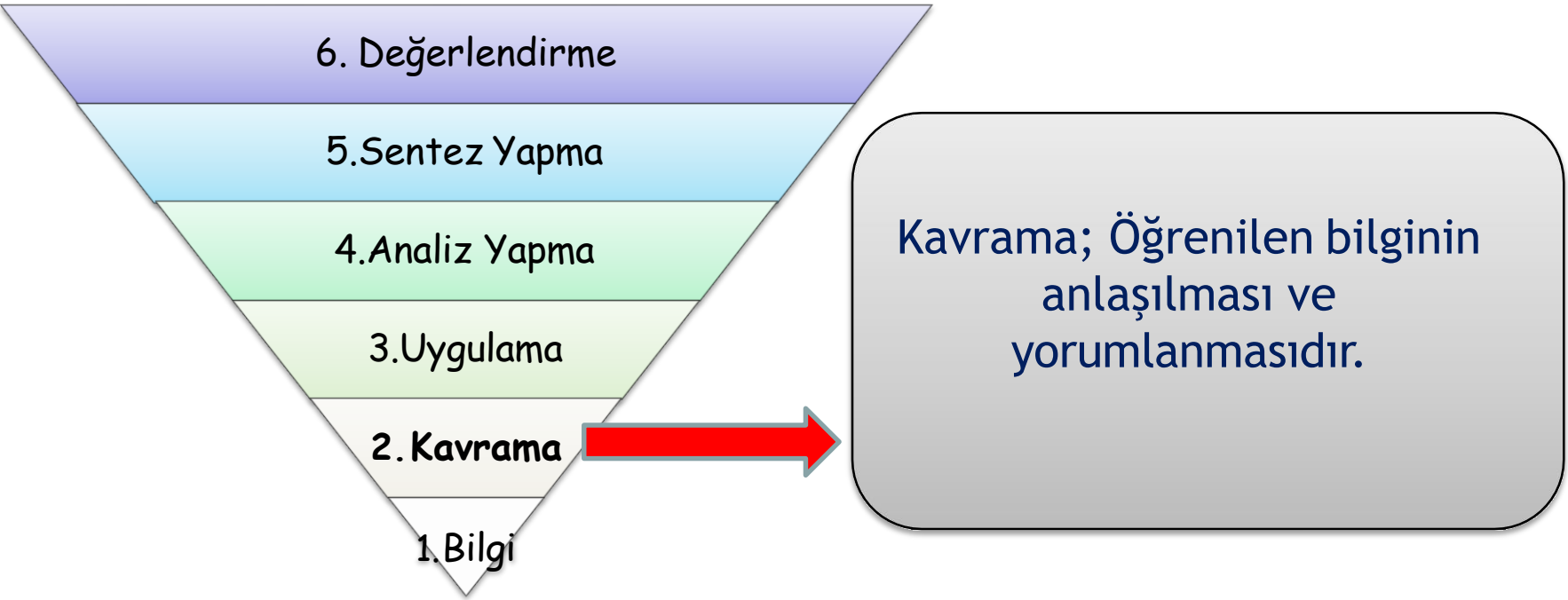
Bloom; duyuşsal ve psikomotor alanla ilgili araştırmalar yapmış ve aşamalar oluşturmuşlardır.



Bilgi; gerçeklerin, terimlerin, temel kavramlar ile gerçekleşen öğrenmenin sergilenmesidir.

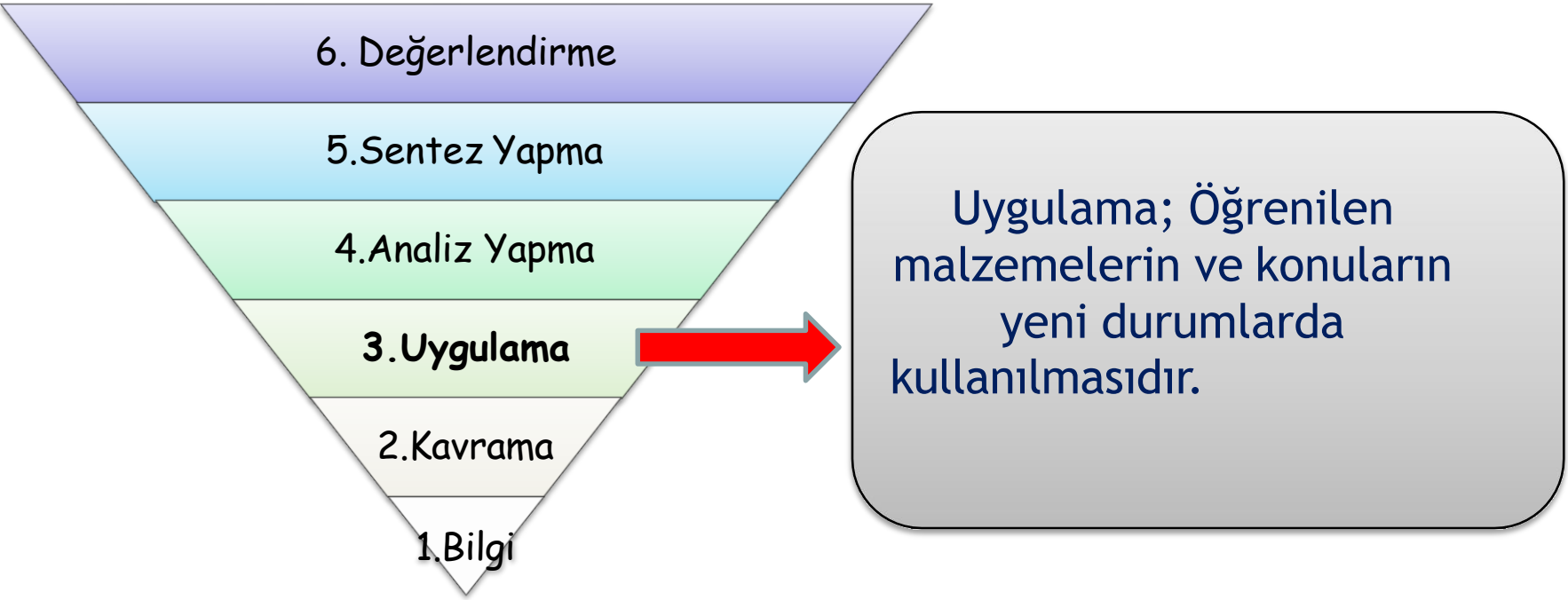
Anahtar Fiiller; tanımlar, düzenler, açıklar, toplar, tarif eder, yineler, sayar, inceler, bulur, seçer, belirler, etiketler, listeler, ezberler, isimlendirir, sıraya koyar, taslak oluşturur, sunar, aktarır, hatırlar, kaydeder, tekrarlar, yeniden yapar gösterir, ifade eder, tablo haline getirir, söyler, yazar

- ❖ Şeker hastası ile ilgilenirken izlenilecek kriterleri listeler.
- ❖ Homozigot, farklı genli, fenotip, genotip ve homolog kromozom çifti gibi genetik terminolojileri yazar.



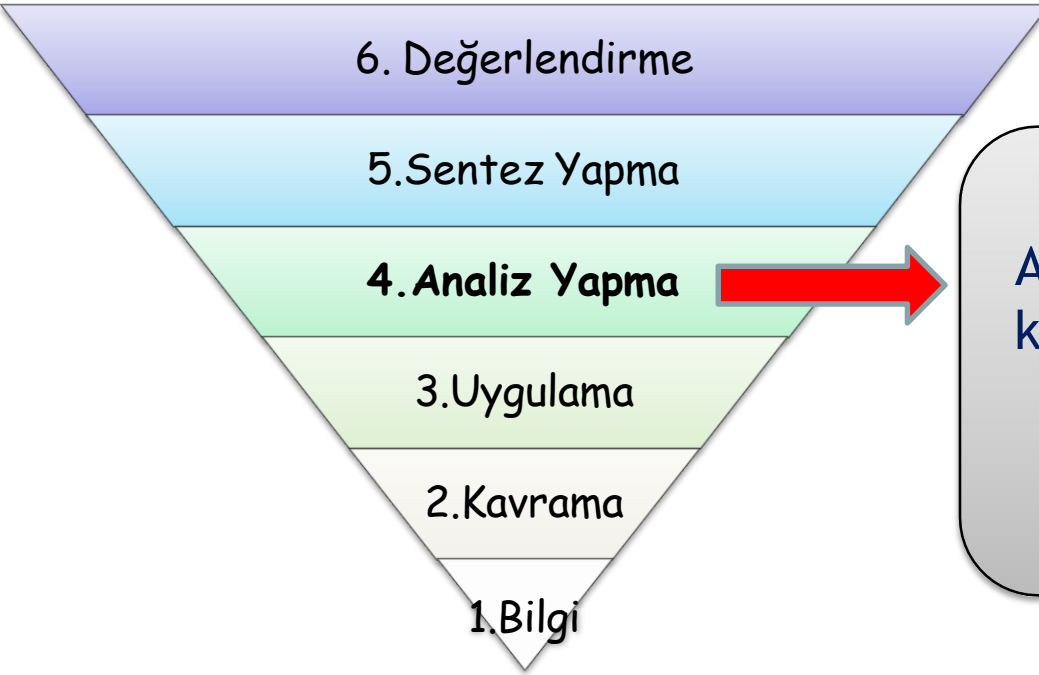
Anahtar Fiiller; İlişkilendirir, değiştirir, netleştirir, sınıflar, düzenler, karşılaştırır, dönüştürür, kod çözer, müdafaa eder, tanımlar, farklılaştırır, ayırt eder, tartışır, ayırır, değer biçer, izah eder, ifade eder, genişletir, geneller, belirler, örnekler, işaret eder, sonuç çıkarır, yorumlar, yerleştirir, başka kelimelerle açıklar, tahmin eder, farkına varır, bildirir, yeniden belirler, yeniden yazar, gözden geçirir, ayırır, çözer, çevirir.

❖ Mayoz ve mitoz geçiren hücrelerinin genotipini tahmin eder.



Anahtar Fiiller: Uygular, değerlendirir, hesaplar, değiştirir, seçer, tanımlar, düzenler, gösterir, geliştirir, keşfeder, dramatize eder, çalıştırır, inceler, dener, bulur, örnekler, yorumlar, idare eder, değişiklik yapar, işler, organize eder, pratik yapar, tahmin eder, hazırlar, üretir, bağlantı kurar, programlar, ayırır, gösterir, taslağını yapar, çözer, çevirir, kullanır.

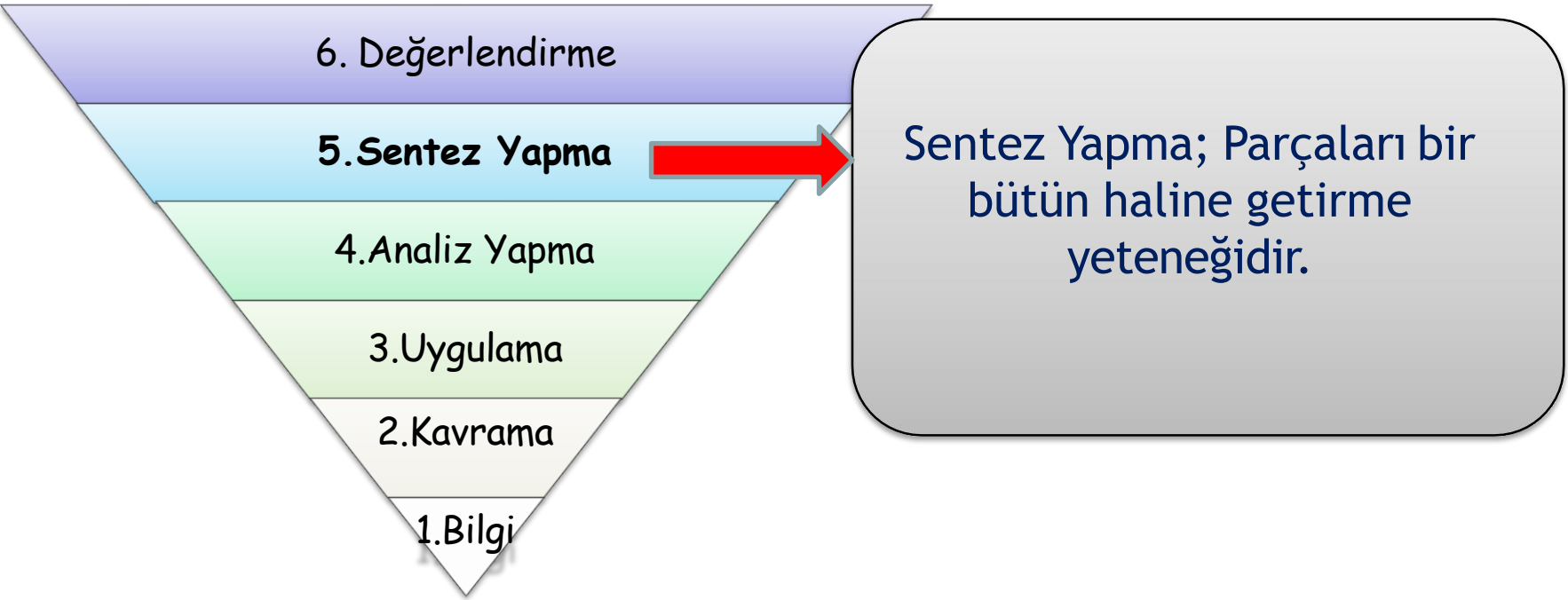
- ❖ Hasta bakımında iltihap kontrolü ile ilgili bilgileri uygular.
- ❖ Klinik tanıları belirlemek için kanıta dayalı tıp prensiplerini uygular.



Analiz Yapma; Bilgileri kısımlarına ayırabilme becerisidir.

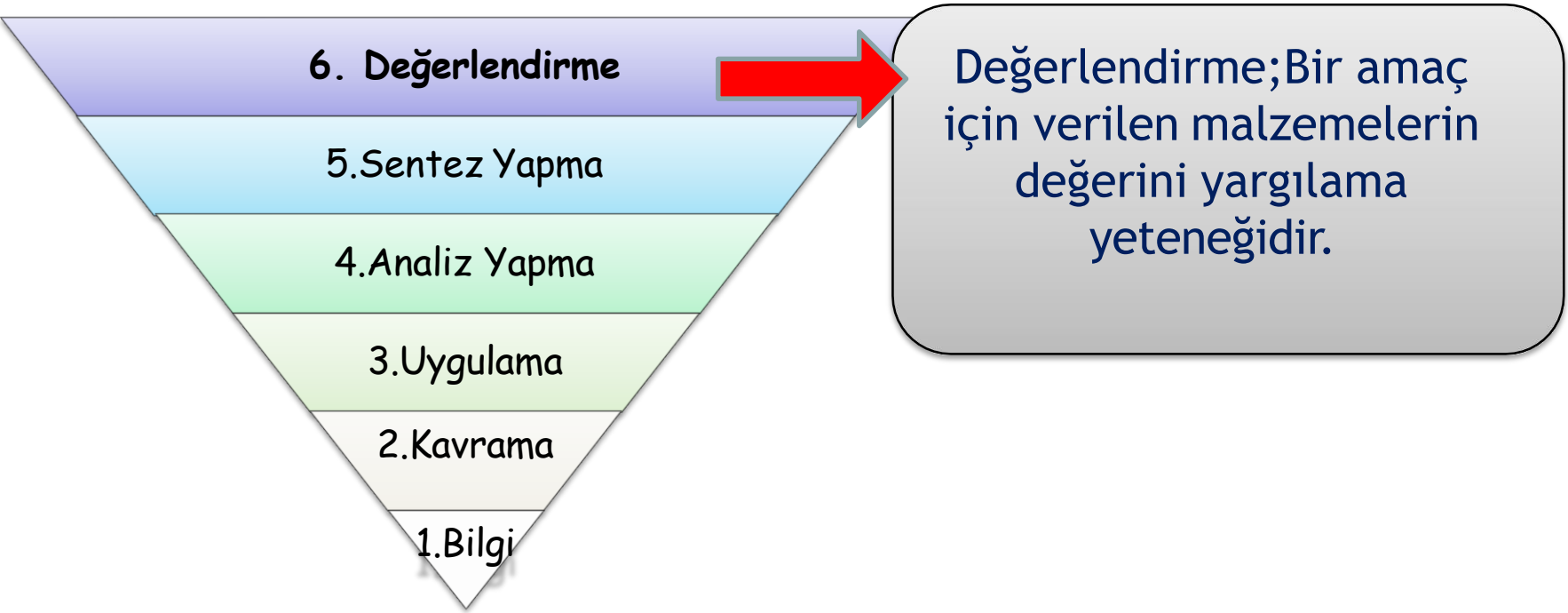
Anahtar Fiiller; Analiz eder, değer biçer, düzenler, böler, hesaplar, kategorize eder, sınıflar, karşılaştırır, bağ kurar, iki şey arasında farkı bulur, eleştirir, tartışır, sonuç çıkarır, karşılaştırır, farklılaştırır, ayırt eder, fark eder, bölüştürür, inceler, deney yapar, tanımlar, örnekler, çıkarım yapar, teftiş eder, araştırır, sıraya koyar, taslağını çizer, işaret eder, sorgular, ilişkilendirir, ayırır, alt bölümlere ayırır, test eder.

- Acile gelen bir hastada laboratuvar bulguları değerlendirerek hastada MI ayırıcı tanısını yapar.



Anahtar Fiiller; Tartışır, düzenler, toplar, kategorize eder, biriktirir, derler, birleştirir, oluşturur, düzenler, yaratır, tasarlar, geliştirir, planlar, yerleştirir, açıklar, formüle eder, geneller, üretir, birleştirir, bulur, yapar, idare eder, değişiklik yapar, organize eder, meydana getirir, planlar, hazırlar, önerir, yeniden düzenler, yeniden kurar, ilişkilendirir, yeniden organize eder, gözden geçirir, düzeltir, yeniden yazar, kurar, özetler.

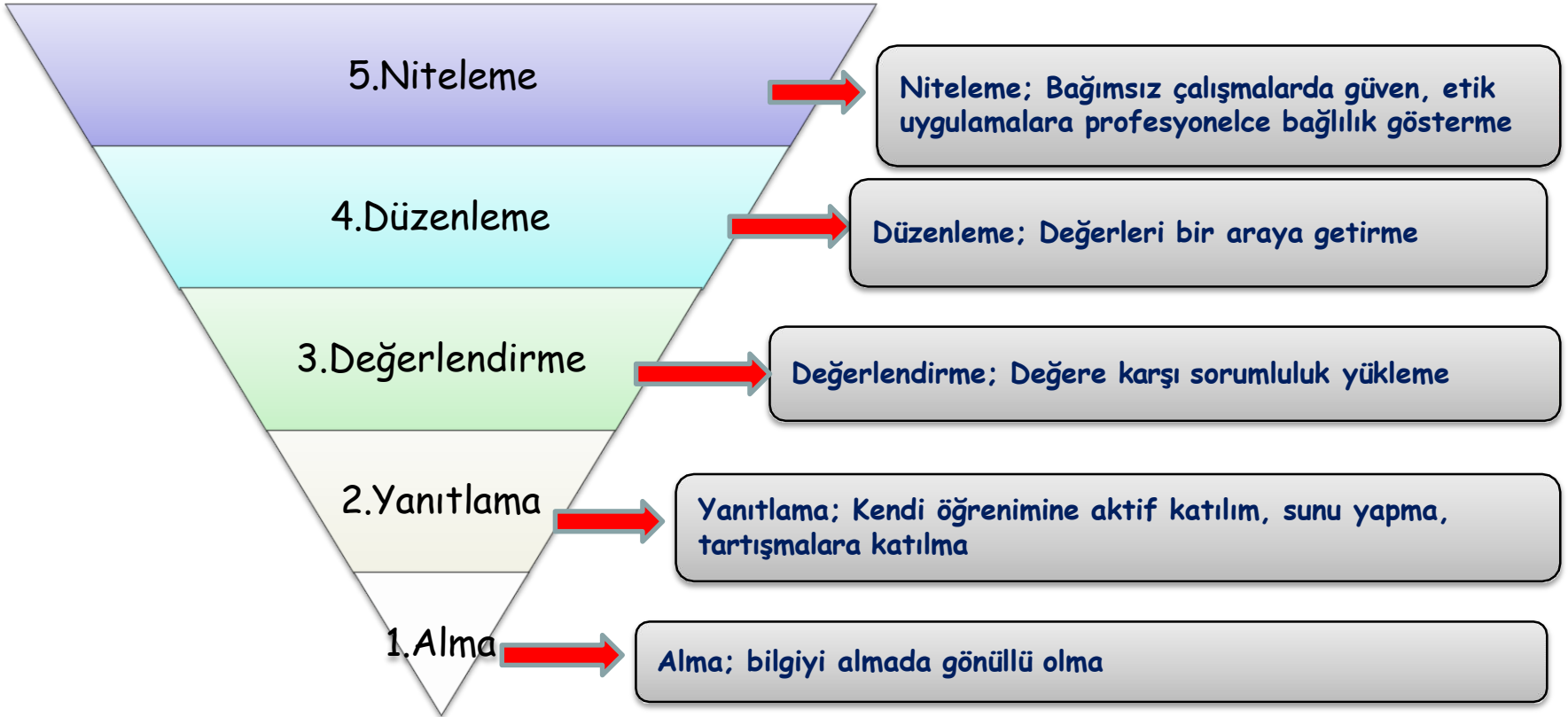
❖ Hasta eğitimi için bir program organize eder.



Anahtar Fiiller; Değer biçer, aslını öğrenir, tartışır, değerlendirir, iliş­tirir, seçer, karşılaştırır, sonuçlandırır, iki şey arasında farkı bulur, inandırır, eleştirir, karar verir, müdafaa eder, ayırt eder, açıklar, ölçer, sınıflandırır, yorumlar, yargılar, savunur, ölçer, yorumlar, yargılar, savunur, tahmin eder, tavsiye eder, ilişkilendirir, analizini yapar, gözden geçirip düzeltir, puanlar, özetler, destek olur, geçerli kılar, değer verir.

Duyuşsal Alanda Öğrenim Çıktısı Yazma

- ❑ Bu alanda öğrenmenin duygusal kısmıyla ilgili bilgi almaya gönüllü olmaktan, inanç, fikir ve tutumların entegrasyonuna kadar çeşitlilik gösterir.
- ❑ Beş Kategoride toplanır.



Aktif Fiiller; Harekete geçme, bağlı kalma, takdir etme, sorma, kabul etme, cevap verme, yardım etme, girişimde bulunma, zorlama, birleştirme, tam olarak uyma, işbirliği yapma, savunma, gösterme, ayırma, tartışma, sergileme, doğruluğunda şüphe etme, benimseme, takip etme, taşıma, başlatma, birleştirme, doğrulama, dinleme, sıraya koyma, organize etme, katılma, uygulama, üye olma, paylaşmak, yargılama, övme, sorgulama, ilişkilendirme, rapor etme, çözümlenme, paylaşma, destekleme, sentez yapma, değer verme.

Örnek

- ❖ Profesyonel ve etik standartların gerekliliğini kabul eder.
- ❖ Hastalarla iyi bir iletişim kurmak için gönüllülük sergiler.

Psikomotor Alanda Öğrenme Kazanımı Yazma

- Beyin ve kaslar arasında işbirliği içeren fiziksel becerileri vurgular.
- Psikomotor alan labaratuvar bilimi, sağlık, sanat, müzik, mühendislik, drama, beden eğitimi alanlarında kullanılmaktadır



Aktif Fiiller; Uyarılama, ayarlama, değiştirme, düzenleme, toplama, dengede tutma, bükme, inşa etme, ayarlama, koreografi, birleşme, düzenleme, kohya etme, dizayn etme, dağıtma, keşfetme, gösterme, ayırma, sökme, sergileme, parçalara ayırma, kullanma, tahmin etme, inceleme, gerçekleştirme, tamir etme, bileme, kullanma, ısıtma, idare etme, tanımlama, ölçme, düzeltme, taklit etme, benzeme, karıştırma, işletme, organize etme, yerine getirme, sunma, kaydetme, arıtma, taslağını yapma, tepki gösterme ve kullanma.

Örnek

- ❖ Lokal anestezi uygulamasını gerçekleştirir ve performansını eğitimciyle değerlendirir.
- ❖ En az bir radyografi reçetesi yazar ve uygular.

Öğrenim Hedefleri

- ❑ Öğrenme hedefi yazarken öğrencilerin dersin bitiminde ne yapabileceğini ya da neleri gösterebileceğine odaklanın.
- ❑ Öğrenim hedefinin programın amaç ve yeterlilikleri, dersin/modülün amacıyla ilişkili olmasına dikkat edin.
- ❑ Öğrenim hedeflerini basit ve kesin terimlerle ifade edin.
- ❑ Öğrenciler, öğretmenler, işveren ve sınavı hazırlayan merkezce kolayca anlaşılabilsin.

- ❑ Çok sayıda yüzeysel öğrenme kazanımları yerine az sayıda ve önemli olan öğrenme kazanımlarını belirleyin.
- ❑ Bir modül/ders için 8'den fazla öğrenme kazanımı belirlememeye dikkat edin.
- ❑ Moon'a (2002) göre fazla öğrenme kazanımı yazılmışsa müfredattaki ayrıntılara çok fazla yer verilmiştir. Sınavda hepsinin değerlendirilmesi zor olabilir. Vingham (1999) modül /dersin 5-9 arasında öğrenme kazanımı olmasını önerir.

- ✓ Çocuklarda pnömoni nedenlerini öğretebilme (Yanlış)
- ✓ Çocuklarda pnömoni nedenlerini açıklayabilme (Doğru)
- ✓ Konu başlıkları hedef olamaz.
 - Sıvı-elektrolit denge bozukluğu (Yanlış)
 - Sıvı-elektrolit denge bozukluğunu tanıyabilme ve düzeltebilme (Doğru)

Kaçınılması gereken fiiller

- Bilme
- Anlama
- Önemini fark etme
 - Farkında olma
 - İnanma
 - İlgilenme
 - Takdir etme

İyi Bir Öğrenme Hedefinde Olması Gerekli Özellikler

Belirli

- Başarılı bir öğrencinin neyi başarması gerektiği doğru bir şekilde belirtilmeli

Ölçülebilir

- Öğrenme hedeflerinin elde edilip edilmediğini doğru bir şekilde değerlendirmeye elverişli

Başarılabilir

- Öğrencilerin yetenekleri aralığı içinde olmalı

İlgili

- Programın temel amaçlarıyla ilişkilendirilebilir olmalı

Zaman Ölçekli

- Program süresi içinde ulaşılabilir/başarılabilir olmalı

ÖĞRENİM ÇIKTISI

- Öğrenenin süreç sonunda ne bileceği, ne anlayacağı , ne yapabileceğini ifade eden bilgi becerilerin tümüdür.
- Öğrenenin ne başarması gerektiğini bilir.
- Eğitim programın kalitesini ve sürdürülebilirliğini sağlar.
- Ders sıralanmasında uyum ve entegrasyonu sağlamaya yardım eder
- Öğrenme için otonomi ve öğrencinin kendi kendine öğrenmesini teşvik

YETKİNLİK/YETERLİLİK

- Bireylerin ve toplumun yararı için bilgi, teknik beceri, iletişim, klinik muhakeme, değerleri tedbirli şekilde kullanmasıdır.

ÖRNEK

- **Ders;** Mesleksel Beceri ve klinik uygulamalar
- **Amaç;** ilk yarıyıl sonuna kadar dönem 3 öğrencilerinin temel özelliklere uygun hasta öyküsü alabilmesi ve fizik muayene yapabilmesidir.
- **Öğrenim Hedefi;** Öykü almanın temel özelliklerini açıklayabilir. (Bilişsel)
- Standardize hasta ile 2 kez öğretim üyesi gözetiminde hastanın öyküsünü alabilir (Psikomotor)
- Fizik muayene yaparken hastanın duygularını göz önünde bulundurabilir (Duyuşsal)

- **Öğrenme çıktısı**
- Hasta ve hasta yakınlarından öykü alabilir
- Hastaya fizik muayene yapabilir
- Elde edilen sonuçları inceleyerek yorumlayabilir.

UNUTMA!!!!

Öğretim elemanı için hedefler öncelikli değerlendirme sonda yer alırken, öğrenci için değerlendirme en başta yer alır.

"Ne öğretmek istediğimiz, nasıl öğrettiğimiz ve nasıl değerlendirme yaptığımız birbiri ile dengeli olduğu zaman öğretim daha başarılı geçmektedir." Biggs'in (2003)